



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИМИТРОВГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СБОРНИК СТАТЕЙ

областной научно-практической
конференции
«Повышение качества подготовки
специалистов для отрасли
Машиностроение в условиях реализации
ФП «Профессионалитет»: проблемы,
поиски решений»

6 февраля 2025 год

Димитровград, 2025



Областная научно-практическая конференция «Повышение качества подготовки специалистов для отрасли Машиностроение в условиях реализации ФП «Профессионалитет»: проблемы, поиски решений»,

6 февраля 2025 года, г. Димитровград, ОГБПОУ ДТК

Сборник статей представляет собой итог работы областной научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам повышения качества подготовки специалистов для машиностроительной отрасли в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет». В нем рассмотрены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются профессиональные образовательные организации и предприятия при внедрении новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Особое внимание уделено поиску эффективных решений, направленных на совершенствование образовательного процесса, развитие практико-ориентированного обучения, укрепление связей между образованием и производством. Представлены инновационные подходы к формированию профессиональных компетенций, организации стажировок и практик на предприятиях, а также использованию современных информационных технологий в образовании.

Сборник адресован преподавателям, методистам, руководителям профессиональных образовательных организаций, представителям предприятий машиностроительной отрасли, а также всем, кто заинтересован в развитии профессионального образования и подготовке квалифицированных кадров для промышленности. Материалы сборника могут быть использованы в качестве основы для дальнейших исследований и практической работы по совершенствованию системы подготовки специалистов.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Авдони́на И.А. Демонстрационный экзамен как механизм взаимодействия колледжа с партнерами-работодателями..... 7
2. Агрикова Е.В. Организация инклюзивного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий..... 14
3. Алимов Р.Ш. Значимость и повышение интереса к рабочим профессиям среди молодежи.....18
4. Ананьева О.Н. Система распределения выпускников ФП Профессионалитет как фактор решения проблем трудоустройства23
5. Антипов А.С. Применение элементов игровых технологий на занятиях по дисциплине история, в рамках профессионально ориентированного подхода.....27
6. Балдина Ю.М. Организация инклюзивного профессионального образования в базовой профессиональной образовательной организации «Димитровградский технический колледж» Ульяновской области.....34
7. Громогласова Е.Ю. Роль самостоятельной работы при обучении иностранному языку в колледже в условиях внедрения федерального проекта «Профессионалитет» 39
8. Дитяткина Е.В. Роль профориентационных мероприятий в федеральном проекте «Профессионалитет»44
9. Жиллов Н.Н. Создание механизма эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями и организациями реального сектора экономики для повышения качества практической подготовки выпускников кластера.....50
- 10.Исаев Е.А. Наставничество, как процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ в предпрофессиональной деятельности.....58
- 11.Ишмаева О.В. Роль движения «Абилимпикс» в социализации и профессиональном становлении лиц с ОВЗ и инвалидностью.....67

12.Карпова Л.А. Интеграция образовательного процесса и потребностей рынка труда: механизм сотрудничества учебного заведения и опорного работодателя в рамках реализации ФП «Профессионалитет».....	72
13.Ключинский Т.В., Шостко В.Е. Оценка квалификации студентов колледжей через демонстрационный экзамен.....	77
14.Кузнецова Г.А. Эффективные технологии в педагогической деятельности при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	82
15.Матвеева К.Е. Привлечение молодежи к рабочим специальностям: пути и стратегии.....	89
16.Мельникова О.М. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях по русскому языку.....	93
17.Наумец Е.И. Применение современных образовательных технологий при изучении химии в колледже.....	99
18.Никонова Т.П. Профорientация школьников с целью популяризации рабочих профессий.....	105
19.Нурутдинов А.Ш., Головачев С.И. Реализация федерального проекта «Профессионалитет».....	110
20.Пензина Л.Г. Особенности организации работы по популяризации профессий и специальностей образовательно-производственного кластера отрасли «Машиностроения» в Димитровградском техническом колледже.....	114
21.Петрушкина Е.А. Проблемы популяризации рабочих профессий в современной молодежной среде и пути их решения.....	125
22.Подусова М.Н. Применение новой образовательной технологии «Профессионалитет» на занятиях общепрофессиональных дисциплин.....	130
23.Полковая Н.В, Павлова Е.В. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности обучающихся с особыми	

образовательными потребностями в рамках реализации ФП «Профессионалитет».....	137
24.Поручикова М.А., Курносова Е.Е., Организация учебных занятий по дисциплинам гуманитарного цикла для лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в рамках реализации ФП «Профессионалитет».....	144
25.Постнова Е.В. «Сопровождение трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ».....	149
26.Рудченко Н.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплины инженерная графика в рамках реализации ФП «Профессионалитет».....	157
27.Рябинов А.В. Проблемы популяризации рабочих профессий в современной молодежной среде.....	167
28.Середа А.Ф. Организация дуального обучения в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет».....	171
29.Силуянова И.Ю., Воротилин Е.В. Внедрение НОТ «Профессионалитет» для специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» в части преподавания учебной практики по ПМ.06 «освоение профессии 18.809 станочник широкого профиля.....	175
30.Смолина Н.Г. Воспитательный компонент в деятельности образовательно-производственного кластера.....	184
31.Ульянова Т.Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании экономики.....	190
32.Фунтова В.А. Методы построения 3D модели в «КОМПАС 3D».....	196
33.Хилинцев Н.В. Создание эффективной системы развития кадрового потенциала строительной отрасли.....	202
34.Шамратова А.Ю., Новосадова Н.А. Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования.....	207

35.Шарафутдинова Т.И. Профессионально ориентированное содержание по русскому языку для профессии «Мастер слесарных работ»	212
36.Шафиева Э.И., Пантелеева Е.С., Глухова О.Н. Проектирование бинарного занятия как инструмента повышения качества практической подготовки студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет».....	218
37.Штука А.И. Внедрение современных технологий и оборудования в процесс изучения иностранного языка профессиональной образовательной организации для повышения качества практической подготовки студентов.....	225

Авдони́на Ирина Александровна,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С ПАРТНЕРАМИ- РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается прикладное решение вопросов взаимодействия работодателя и учебного заведения в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: партнеры-работодатели, колледж, демонстрационный экзамен, сотрудничество.

Демонстрационный экзамен – это стандартизированный на федеральном уровне инструмент, который позволяет оценивать качество подготовки кадров в разрезе конкретной образовательной организации, региона и всей страны. Это форма государственной итоговой аттестации, серьезное мероприятие, оно должно быть очень хорошо организовано, потому что напрямую влияет на судьбу обучающихся.

В системе среднего профессионального образования России демонстрационный экзамен базового и профильного уровней с 2023 года в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 проводится под руководством Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) [1].

В таблице 1 представлена динамика численности студентов ОГБПОУ ДТК, вовлеченных в процедуру демонстрационного экзамена.

Анализ данных таблицы 1 показывает, что ежегодно увеличивается количество проводимых демонстрационных и численность вовлеченных в него студентов. Так, в 2025г планируют сдачу демонстрационного экзамена 289 выпускников, что на 88% превышает уровень 2023 года. Пока экзамен сдается преимущественно в рамках государственной итоговой аттестации. Неуклонно увеличивается и количество ЦПДЭ, создаваемых на базе колледжа: в 2025году предусмотрено их увеличение в 2,5 раза по отношению в 2023 году.

Таблица 1 - Количество демонстрационных экзаменов и численность студентов колледжа, сдающих его

Показатели	2023 г.	2024 г.	2025г (план)
1. Численность студентов, сдающих демонстрационный экзамен, чел.	154	258	289
2. Количество демонстрационных экзаменов	8	12	13
в том числе в рамках:	0	2	0
а) промежуточной аттестации			
б) государственной итоговой аттестации	8	10	13
- из них уровень ДЭ «Профильный с вариативной частью»	0	1	2
3. Количество центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) на базе ОГБПОУ ДТК	4	8	10

Сотрудничество колледжа с организациями-партнерами дало перспективную коллаборацию «колледж-работодатель».

На практике были использованы различные варианты привлечения организаций-партнеров в качестве экспертов к процедуре проведения демонстрационного экзамена:

- ряд организаций сами «выходили» на колледж с желанием принять участие в демонстрационном экзамене с целью формирования своего кадрового резерва;

- колледж обращался за помощью к своим выпускникам;

- колледж обращался к руководству предприятий города;

- колледж взаимодействовал с профессиональными образовательными организациями г. Димитровграда и Ульяновской области.

Анализ вовлеченности работодателей в оценку демонстрационного экзамена представлен в таблице 2.

Согласно данным таблицы 2, увеличение количества проводимых демонстрационных экзаменов влечет за собой и рост вовлеченности сторонних экспертов. В 2024 году по сравнению с 2023 годом численность привлеченных экспертов увеличилась на 20% до 48 человек. Доля экспертов с предприятий-партнеров составила в 2024 году 62,5%.

Таблица 2 – Вовлеченность работодателей в оценку демонстрационного экзамена

Показатели	2023 г.		2024 г.	
	Количество	% к итогу	Количество	% к итогу
Общая численность привлечённых экспертов демонстрационного экзамена	40	100,0	48	100,0
из них:	24	60,0	30	62,5
- работники предприятий-партнеров				
- работники профессиональных образовательных организаций	16	40,0	18	37,5

Наибольшее количество экспертов было с предприятий-партнеров: АО «Димитровградхиммаш» (6 чел.), АО ДААЗ (3 чел), АО «ГНЦ «НИИАР» (3 чел.).

Также среди экспертов были представители таких организаций, как: ООО «Димитровградский литейный завод», ООО «Димитровградский завод стеклоподъемников», АО «Институт Оргэнергострой», АО «Промсервис», ООО «Команда Ф5», АО «Гринатом» и др.

Также в состав экспертных групп вошли и работники профессиональных образовательных организаций Ульяновской области. Их доля в 2024 году составила 37,5%, что ниже уровня 2023 года на 2,5%.

Среди профессиональных образовательных организаций, предоставивших своих работников в качестве экспертов демонстрационного экзамена выступили:

- ОГБПОУ «Димитровградский технико-экономический колледж» (ДИТЭК),

- ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий»,
- ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»,
- ОГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»,
- Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ),
- областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский Авиационный колледж - Межрегиональный центр компетенций»,
- ОГБПОУ «Рязановский сельскохозяйственный техникум»,
- ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права».

Преподаватели и мастера производственного обучения Димитровградского технического колледжа активно участвуют в проведении демонстрационных экзаменов (таблица 3). Они приглашаются в разные профессиональные образовательные организации Ульяновской области, как в роли оценивающих экспертов, так и главных экспертов. Чтобы участвовать в оценке демонстрационного экзамена, необходимо пройти обучение «Эксперт демонстрационного экзамена», организованное федеральным оператором, а также успешно (не менее 80% правильных ответов) сдать итоговое тестирование. Только потом эксперт будет включен в «Реестр экспертов демонстрационного экзамена» на платформе ОГБПОУ ДПО ИРПО.

Таблица 3 - Численность сотрудников колледжа, участвующих в проведении демонстрационного экзамена

Показатели	2023 г.	2024 г.
Численность преподавателей/мастеров производственного обучения колледжа, прошедших обучение экспертов демонстрационного экзамена и находящихся в реестре экспертов	16	19
из них приняли участие в качестве:	13	7
- эксперта демонстрационного экзамена		
- технического эксперта	8	12

Утвержденные ФГБПОУ ДПО ИРПО комплекты оценочных материалов для сдачи демонстрационного экзамена в форме итоговой государственной аттестации в 2024 и в 2025 годах дают возможность системе СПО быстро реагировать на изменения рынка труда. Речь идет о вариативной части демонстрационного экзамена, которая разрабатывается образовательной организацией совместно с предприятием-партнером под конкретные запросы регионального рынка. Этот блок заданий оценивается в 20 баллов (при максимально возможных 100 баллах).

В июне 2024г. был первый выпуск студентов по программе «Профессионалитет» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). В рамках итоговой государственной аттестации выпускников был выбран «Профильный с вариативной частью» уровень демонстрационного экзамена. В целях повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и для повышения степени удовлетворенности работодателя была разработана вариативная часть оценочных материалов совместно с группой специалистов АО «ГНЦ «НИИАР», возглавляемой начальником службы главного сварщика - главным сварщиком АО «ГНЦ» НИИАР» Е.М. Табакиным. Выпускники успешно справились с заданиями экзамена. Средний балл по группе составил 3,83. Хасьянова Виктория по итогам демонстрационного экзамена набрала максимально возможный балл (100б).

В 2025 году выпускники специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (38 человек) будут сдавать демонстрационный экзамен профильного уровня с вариативной частью.

Для выпускника демонстрационный экзамен – это возможность трудоустроиться (получить предложение от работодателя), еще не получив диплом. На федеральном уровне более 30 тысяч выпускников во время экзамена получили предложения для трудоустройства, то есть идет борьба за выпускника. Проявил себя выпускник, показал, на что способен, что умеет, и работодатель,

видя его уровень владениями компетенциями, сразу его приглашает к себе. Основная задача работодателя – получить выпускника, который сразу встанет у станка и приступит к работе. Раньше цикл адаптации молодых специалистов был около трех месяцев, где-то даже до полугода в зависимости от специфики организации, сейчас – около двух недель, максимум – месяц.

Демонстрационный экзамен для студента играет большое значение. Это:

1. Практическая подготовка (экзамен позволяет студентам применять полученные теоретические знания и практические навыки в условиях, приближенных к реальным).

2. Объективная оценка компетенций, что обеспечивается участием работодателей в качестве оценивающих экспертов.

3. Повышение конкурентоспособности на рынке труда. Сдача демонстрационного экзамена – свидетельство готовности студента к выполнению профессиональных задач в условиях современного производства.

4. Обратная связь и развитие профессиональных навыков (формирование профессиональных компетенций студентов требует комплексного подхода и создания благоприятных организационно-педагогических условий. Взаимодействие с работодателями играет ключевую роль в процессе подготовки к демонстрационному экзамену и способствует повышению качества подготовки выпускников к профессиональной деятельности).

Оптимизация образовательного процесса с учетом требований рынка труда и активное вовлечение работодателей в учебный процесс позволяют обеспечить высокую готовность студентов к выполнению реальных рабочих задач.

Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации должен стать эффективной формой в подборе кадрового потенциала для предприятий реального сектора экономики.

Список использованных источников

1. Приказ Минпросвещения России «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена» №П-291 от 22.06.2023

2. Козак, М.В. Формирование профессиональных компетенций выпускника СПО при подготовке к демонстрационному экзамену с участием работодателя/ «Молодой ученый» - июнь 2024.- №26 (525)- с. 410-412

3. Модонов, Е.Н. Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации и проведения демонстрационного экзамена (особенности применения)/ Е.Н. Модонов. - 2023.

Агрикова Елена Викторовна,
Заведующий отделением инклюзивного и заочного образования
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –
Межрегиональный центр компетенций»
г. Ульяновск

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: трудно представить освоение программ обучающимися с особыми образовательными потребностями без использования адаптивных образовательных программ и методов обучения. В статье описана роль дистанционных технологий в инклюзивном образовании, создание инклюзивной образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в безграничное информационно-образовательное пространство; развитие цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, цифровая образовательная среда, дистанционные образовательные технологии.

Инклюзивное образование представляет собой такую организацию процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных организациях, которые учитывают особые образовательные потребности субъектов учения и оказывают обучающимся необходимую поддержку.

Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой – обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на обучающихся и признающую, что все студенты – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение становятся более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучающиеся (не только студенты с особыми образовательными потребностями).

Для реализации этих идей в нашем колледже в 2018 году был открыт набор абитуриентов с особыми образовательными потребностями по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений). А в 2024 году на адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

За время работы отделения в нашем колледже обучались с применением дистанционных образовательных технологий студенты самых разных возрастов и уровней подготовки.

Для плодотворного педагогического взаимодействия преподавателям и другим сотрудникам колледжа необходима актуальная информация о нововведениях в профессии, особенностях создания доступной среды и т.д. И здесь большую роль, конечно, играют курсы повышения квалификации в различных областях, семинары и конференции. В свою очередь это благотворно

сказывается на профессиональной компетентности в целом. Конкурсы профессионального мастерства, такие как Абилимпикс позволяют посмотреть на образование в контексте реальных взаимоотношений.

Технологии дистанционного образования предполагают взаимодействие участников образовательного процесса на основе равноправия, а также обеспечивают возможность индивидуализированного образовательного пути за счет разнообразия содержания. Внедрение дистанционных образовательных технологий способствует повышению доступности и обеспечению массовости инклюзивного образования.

Для популяризации адаптивных способов обучения педагогический коллектив колледжа работал в качестве региональной инновационной площадки над проектом Организация дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Основная идея проекта: Обеспечение возможности получения востребованной специальности лицами ОВЗ и инвалидностью для успешной социализации в обществе и реализации себя в соответствии с требованиями развития экономики региона.

Для методической поддержки образовательного процесса педагогами и методистами колледжа созданы курсы в системе дистанционного обучения колледжа, соответствующие дисциплинам и программным модулям образовательных программ. С этой площадкой работают не только студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и обучающиеся заочного отделения, находящиеся на длительном больничном и т.д.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является хорошей возможностью для студентов, не имеющих возможности посещать регулярно образовательную организацию, получить востребованную профессию и реализоваться в профессиональной сфере. Внедрение дистанционного обучения в рамках инклюзивного образования существенно улучшает результативность образования для людей с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья, а использование технологий взаимодействия играет ключевую роль в качестве образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru> (дата обращения: 04.01.2025).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный режим]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.01.2025).

3. Бизюк В.В. Дистанционное образование для детей с ОВЗ / В.В. Бизюк // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – Т. 1. №1–1. – С. 7. EDN TXHVJZ

4. Васильева В.С. Применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ / В.С. Васильева, Ю.В. Нарихнюк // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №1–7. – С. 14–16. EDN TWMLPF

5. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

Алимов Роман Шамильевич
мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Инзенский государственный техникум
отраслевых технологий, экономики и права»
г. Инза, Ульяновская область

ЗНАЧИМОСТЬ И ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность рабочих профессий, их значимость, значение профессиональных соревнований для повышения интереса и престижа к рабочим специальностям среди молодежи, способы повышения интереса к рабочим профессиям и организация проведения чемпионатов и соревнований профессионального мастерства

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, Профессионалитет, сварочные технологии, «Профессионалы»

В последние годы в обществе наблюдается значительное изменение в восприятии рабочих профессий. Молодежь чаще стремится к получению высшего образования и карьерным возможностям в офисах, однако рабочие профессии, такие как сварщик, электрик, строитель, повар и многие другие остаются незаслуженно забытыми. Без таких специалистов невозможно обеспечить стабильное функционирование инфраструктуры и создание товаров и услуг, которые мы используем ежедневно. Например, электрики и сантехники обеспечивают безопасность и комфорт в домах и на рабочих местах. Повышение интереса к этим профессиям является актуальной задачей для общества и экономики страны.

Одной из основных причин низкого интереса к рабочим профессиям является стереотипное восприятие их как менее престижных. Молодежь считает,

что только высшее образование открывает двери к успешной карьере и финансовой стабильности. Кроме того, недостаток информации о возможностях и перспективах, которые могут предложить рабочие профессии, также играет свою роль.

Рабочие профессии являются основой экономики страны. Они обеспечивают функционирование различных отраслей, от строительства до производства. В условиях быстро меняющегося рынка труда, где высококвалифицированные специалисты становятся все более востребованными, рабочие профессии предлагают стабильную занятость и хорошие условия труда, хорошие перспективы карьерного роста. Например, квалифицированные сварщики и слесаря-сантехники могут зарабатывать сопоставимо с выпускниками вузов, а иногда даже больше. В условиях экономической нестабильности многие высококвалифицированные специалисты могут столкнуться с проблемами трудоустройства, тогда как рабочие специальности, остаются востребованными.

Для получения рабочей профессии часто требуется меньше времени, а с введением федерального проекта «Профессионалитет», обучение проходит в срок 1 года 10 месяцев. Техникумы и профессиональные училища предлагают программы обучения, которые позволяют быстро получить необходимые навыки и начать работать. Проводит внутренние соревнования рабочих профессий, и чемпионат «Профессионалы» между образовательными учреждениями.

Чемпионатное движение «Профессионалы» - это инициатива, направленная на развитие профессиональных навыков и компетенций среди молодежи и специалистов различных отраслей. Это движение является важным инструментом для повышения качества образования, формирования конкурентоспособных кадров и популяризации рабочих профессий. Движение «Профессионалы» создано в ответ на растущую потребность в квалифицированных специалистах в условиях быстроменяющегося рынка труда. Основная цель движения - создать платформу для демонстрации навыков и знаний, а также обмена опытом между участниками. Важным аспектом является

привлечение молодежи к получению практических навыков, которые востребованы работодателями. Соревнования начинаются с проведения внутренних отборочных соревнований. Данный этап уже повышает интерес обучающихся, привлекая их к выполнению профессиональных задач и работе в технологичной среде. Дополнительным стимулом полностью показать свои навыки может выступать награда за занятые призовые места. Например, в январе 2025 года, в Инзенском государственном техникуме, мы провели внутренние соревнования по компетенции «Сварочные технологии», с призом за первое место в виде сварочной маски, и комплектов сварочных перчаток за второе и третье места. Обучающиеся были очень заинтересованы в участии, выполнили все задания, проявили здоровый дух соперничества, показали хорошие результаты соревнования. Такие соревнования оставляют хорошие впечатления у обучающихся, которыми они в свою очередь могут делиться с друзьями и ровесниками, что также повышает интерес к рабочим профессиям, обеспечивает опытом выполнения профессиональных задач в условиях производства. Участие во внутренних соревнованиях может перерасти в участие на региональных этапах чемпионата «Профессионалы».

Чемпионатное движение «Профессионалы» имеет множество преимуществ для участников. Участие в соревнованиях способствует улучшению профессиональных навыков и уверенности в своих силах. Победа или высокие результаты на чемпионатах могут стать значительным преимуществом при трудоустройстве и карьерном росте. Участники имеют возможность познакомиться с коллегами, работодателями и экспертами отрасли, что может привести к новым возможностям. Такие условия формируют для молодежи новые пути реализации своих навыков и дальнейшего благополучного обустройства в жизни и построении карьеры.

Движение «Профессионалы» и проведения соревнований способствуют повышению статуса рабочих профессий и квалифицированных специалистов в обществе. Помогают разрушить стереотипы о том, что только высшее образование гарантирует успех, и показывает, что профессиональные навыки

также имеют огромное значение. Чемпионаты также способствуют и популяризации профессий, которые часто остаются вне поля зрения молодежи, формирует новый взгляд на рабочие профессии в обществе. Поддержка этого движения является необходимым условием для создания конкурентоспособного кадрового резерва и обеспечения устойчивого развития экономики.

С развитием технологий многие высококвалифицированные профессии подвергаются автоматизации. Однако многие рабочие специальности требуют человеческого участия и навыков, которые сложно или невозможно заменить машинами. Это делает рабочие профессии более устойчивыми к изменениям на рынке труда.

Рабочие профессии имеют огромное значение для современного общества. Они обеспечивают экономическую стабильность, предлагают доступные возможности для трудоустройства и способствуют развитию инфраструктуры. Важно изменить восприятие рабочих специальностей в обществе, продвигать их ценность среди молодежи и создавать условия для обучения и трудоустройства. Признание значимости рабочих профессий - шаг к созданию сбалансированного и устойчивого общества, где каждый человек может найти свою нишу и внести вклад в общее благо.

Список использованных источников

1. Корчагин Е.А., Сафин Р.С. Проблемно-аналитическая система внутрифирменного обучения персонала как развитие идей С.Я. Батышева. – Профессиональное образование: отечественный опыт и международные практики // Сборник статей VII междунар. науч. чтений / Под науч. Ред. Т.Ю. Ломакиной. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития РАО», 2015. – 394 с.

2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. – 192 с.

3. Ткаченко Е.В. Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ. – М.: Издательство Педагогика. – 2014 №6. с. 21-31.

4. Положения о Всероссийском чемпионатном движении «Профессионалы».- URL: <https://pro.firpo.ru/o-nas/dokumenty/>

Ананьева Ольга Николаевна,
заместитель директора
по учебно-производственному обучению, преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технико-экономический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

СИСТЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ФП ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК ФАКТОР РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Аннотация: трудоустройство выпускников по окончании колледжей - проблемы и способы решения.

Ключевые слова: трудоустройство, «Профессионалитет», распределение выпускников, работодатели.

Во все времена достаточно остро стоял вопрос трудоустройства выпускников по окончании колледжей, ВУЗов. Для содействия трудоустройства выпускников создаются разные ведомства, структуры, разрабатываются и внедряются программы («Сельский доктор», «Сельский учитель»), затрачиваются средства из бюджета, но в конечном итоге, это не дает тот результат, который ожидает колледж, регион, страна.

Сегодняшняя система признается, во-первых, устаревшей, а во-вторых, затратной для госбюджета. По словам Министра просвещения РФ Сергея Кравцова, образовательные технологии, с одной стороны, и производство — с другой, развиваются такими темпами, что нужные навыки, позволяющие молодому человеку трудоустроиться и быть успешным, можно привить ему довольно быстро.

И вот, система образования вышла на новый уровень - ФП «Профессионалитет», который стал локомотивом комплексной перезагрузки

системы среднего профессионального образования. Среди его задач с учетом растущего интереса молодежи к обучению в колледжах – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям и профессиям.

Основная задача — максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. А также сделать обучение студентов в ПОО менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности за студентов-бесплатников на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых молодой человек, предположительно, сможет работать. Они же будут делиться с молодежью опытом, практическими знаниями и умениями.

Поэтому в процесс обучения активно включаются сами предприятия, которые проводят мастер-классы, приглашают студентов на стажировки и трудоустраивают их уже на старших курсах. Ключевая особенность ФП «Профессионалитет» состоит в том, что в разработке учебных программ и в их реализации участвуют будущие работодатели — то есть те, кто будет принимать на работу выпускников. Но дает ли 100% результат ФП Профессионалитет?

По статистическим данным в 2024 году был первый выпуск студентов, зачисленных в 2022 году. Их количество составило 138 тыс.чел. по России. Среди всего количества трудоустроенных 3 тыс. выпускников (1,4%) имели риск быть не трудоустроенными в силу разных причин. И эти причины понятны: готовы ли девятиклассники к осознанному выбору профессии. Смогут ли они оценить все преимущества и недостатки того или иного направления. Допустим, половина выпускников ФП «Профессионалитет» поймут, что ошиблись в выборе. Тогда программа для них будет неперспективна. Одной из причин является работодатель, который играет важную роль в этом процессе – за время обучения работодатель может закрыть потребность той или иной вакансии, работодатель перестал быть «игроком» на рынке труда. Но большая часть, и большой процент нетрудоустроенных по причине самих выпускников:

поменялись планы, пропало желание или иные причины. А ведь работодатель в них вкладывал свои ресурсы моральные, трудовые, материальные.

Одним из путей решения трудоустройства выпускников является распределение по окончании колледжа.

Год назад (27.04.2023 г.) Государственным Советом Республики Татарстан был внесен проект законодательной инициативы в ФЗ «Об образовании в РФ» в 55 статью, где предлагается прием граждан в образовательные организации на бюджетные места при условии заключения соглашения о дальнейшем трудоустройстве выпускника по распределению согласно получаемой им квалификации. Персональное распределение выпускника предлагается производить не позднее 4 месяцев до окончания ими образовательной организации и срок трудовой деятельности выпускника при этом составит 3 года. И вот, в случае отказа выпускника от трудоустройства по распределению стоимость обучения подлежит возмещению в соответствующий бюджет бюджетной системы РФ.

Государство выделяет значительные средства на финансовое обеспечение обучения в образовательной организации, реализующих ОПОП на бюджетной основе. Законопроект позволит гарантированно обеспечить молодых специалистов работой по специальности на срок не менее 3х лет, что в свою очередь будет способствовать кадровому обеспечению предприятиям ОПК и приоритетных отраслей экономики страны.

Возвращение системы распределения по окончании колледжей, ВУЗов вынужденным шагом в сложившихся условиях сегодняшнего времени. Если абитуриент выбрал коммерческую специальность, то по окончании колледжа он свободен в выборе рабочего места. Но если выпускник обучался за счет средств государства, то он должен работать на благо страны, особенно это касается предприятий ОПК. Распределение - это гарантированные рабочие места и возможность принести реальную пользу государству.

Таким образом, ФП «Профессионалитет» направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования обучающихся колледжей к

потребностям рынка, а возвращение к системе распределение выпускников только укрепит развитие ФП «Профессионалитет».

Антипов Александр Сергеевич,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Целью данного исследования является доказательство необходимости использования игровых технологий на занятиях по предмету история для мотивации студентов СПО к изучению истории, роста значимых образовательных показателей и их апробация.

В настоящее время становится очевидным, что осуществление в образовательном процессе положений Федерального государственного образовательного стандарта и историко-культурного стандарта невозможно без применения разнообразных методических подходов при организации и проведении занятий по предмету история. И одним из таких подходов, вне всякого сомнения, является внедрение игровых элементов в процесс обучения. Для реализации задач исторического образования в системе СПО необходимо значительно дополнить и расширить его содержание новыми понятиями и категориями, способами интерпретаций исторических фактов, альтернативными версиями обоснования, а также использовать разные формы образовательного процесса и все многообразие новаторских педагогических технологий, потребность в которых становится самоочевидной данностью. Ведь именно они призваны не только вырабатывать умение упорядоченно и системно получать и анализировать новую информацию, но и выявлять в ней проблемные поля с существенными дефинициями, а также находить нестандартные способы решений актуальных исторических задач.

Именно поэтому в методике преподавания истории в наше время все больше смещается акцент в сторону нетрадиционных методов обучения, и одним из наиболее эффективных из них является игровая методология. К тому же, применение игры в процессе преподавания истории благоприятно влияет на развитие интереса к познанию данного предмета и рост мотивации к его изучению. Игровая форма преподавания предоставляет студентам возможность оказаться в активной субъектной позиции, провоцирует живой интерес в желании более глубокого понимания сложноорганизованных исторических процессов.

Важно помнить, что история как предмет социально-гуманитарного комплекса более других связан с патриотически ориентированной аксиологией как таковой и, следовательно, необходимостью формирования патриотических ценностей, патриотического мышления, и, как результат, патриотического поведения во всем многообразии форм его проявления у обучающихся. Использование игровых технологий в образовательном процессе также содействует усилению практической и профессиональной направленности преподавания истории и общеобразовательных дисциплин в целом в системе СПО. Кроме того, их использование провоцирует больший интерес к изучению регионального аспекта в истории Отечества.

Говоря о проблемном поле реализации практики игровых технологий в образовательном процессе, необходимо учитывать ряд существенных обстоятельств.

Во-первых, важно понимать, что внедрение игровых технологий не должно быть поверхностным и не должно служить лишь развлекательной миссии, реализуя преимущественно функцию игротерапии в качестве способа снятия учебного напряжения и стрессовых состояний, ухудшающих когнитивные возможности обучающихся. Необходимо интегрировать геймификацию в образовательный процесс таким образом, чтобы она способствовала целостному развитию обучающихся, их личностных качеств, интеллектуальных, социальных, волевых и морально-этических.

Во-вторых, важно учитывать, что не все игровые элементы одинаково эффективны для изучения исторических процессов и событий в контексте той или иной темы. Необходимо разработать методические рекомендации по оптимальному выбору и адаптации конкретных игровых технологий и игр, которые будут способствовать глубокому осмыслению исторических событий и явлений, развитию критического мышления и аналитических способностей обучающихся. К примеру, на занятиях по истории с целью повторения и закрепления материала весьма эффективным является применение квизов по типу «Что? Где? Когда?» и «Своя игра», позволяющих актуализировать знания по пройденному материалу. В то время как для рассмотрения вопросов, связанных с концепцией поливариантности исторического развития с наибольшим успехом можно использовать ролевые игры, дебаты и дискуссии. Эти игровые технологии позволяют погрузиться в ту или иную эпоху и рассмотреть события с различных точек зрения, что способствует лучшему пониманию роли субъективного фактора в истории, мотиваций в содержательном аспекте деятельности реальных исторических персон, принимавших наиболее важные и ответственные решения в прошлом. Кроме того, дебаты и дискуссии стимулируют мыслительную деятельность обучающихся и способность к продуцированию и анализу обоснованных аргументов «за» и «против». Поднимаемые проблемные вопросы в рамках данных игровых технологий помогают рассмотреть альтернативные варианты развития сложноорганизованных исторических процессов и оценить их не только с позиции прогрессистской концепции, но и с точки зрения нелинейного развития истории.

При этом, необходимо учитывать различия в образовательном уровне самих студентов, их интересы и предрасположенности. Игровые технологии должны быть адаптивными и инклюзивными, чтобы каждая группа студентов могла найти себя в игровом интеллектуальном процессе и актуализировать способы реализации своих способностей и своих наиболее сильных сторон.

В рамках профессионально ориентированного образовательного процесса для студентов технических специальностей в ходе применения игровых технологий на занятиях крайне важным является методическая выработка и организация рассмотрения специфических тем, связанных с профильной ориентацией тех или иных групп. К примеру, это весьма обоснованно в рамках изучения темы по реализации масштабного проекта индустриализации в СССР, поскольку данная тема – настоящий клад для более глубокого анализа с профессиональной точки зрения. В рамках данной темы в игровой форме можно углубиться в историю создания мощных промышленных комплексов, от их проектирования и выбора конкретных технологий, до логистических процессов и организации труда в целом. Будущие инженеры-строители могут изучать практику проектирования и строительства крупных инфраструктурных объектов, таких как ДнепроГЭС или Магнитогорский металлургический комбинат, а также градостроительные планы промышленных городов (Магнитогорск, Комсомольск-на-Амуре). Для машиностроителей важно актуализировать вопросы, связанные с анализом освоения новых технологий эпохи индустриализации в ходе создания тракторов, танков и станкостроительных заводов. Энергетики могут в ходе игровых занятий анализировать переход на плановую электрификацию, развитие угольной промышленности и гидроэнергетики. В рамках темы, связанной с историей и реализацией планов ГОЭЛРО, они могут подробно рассмотреть строительство первых ГЭС, развитие угольной и нефтяной промышленности. Для металлургов можно предложить в игровой форме выполнить анализ выплавки стали и чугуна на новых заводах (Магнитка, Кузнецк), их качества и ассортимента.

Важно рассматривать не только технические аспекты, но и вопросы организации производства, управления ресурсами и влияния индустриализации на окружающую среду и общество, а также проводить анализ ошибок и просчетов, допущенных в процессе реализации масштабных проектов.

И третьим важным обстоятельством является оценка результатов применения игровых технологий, которая должна учитывать как когнитивные, так и эмоциональные изменения у студентов в ходе реализации элементов игровой деятельности в учебном процессе.

Таким образом, создание системного подхода к применению игровых технологий на занятиях истории может существенно повысить мотивацию студентов к изучению предмета, эффективность самого процесса обучения и, как следствие, всех необходимых результатов из этого вытекающих.

Рассматривая задачи реализации игровых технологий на занятиях по истории, необходимо отметить, что, во-первых, использование игровых элементов способствует повышению мотивации учащихся, так как позволяет сделать обучение более интересным и увлекательным. Игра создает своего рода открытое «безопасное» пространство и площадку для экспериментов и обсуждений, где каждый может выразить свою точку зрения и проявить наилучшую сторону своих интеллектуальных и творческих способностей.

Во-вторых, игровые технологии развивают критическое мышление, аналитические способности и актуализируют волевые ресурсы обучающихся. Студенты становятся активными участниками учебного процесса, исследуя исторические события не как пассивные наблюдатели, а как активные исследователи или, даже эксперты. Они учатся делать обоснованные выводы и выстраивать грамотные и логичные аргументационные схемы, погружаясь в смысловой контекст той или иной исторической эпохи, равно как и в технологический контекст игрового исследования.

В-третьих, методы коллективной работы на занятиях способствуют формированию командного духа и оттачиванию тонкостей самой механики взаимодействия между студентами. Обучающиеся в ходе игровых занятий учатся работать в коллективе, что существенно и качественно развивает их коммуникативные возможности и способности, что является важным навыком в современном обществе, в котором растет запрос на мобильных и компетентных людей и профессионалов, способных коммуницировать на разных площадках

социальных взаимодействий, профессиональных, гендерных, межкультурных и обыденных в том числе. В целом, интеграция игровых технологий на занятиях по истории создает уникальную возможность для более глубокого понимания исторического материала и развития ключевых компетенций. Поскольку в зависимости от конкретной технологии, поставленной цели, задач ее применения и темы самого занятия, обучающиеся также оттачивают свои навыки и способности в ролевом измерении.

Также, игровые технологии во многом способствуют реализации задач воспитательного характера. В рамках занятий по предмету история они позволяют значительно упростить и сделать более качественной подачу и трансляцию базовых социокультурных ценностей обучающимся и раскрыть их содержательный и смысловой аспект во всей полноте.

Результатами реализации практики применения игровых технологий на занятиях по истории является количественное и качественное изменение важных индикаторов и статистических данных образовательного процесса. А именно, с увеличением количества занятий с игровыми элементами в Димитровградском техническом колледже, уровень мотивации обучающихся за последние 4 года (2020-2024 гг.) повысился в четыре раза, при этом средний балл успеваемости за аналогичный период поднялся с 3,4 до 4, 2 балла.

Таким образом, результатами применения игровых технологий на занятиях по истории являются важные показатели в области качества образования и воспитания. Увлекательный процесс игры существенно способствует повышению мотивации студентов к изучению предмета, так как включение элементов игрового взаимодействия помогает сделать процесс обучения более эмоционально насыщенным и интересным, посредством чего студенты лучше запоминают исторические факты. Ибо все, что окрашено в яркие эмоциональные тона усваивается, как правило, значительно легче, глубже и качественней. При этом, использование в ходе игровой деятельности различных познавательных приемов и методов значительно повышает уровень анализа исторической информации и интерпретации исторических процессов, и, конечно, навыков

критического мышления в целом. Командная работа в игре способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и кооперации, что крайне важно для всех аспектов социальной и профессиональной адаптации обучающихся. Игры стимулируют развитие творческих способностей и воображения, что неизменно приводит к усилению функции мышления, отвечающей за способность к генерации новых идей и нетривиальных, нестандартных подходов к решению как творческих, так и вполне обыденных задач.

И в целом, игровые технологии в обучении выполняют задачу подготовки обучающихся к реальной жизни, поскольку помогают подготовить студентов к решению реальных жизненных ситуаций, где необходимы и аналитическое мышление, и сила воображения и умение работать в команде.

список использованных источников

1. Ананьева В. Г. Методические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр. Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 124 с.
2. Бажович Л.М. О мотивации учения. М.: Мысль, 1999. 136 с.
3. Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода // Одиссей. Человек в истории. 1996. №6. С. 89-97.
4. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 1999. №3. С. 73-77.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2008. 176 с.
7. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. Воронеж: МОДЭК, 1998. 288 с.
8. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации. 2011. №4. С. 36-39.

Балдина Юлия Михайловна,
заместитель директора по ИПО
ОГБПОУ «Дмитровградский технический колледж»
Г. Дмитровград, Ульяновская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДИМИТРОВГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается организация инклюзивного профессионального образования и его роль обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках функционирования базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, базовая профессиональная образовательная организация.

Согласно ст. 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «...инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей...» [1].

С целью комплексного подхода к реализации инклюзивного профессионального образования (далее – ИПО) в нашей стране созданы базовые профессиональные образовательные организации (далее – БПОО), обеспечивающие поддержку региональных систем ИПО на территории субъектов РФ. Основной целью деятельности БПОО является координация деятельности образовательных организаций СПО субъекта РФ в рамках

профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Статус БПОО присваивается ПОО на основании решения высшего государственного органа исполнительной власти субъекта РФ.

С 2021 г. ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» (далее – БПОО ОГБПОУ ДТК) является БПОО, обеспечивающей поддержку региональной системы ИПО инвалидов на территории Ульяновской области.

Инклюзивное профессиональное образование в БПОО ОГБПОУ ДТК, это возможность получения образования, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, поэтому мы постарались реализовать **возможность обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

Направления деятельности БПОО ОГБПОУ ДТК определены законодательно. Они охватывают и систематизируют все направления образовательного процесса, поэтому ИПО это не самостоятельный отдельно выделенный процесс, а один из элементов комплексной организации учебного процесса колледжа.

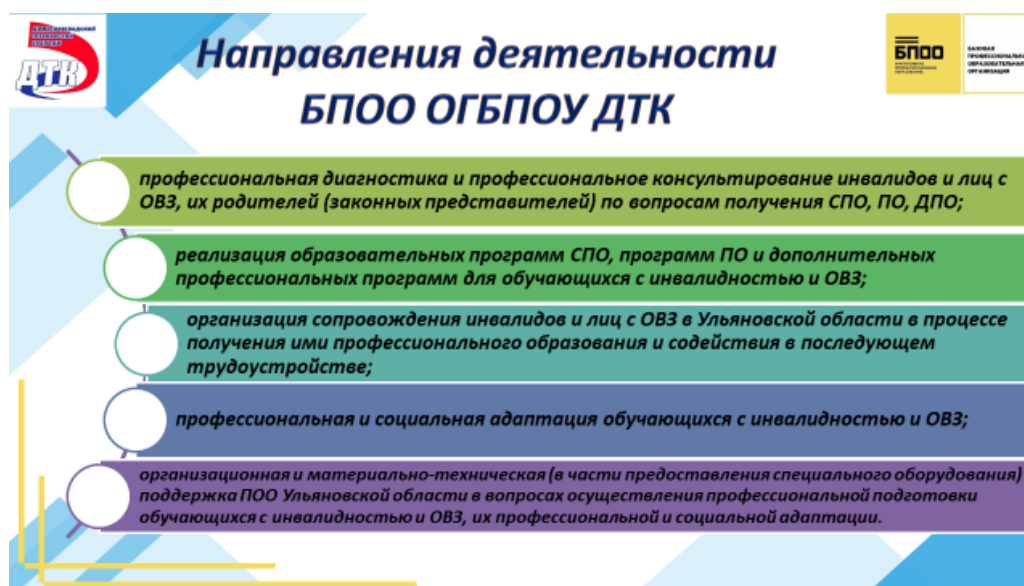


Рисунок 1 – Направления деятельности БПОО ОГБПОУ ДТК

В связи с этим в мероприятия по реализации направлений деятельности БПОО включены преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты, прошедшие специальную подготовку в области ИПО, то есть ни один специалист колледжа не остается в стороне.

На 01.02.2025 г. нашем колледже обучается 71 человек с инвалидностью и ОВЗ, из них 19 чел. обучается по программам СПО, а 52 чел. по основным программам профессионального обучения, так как в колледже, наряду с программами СПО, в текущем учебном году реализуется 2 адаптированные профессиональные образовательные программы для лиц с интеллектуальными нарушениями: «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «Слесарь МСР». Учитывая психофизические особенности обучающихся срок обучения составляет 2 года **10 месяцев**.

Ключевую роль в формировании непрерывного образовательного цикла БПОО ОГБПОУ ДТК составляет централизованная профориентационная работа, реализуемая через созданный в колледже Центр инсталляции рабочих профессий и специальностей. В колледже проводятся профориентационные мероприятия согласно Плана деятельности БПОО с участием лиц с инвалидностью и ОВЗ, среди которых: профессиональные пробы, профориентационные занятия, проводимые мастерами производственного обучения и преподавателями колледжа, встречи с участниками чемпионата «Абилимпикс», дни открытых дверей, беседы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ на базе школ Ульяновской области по профессиональному самоопределению, мастер-классы профессиональной направленности для обучающихся школ города и районов на базе учебных корпусов ДТК, участие в проекте «Билет в будущее».

На сегодняшний день в БПОО ОГБПОУ ДТК выработаны механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и работы с их семьями. Основной акцент делается на практические формы работы, направленные на обучение коммуникативным навыкам, развитие эмоционального интеллекта, обучение навыкам саморегуляции, взаимодействия

в обществе.

Работа в адаптационный период ведется индивидуально по каждому обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ, по выработанному алгоритму.

Нашу задачу в данном направлении мы видим в том, чтобы помочь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, как можно быстрее влиться в среду колледжа, дать им поддержку в их новом начинании, помочь перестроиться на новый темп образовательного процесса, чтобы в дальнейшем успешно освоить учебные материалы, адаптироваться на производственных местах.

Также в колледже действует модель наставничества «Обучающийся – обучающийся (группа обучающихся)», что приводит к сокращению сроков адаптации к условиям осуществления обучения, усвоению традиций, стандартов и правил внутреннего трудового распорядка. Данная модель наставничества позволила реально вовлечь обучающихся с ОВЗ в активную общественную жизнь колледжа.

Педагогами-психологами на постоянной основе проводятся индивидуальные тренинги, беседы с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Одним из ключевых мероприятий профессиональной и социальной адаптации является участие в чемпионатном движении по профессиональному мастерству для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

На базе БПОО ОГБПОУ ДТК реализуется деятельность Центра содействия трудоустройству выпускников, при содействии филиала кадрового центра в г. Димитровграде на постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, среди которых:

- встречи работодателей с обучающимися старших курсов;
- индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства в филиале Кадрового центра в г. Димитровграде;
- круглые столы с будущими выпускниками, с целью уточнения их пожеланий и готовности к реализации мер по трудоустройству.

В 2024 году БПОО ОГБПОУ ДТК являлся получателем федеральной субсидии в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда», позволившей реализовать мероприятия по совершенствованию материально-технической базы средств обучения и реабилитации для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также улучшению архитектурной доступности.

На сегодняшний день мы готовы к следующему шагу своей деятельности, это поддержка региональной системы ИПО, через обеспечение реализации равных условий получения образования для лиц с особыми образовательными потребностями при реализации ФП «Профессионалитет» учитывая потенциал ИПО, а также обеспечение возможности профессиональной переподготовки ветеранов СВО в соответствии с потребностями современного рынка труда и предприятий реального сектора экономики в рамках ФП «Профессионалитет» учитывая возможности ИПО.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024 № 557-ФЗ).

Громогласова Елена Юрьевна
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме внедрения новых методов самостоятельной работы студентов средних профессиональных учебных заведений на уроках английского языка в рамках внедрения федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: профессиональное образование, практико-ориентированная подготовка квалифицированных кадров, самостоятельная работа, иностранный язык как инструмент коммуникации, вариативные творческие задания, лингвистические навыки.

В настоящие дни в области среднего профессионального образования актуальным становится обновление содержания образования и процесс повышения уровня подготовки специалистов среднего звена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Федеральным законом «Об образовании в РФ» и не без учёта потребностей рынка труда в стране. Примером вышесказанному сопутствует то, что последние 2-3 года продвигается и реализуется в России федеральный проект «Профессионалитет».

Это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и

специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей и техникумов к реальным условиям производства, потребностям рынка. Данный проект нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Нововведения в федеральном проекте «Профессионалитет» заключаются в сокращении срока обучения на 1 год, также обучение практико-ориентированное: 40% теории и 60% практики, получение престижной профессии, позволяющая стать высококвалифицированным специалистом на ведущих предприятиях региона, гарантия трудоустройства на предприятиях партнёра ФП «Профессионалитет».

Актуальность обучения английскому языку в среднем профессиональном образовании очевидна, поскольку процесс профессионального образования выступает средством адаптации обучающегося к его будущей деятельности и его жизни. В этой связи преподавание иностранного языка в среднем специальном учебном заведении требует создания ситуаций практического использования иностранного языка как инструмента коммуникации, подбора методов, средств и форм его обучения, которые позволят достичь поставленной цели, а именно, формирование приоритетных для студентов коммуникативной и когнитивной компетенций, указанных в примерной программе по английскому языку для неязыковых специальностей. В учреждениях среднего профессионального образования студенты получают среднее образование и специальность.

Переход на новые стандарты образования и недостаточное количество учебных часов, отводимых на иностранный язык, требуют особого внимания к организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку.

В структуре новых учебных планов сократилось количество аудиторных практических занятий, отводимых на изучение иностранного языка. В связи с этим возникла необходимость перестройки всего учебного процесса и поиска новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов.

При выполнении самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с новым материалом, с необходимостью выбора нужной информации для решения определенных задач, с поиском ответов на вопросы. Здесь проявляются его индивидуальность и личностные интересы, активность, инициатива и творческий подход. Место, время проведения самостоятельной работы могут быть разными. Это может быть самостоятельная работа на аудиторных занятиях, самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме текстов, а также внеаудиторная самостоятельная работа в виде творческих работ.

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку – это вид учебной деятельности, при которой студенты с определённой долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве преподавателя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля. В программе по обучению иностранному языку определена цель: подвести студентов к самостоятельному чтению оригинальных текстов по специальности. Читая и просматривая тексты, задавая вопросы и отвечая на них, делая различные виды упражнений, студенты учатся извлекать необходимую информацию. Каждый текст включает также серию упражнений, направленных на развитие навыков реферирования и аннотирования текста.

В профессионально-ориентированном обучении лексике основной единицей обучения, как правило, является аудио, видео и печатный текст. Тщательный отбор текстов является обязательным условием эффективности обучения.

Для того чтобы добиться от студента самостоятельности в изучении иностранного языка необходимо его заинтересовать в данном предмете, т.е. использовать вариативные творческие задания для самостоятельной работы. Эти задания играют особую роль как фактор, стимулирующий самостоятельную работу студентов. Это можно сделать многими способами: использовать метод

проектов, языковые и коммуникативные игры, кроссенс- метод, презентации, дебаты, конкурсы, круглые столы, кейс- метод.

Все вышеперечисленные способы приближают речевую деятельность к естественному общению, обеспечивают практическую направленность обучения, а главное, вызывают большой интерес у студентов.

Применение таких нестандартных методов самостоятельной работы способствует более глубокому изучению предмета, развивает критическое мышление и способность самостоятельно искать, систематизировать и анализировать нужную информацию. Иностранный язык используется как средство получения новых знаний, и работа по выполнению творческих заданий обогащает словарный запас, расширяет лингвистические навыки и их применение в разных областях, то есть позволяет охватывать весь спектр задач, поставленных в программе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

У студентов старших курсов сильным внешним мотивирующим фактором является осознание того, что изучение языка - это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, залог успешного карьерного роста специалиста. Стимулом является то, что знакомство с зарубежной информацией по специальности позволяет более глубоко изучить новые технологии, подходы и опыт организации производств в других странах, что расширяет кругозор студентов.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из необходимых условий успешного изучения иностранного языка.

Значимость и пользу самостоятельной работы сложно переоценить. Самостоятельная работа помогает:

- совершенствовать практические умения;
- развивать навыки самостоятельного мышления;
- применять воображение, креативные и творческие способности;
- не просто выполнять задания, а активно познавать профессиональную область;

- научиться работать с научными материалами, дополнительной литературой;
- эффективно планировать своё время;
- формировать навыки поиска нужной информации;
- развивать умение структурировать, выделять главное;
- лаконично и чётко выражать свои мысли в письменной форме;
- находить решение любых нестандартных задач;
- подготовиться к реальной профессиональной деятельности.

Большинство работодателей при приёме на работу обращают внимание не только на знания, но, в первую очередь, на наличие Soft Skills. «Мягкие навыки» — это умение самостоятельно мыслить, находить общий язык с другими людьми, быть гибким и постоянно обучаться новому. И роль самостоятельной работы студентов в развитии этих навыков очень высока.

Список использованных источников

1. Кузнецова Н.П. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/profiessional-no-oriiientirovannoie-obuchieniie-i-1.html>.
2. Мурадова Н.Т., Эрданова С.А. Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов // Молодой учёный. – 2013. – №11. – С. 822-824.
3. Особенности преподавания иностранного языка студентам технических специальностей. Демченко Сергей Викторович [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-osobennosti-prepodavaniya-inostrannogo-yazykastudentam- tehnicheskih-specialnostej-6224136.html>
4. Матренина Л.Ф. Организация самостоятельной работы студентов.- М.: МИРЭА, 1993.
- 5: <https://zaochnik.ru/blog/rol-i-znachenie-samostojatelnoj-raboty-studentov/>

Дитяткина Елена Васильевна
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Аннотация: в статье описана актуальность проведения работы по профессиональной ориентации молодежи и популяризации рабочих профессий, с целью устранения дефицита квалифицированных работников по профессиям машиностроительного и металлообрабатывающего профилей на примере на примере Димитровградского технического колледжа.

Ключевые слова: рабочая профессия, молодежь, профессионалитет, профориентационные мероприятия.

Устойчивое развитие промышленного сектора, особенно в таких областях, как машиностроение, авиастроение и строительство, создает значительный спрос на квалифицированные рабочие кадры. В последние годы наибольшей популярностью среди профессий и специальностей среднего профессионального образования пользуются слесари (ремонтники, инструментальщики, механосборщики), электромонтеры, станочники (включая токарей и фрезеровщиков), сварщики и операторы станков с числовым программным управлением.

На протяжении последних двух десятилетий молодежь все чаще выбирает учебу в других сферах, избегая рабочих профессий. Даже те, кто получает соответствующее образование, зачастую предпочитают трудиться в сферах продаж или охраны, так как это кажется более простым, удобным и с более высокой оплатой труда.

На заседании правительства Российской Федерации 24 июля 2014 года премьер-министр Дмитрий Медведев подчеркнул, что популяризация рабочих профессий является важной государственной задачей. «Современных и квалифицированных рабочих сегодня остро не хватает практически во всех отраслях. Они требуются везде – и в промышленности, и на транспорте, и в строительстве, и в сфере услуг. Поэтому задача воспитания рабочих кадров, мотивировки школьников выбирать такие специальности остаётся весьма и весьма значимой. И, конечно, нужно просто менять сложившиеся стереотипы о невысокой престижности таких профессий», – отметил глава правительства.

Эта проблема продолжает оставаться актуальной и в наши дни. Молодежь представляет собой мощный человеческий ресурс, и поддержка молодых людей, а также их вовлечение в активную жизнь общества – это стратегические инвестиции в будущее государства.[1]

На профессиональное самоопределение молодежи влияют такие факторы, как информированность, мнение окружения и престижность профессий. Молодое поколение часто увлечено идеей быстрого карьерного роста, и их отношение к профессиям формируется не на основе личного опыта, а на основе информации, полученной от родителей, знакомых, СМИ и социальных сетей. Недостаток информации может привести к проблемам в обучении и неосознанному выбору профессионального пути. Важно обучить подростков правильно оценивать свои возможности, способности и перспективы в различных профессиональных областях.[2]

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в сфере социально-экономического развития России до 2030 года. Ключевыми задачами проекта являются создание образовательно-производственных и образовательных кластеров среднего профессионального образования. Эти кластеры представляют собой интеграцию колледжей и предприятий реального сектора экономики, а также организаций, работающих в сферах малого и среднего предпринимательства и социальной сферы.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение, которое позволяет работодателям участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять необходимое оборудование для различных видов работ и привлекать своих сотрудников к наставничеству на производстве.

ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» стал частью данного проекта в кластере «Машиностроение». Весь кадровый состав кластера, включая педагогов, мастеров производственного обучения и управленцев, прошел обучение по необходимым компетенциям для успешной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они приобрели педагогические, производственные и управленческие навыки, а также умения по разработке образовательных программ в соответствии с запросами работодателей и потребностями экономики.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал катализатором комплексной перезагрузки системы среднего профессионального образования. Среди его задач, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, – широкое внедрение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям. [3]

Для формирования объективного представления о профессии одной из ключевых задач образовательных учреждений и промышленных компаний является организация профориентации среди учащихся через развитие профориентационного туризма.

Профориентационные мероприятия особенно важны в контексте федерального проекта «Профессионалитет». Одной из главных инициатив этого проекта является создание образовательно-производственных центров (кластеров), которые представляют собой объединение колледжей и предприятий реального сектора экономики.

Данная программа предоставляет возможность стать высококвалифицированным специалистом на ведущих предприятиях в кратчайшие сроки. Обучение в рамках проекта включает не только теоретические знания, но и значительное количество часов, отведенных на практическую деятельность.

Профессиональная ориентация для детей и подростков помогает им правильно спланировать свою карьеру, сделать осознанный выбор профессии и расставить приоритеты. Для промышленных предприятий это шанс вырастить высококлассных специалистов, своевременно раскрывая их способности к различным видам деятельности.

В настоящее время активно проводятся профориентационные экскурсии на предприятия-партнеры, такие как АО АВТОСВЕТ и ОАО ХИММАШ. Во время встреч со студентами и школьниками демонстрируются фильмы о компании, рассказывается о производимых товарах, партнерах и будущих задачах.

Основное внимание уделяется преимуществам работы: будущим специалистам важно знать, в каких условиях они смогут реализовать свой потенциал. Молодежь информируется о возможностях, обеспечивающих стабильность и уверенность в завтрашнем дне. Экскурсии проводятся исполнительными директорами ключевых направлений бизнеса, что подчеркивает заинтересованность высшего руководства в привлечении молодежи на заводы. Они с гордостью делятся достижениями и эффективными показателями, отвечая на все вопросы учащихся.

Актуальность проекта заключается в том, что обучение ориентировано на производственные процессы. Это достигается не только за счет интеграции работодателей в подготовку кадров, но и за счет изменения их роли с пассивного потребителя на активного заказчика. В рамках проекта работодатели участвуют на всех этапах подготовки квалифицированных кадров. Знания студенты получают в Димитровградском техническом колледже, а навыки и компетенции – на предприятиях, таких как АО АВТОСВЕТ и ОАО ХИММАШ, где они планируют работать в будущем. В процессе обучения организуются

мероприятия различного уровня, направленные на совершенствование подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров. Это открывает возможности для повышения качества обучения и сокращения времени адаптации выпускников.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж», основанное в 1974 году, более 50 лет готовит рабочих и специалистов среднего звена в области машиностроения, строительства и смежных отраслей для предприятий города Димитровграда и округа. За годы своего существования колледж зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее высококвалифицированные кадры для различных организаций.

Совместная работа с социальными партнерами, определение базы и характера консультирования, а также организация совместной и индивидуальной деятельности позволяют готовить специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, востребованными на рынке труда.

С помощью разнообразных профориентационных мероприятий и интеграции теории с практикой колледж стремится повысить интерес молодежи к рабочим профессиям.

Список использованных источников

1. Антипьев А.Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития //Историческая и социально-образовательная мысль. 2022. №2.

2. Бабкин Н. А., Кислинская О. В. Программа по профессиональной ориентации, предпрофильному и профильному обучению, содействию трудоустройству выпускников / Екатеринбург : ГБОУ СПО СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» 2019.

3. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education (дата обращения 06.01.2025)

Жилов Николай Николаевич
мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Инзенский государственный техникум
отраслевых технологий, экономики и права»
г. Инза, Ульяновская область

**СОЗДАНИЕ МЕХАНИЗМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕСТВИЯ
МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И
ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ КЛАСТЕРА**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема соучастия производственного сектора и бизнеса в образовательной среде среднего профессионального образования, критически разбирается положение дел сегодня во взаимоотношениях производства и профессионального образования. Предлагается вариант создания более устойчивых и надежных отношений сторон учебно-производственного кластера

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, производственная среда, бизнес-взаимоотношения, эффективность взаимодействия, образовательно-производственный цикл.

Сегодняшнее профессиональное образование претерпевает ряд кризисных моментов и о каждом из них хотелось бы разобраться коллегиально, ну и конечно же, не без участия в прямом диалоге представителей бизнеса, а также представителей, формирующих государственный заказ в подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Для организации подобного мероприятия, а именно, эффективного взаимодействия сторон - образовательных учреждений, государства и бизнеса, необходима одна лишь связующая, культурно завуалированная составляющая, под названием «Мотивация». Данное понятие на сегодняшний день достаточно растяжимое, но в конечном итоге, ни для кого не секрет, выливается в экономический интерес сторон без каких-либо эмоций в идеологическом направлении.

Конечно же, хотелось бы объективно рассуждать о проблемах где и политический кризис тоже играет не маловажную роль, но всё-таки хотелось бы разобраться с парадоксами, такими как трудовая миграция с ближнего зарубежья и не только с ближнего, т.е. своя рубашка и не так уж близка к телу как была раньше. По этому поводу трудно понимается тот момент, когда соотечественники стоят на бирже, причём с дефицитными производственными квалификациями, а господа мигранты, не стесняясь освоили все секторы промышленности, включая атомную и ракетостроение - абсурд. Наши не хуже строят, ремонтируют или сваривают просто это открытое лобби, о котором говорят на правительственном уровне, уточняя что дешёвая сила стране нужна и она эффективна.

Таким образом, один парадокс рождает другой. Регион региону рознь по инвестиционной привлекательности и специалисты, проживающие в слабых регионах, вынуждены искать более достойный заработок так, как за свободным полётом рубля, подкреплённым «Ставкой Центробанка» и её неопределённостью угнаться невозможно. Так уж устроен человек и как профессионал, должен знать себе цену. Данные обстоятельства заставляют соотечественников заниматься межрегиональной миграцией в поисках лучшей жизни, обретая достойный на их взгляд заработок и пословица «Где родился там и пригодился» давно утратила свой патреотический смысл, хотя знаю по разговорам вахтовиков, многие тяготеют к малой родине и хотят быть ей полезны, но обстоятельства, несмотря на засыпающий патриотизм, даже у

рождённых в СССР, складываются иначе. Эх уж это пресловутое слово «Мотивация», на первый взгляд безобидное, а по сути корыстное.

Следующий момент, это дети, которые по примеру родителей, обучаясь на малой родине, пользуясь её благами и социальной поддержкой, помышляют тоже заняться трудовым туризмом. Сегодняшний подросток, будем говорить прямо, экономически зависим от своих прихотей, которые в некоторых случаях, не по возрасту желаемы, но достаточно амбициозны экономически. Молодой человек в 16 лет хочет, и зачастую имеет автомобиль, не имея водительского удостоверения. Обучившись в автошколе, далеко не с первого раза получается сдать ПДД, а то и вовсе расстаются с этой мыслью. Вывод: интеллектуально-ментальная составляющая погибает, а экономический нахрап набирает обороты. И мы в этих неблагоприятно развивающихся условиях пытаемся привить интерес и сострадание к малой родине, профессиональной востребованности и неотвратимому совершенству. Да, мы делали это раньше, будем делать и теперь. Потому как хочется верить, что патриотизм очнётся и совесть проснётся. А нам, гордиться придётся, за дела свои.

Продолжая перечислять элементы, не благоприятствующие любому сотрудничеству, хотелось бы упомянуть ещё один факт паразитирующий сегодня в основном на производственных площадках бизнеса, где компетентность рабочего приоритетней чем документ государственного образца или иной образовательной структуры подтверждающий эту компетентность. Простыми словами, «Самоучка» человек может выполнять трудовые операции, если у него получается качественно и при этом диплом, подтверждающий данную компетенцию иметь совсем не обязательно. Может ли человек выполнять трудовые функции без соответствующего образования. Как оказалось, может: *Приказ Минтруда России от 21.12.2022 N 804н "Об утверждении перечня профессий, должностей, специальностей и наименований квалификаций, по которым при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки, возможно заключение трудового договора без предъявления документов об образовании и (или) о*

квалификации на основе свидетельства о квалификации, выданного в соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации", и перечня профессий, должностей, специальностей, по которым при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки, возможно заключение трудового договора без предъявления документов об образовании и (или) о квалификации с последующим подтверждением квалификации в соответствии с правилами, установленными работодателем с учетом мнения представительного органа работников" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2023 N 72181)

Напрашивается вопрос, это в помощь трудовым мигрантам с ближнего зарубежья или нашим трудовым туристам, которые торопятся побыстрее пожить красиво? Если учесть что сегодняшний трудовой обыватель в любом законе предпочитает читать только первые три строчки, то для него вопрос закрыт мыслью о наступлении производственного анархизма. А мы ищем пути решения эффективного взаимодействия сторон. Как же так? Ну может и с водительскими удостоверениями поступить так? Пусть работодатель решает, кому управлять автомобилем, а кому нет и водительское удостоверение при этом иметь совсем необязательно. Интересно, правда? Вот у нас всегда так, вопросов больше чем ответов. Ответ есть на самом деле, просто он не деликатный и не нашей компетенции.

А вот мне, как пример, больше симпатичен приказ от 17 августа 2015 г. N 552н «Об утверждении правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями»:

I. Общие положения

1 Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями (далее - Правила) устанавливают государственные нормативные требования охраны труда при работе с устройствами, механизмами и иными средствами труда, используемыми для воздействия на предмет труда и его изменения, как перемещаемыми работником в ходе

выполнения работ, так и установленными стационарно (далее -инструмент и приспособления).

Ключевые слова: Устанавливают государственные требования.

Подобные заявления вселяют надежду на порядок, в том числе и взаимоотношений, нуждающихся друг в друге сторон производственно-образовательного цикла. В данном случае государство выступает гарантом в нормативно-правовой и производственной сферах одновременно.

Жалко только что всё хорошее утрачивает или смысл, или действие.

И как легко бизнесу сейчас обходить тревожные нормативные положения, заключая «Договор на оказание услуг», без фиксации производственного стажа, без отпуска и отпускных и много чего ещё. Всё, как говорится для бизнеса, для себя любимого.

Пункт, оговаривающий квалифицированную услугу, отсутствует. Но есть пункт 2.1.1. Оказать Услуги с надлежащим качеством. Хотелось бы знать, чем регламентируется Услуга по надлежащему качеству. Маленький пункт, но сильно дискредитирующий квалификационный регламент предоставляющих услуг. Кстати говоря, подкреплённый уже упомянутым приказом выше *Минтруда России от 21.12.2022 N 804н, Федеральным законом от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»*

Говорить о препятствиях, мешающих эффективному взаимодействию сторон образовательно-производственного цикла, можно бесконечно, главное при этом не уподобится теории заговоров. Однако мы были уже в истории страны под влиянием олигархата, в том числе и его влияния на производственные мощности.

Были в нашей истории производственных отношений и другие схемы взаимодействия и конкретно регламентировались. А какая была, ответственность сторон?! «Безукоризненная и непререкаемая».

Сегодня, всё хорошее – это забытое старое. Утраченная память стучится к нам в двери. Не понаслышке знаю, обучался сам по этому направлению с 1985г. по 1989г. в техникуме. Считаю эффективным и ответственным методом в

формировании квалифицированных кадров производственного сектора. Речь веду о целевом обучении. Тогда обывательски, это называлось «Учиться по направлению». Заключал договор, после считался непосредственным резервом кадрового потенциала предприятия, в кассе как все рабочие в день зарплаты получал стипендию выше на 15 рублей чем одnogруппники т.е. 45 рублей, вопрос о производственной практике, а их было три – вообще не стоял. Отношение коллектива ко мне как к студенту, было, по истине – «Отцовским» и в последствии отработывал три года на предприятии с радостью и удовольствием. С распадом СССР произошли и у меня географические изменения по месту проживания, но добрая память о тех временах жива и по сей день.

Предыстория старого новшества:

В Советском Союзе с его нерыночной плановой экономикой все выпускники распределялись по рабочим местам (как правило, сроком на три года). Эта система была введена в 1933 году. А в 1960-е наравне с ней появилась и целевая подготовка специалистов для конкретных предприятий в аспирантуре и ординатуре. Такой возможностью могли воспользоваться, например, организации из регионов, где не было своей аспирантуры. Они отправляли сотрудника в командировку для обучения, по окончании он был обязан вернуться.

В 1987 году Совет Министров СССР постановил перейти в ближайшие пять лет на новую систему подготовки кадров, основанную на целевом подходе. Договоры об обучении специалистов должны были заключаться между «министерствами и ведомствами, для которых готовятся кадры, и Министерством высшего и среднего специального образования СССР, и непосредственно между предприятиями, организациями и высшими учебными заведениями».

Вот, казалось бы, решение на поверхности «Договор о целевом обучении — документ, который обязывает гражданина пройти обучение, а заказчика — обеспечить ему рабочее место». Мало того и в период обучения, заказчик окажет социальную поддержку. Может премировать за выдающиеся результаты в

обучении. Можно оговорить условия о привлечении обучающегося в трудовую деятельность на предприятии, во внеурочное время с возможностью дополнительного заработка. Отлично заработает в данном случае плановый интерес кадровой политики.

Крупные предприятия заинтересованы в стабильном развитии и отсутствия дефицита кадров, т.е. предпочитают теорию закономерности. Малые предприятия напротив, предпочитают в кадровой политике теорию случайностей, делая в основном акцент на экономический показатель, тем самым обеспечивая себе скудное существование. Мы живём в век, технологического скачка и квалифицированные кадры решают всё.

Многие руководители предприятий остро нуждаются в квалифицированных кадрах и оглашают этот факт, но с недоверием относятся к сегодняшним выпускникам и практикантам. Самостоятельно контролировать практиканта, например, отказываются, предпочитают, чтобы мастера производственного обучения сопровождали студентов в период выполнения ими трудовых действий на предприятии. Сами обучались на предприятии в период практик под руководством наставников, но повторять этот опыт не желают. Какая то, капризно избирательная политика, нынешних руководителей. Но как быстро реагируют на сотрудничество при упоминании налоговых каникул.

Считаю, что в каждом районе региона необходимо уже сейчас создавать экспериментально-производственные площадки по внедрению целевого обучения. На каждом предприятии работают люди, дети которых студенческого возраста. Так же необходимо создать условия для перехода на целевое обучение на любом курсе. Возможно возрождение семейных династий на данных предприятиях, не исключая тот факт, что может наследоваться и компетенция родителя или родственника. Для руководства образуется возможность надёжной и ответственной обратной связи со студентом. И уместно было бы привлекать к оценке качества обучения студента, представителей бизнеса и производственного комплекса при аттестации после программы прохождения производственных практик на производственных предприятиях, наделяя их

полномочиями оговоренных в приказе *Минтруда России от 21.12.2022 N 804н*, *Федеральным законом от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»*

В заключении, прошу обратить внимание на простоту выхода из сложившейся трудной ситуации по взаимоотношениям между профессиональным образованием и предприятиями, находящимися сегодня на скептическом уровне доверия. Сам лично, желаю участвовать в подобного рода проектах по совершенствованию системы взаимоотношений с бизнесом и производственным комплексом региона.

P.S. Мы уже никогда не вернёмся в образовательную систему СССР, но хотя бы отголоски хорошего, возродим.

Список использованных источников

1. Приказ Минтруда России №552н от 17 августа 2015 г.// URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/453>
2. Приказ Минтруда России № 804н от 21 декабря 2022 г.// URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2572>
3. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"// URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40978>

Исаев Евгений Андреевич
мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
Г. Димитровград, Ульяновская область

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ПРОЦЕСС СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место наставничеству, верности, традициям есть в любом деле. Люди прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили, те кто сохранит и приумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное наставничество, передача опыта и конкретных навыков.

Президент Российской Федерации В.В. Путин

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, раскрывающие феномен наставничества, актуализирующие значимость модели наставничества «обучающийся-обучающийся» в практике работы с обучающимися с ОВЗ. Рассматриваются вопросы успешной социализации и предпрофессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СПО. Раскрываются возможности наставничества в развитии социально-значимых качеств обучающихся, их профессиональных навыков, обеспечивая возможность построения образовательного процесса в СПО в соответствии с современными требованиями общества.

Ключевые слова: наставничество, образовательный процесс, лица с ограниченными возможностями здоровья, модели наставнической деятельности, инклюзивное образование.

Практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО не нова. Для того чтобы процесс социализации обучающегося с особенностями развития в СПО проходил успешно, «особому» ребенку необходима помощь на пути адаптации, активное включение его в жизнь учебного заведения и помощь в предпрофессиональном становлении.

В указе президента РФ В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является «Создание условий для развития наставничества. Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах».

Наиболее эффективной формой педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является наставничество. Объясняется это тем, что на этапе становления личности обучающемуся важен свой ориентир на значимый объект. значимую личность, свой уникальный позитивный пример. Конечно у многих ребят есть родители, педагоги, которые могут подсказать. Они воспитывают его, заботятся о нем. Но наставник – это нечто большее.

Наставник помогает поверить в собственные силы, возможности, учит адекватно видеть свои ресурсы, помогает увидеть недочеты и проблемы и учит справляться с ними на собственном примере, целенаправленными спокойными действиями. Именно наставник учит обращаться за помощью и это не стыдно, это обоснованно и доступно ребятам.

Сегодня, я хочу обратить внимание на целевую модель наставничества обучающихся, осваивающих Основную адаптированную программу среднего профессионального образования для детей с ОВЗ в Димитровградском техническом колледже.

«Форма наставничества «обучающийся - обучающийся» предполагает взаимодействие между обучающимися при которой один из ребят имеет более глубокие знания, находится на более высокой ступени овладения навыками,

обладает коммуникативными и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать ненавязчивое влияние на наставляемого.

Вторым вариантом данной модели является реверсивное влияние обучающихся на развитие профессиональных навыков друг друга, в этом варианте обучающиеся могут быть одного возраста и обучаться в одной группе.

Реверсивное наставничество подобно традиционному наставничеству, эта модель предполагает взаимодействие между двумя сторонами. Для многих образовательных организаций такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности обоих обучающихся в каких-то конкретных вопросах и заданиях.

Модель реверсивного наставничества позволяет параллельно наладить взаимопонимание и дружеские отношения между обучающимися.

При этой модели оба обучающихся являются и наставниками и наставляемыми одновременно.

«Обучающийся – обучающийся» - это особый вид партнерства, который служит ориентиром и траекторией профессионально-личностного саморазвития и наставника и наставляемого.

Модель позволяет вселять в обучающихся с ОВЗ уверенность в свои силы, транслирует возможные достижения в выбранной профессии. способствует мягкой коррекции недостатков, пробелов в учебной и предпрофессиональной деятельности, помогает снятию эмоционального напряжения, эффективности дальнейшего профессионального развития, формирует значимые личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов.

Наставляемыми и наставниками являются студенты первого и (или) второго курсов. Многим обучающимся первого курса с ОВЗ сложно привыкнуть к новой системе обучения, кроме того, ребята с ОВЗ часто испытывают трудности в коммуникации и в первые месяцы обучения, обучающиеся оказываются в стрессовой ситуации.

Рассмотрим некоторые функции наставников в системе СПО:

- Адаптация к условиям СПО Наставник помогает адаптироваться к новым условиям, рассказывает о колледже, объясняет, где брать нужную информацию, помогает с решением проблем.

- Обучение. Наставник делится опытом с новичками, объясняет, как выполнять задачу, отвечает на вопросы и помогает найти решения проблем.

- Повышение предпрофессионального уровня. Наставник рассказывает, как повысить свой уровень, какие действия нужно освоить, изучить более детально, какие нужно приобрести знания и развивать навыки, чтобы получить желаемую профессию.

- Обратная связь. Наставляемый выполняет задачу, а наставник, отслеживая ее выполнение разбирает ошибки. отмечает удачные моменты, предлагает, подсказывает как сделать работу наиболее эффективно и быстро.

- Ответы на вопросы в процессе деятельности. Наставляемый в любое время может обратиться к наставнику с разными вопросами.

При реверсивном наставничестве функции сохраняются, только носят форму постоянного взаимодействия и предполагают двусторонний процесс.

Я много лет работаю с ребятами с ОВЗ (с различными нарушениями интеллекта) в соответствии с Основной образовательной адаптированной программой для детей с ОВЗ.

Уровень психического и физического развития обучающихся невозможно соотнести с возрастными



параметрами. у ребят имеются различные нозологии и проявления сопутствующих заболеваний и состояний.

У многих обучающихся имеется диагнозы: «умственная отсталость», «тяжелые множественные нарушения развития», «задержка психо-физического и речевого развития». Органическое поражение мозга и в целом нервной системы у ребят является причиной различных множественных нарушений.

Таковыми нарушениями могут быть и утрата памяти, внимания, сужение кругозора, утрата (частичная или полная) мыслительных операций, недоразвития интеллекта, нарушение сенсорных функций и мелкой моторики, трудности коммуникации и контроля поведения.

Все эти проявления в совокупности препятствуют развитию самостоятельной деятельности обучающихся, их социализации и овладении профессионально-значимыми знаниями, навыками и умениями.

В каждом отдельном случае требуется индивидуальный подход и подбор приемов, которые помогут формированию значимых навыков и умений у обучающихся с ОВЗ.

Задача мастера производственного обучения – создать такие условия усвоения обучающимися социально-значимого и профессионального опыта, норм поведения, культуры общения, социально-бытовой ориентации, которые будут ускорять процесс развития профессиональных навыков.

Все эти вопросы решаемы в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия на обучающихся с ОВЗ, через включение их в наставническую целевую модель «обучающийся-обучающийся», целью которой являются:

- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения;
- расширение социальных связей;
- обмен опытом, освоение в нетрадиционной партнерской обстановке навыками и умениями в выбранной профессии.

Сотрудничество «обучающийся-обучающийся» является взаимовыгодным и для наставляемого, и для наставника.

Наставляемые получают неоценимый опыт жизненных и профессиональных уроков, развития и социализации, а наставники - мощный стимул к профессиональному развитию и повышению компетентности.

Кроме этого, наставник, чувствуя свою значимость в процессе совместного взаимодействия, строящегося на искренней заботе и дружбе, получает неоценимую практику передачи имеющихся знаний, умений и опыта социального взаимодействия.

У наставнической пары всегда наблюдается рост социальной сознательности, активности, мотивации, повышается ответственность за порученное дело.

Наставничество, опосредовано влияет на решение возникающих в процессе деятельности проблемных (спорных) ситуаций, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ, служит основой успешности их дальнейшего обучения в ДТК.

Находясь в непосредственном контакте с ребятами, наблюдая за их деятельностью,

контролируя и направляя деятельность наставнических пар, я могу не только отслеживать процессы выполнения профессиональных



заданий, но и корректировать возможные недопонимания в межличностном общении.

Многие наставнические пары начинают в последствие общаться, дружить, коммуницировать и это дополнительный плюс моей «педагогической затеи».

При взаимодействии и обучении наставнической пары применимы следующие формы контактов:

– прямая форма общения – контакт между наставником и наставляемым не только в учебной время и время учебной практики, но и неформальные контакты;

- индивидуальная форма – закрепление за одним наставником одного наставляемого;

- открытая форма – двустороннее взаимное взаимодействие наставника и наставляемого.

- групповая форма – закрепление за одним наставником группы наставляемых;

- смешанная форма - замена форм в зависимости от поставленных задач обучения.

Организация наставнической деятельности реализуется через следующие модели взаимодействия:

- «Я расскажу - ты послушай»;
- «Я покажу - ты посмотри»;
- «Я начну, ты продолжи»;
- «Делаем вместе»;
- «Ищем наилучшее решение»;
- «Делай сам, я подскажу»;
- «Расскажи, что и как сделал – я послушаю»;
- «Найди и исправь ошибку».

Наставничество помогает подростку с ОВЗ безопасно войти в новую образовательную среду, в социум, учит овладевать социально - жизненными навыками для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Выводы.

В статье охарактеризованы особенности деятельности наставника в работе с обучающимися с ОВЗ в условиях СПО, рассмотрены применяемые в работе

целевые модели наставничества, функции наставников, охарактеризованы некоторые приемы наставнической деятельности.

Можно утверждать, что педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через наставничество – это необходимый и уникальный комплекс мер для того, чтобы «особый студент» мог успешно социализироваться, познавать окружающий мир, осваивать нормы человеческих отношений и быть успешным, в дальнейшей жизни и выбранной профессии.

Перспективы работы над данной темой заключаются в дальнейшем изучении и практическом применении моделей наставничества в педагогической деятельности наставников в системе среднего профессионального образования, а также создании новых актуальных программ (моделей) взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Баранова, С.В. Основные положения духовно-нравственного наставничества [Текст]/ С.В. Баранова. – М.: Новая реальность, 2019. – 176 с.
2. Вагин, И.О. Наставничество [Текст]/ И.О. Вагин. – М.: Студия АРДИС, 2018. –692 с.
3. Годовникова, Л.В., Репринцева, Г.А. Проблема подготовки психологов к инклюзивному образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в свете профессионального стандарта педагога-психолога /Л.В. Годовникова, Г.А. Репринцева// Вестник БелИРО. –2018. – № 1. –С. 60-66.
4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс] / Министерство просвещения РФ, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства»; под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной.

5. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала (И. А. Эсаулова, д.э.н., профессор кафедры «Менеджмент и маркетинг», ПНИПУ, - «Стратегии бизнеса», №6 – 2017)

6. Сташкевич, И.Р., Афанасьева, С.А. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. [Электронный ресурс] декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С.18–22.

7. Яковлева, И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева // Серия «Педагогика». – 2019. – № 6. – С. 140-144.

Ишмаева Ольга Васильевна,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

РОЛЬ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: Статья посвящена особенностям подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к конкурсам профмастерства. Представлены основные условия адаптации и социализации, формы и методы работы с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: адаптация, социализация, компетентностный подход, Чемпионат «Абилимпикс».

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни лиц с ОВЗ, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни. Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов: восстановление способностей инвалида к самостоятельной общественной и

трудовой деятельности, а также установление межличностных отношений и контактов. Активная деятельность помогает лицам с ОВЗ и молодым инвалидам стать полноценными членами общества. [1, с.36].

Отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех без исключения. Основной вопрос состоит в том, как сделать так, чтобы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получил не только богатый социальный опыт, но и были реализованы в полной мере его образовательные потребности.

Целью любого конкурса профессионального мастерства является демонстрация и дальнейшее совершенствование умений и навыков. А общие задачи:

- выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Движение «Абилимпикс» - это уникальное мероприятие, обеспечивающее профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействующее их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Чемпионаты «Абилимпикс» охватывают сегодня все категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются эффективным инструментом для социализации и трудоустройства граждан с инвалидностью и прекрасным кадровым ресурсом для социальных предпринимателей, дающим им возможность выбирать «особых» сотрудников — лучших из лучших.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ тоже имеют право на то, чтобы показать свои профессиональные навыки и получить путевку в жизнь.

Положительный эффект развития движения «Абилимпикс» очевиден. Он заключается:

- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;

- в проведении чемпионатов «Абилимпикс» как инструмента создания новых оборудованных рабочих мест для инвалидов;
- в получении дополнительного профессионального образования для людей с инвалидностью;
- в информировании общества о широких профессиональных возможностях людей с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Подготовка обучающихся к Чемпионату «Абилимпикс» происходит с начала их обучения в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства. С первого дня подготовки обучающегося к конкурсам профессионального мастерства нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». [2, с.10].

Залог успеха на мероприятиях подобного уровня, зависит от физической выносливости и психологической устойчивости участника, а значит нужно начинать готовиться к подобным конкурсам как можно раньше. Кроме того, чем раньше начинать готовить обучающихся к участию в таких публичных соревнованиях, тем выше становится их мотивация, появляется дух соревнования.

В Димитровградском техническом колледже ежегодно проводится конкурс профмастерства по профессии «Слесарь механосборочных работ»,

который является своего рода пробой сил и возможностей будущих участников Регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Слесарное дело». Этому предшествует производственное обучение в слесарной мастерской Димитровградского технического колледжа, в процессе которого приобретаются навыки, необходимые для изготовления подобных изделий. Отрабатываются приемы разметки и обработки металла (сверление, опиление напильником, гибка, рубка, резание ножовкой и т.д.), умение пользования режущим и измерительным инструментом.

Подготовка ребят к конкурсу профмастерства начинается с анализа конкурсного задания. Сначала при активном участии обучающихся создается эскиз изделия. В результате обучающиеся начинают хорошо ориентироваться в выполнении слесарных операций, осознанно применяют полученные знания и навыки на практике. Видна их способность анализировать задания, самостоятельно контролировать ход выполнения работы над заданием. Кроме того, прослеживаются взаимопомощь и взаимовыручка в процессе подготовки к конкурсу профмастерства.

Подготавливая обучающихся к профессиональным конкурсам и олимпиадам, преподаватели тем самым формируют профессиональную готовность студентов к осуществлению ими трудовой деятельности по приобретаемой профессии.

В этот период происходит выявление наиболее подготовленных и мотивированных обучающихся, раскрываются их неизвестные ранее способности.

Показателями эффективности реализации работы с обучающимися являются:

- удовлетворенность обучающихся своей деятельностью;
- повышение уровня индивидуальных достижений способных обучающихся в данной области знаний;
- повышение уровня владения обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Что дает участие в конкурсах такого уровня? Каждый из участников поверил в себя и в свои силы, заявил о себе. Благодаря участию в конкурсах профессионального мастерства приобретается опыт, проявляется интерес к работе. Раскрываются профессиональные и творческие способности у обучающихся, повышается мотивация.

Проведение конкурсов профессионального мастерства способствует совершенствованию профессионального образования, внедрению новых форм и средств формирования и развития профессиональных компетенций. Профессиональные конкурсы оказывают благоприятное влияние и на престиж профессии, и на раскрытие новых возможностей для профессионального совершенствования. Само участие в конкурсах обогащает теоретическими знаниями, новыми практическими навыками, придает уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

Кроме того, привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к конкурсам профессионального мастерства создает благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов», что способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

Список использованных источников

1. Ким, И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2019. – № 5. – С. 36-38

2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2021–2030 годы [Электронный ресурс]: Электрон. Текст. Дан. – Режим доступа: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.

Карпова Лилия Александровна,
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
ОГБПОУ «Новоспасский технологический техникум»
р.п. Новоспасское, Ульяновская область

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА: МЕХАНИЗМ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ОПОРНОГО РАБОТОДАТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Аннотация: ФП «Профессионалитет» позволяет создать эффективный механизм сотрудничества учебного заведения и опорного работодателя, для подготовки выпускников, соответствующих требованиям как работодателя, так и рынку труда.

Ключевые слова: профессионалитет, работодатель, образовательное учреждение, среднее профессиональное образование.

В настоящее время рынок труда испытывает дефицит в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах практически во всех отраслях экономики. Работодателям не хватает квалифицированных кадров. Работодатели сталкиваются не только с дефицитом кадров, но и со снижением качества их подготовки. Задача среднего профессионального образования – готовить выпускника с сильными практическими навыками, но в настоящее время они очень отстают от реальных потребностей работодателя. Также к еще одной задаче понять запрос работодателя в части подготовки необходимых специалистов, добавляется еще одна – быстро меняющиеся требования экономики к уровню квалификации и знаниям, полученным в результате обучения.

Решением возникших задач является ФП «Профессионалитет», который позволяет подготовить конкретных специалистов по запросу предприятия. Внедрение новейших образовательных технологий «Профессионалитет»

позволяет создать единый механизм эффективного взаимодействия образовательного учреждения и предприятия реального сектора экономики в рамках подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.

В 2023 году на базе Новоспасского технологического техникума открылся образовательно-производственный кластер «АгроСознание» для подготовки специалистов в отрасли «Сельское хозяйство». Опорным работодателям является закрытое акционерное общество «Проминвест». Сегодня эта группа компаний, куда входят более 22 предприятий, развивающих различные направления – сельское хозяйство, переработка сельхозпродукции, производство строительных материалов, автотранспортные перевозки, переработка нефти, и другие направления как на территории Новоспасского района, так и за его пределами.

В образовательно-производственный кластер входят 5 сетевых образовательных организаций, это:

1. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кузоватовский технологический техникум»

2. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский авиационный колледж-МЦК»

3. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса»

4. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязановский сельскохозяйственный техникум».

5. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Корсунский технологический техникум».

В кластере осуществляется реализация по 14 образовательным программам, для подготовки кадров для отрасли «Сельское хозяйство» такие как: Агрономия; Зоотехния; Ветеринария; Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; Электротехнические системы в АПК; Технология продуктов питания из растительного сырья и другие.

Совместно с работодателем наш техникум проделал значительную работу по выявлению потребности кадров на рынке труда района и области, обновлению образовательных программ, основной упор был сделан на практико-ориентированный подход подготовки выпускников техникума (кластера). Для этого был создан механизм эффективного взаимодействия между «Новоспасским технологическим техникумом» и ЗАО «Проминвест». В рамках данного механизма техникум и работодатель:

1. Совместно определили основные виды деятельности по реализуемым направлениям, а также на счет вариативной части добавили дополнительный вид деятельности, непосредственно связанный с цифровыми технологиями на предприятии.

2. Определили сроки реализации образовательных программ, произвели сокращение до 40% от общего объема реализации программы. Например: по запросу работодателя по специальности «Зоотехния» и «Агрономия» сократили срок обучения на 10 месяцев.

3. Разработали матрицу и модель компетенций выпускника по реализуемым профессиям и специальностям, которая позволяет подготовить студента по тем навыкам, которые необходимы ему будут для успешного выполнения работы на предприятии.

4. Произвели распределение объемов часов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в учебном плане.

5. В процессе обучения большое значение уделяется практике. Практики студентов посвящается много учебного времени, это 60 % от профессионального цикла, что позволит выпускникам приобрести больше опыта работы в профессии или специальности.

6. Ежегодное обновление с участием работодателя рабочих программ общепрофессиональных, профессиональных дисциплин и модулей.

7. Участие работодателя в промежуточной оценке навыков студентов. По окончанию практики студенты на предприятии сдают дифференцированный зачет.

8. Определили меры поддержки студентов такие, как:

- стипендия от работодателя по новым специальностям, реализуемых в техникуме «Агрономия» и «Зоотехния», за отличное обучение в размере 10 000 рублей и за хорошее обучение в размере 5 000 рублей;

- в период прохождения производственной практики: обеспечение трансферта до места практики, бесплатное питание, специальная одежда;

- официальный прием с записью в трудовую книжку в период прохождения производственной практики, по окончании техникума у студента имеется уже стаж работы; (например, по специальности Агрономия, по окончании техникума выпускник будет иметь опыт работы 1 год);

- оплачиваемая производственная практика;

- закрепление наставника за студентом;

- заключение целевых договоров, за 2023 и 2024 год было заключено 36 целевых договора.

9. Определили систему оценивания студентов «Светофор», помогающая работодателю в подборе кадров и выборе работодателя выпускнику.

10. Привлечение сотрудников с предприятия в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения в 2023 году привлечены с предприятия 4 сотрудника по направлению: Экономика и бухгалтерский учет: 2 человека и Зоотехния: 2 человека.

Данный механизм взаимодействия между «Новоспасским технологическим техникумом» и ЗАО «Проминвест» дает эффективную работу для повышения качества непосредственно практической подготовки выпускников кластера для реального сектора экономики.

Список используемых источников

1. Ковалев Д.С., Казакова И.С., Осадчий А.В., Толмачев А.Н., Каценкова О.М., Миньяр-Белоручева Е.Ю., Емельяненко М.С., Петрова Л.А., Редькина М.А., Унтилова Е.В., Емельяненко И.А., Шамина Е.О. «Новая образовательная технология «Профессионалитет»»: сборник методических материалов; ФГБОУ

ДПО ИРПО- Москва, 2023 г., 20-26 с., <https://slt-online.ru/wp-content/uploads/2023/04/1-Новая-образовательная-технология-Профессионалитет.pdf>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - статья 12, ред. 25.12.2023 г., https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/952318ecb6b80acea2124775e14766b7401292ce/

Ключинский Тарас Владимирович, преподаватель
Шостко Владимир Евгеньевич, мастер п/о
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ЧЕРЕЗ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Аннотация: Демонстрационный экзамен, как один из аспектов формирования и оценки квалификации студентов профессиональных образовательных организаций. Привлечение работодателей к оценке квалификации студентов профессиональных образовательных организаций на демонстрационном экзамене как способ установления прочных связей между образовательными учреждениями и бизнес-сектора

Ключевые слова: оценка квалификации, демонстрационный экзамен

В современном образовательном процессе важным этапом является оценка квалификации студентов колледжей. Это позволяет проверить уровень усвоения материала, оценить степень его практического применения и определить, насколько студент достаточно подготовлен для дальнейшей карьеры.

Одним из распространенных методов оценки является демонстрационный экзамен. Этот подход предполагает проверку навыков студента, практического применения полученных знаний и умений в реальной ситуации. Демонстрационный экзамен предоставляет студенту возможность продемонстрировать свои компетенции в своей области, а также выявить потенциал и творческий подход к решению задач.

Процесс проведения демонстрационного экзамена требует четкой организации и определенных шагов. Во-первых, необходимо составить

детальный план экзамена, определить критерии оценки и методику проверки выполнения заданий. Во-вторых, следует предоставить студенту достаточное время для подготовки и знакомства с требованиями экзамена. В-третьих, на момент проведения экзамена студентам предоставляется возможность продемонстрировать свои навыки и компетенции путем выполнения практических заданий или решения профессиональных задач.

Важным аспектом демонстрационного экзамена является объективность оценки. Для этого можно использовать различные методы, такие как использование независимых экспертов, оценка в соответствии с установленными критериями или использование проверочных листов. Кроме того, оценивающие должны быть профессионалами в своей области и иметь достаточный опыт для объективной оценки студентов. Важно также учесть разные аспекты подготовки студентов, такие как творческий подход, решение нестандартных ситуаций и инновационные решения.

Еще одним важным аспектом является привлечение работодателей к оценке квалификации студентов колледжей на демонстрационном экзамене оказывает значительное влияние на процесс обучения и подготовки студентов к будущей карьере. Этот подход позволяет установить прочные связи между образовательными учреждениями и предпринимательским сообществом, обеспечивая возможности для студентов продемонстрировать свои навыки и знания перед потенциальными работодателями.

Организация демонстрационного экзамена, в котором принимают участие представители промышленности и бизнес-сектора, позволяет студентам показать свое академическое и профессиональное мастерство на практике. Такой подход опережает традиционные тесты и экзамены, которые иногда не в полной мере отражают реальные потребности работодателей.

Участие работодателей в оценке квалификации студентов на демонстрационном экзамене имеет множество преимуществ. Во-первых, оно позволяет работодателям наблюдать студентов в реальных условиях и оценивать их способности и навыки, что дает более объективное представление о

квалификации каждого студента. Во-вторых, такой опыт помогает работодателям и образовательным учреждениям установить контакты и взаимодействие, что способствует адаптации учебных программ к современным требованиям индустрии.

Кроме того, приобщение работодателей к оценке квалификации студентов на демонстрационном экзамене способствует развитию профессиональных навыков у студентов. Знание того, что их будущие работодатели наблюдают за ними, мотивирует студентов стремиться к достижению более высоких результатов и вкладывать больше усилий в свое образование. Это также способствует улучшению качества образования в целом, поскольку учебные программы будут более сфокусированы на практических умениях и требованиях рынка труда.

В целом, привлечение работодателей к оценке квалификации студентов на демонстрационном экзамене является эффективным способом улучшить профессиональную подготовку студентов колледжей. Это помогает студентам продемонстрировать свои навыки и знания перед потенциальными работодателями, а также способствует установлению тесных связей между образовательными учреждениями и предпринимательским сообществом. Результатом будет лучшая адаптация выпускников к требованиям рынка труда и повышение их шансов на успешную карьеру.

Демонстрационный экзамен не только позволяет оценить текущий уровень знаний и умений студента, но также стимулирует их развитие и рост. Студенты мотивированы показать свои лучшие навыки и продемонстрировать свою способность к саморазвитию. Кроме того, оценка через демонстрационный экзамен способствует созданию более реалистичной и профессиональной обстановки, что помогает будущему работодателю более точно оценить навыки студента и его подготовленность.

Так, например, на демонстрационном экзамене студенты специальности 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" смогли продемонстрировать свои навыки и знания, накопленные

в ходе обучения. Этот экзамен являлся важным этапом в профессиональной подготовке будущих специалистов и предоставил им возможность показать свою готовность к работе в данной сфере.

Студенты проходили различные тестовые ситуации, в которых им приходилось демонстрировать свои умения в техническом обслуживании и ремонте двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Они успешно выполняли задачи по диагностике и идентификации неисправностей, а также проводили соответствующие ремонтные работы.

Важной частью экзамена было также проверка знаний студентов в области технической документации и нормативно-правовых актов, регулирующих работу в автомобильной отрасли. Студенты должны были продемонстрировать умение работать с техническими схемами, инструкциями и каталогами, а также знание требований по эксплуатации и сервисному обслуживанию автомобилей.

Преподаватели и эксперты высоко оценили уровень подготовки студентов и их профессиональные навыки в области технического обслуживания и ремонта автомобилей. Этот демонстрационный экзамен подтвердил не только уровень знаний и умений студентов, но и их мотивацию и интерес к данной специальности.

Таким образом, успешное прохождение студентами специальности 23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей" демонстрационного экзамена является важным шагом в их профессиональном становлении. Это свидетельствует о высоком уровне образования и готовности к качественной и продуктивной работе в автомобильной отрасли. Использование демонстрационного экзамена для оценки квалификации студентов колледжей представляет собой эффективный и надежный метод, подтверждающий их профессиональные достижения.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211) [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070030>
2. Материалы онлайн-брифингов [Электронный ресурс] <https://de.firpo.ru/w/>

Кузнецова Галина Александровна,
заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию
ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж»
г. Ульяновск

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО) на сегодняшний день очень важна. Такие дети нуждаются в особом подходе, найти который сможет не каждый. Профессиональные знания педагога эффективных технологий в работе с людьми, имеющими статус ограниченные возможности здоровья, помогают правильно выстраивать процесс обучения.

Ключевые слова: СПО - среднее профессиональное образование, ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Педагогическая технология — это специально продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, направленная на

совершенствование воспитательно-образовательной деятельности посредством использования эффективных методов и средств, а также создания благоприятных условий.

Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом, а именно: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Инклюзивное образование как раз и дает нам такую возможность, т.е. организовать полноценное образование для ребят с ОВЗ, адаптацию и интеграцию в общество, общение со сверстниками, а с другой стороны воспитание понимания и принятия обществом проблем инвалидности, отзывчивости и принятия «особенных» детей.

С 2022 года в нашем колледже осуществляется обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ по профессии «Рабочий профессиональной уборки». Ежегодный мониторинг социализации и адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ дает неутешительные прогнозы: таким ребятам гораздо сложнее адаптироваться к новым условиям в колледже. Педагоги, работающие со «особенными» студентами хорошо знакомы с эффективными технологиями, применяемыми в педагогической деятельности при обучении таких ребят. *Основные из них: игровые технологии, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, технологии разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектная деятельность и многие другие.*

Данные технологии используются нашими педагогами при обучении ребят из групп профессионального обучения, которые занимаются по адаптированной программе, а также в инклюзивных группах, где учатся студенты с ограниченными возможностями здоровья, но с сохранным интеллектом.

Однако, хотелось бы особо отметить *новые технологии*, такие как: *ПИК (профориентационный инклюзивный лагерь), технология наставничества и технология сенсорной коррекции.*

За реализацию новых идей выступил наш молодой и талантливый педагог коррекционного образования Безрукова Наталья Александровна.

Сутью технологии наставничества является то, что педагог, будучи, по сути, наставником в своей группе обучающихся по специальности «Специальное дошкольное образование», где она является классным руководителем, научила студентов своей группы быть наставниками для ребят с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по профессии «Рабочий профессиональной уборки».

Данная форма предполагает взаимодействие студентов колледжа, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цель наставничества: разноплановая поддержка студентов с ОВЗ и помощь в адаптации к новым условиям обучения, к новой социальной среде, улучшение результатов учебы.

Для студентов-наставников, с одной стороны - получение новых знаний, умений и навыков, осмысление будущей профессии, тьюторская практика, а с другой - развитие чувства эмпатии к «особенным» людям, формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди студентов с ОВЗ.

Для воплощения технологии наставничества выбраны следующие векторы развития:

1. Первая практика: «Шефство». Суть данной практики: обучающиеся по специальности «Специальное дошкольное образование» осуществляют тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ, а именно:

- сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в течение всего учебного дня, а также поддержание связи за пределами колледжа;

- проведение различных внеурочных занятий, мастер-классов, акций и т.д. для и вместе с «особенными» студентами на классных часах под руководством педагога-наставника;

- совместная подготовка и проведение мероприятий внутри колледжа и за его пределами.

2. Практика «Новые горизонты»

Наши студенты выезжают в коррекционные и общеобразовательные школы, где имеются коррекционные классы, на профориентацию. Ребята рассказывают «особенным» детям о профессиях и специальностях, которое они могут получить на базе нашего колледжа и в других средних профессиональных образовательных учреждениях. В таких мероприятиях по профориентации также принимают участие наши студенты с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря тому, что «особенные» студенты могут поделиться своими впечатлениями об учебе, рассказать о профессии, которую они осваивают, школьники становятся более заинтересованными и осознаннее подходят к выбору будущей профессии.

3. Практика «Арт-студия «Инклюзивное рисование»

В рамках данной практики студенты осваивают нетрадиционные техники рисования. Данные техники мы используем в работе с «особенными» обучающимися нашего колледжа, а также выезжаем с ними на мастер-классы в другие образовательные учреждения;

4. Практика «Мир без границ»

Данная практика включает в себя подготовку и участие в национальном чемпионате среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Подготовка к «Абилимпиксу» как технология в педагогической деятельности при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ предполагает комплекс личностно-ориентированных мер. В результате участия в конкурсе профессионального мастерства у обучающихся повышается самооценка, активно формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации.

Как промежуточный результат использования новых практик - это наши успехи в областном конкурсе лучших практик студенческих организаций профессиональных образовательных организаций Ульяновской области, где

наши проекты «Лучшая практика в профориентации», и «Лучшая практика студенческого наставничества», заняли 3 место.

Все практики мы объединили в проект «Инклюзия», в котором описали эффективную технологию наставничества и приняли участие в конкурсе Международной премии #МыВместе, где наша команда заняла 2 место на региональном этапе и получила возможность защищать свой проект в финале.

В ходе таких практик было замечено, что студенты, имеющие статус ОВЗ стали более активны, открыты, у них закрепилось желание не пропускать занятия в колледже, а также получить профессию и быть трудоустроенными. А студенты-наставники, реализующие практики, получили понимание своей будущей профессии, новые знания и опыт, который помог повысить качество успеваемости и осознание правильного выбора в жизни.

Коррекционно-развивающую психолого-педагогическую технологию реализует наш педагог- психолог. Одной из технологий оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в колледже является технология сенсорной коррекции, предполагающая организацию занятий со студентами в обогащенной мультисенсорной среде темной сенсорной комнаты. Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Занятия в сенсорной комнате могут быть как основным, так и дополнительным методом коррекционно-развивающей работы, в зависимости от того, какая задача выдвигается на первый план педагогом-психологом. Важное преимущество программы занятий в сенсорной комнате состоит в возможности проведения комплексной коррекционно-развивающей работы. На одном и том же занятии можно снизить эмоциональное напряжение, развивать мелкую моторику, создать условия для формирования навыка саморегуляции, произвольного внимания и других психических процессов.

ПМК *летний профориентационный лагерь для детей с инвалидностью и ОВЗ*. В первую неделю июня каждый год двери колледжа открыты для школьников с ограниченными возможностями здоровья. Лагерь дает возможность окунуться в мир профессий и посетить интересные занятия, на котором наши педагоги и педагоги из других колледжей региона рассказывают о доступных профессиях для ребят с инвалидностью и ОВЗ.

Вывод

Эффективные технологии в педагогической деятельности при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ – это технологии, направленные на:

- создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьеры образовательной среды;

- создание условий для развития потенциальных способностей личности, позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

- успешную социализацию студентов с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. Необходимо полное принятие таких детей, помощь на пути адаптации и активное включение их в жизнь учебного заведения и в социум.

- приобретение практического опыта студентами, получающими специальное образование, дает толчок для повышения успеваемости, лучшего понимания своей будущей профессии и людей с ОВЗ в целом.

Список использованных источников

1. Назарова И. В. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС – 2023 - URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2023/01/13/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii> (дата обращения: 09.01.2025)

2. Электронный сборник материалов открытой научно-практической конференции для педагогических работников ОО СПО «Эффективные технологии обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО» – г.

Ясиноватая – 2023 - URL: <https://ястгс.рф/wp-content/uploads/2024/01/Сборник-конференции.pdf> (дата обращения: 10.01.2025)

3. Сборник эффективных образовательных технологий, наиболее приемлемых при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями: Сборник материалов ПОО (г. Красноярск, 2022 год) - Составитель Ачекулова Л.И., Красноярск, 2022.- 71с. - URL: <https://pl9.ru/docs/RIP/Documents/metodposobia/4.pdf> (дата обращения: 10.01.2025)

Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 82 с.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К РАБОЧИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: ПУТИ И СТРАТЕГИИ

Аннотация: Какие факторы повлияли на снижение интереса к рабочим профессиям. К чему приводит снижение интереса и что ждет наше общество, если эту проблему не начать решать. Пути выхода из данной ситуации, которые приведут наше общество к решению этой проблемы.

Ключевые слова: рабочая специальность, стереотип, обучение, перспективы, проблемы, молодежь (подростающее поколение).

Проблема выбора профессии среди молодежи продолжает оставаться актуальной. Вместо востребованных рабочих специальностей, молодых людей привлекают офисные профессии, что создает дефицит квалифицированных рабочих на рынке труда. Это может негативно сказаться на экономике в будущем, что приведет к упадку показателей и качеству жизни в стране.

Цель данной работы - проанализировать возникшие проблемы и предложить пути их решения.

Причины снижения интереса и к каким последствиям это приведет

1. Социальные стереотипы: Рабочие специальности рассматриваются как менее престижные и более тяжелые. Общественное мнение склоняет молодежь к выбору профессий в которой не требуется физическая активность.

2. Недостаточная информация: Молодые люди часто не понимают, что рабочие специальности могут быть хорошо оплачиваемыми и стабильными.

Отсутствие информации о карьерных перспективах увеличивает "интеллектуальный" выбор.

3. Образовательные проблемы: Школы фокусируются на академических знаниях, игнорируя важность практических навыков. Профориентация не включает данные о высокооплачиваемых и стабильных рабочих профессиях.

4. Культурные факторы: СМИ часто пропагандируют успехи менеджеров и предпринимателей, создавая стереотип, что только такие профессии являются достойными.

Последствия

Нехватка квалифицированных рабочих может привести к снижению производительности, проблемам с качеством продукции, а также экономическому застою. Компании могут сокращать объемы производства или увеличивать импорт, что также негативно скажется на экономике и качестве жизни населения.

Методы решения проблемы

1. Пропаганда успешных примеров: Выявление и популяризация историй успеха профессионалов рабочих специальностей через социальные сети, СМИ и в общественных мероприятиях, направленных на молодую аудиторию.

2. Совместные программы: Партнерство между учебными заведениями и предприятиями, позволяющее молодым людям проходить практику и получать реальные навыки.

3. Изменение образовательной системы: Введение курсов по рабочим профессиям в школьные программы. Проведение профориентационных мероприятий, где молодежь сможет попробовать себя в различных профессиях.

4. Создание рабочих клубов: Формирование сообществ, где молодые специалисты могут обмениваться опытом, делиться информацией о стажировках и работе.

Все эти методы, в свою очередь, делятся на краткосрочные и долгосрочные меры. К краткосрочным мерам относятся:

1. Пропаганда успешных примеров: Запуск кампаний через социальные сети и СМИ требует короткого времени на подготовку и может начать приносить результаты в течение нескольких месяцев.

2. Совместные программы: Создание партнерств между учебными заведениями и предприятиями также можно организовать в течение одного учебного года, что позволит запустить практики уже в следующем семестре.

К долгосрочным мерам относятся:

1. Изменение образовательной системы: Внесение изменений в учебные программы требует времени и одобрения от образовательных учреждений и министерств. Этот процесс может занять несколько лет.

2. Создание рабочих клубов: Организация сообществ может занять от нескольких месяцев до года, но такие клубы могут активно функционировать сразу после их создания.

Также можно обобщить рекомендации. И, чтобы добиться результата быстрее, важно: - Объединить усилия множества заинтересованных сторон.

- Поддерживать инициативы и проекты, направленные на популяризацию рабочих специальностей.

- Мониторить результаты и вносить корректировки на начальных этапах для улучшения стратегии.

Ожидаемые результаты от методов решения проблемы

Ожидаемые результаты от путей решения проблемы.

Предлагаемые пути решения могут привести к нескольким важным результатам:

1. Увеличение интереса к рабочим профессиям: Пропаганда успешных примеров и активная профориентация помогут изменять мнения молодежи о престижности рабочих специальностей.

2. Повышение квалификации: Совместные программы между учебными заведениями и предприятиями создадут возможности для практического обучения, что улучшит навыки будущих работников.

3. Снижение дефицита квалифицированных рабочих: Разнообразие образовательных инициатив и курсов позволит восполнить пробелы на рынке труда и создать поток квалифицированных кадров.

4. Устойчивое экономическое развитие: Увеличение числа квалифицированных специалистов положительно повлияет на производительность и качество продукции, а также на общую экономику страны.

Эти меры должны способствовать созданию более сбалансированной и конкурентоспособной рабочей силы.

Заключение

Изменение подходов к обучению и восприятию рабочих профессий — шаг к решению проблемы. Для этого важно сотрудничество между образовательными учреждениями, государством и бизнесом. Привлечение молодежи к рабочим специальностям возможно через пропаганду, практическое обучение и изменение стандартов обществ.

Список используемых источников

1. Журнал «Промышленные страницы»: <https://indpages.ru/prom/top-5-sposobov-preevlyech-molodyozh/>

2. Антропов В.А., Дмитренко Н.В. Развитие инновационного потенциала компании на основе системы работы с молодыми специалистами // Экономика региона. - 2010. - №3. - С. 260-263.

3. Малышева Н.И. Современное состояние рынка труда молодых специалистов технического профиля в РФ: проблемы и перспективы / Н.И.Малышева, Т.Г. Мясоедова // Кадровик. - 2013. - №6. - С.188-197

4. Синявский А.Д. Мотивация молодых специалистов и её влияние на эффективность деятельности предприятия. Препринт научного доклада. - СПб.: Изд-во СПбАУП, 2012. - С.54-65

Мельникова Оксана Михайловна,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Оба метода направлены на самостоятельную или групповую деятельность, которая осуществляется во времени.

Взаимодействие преподавателя и студента в исследовательской работе представляет собой отдельную тему. Роль преподавателя изменяется в зависимости от этапа работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник, а именно:

- Консультирует - ставит вопросы, даёт свою оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду.

- Мотивирует - интерпретирует идею исследовательской (проектной) деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- Провоцирует – ставит вопросы, подталкивает к размышлениям, провоцирует размышления, предлагает дать самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.

- Наблюдает – осуществляет наблюдение, нацеленное на получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу оценки уровня компетентности студента.

- Отслеживает поэтапно результаты проектной деятельности.

- Координирует внутригрупповую работу обучающихся. [5, стр.51]

Роль обучающихся принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, становятся субъектом деятельности. При этом студенты свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Важнейшим результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации. Поиски информации, обращение к старшим, неформальные консультации благотворно влияют на личностное становление обучающихся, их самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении.

Обучающиеся приобретают следующие ключевые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Метод проектов или проектная деятельность - это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащихся путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем преподавателя новых «продуктов». [1, стр.21]

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся – неотъемлемая часть учебного процесса и одно из направлений модернизации современного образования.

На уроках русского языка метод проектов целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. К таким проектам можно отнести «Речевой портрет студента сегодня», «Русские семейные имена и прозвища: история и современность», «Сообщения в мессенджерах как новый речевой жанр», «Особенности высказываний в непосредственном молодежном общении», «Язык развлекательных передач».

В ролевом проекте студенты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. В виде ролевой игры можно представить анализ стихов Н.А.Некрасова, например, по теме «Языковая характеристика героев стихотворения Некрасова «В дороге».

Практико-ориентированный проект по русскому языку нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Проект заранее определен и может быть использован в жизни группы и образовательного учреждения. Так, например, результатом разработки темы «Причины появления неологизмов в русском языке» может быть подборка материалов «Неологизмы двадцать первого столетия» или составление словаря неологизмов.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализованные представления произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Например, проект «Стихотворная реклама и русская (советская) поэзия» можно представить в виде постановки. [3, стр.109].

Исследовательский проект по русскому языку структурно - это научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом

используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и т.д. К этому виду работы можно отнести следующие исследования: «Диалектизмы Курской области в словаре В.И.Даля», «Слова, изменившие своё первоначальное значение», «Роль дискурсивных слов ДА и НЕТ в организации диалога».

Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности. Мини-проекты укладываются в одно занятие. Их разработка наиболее продуктивна на уроках развития речи. Например, над мини-проектом «Составление рекламного слогана с использованием максимального количества эпитетов» работа ведется в небольших группах, её продолжительность 20 минут (10 минут на подготовку и по 2 минуты на презентацию каждой группы).

Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4 – 6 уроков. Недельные проекты выполняются в группах. Работа идет под руководством преподавателя, на их выполнение требуется 30 – 40 учебных часов. Возможно сочетание урочных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеучебными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъёмки). Такое глубокое «погружение» делает проектную неделю оптимальной формой организации данной деятельности. В рамках недели цикловой комиссии можно представить исследование по теме «Использование прецедентных феноменов в живой устной речи».

Многообразие типов проектов дает возможность преподавателю решать самые разные задачи обучения и воспитания подростков в интересной для них форме. Это позволяет обучающимся активно приобретать и применять знания и умения, расширять свой учебный арсенал, а затем переносить приобретенный опыт на другие виды учебной и внеучебной деятельности. [2, стр.12]

Исследовательская работа на уроках русского языка развивает и формирует у студентов коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия; в процессе исследовательской деятельности

предполагается формирование и развитие у обучающихся лингвистической компетенции, вбирающей в себя следующие знания и умения:

- представление об исследовательской работе по русскому языку;
- знания о достижениях лингвистической науки;
- знания о системности языка;
- языковая рефлексия;
- навык использования некоторых методов сбора и анализа языкового материала;
- умение формулировать тему, цель и задачи, выводы лингвистического исследования. [4, стр.10].

При правильной организации исследовательской деятельности обучающиеся самостоятельно решают поставленные перед ними исследовательские задачи, осваивают научный стиль речи. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают студенты в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, обучающиеся вне зависимости от стартового уровня имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, и это способствует развитию учебной мотивации.

Список используемых источников

1. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. [Текст] / М.: Просвещение, 2011.
2. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: Учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000. - 54 с.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-180.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007,с. 39

5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.

6. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009.

Наумец Елена Ивановна,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: В данной статье автор поделилась опытом применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях при изучении химии. Автор отметила, что ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Ключевые слова: Профессионалитет, образование, колледж, информационно-коммуникационные технологии, студент, лабораторные работы.

В России стартовала новая программа для средних профессиональных организаций «Профессионалитет» - это федеральный проект, запущенный Министерством просвещения РФ в 2022 году, направленный на создание новой модели профессионального образования, которая поможет выпускникам получить актуальные знания и практические навыки. «Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующим трудоустройство. Наш колледж также вошел в программу Профессионалитет. Не хочу сейчас говорить о всех плюсах и минусах этой программы, только скажу одно - как преподаватель я должна сделать всё, чтобы ребята на моих занятиях получали хорошие знания по химии, которые

пригодятся им в их будущей работе, независимо от сроков обучения.

Основными целями изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля являются не только формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания, но и приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, ключевых навыков (ключевых компетентностей) безопасного обращения с веществами в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Важнейшим видом учебной деятельности в курсе химии являются практические занятия и лабораторные работы.

Химия - наука экспериментально-теоретическая. Это означает, что любая химическая теория непременно подкрепляется и проверяется экспериментом, химическим опытом. Под экспериментом понимают наблюдение исследуемого явления при определённых условиях, позволяющих следить за ходом явления и повторить его при соблюдении условий. Особенность эксперимента, как средства познания, состоит в том, что в процессе наблюдения студент не только быстрее усваивает знания о свойствах вещества и химических процессах, но и учится подтверждать знания химическими опытами, а также работать самостоятельно. Через наблюдение и опыт обучающиеся познают многообразие природы веществ, накапливают факты для сравнений, обобщений, выводов.

Но время диктует новые требования к методам преподавания на занятиях общеобразовательных и профессиональных дисциплин в современных колледжах. Сейчас образовательные учреждения столкнулись с проблемой проведения лабораторных работ. Опасность применения химических реактивов, нехватка химической посуды и веществ для проведения экспериментов привели к использованию различных иных способов проведения таких занятий. Это - использование цифровых лабораторий, интерактивных досок, презентаций со специальными эффектами, имитирующими химические реакции.

Современный этап развития российского образования по праву можно считать уникальным. Появились электронные программы - цифровые лаборатории. Использование цифровых лабораторий позволит сделать экспериментальную часть химии более интересной, увлекательной и в какой-то степени более понятной и современной. Благодаря цифровым лабораториям практические работы по химии приобретут новый формат, который гораздо интереснее для обучающихся, к тому же развиваются навыки и умения работать не только с оборудованием, но и делать анализ полученной информации в виде графиков.

Но и не имея цифровой лаборатории можно провести практическую работу не менее интересно и познавательно. Например, мною была проведена лабораторная работа на тему «Идентификация неорганических веществ» в новом формате. На занятии применялись два сравнительных эксперимента: проведение химического опыта с применением компьютерной графики и проведение опыта с применением химических реактивов, в ходе которой, ребятам нужно было сравнить процесс превращения, цвета осадков, полученных разными способами.

Среди многих форм активизации познавательной деятельности студентов на занятиях довольно широко в настоящее время использую информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет экономить время и сделать работу более эффективной: разнообразить формы работы, осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями персонального компьютера, развивать интерес к изучаемому материалу, активизировать внимание студентов, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность студентов, формировать коммуникативные навыки, повышать творческий потенциал личности и мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Учёными доказано, что использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2

часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если человек вовлечён в активные действия в процессе обучения [3].

Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с группой.

Дидактический материал ИКТ разнообразен по содержанию и форме. Я активно применяю видеоролики, презентации, различные тесты, задания развивающего характера.

Одним из преимуществ использования мультимедийных презентаций в обучении является возможность выведения иллюстративного материала на большой сенсорный экран. При традиционном обучении можно нарисовать необходимые таблицы, схемы, графики на доске, бумаге или показать на плакате. Но стоит отвернуться к доске, прерывается контакт со студентами, писанина мелом занимает много времени, то ли дело писать на сенсорной доске, на которой можно легко стирать, менять масштаб и двигать написанное в разные стороны. Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любой информации и в любом масштабе. Ещё одно преимущество заключается в том, что информация на экране может появляться частями. Такая информация лучше запоминается, а основной текст можно выделять другим цветом. При этом не возникает никаких сложностей при возврате текста или другой информации назад для повторного объяснения, повторения или закрепления пройденного материала.

Презентацию можно считать увлекательным способом вовлечения студентов в образовательную деятельность. Причём презентация может стать своеобразным планом занятия, его логической структурой. Презентация даёт мне возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению учебных занятий. Я часто прибегаю на занятиях, и не только по химии, к применению презентации.

Будучи металлургом и металловедом по образованию, мне было легко провести интегрированное учебное занятие по химии с использованием знаний по материаловедению, кристаллографии в рамках Професионалитета для

обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» на тему: «Путешествие в удивительный мир металлов» с использованием красочной и содержательной презентации. Я рассказала о строении, свойствах, применении различных металлов, особо акцентируя внимание на сплавах, применяемых в сварке. Ребята принимали активное участие, угадывали по свойствам известные металлы, строили предположение о малоизвестных. Это занятие было настоящим путешествием в мир металлов, так как процитировав Михаила Ломоносова: «Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции», я предложила всем пройти в лабораторию, где студенты провели ряд химических реакций с металлами. Такие занятия намного эффективнее и более запоминающиеся, чем скучные лекции и переписывание учебника.

Другим примером применения информационно-коммуникационных технологий является контроль полученных знаний. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;
- объективность в оценке знаний;
- позволяет получить достоверную информацию о знании темы;
- дает мне возможность повторить тему, если тест выявил пробел в знаниях;
- компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности студентов и создает у них положительную мотивацию.

Тестирование провожу в виде Online Test Pad — бесплатный многофункциональный онлайн-сервис для проведения тестирования. Этому предшествует предварительная подготовка: необходимо составить свой личный тест для проверки знаний по определенной теме.

Также в этом году в своей работе начала активно пользоваться обучающей платформой Юрайт: здесь можно использовать готовые электронные учебники с тестами по темам.

В своей работе я не раз применяла и игровые формы обучения. Я разработала электронную презентацию с викториной по типу «Своя игра», при проведении которой могу менять вопросы в соответствии с темой занятия.

Любая игра – это наука побеждать. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели. А еще игра развивает умение общаться, учит логически мыслить, стратегическому и тактическому поведению личности и команды. И в то же время, как говорил Иван Михайлович Сеченов: «Смена деятельности - лучший отдых».

Список использованных источников

1. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>/(дата обращения: 04.02.2025).

2. Внедрение образовательных технологий https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/vnedrenie_obrazovatelnyh_tehnologiy/(дата обращения: 04.02.2025).

3. "Академия педагогических проектов Российской Федерации": <https://педпроект.рф/edu-09-2023-pb-129533/> (дата обращения: 04.02.2025).

Никонова Татьяна Петровна,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются методы профориентации школьников. Особое внимание уделяется интерактивным методам, использование которых позволит повысить информированность школьников о деятельности предприятий и профессиональных образовательных организаций, сформировать позитивный образ производственных отраслей и мотивировать к поступлению в колледжи, реализующий образовательные программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: профориентация, методы, федеральный проект работодателя.

Согласно данным Росстата, в России около 20% работающих заняты в промышленности и строительстве, что подчеркивает важность рабочих профессий для экономики страны. Однако, по данным Минтруда России, в последние годы наблюдается дефицит квалифицированных кадров в таких отраслях, как машиностроение, строительство, энергетика и другие. Это создает потребность в активной поддержке и популяризации рабочих профессий.

Согласно исследованиям, проведенным Центром стратегических разработок, более 60% выпускников средних школ стремятся получить высшее

образование, в то время как спрос на специалистов среднего профессионального образования остается высоким [1].

Проблема популяризации рабочих профессий заключается в низкой привлекательности таких специальностей в молодежной среде. Молодые люди часто не осознают широкий спектр возможностей, доступных в рабочих областях, и вместо этого стремятся к карьерам в сферах, которые считают более привлекательными или престижными.

Для решения проблемы популяризации рабочих профессий необходимо проводить эффективную профориентацию.

Региону нужны высококвалифицированные кадры. Димитровградский технический колледж подготавливает кадры для города и области. Профориентационная работа в колледже идет полным ходом в течение всего учебного года. Студенты и преподаватели принимают участие в профориентационной работе и помогают молодым людям определиться с будущей профессией.

Для того, чтобы ребята осознанно выбирали свою будущую профессию, необходимо уже в школьном возрасте знакомиться с колледжем и профессиями не понаслышке, а непосредственно общаясь со студентами, преподавателями и работодателями.

Существует множество форм и методов для работы с молодыми людьми, так как каждый из них имеет свой подход в профориентации.

На данный момент существуют традиционные методы профориентации: анкетирование, тестирование, лекции, беседы.

Невозможно с помощью вышеуказанных методов сориентировать подростка на правильный выбор профессии, так как они не прививают осознания ценности личностных и профессиональных качеств человека при выполнении той или иной профессиональной деятельности. Многие выпускники школ не могут определиться с выбором дальнейшего профессионального пути.

Наиболее эффективными являются интерактивные методы профориентации. Они представляют возможность участвовать в совместной

работе коллектива, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (рисунок 1).

Методы профориентационной работы



Рисунок 1 – Методы профориентационной работы

Совместная деятельность - это неотъемлемая часть интерактивных методов, так как в процессе общения и взаимодействия с другими людьми человек познает себя в коллективе, раскрывает ранее скрытые качества характера, делится опытом. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы [2].

Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Для решения профориентационных задач могут быть использованы следующие интерактивные методы: мастер-классы, профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, профориентационные квесты,

мозговой штурм, кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), интерактивная экскурсия, направленные на формирование интереса к рабочим профессиям.

Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. В результате проведения экскурсий школьники изучают деятельность предприятий – потенциальных работодателей, узнают поподробнее информацию о реализуемых проектах в городе и районе.

Сотрудники производств знакомят детей и педагогов с оборудованием и производственными процессами. Это позволяет школьникам увидеть реальные рабочие места и условия, а также возможности по дальнейшему трудоустройству.

Интерактивные методы позволяют расширить представление обучающихся о рабочих профессиях и помогают выявить профессиональные интересы и способности обучающихся.

Правильный выбор молодым человеком профессии играет очень большую роль. От того какой он выбор сделает зависит его дальнейшая судьба: будет ли он успешной личностью, будет ли он любить свою работу и будет ли он действительно профессионалом в своей работе. Но, помимо того, от правильности выбора профессии молодым поколением, зависти не только его личная судьба, но и судьба страны. Чем более успешен человек в своей трудовой деятельности, тем более благополучна социальная обстановка в государстве, тем меньше затрат оно несет на профессиональную переподготовку, на повторное обучение, тем более снижен риск попадания такого человека в группу социального риска. Поэтому очень важно оказать молодежи помощь в выборе дальнейшего профессионального пути. На что и нацелена профессиональная ориентация.

Проведение интерактивных методов профориентации позволит повысить информированность школьников о деятельности предприятий и профессиональных образовательных организаций, сформировать позитивный

образ ключевых производственных отраслей и мотивировать к поступлению в колледжи, реализующие образовательные программы «Профессионалитета».

Список использованных источников

1. Спецпроект: рабочие профессии завтра. Новости ЦРНП. - 2024
<https://crnprf.ru/tpost/iabxh7fs61-spetsproekt-rabochie-professii-zavtra> (дата обращения: 21.01.2025)
2. Ярославцева Я.А. Интерактивные методы профориентационной работы в школе. <https://multiurok.ru/files/interaktivnye-metody-proforientatsionnoi-raboty-v.html> (дата обращения: 21.01.2025)

Нурутдинов Айрат Шамильевич, преподаватель
Головачев Сергей Иннокентьевич, преподаватель
ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»

Г. Ульяновск

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Аннотация: Одной из основных причин недостаточного взаимодействия является разрыв между требованиями рынка труда и программами обучения. Многие учебные заведения все еще ориентированы на предоставление студентам только теоретических знаний, не уделяя должного внимания практическим навыкам и опыту работы. В результате выпускники не всегда готовы к профессиональной деятельности и испытывают затруднения при поиске работы.

Ключевые слова: карьера, работодатель, колледж, практика, наставничество

В настоящее время существует множество программ и проектов, направленных на улучшение взаимодействия между работодателями и профессиональными образовательными организациями. Одни из таких проектов — ФП «Профессионалитет». Это федеральный проект, целью которого является синхронизация образовательного процесса в колледжах с запросом со стороны предприятий для уверенного развития российской экономики [1]. То есть предприятия и организации, которые нуждаются в молодых специалистах, будут финансировать их обучение, чтобы после выпуска получить квалифицированного (компетентного) сотрудника. Именно поэтому представители предприятий и организаций будут активно участвовать в формировании рабочей программы, направленной на реализацию новой образовательной технологии «Профессионалитет», чтобы студенты получили знания и умения, соответствующие рынку труда.

Текущие проблемы и вызовы в сфере сотрудничества между образованием и работодателями являются серьезными преградами для успешной интеграции выпускников в рынок труда. Одной из основных проблем является несоответствие между требованиями работодателей и компетенциями, которые приобретают студенты в учебных заведениях [2].

Еще одной проблемой является недостаточная информационная поддержка со стороны образовательных организаций (рис. 1) по поводу потенциальных работодателей и предлагаемых ими возможностей трудоустройства. Студентам часто бывает сложно ориентироваться во множестве предложений, и им не всегда известны те компании, которые могут быть заинтересованы в их профессиональных навыках [3].

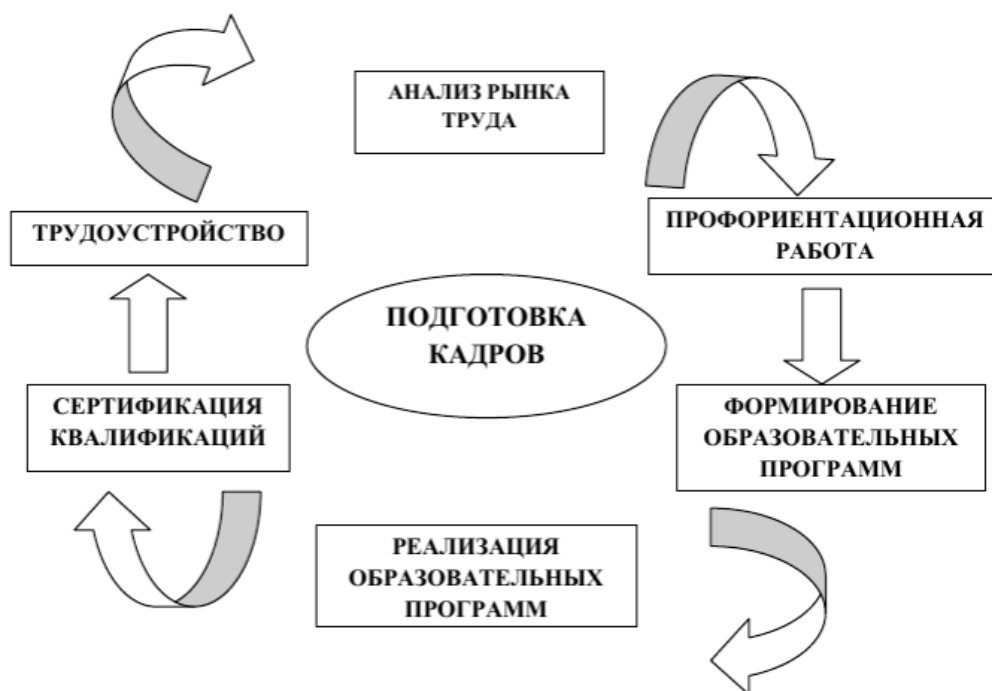


Рисунок 1 – Схема взаимодействия с работодателями по подготовке кадров ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж» в рамках реализации ФП «Профессионалитет» взаимодействует с различными предприятиями и организациями Ульяновской области для достижения эффективного результата постоянно тесно взаимодействует с работодателем. Ответственность за все основные процессы (прием, обучение, практики, наставничество, воспитание, трудоустройство) симметрично распределены

между партнерами (колледжем и работодателем). Именно на стыковке этого взаимодействия находятся процессы, влияющие на профессиональное становление студента. На сегодняшний день подписан договор между ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж» и АО «ПРОМТЕХ-Ульяновск» о взаимном сотрудничестве по подготовке кадров, профессиональному обучению. Колледж и работодатель совместно обеспечивают воздействие как минимум на два социальных фактора: практика и наставничество.

Практика. В рамках проекта на территории работодателя имеются различные производства и лаборатории, что в свою очередь позволяет:

- изучить технологические процессы аддитивного, механического и композитного производств;
- познакомиться с имеющимся оборудованием и получить навыки по его эксплуатации;
- отработать трудовые действия и технологические операции на реальном оборудовании без риска и дополнительных затрат на расходные материалы.

Наставничество. Профессиональное становление студента практически, невозможно без наставника. Работодатель становится полноправным участником образовательного процесса, поскольку именно во время практики на производстве студент под кураторством наставника осваивает требуемые навыки и проникается корпоративной культурой своего будущего предприятия. Наставничество – это модель взаимодействия, выигрышная для всех участников. Практикант получает специалиста, к которому он может обратиться с рабочим вопросом, в свою очередь наставник оттачивает свои профессиональные компетенции, развивает управленческие компетенции и повышает потенциал как возможный руководитель. Работодатель обеспечивает преемственность профессиональных компетенций, корпоративной культуры и снижение периода адаптации будущего работника, а колледж – повышение качества образования и подготовку специалиста под требования работодателя с ростом успешности трудоустройства.

Такая кооперация направлена, с одной стороны, на соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к материальному обеспечению конкретных специальностей СПО, а с другой стороны, на учет запроса работодателя на подготовку будущих работников под оборудование и технологические процессы конкретного производства. В целом главным преимуществом федерального проекта «Профессионалитет» является комплексный подход к использованию потенциала СПО. Проект способствует повышению престижа рабочих профессий, предоставляет возможности профессионально и карьерного роста выпускникам, обеспечивает подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов для российской экономики.

Список использованных источников

1 Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/> (дата обращения 27.01.2025).

2. Айтуганов И.М., Дьячков Ю.А., Корчагин Е.А., Матухин Е.Л., Сафин Р.С. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства // КПЖ. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvieuchebnyh-zavedeniy-i-predpriyatiy-kak-komponent-integratsii-professionalnogoobrazovaniya-i-proizvodstva> (дата обращения: 27.01.2025).

3. Сильчева Л.В. Формы взаимодействия учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства. ГБОУ ВО МО Технологический университет, г. Королев, Россия URL: <a99eb771a5dd61060f8e54ce1e0fd768.pdf> (unitech-mo.ru).

Пензина Лариса Геннадьевна,
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА ОТРАСЛИ
«МАШИНОСТРОЕНИЯ» В ДИМИТРОВГРАДСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация: в современном обществе вопросы профессионального самоопределения молодежи занимают особое место. Часто по причине недостаточной информации о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семье на «модные» специальности люди выбирают профессии, не соответствующие их интересам, склонностям и способностям, а главное – потребностям рынка труда. От обоснованного выбора профессии, качественного образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью.

Данная статья основывается на анализе мнения поступающих и поступивших, а также на примерах практических профориентационных мероприятий, проводимых в Димитровградском техническом колледже (ДТК) и раскрывает особенности популяризации профессий отрасли «Машиностроения»

среди молодежи с учетом их интересов, особенностей развития и требований рынка труда.

Статья будет полезна преподавателям ПОО и школьным учителям, которые проводят профориентацию среди обучающихся.

Ключевые слова: профориентационная работа, самоопределение, школьники, машиностроение, родители, профессия.

Начну с цитаты Президента РФ Владимира Путина, который на шестом Всероссийском педагогическом съезде отметил, что «Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают в третьей. И это часто вследствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению».

Занимаясь профориентационной работой со школьниками более 7 лет, а деятельностью по популяризации профессий отрасли «Машиностроение» с 2022 года, беседуя с ребятами, родителями и учителями в процессе проведения различных мероприятий сложилась определенная картинка по осознанности выбора профессии у школьников.

1) Первая проблема при осознанности выбора - это отсутствие у школьников четко поставленной цели при выборе профессии: В рамках федерального проекта «Билет в будущее» специалисты компании «Профилум» провели в 2023 году исследование карьерных предпочтений школьников. По данным этих исследований имеется полная определенность у ребят о том, «Кем хочу быть» лишь у 20-25% опрошенных школьников. Но не факт, что они не поменяют свое мнение в момент подачи заявления в СПО или ВУЗ.

2) Второй вопрос, который встает при выборе – это профессии отрасли «Машиностроение» для школьников не в приоритете. Российские школьники чаще всего выбирают IT-профессии. Как видно из представленного перечня ТОП 15 популярных профессий у старшеклассников – профессии, связанные с отраслью «Машиностроение», отсутствуют (приложение 1).

3) Тенденция выбора образования в пользу высшего у школьников еще

сохраняется. По одним данным среди школьников среднего звена, лишь 25% выбирают среднее профессиональное образование. Однако Сергей Кравцов представил данные, согласно которым поступать в колледж планируют более 61% девятиклассников.

4) Так же школьникам интересно узнать о новых профессиях через практическое вовлечение в процесс познания. На вопрос «Как им было бы удобнее узнавать о новых профессиях»: 32% учеников выбрали непосредственное погружение в профессию — экскурсии на предприятия, стажировки и мастер-классы. Четверть школьников готовы прислушаться к опыту других людей в видеоблогах и соцсетях.

5) Вопрос восприятия мнения родителей, учителей о выборе важных и нужных стране профессиях тоже остаётся открытым. На детей оказывает влияние не только характер родителей и их манера воспитания, но ещё и их профессия. Семья в некоторых случаях выступает влиятельным фактором при выборе будущей профессии. Родители всегда несут ответственность за своих детей, но их позиция бывает различной. Но и большинство современных подростков, как правило, опираются на собственное мнение при выборе профессии.

б) В наше время в условиях цифровизации и формирования единого информационного пространства «Интернет» ребята получают определённые представления о различных моделях будущей профессии, уровне жизни. С одной стороны, цифровые технологии открывают широкий доступ к информации о профессиях и карьерных возможностях. Подростки могут получать сведения о мире профессий и учебных заведениях, включаться в сетевые профессиональные сообщества, развивать информационные компетенции, дистанционно участвовать в профориентационной деятельности. С другой стороны, чрезмерное использование интернета и социальных сетей может привести к цифровой зависимости. Представление о мире профессий может быть неполным, искаженным, что закономерно способно привести к переоценке/недооценке своих возможностей, пригодности, ошибкам.

При ежегодном планировании профориентационной работы учитывается опрос поступивших. В процессе опроса первокурсников Димитровградского технического колледжа за последние 2 года выяснилось, что только 14-25 % респондентов делают осознанный выбор, желая посвятить себя работе по данной профессии. При этом, около 50% учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда. Около 5% обучающихся колледжа прерывают учебу, так как в процессе учебы понимают, что выбранная профессия им не интересна. По окончании колледжа около 10 % выпускников продолжают обучение, из них 7-8% по направлению, не связанному с полученной специальностью (приложение 2).

Так же анализируя опрос первокурсников подтверждается тот факт, что престижность колледжа и значимость хорошего образования среди абитуриентов и их родителей растет. Так 26-29% респондентов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?» отвечают: «Слышал о колледже много хорошего», и 18-27% опрошенных отвечают: «Здесь дают хорошее образование».

Сравнивая ответы на вопрос «Из каких источников Вы узнали о нашем учебном заведении?» большинство отвечают «От друзей знакомых» (55-57%). Положительное мнение друзей и знакомых о колледже является приоритетным для абитуриентов. Важно, чтобы друзья и другое молодое поколение на собственном примере показывали важность выбора профессии в пользу востребованных в отрасли Машиностроения. Так же проявляется тенденция к росту поиска информации о возможностях получения среднего профессионального образования через посещение профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей), организованных колледжем (количество опрошенных выросло с 8% до 11%). Учитывается при выборе учебного заведения и мнение родителей, так ответили 11-12% респондентов, но хотелось бы чтобы ребята больше прислушивались к поколению, имеющему

профессиональный опыт. А также поиск информации через Интернет-ресурсы для ребят остается актуальной (11-16% выбирают такие источники).

Учитывая вышеизложенный анализ мнения поступающих и поступивших основные усилия при организации профориентационной работы направлены в первую очередь на сохранения имиджа среднего профессионального образования по направлению Машиностроения.

Для этого проводятся различные беседы со школьниками и первокурсниками о престижности профессий в этой отрасли, о возможностях и перспективах получения среднего профессионального образования. Приглашаются успешные выпускники колледжа, работающие в машиностроительной сфере, для проведения встреч со школьниками в формате круглого стола. Они делятся своим опытом, рассказывают о трудностях и достижениях на пути к успеху.

Для того чтобы повысить престижность профессий машиностроительной отрасли среди молодежи, действительно важна активная работа с родителями школьников. Родители играют ключевую роль в формировании интересов и карьерных предпочтений своих детей. Вот несколько идей для организации таких мероприятий:

- Организация экскурсий на современные производственные площадки, где родители сами смогут продемонстрировать работу специалистов этой отрасли в действии. Это поможет разрушить стереотипы о том, что машиностроение – это грязная и тяжелая работа.

- Организация круглых столов с участием экспертов отрасли, где обсуждаются перспективы развития машиностроения, новые технологии и возможности карьерного роста. В роли экспертов также могут выступать родители.

- Разработка совместных проектов, где родители и дети работают над созданием образа современного, востребованного специалиста в сфере Машиностроения. Такой проект станет ценным опытом для всех участников, помогая сформировать осознанное отношение к выбору будущей профессии и

развивая критическое мышление.

Таким образом, активное вовлечение родителей в процесс ознакомления с профессиями машиностроительной отрасли через различные форматы взаимодействия позволит создать позитивный образ этих профессий и привлечь больше молодых людей к выбору карьеры в этой важной и перспективной сфере.

На протяжении нескольких лет в колледже приводится «Квест-игра «Студент ДТК». Студенты и преподаватели колледжа показывают, что студент может стать не только хорошим специалистом и профессионалом, но и успешным руководителем, занимать активную жизненную позицию и быть патриотом своей страны. Суть всей этой квест-игры в том, что студенты сами придумывают, организуют и участвуют в реализации заданий на некоторых станциях, наравне с преподавателями. Школьникам легче общаться, доверять и получать информацию о профессиях из уст сверстников.

В 2024 году было проведено 44 мероприятий, из них 17 мероприятий при участии команды Амбассадоров проекта, общее количество участников составило около 2000 человек из них 1100 школьники. Все больше мероприятий имеют практикоориентированную направленность. Так в формате «День открытых дверей» было организовано 4 мероприятия, в рамках которых было проведено 30 профессиональных проб по профессиям, связанных с отраслью «Машиностроение» и 12 ознакомительных экскурсий на 4 предприятия города. Уже 4 года колледж активно вовлечен и в федеральный проект «Билет в будущее». В 2024 году в рамках данного проекта проведено 27 профессиональных проб с привлечением 216 школьников. Ребята познакомились с 9 профессиональными направлениями.

И наконец, интернет выступает для молодёжи не просто источником информации, а доминирующим способом коммуникации. Поэтому, чтобы публикации и посты о профессиях были интересны и понятны для молодежи, важно учитывать несколько ключевых аспектов:

- Молодежь предпочитает простой и доступный язык без сложных терминов.

- Посты должны содержать четкий, разбитый на короткие абзацы текст, с выделенными цитатами, с визуальными элементами. Так же инфографика, фото и видео привлекают внимание и помогают лучше понять суть профессии.

- Молодым людям интересно читать истории успеха реальных людей, особенно тех, кто начал свою карьеру недавно. Важно показывать, как выбранная профессия может повлиять на жизнь молодого человека: возможностях карьерного роста, зарплате, условиях работы.

- Молодых людей привлекает контент, который вызывает у них эмоции- будь то восхищение, удивление или даже смех.

Таким образом, чтобы публикации и посты о профессиях были интересны и понятны нужно сочетать доступность языка, актуальность информации, практическую пользу и эмоциональный отклик.

Успешная реализация мероприятий по популяризации профессий стала ключевым фактором в формировании более информированного и целеустремленного студенческого контингента. В результате проведенных усилий, таких как информационные кампании, открытые дни, встречи с работодателями и т.д., увеличилась не только осведомленность абитуриентов, но и их мотивация к выбору профессии, соответствующей их интересам и карьерным целям.

Прослеживается динамика повышения среднего проходного балла с 3,775 в 2023-2024 учебном году до 3,900 в 2024-2025 учебном году, что составила рост на 3,31%, и этот факт подчеркивает значимость качественного подхода к обучению: студенты, с большей готовностью подходящие к процессу подготовки, демонстрируют лучшие результаты, что, в свою очередь, свидетельствует о росте конкурентоспособности выпускников. Возрастание количества заявлений на бюджетные места на также указывает на растущий интерес к предлагаемым программам и высоким требованиям, предъявляемым к студентам. Важно отметить, что трудоустроившихся выпускников по специальности из года в год тоже растет (с 52% в 2022 году и до 60,8% в 2024 год).

Таким образом, дальнейшее развитие этих инициатив является приоритетным направлением, способствующим не только повышению качества образования, но и обеспечению соответствия профессиональных компетенций современным требованиям рынка труда.

Список использованных источников

1. Лернер П. С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России [Текст] / П. С. Лернер. // Мир образования – образование в мире. – 2009. – N3. – С. 3-13; Школьные технологии. – 2009. – N3. – С. 14-22. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12967558&ysclid=lfgr35xkbn53582287/> (дата обращения: 18.01.2025)
2. Прищеп, Ю. В. Проблемы профориентации молодежи / Ю. В. Прищеп. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 1.1 (187.1). — С. 26-27. — URL: <https://moluch.ru/archive/187/47691/> (дата обращения: 23.01.2025).

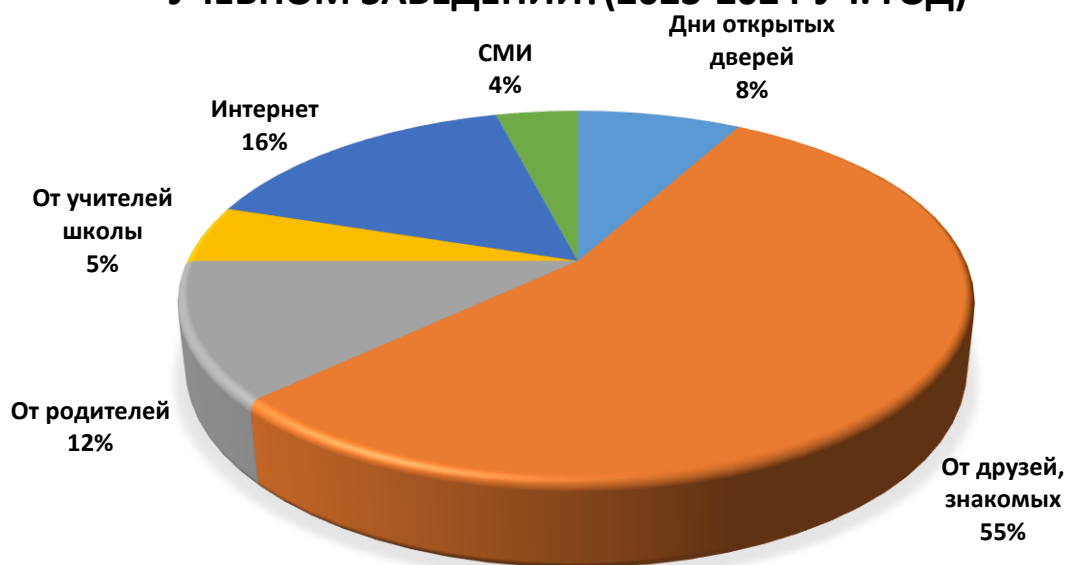
ТОП-15 популярных профессий у старшеклассников (2023):

1. *Бэкенд-разработчик (создатель внутренних процессов ПО).*
2. *Графический дизайнер.*
3. *Программист.*
4. *Художник.*
5. *Data scientist (специалист по работе с данными).*
6. *Повар.*
7. *Актёр/актриса.*
8. *Дизайнер одежды.*
9. *Спортсмен.*
10. *DevOps-инженер (оптимизатор ПО).*
11. *Мастер маникюра.*
12. *Психолог.*
13. *Архитектор.*
14. *Косметолог.*
15. *Фронтенд-разработчик (создатель интерфейсов ПО).*

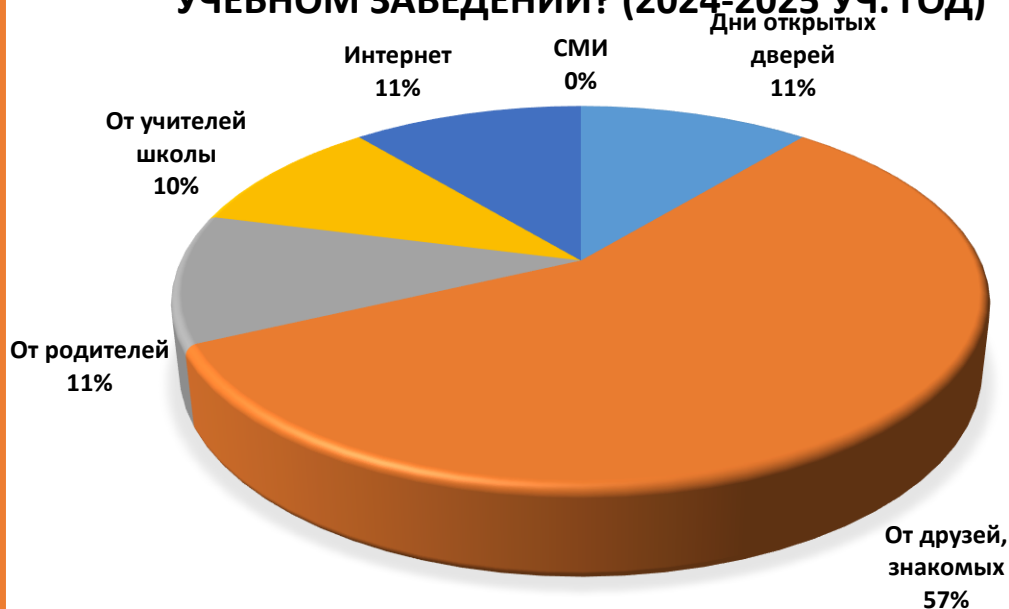
Анкетирование первокурсников



ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ УЗНАЛИ О НАШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ?(2023-2024 УЧ. ГОД)



ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ УЗНАЛИ О НАШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ? (2024-2025 УЧ. ГОД)



Петрушкина Елена Александровна,
преподаватель,
ОГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»
г. Ульяновск

ПРОБЛЕМЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Вопрос популяризации рабочих профессий в молодежной среде крайне значим на государственном уровне. Современное общество и производство нуждаются в высококвалифицированных рабочих кадрах, способных постоянно самосовершенствоваться и развиваться. Для решения вопроса «кадрового голода» предприятий необходимо осуществлять комплекс мер, направленных на качественный подбор кадров для соответствующей профессии или специальности, а для этого необходимо популяризировать выбор рабочих профессий молодыми людьми, повышать престиж профессий и уважение к человеку труда в целом.

Ключевые слова: популяризация, профориентация, профессионалитет, образовательно-производственные кластеры, профориентационный туризм

Высокая потребность в рабочих кадрах в таких областях как машиностроение, авиастроение, строительство, транспорт и т.д. обусловлена устойчивым развитием промышленного производства. Учреждения СПО ежегодно объявляют набор молодых людей для обучения по различным специальностям и профессиям. Но тут возникает одна из проблем, связанных с профессиональным определением. Начиная с 2000 года молодые люди предпочитают получать любые специальности, кроме рабочих. Учиться на рабочей специальности в СПО сейчас не престижно: маленькие заработки, нестатусность в обществе. Проще и удобнее сейчас быть блогером, продавцом,

работать в сфере оказания услуг и т.п. И даже те молодые люди, которые получили образование у образовательных учреждениях СПО, не торопятся идти работать по полученной специальности, они работают также в тех сферах, которые считаются «престижными» [2, с.132].

На предприятиях промышленности наблюдается «кадровый голод» в образованных квалифицированных специалистах, поэтому вопрос популяризации рабочих профессий является важной государственной задачей. Об этом 24 июля 2014 года на заседании Правительства РФ говорил глава Правительства Д.А.Медведев. Он отметил, что сегодня остро не хватает «современных и квалифицированных рабочих практически во всех отраслях». Поэтому решение задачи воспитания рабочих кадров, мотивирования школьников поступать на рабочие специальности остается крайне значимой и весомой. Кроме того, Медведев подчеркнул, что необходимо менять сложившиеся в обществе стереотипы о низком престиже рабочих профессий.

Для решения данных задач был разработан и утвержден «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» Распоряжением Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р. Но данная задача остается актуальной и по настоящее время [1, с.156].

Следует также отметить следующие проблемы популяризации рабочих профессий в молодежной среде: низкая информированность молодежи о различных рабочих профессиях, их ответственностях, рисках, привилегиях и бонусах; низкие ценностные ориентиры как молодежи, так и взрослого поколения, а современном мире. Зачастую у молодых людей нет желания к самосовершенствованию, но есть стремление получить все и сразу, они берут пример со сверстников, которые любым путем не гнушаются получать денежные бонусы, даже за счет порой незаконных и неморальных действий и поступков. Молодые люди стремятся построить быструю карьеру и добиться быстрого успеха, который реально достигается ценой упорного труда и самообразования в течение долгого времени.

Также актуальна проблема неосознанного выбора профессионального пути. Часто бывший школьник не в полной мере четко осознает свои слабые и сильные стороны, свои склонности и способности, он не имеет представления о построении своей будущей карьерной лестницы.

Для решения всех вышеперечисленных проблем актуально проведение комплекса мероприятий для популяризации рабочих профессий в молодежной среде и создание условий для профессионального развития молодежи. Среди таких мероприятий выделяют проведение конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов, форумов и профориентационных фестивалей на различных уровнях. Очень помогают в этой работе ярмарки вакансий и встречи с работодателями.

Популяризации рабочих профессий и специальностей способствует также проведение интерактивных игр, мастер-классов, олимпиад, флешмобов [4].

Крайне результативно сотрудничество учебного учреждения с работодателями. В результате данного сотрудничества молодые люди получают объективные представления о получаемой профессии или специальности за счет так называемого профориентационного туризма (экскурсий).

На таких экскурсиях демонстрируются фильмы о предприятиях промышленности, рассказывается о перспективах развития предприятия, его продуктах, партнерах и т.п. Очень важно, что работодатели отмечают преимущества работы на предприятии, ведь каждый работник заинтересован в стабильной, надежной работе. Данные экскурсии способствуют популяризации рабочих профессий, помогают молодым людям самоопределиться и сделать правильный выбор будущей специальности или профессии [5].

Отдельно хочется рассмотреть профориентационные мероприятия в рамках ФП «Профессионалитет». Техникумы, колледжи и организации реального сектора экономики интегрируются и создают так называемые образовательно-производственные кластеры (центры). В короткие сроки в рамках данного проекта студенты получают теоретические знания и практические умения (на развитие последних выделяется большое количество

часов, проводятся на ведущих предприятиях), а в итоге предприятия отрасли получают высококвалифицированные рабочие кадры, которые знают специфику предприятия, отвечают всем современным требованиям времени.

В целях той же профориентационной работы на конкурсы профмастерства можно в качестве зрителей приглашать школьников, это позволит им расширить свой кругозор, повысит интерес к получению различных профессий и специальностей. Подобные конкурсы профмастерства будут также способствовать:

- 1) популяризации рабочих профессий и специальностей среди абитуриентов;
- 2) решению кадровых вопросов для предприятий промышленности;
- 3) повышению инвестиционной привлекательности для профессиональных образовательных организаций;
- 4) обеспечению своевременных изменений образовательных изменений в соответствии с требованиями работодателей [3].

Популяризации рабочих профессий и специальностей способствует также участие студентов в трудовых проектах Российских студенческих отрядов.

И, конечно же, популяризации рабочих профессий среди молодежи должны способствовать публикации в СМИ, Интернет - пространстве, социальные медиа.

Итак, рассматривая вопрос популяризации рабочих профессий в молодежной среде, следует отметить его значимость на государственном уровне. Современное общество и производство нуждаются в высококвалифицированных рабочих кадрах, способных постоянно самосовершенствоваться и развиваться. Для решения вопроса «кадрового голода» предприятий необходимо осуществлять комплекс мер, направленных на качественный подбор кадров для соответствующей профессии или специальности, а для этого необходимо популяризировать выбор рабочих профессий молодыми людьми, повышать престиж профессий и уважение к человеку труда в целом [2, с.215].

Список использованных источников

1. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации/ М.А. Бендюков., И.Л.Соломин И.Л./- Издательство: Спб.: Речь, 2020.- 240 с.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2021- 331 с.
3. Зотов, В.В. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации молодежи // Образовательный вестник "Сознание". 2021. Т.23. №7. - С. 35-41.
4. Ильмушкин, Г.М. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Г.М. Ильмушкин, А.В. Михайлов/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.fundamental-research.ru/pdf/2020/3/1.pdf> (дата обращения 16.01.2024)
5. Проблемы профессиональной ориентации молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/problemi-professionalnoy-orientacii-molodyozhi-2810594.html> (дата обращения 18.01.2024)

Подусова Марина Николаевна,
преподаватель
ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»
г. Ульяновск

ПРИМЕНЕНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье речь идет о применении новой технологии в образовательном процессе на уроках физики и электротехники, о практической подготовке студентов не только на практике, но и на занятиях, проводимых в условиях интенсификации.

Ключевые слова: новая образовательная технология, профессионалитет, интеграция, интенсификация, сквозное изучение, бинарный урок, технологическая карта занятия.

В последние годы сложилась устойчивая тенденция роста востребованности и популярности образовательных программ среднего профессионального образования. С 2022 года реализуется федеральный проект «Профессионалитет». Он является одной из инициатив в области социально-экономического развития РФ до 2030 года, в ходе которого осуществляется перезагрузка системы СПО по отраслевому принципу. Проект нацелен на комплексную модернизацию системы СПО и выстраивание новой отраслевой модели подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда [1, с.4].

Новая образовательная технология «Профессионалитет» направлена на формирование единого образовательного пространства, позволяющего

обеспечить качественную подготовку квалифицированных кадров. Так один из принципов реализации этой технологии - «Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой», основан на сквозном распределении изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода обучения по профессии. Интеграция предполагает установление прочных межпредметных связей между содержанием учебной информации, формируемых компетенций и производственной средой, определяющих дальнейшее успешное выполнение трудовых функций в условиях реальной профессиональной деятельности выпускника.

Так на занятиях по физике при прохождении тем, связанных с разделом «Электродинамика», происходит интенсификация учебного процесса, так как для профессии Электромонтер, это очень важно. А на изучение общепрофессиональных дисциплин отводится очень мало часов. Принцип «Интенсификации образовательной деятельности» предполагает организацию образовательного процесса, в котором применяются наиболее эффективные средства обучения при активном внедрении цифровых технологий [1, с.46].

На занятиях общепрофессиональных дисциплин также применяется этот принцип, а именно на этапе проектирования сценария учебного процесса выбирается модель проведения учебных занятий. Так при смешанном обучении (перевернутый класс) возникает потребность в интенсивной подготовке к практическим и лабораторным занятиям, где важна высокая степень готовности студентов. Проводятся инструктажи и предварительные проверки знаний перед допуском к сложным практическим заданиям, развиваются у студентов критическое мышление и умение решать практические задачи в коллективе.

При проектировании сценария учебного процесса используются различные методы практической подготовки:

- визуализация учебного материала;
- диагностика и контроль результатов обучения;
- работа в малых группах;
- электронное и дистанционное обучение.

С целью реализации принципа интенсификации проводятся бинарные занятия, которые могут проводиться не только двумя преподавателями (преподавателем и мастером ПО), но и как занятие по двум дисциплинам в рамках практической подготовки. Например, бинарный урок по дисциплине ОП 02 «Электротехника с основами электроники» и ОП 07 «Электрические машины, электропривод и системы управления электроснабжением» по профессии Электромонтер. Темы занятий по ним такие:

- ОП 02 - «Реактивные сопротивления. Емкость и индуктивность электрической цепи»,

- ОП 07 - «Обмотки электрических машин переменного тока».

К основным характеристикам бинарного занятия можно отнести:

– объединение теоретического и практического методов обучения в едином совмещенном занятии;

– достижение двойной (бинарной цели) – усвоение знаний с их одновременным практическим применением;

– формирование первичных умений и навыков, их взаимовлияние;

– материально-техническая и методическая обеспеченность учебного занятия одновременного усвоения знаний и умений.

Ниже приведен фрагмент краткой технологической карты бинарного занятия в таблице 1.

Таблица 1. Фрагмент технологической карты

Тема занятия	«Измерение сопротивления на обмотках асинхронного двигателя»
Содержание темы	Активное и реактивное сопротивление. Катушка и ее индуктивность. Обмотки статора и ротора асинхронного двигателя. Соединение обмоток звездой и треугольником. Технология измерения сопротивления обмоток с помощью приборов: мультиметр, токовые

	клещи и мегомметр. Проведение диагностики целостности изоляции обмоток.
Тип занятия	Бинарное занятие
Форма организации учебной деятельности	Применение знаний, умений, способов деятельности в учебной практической деятельности

В расширенной технологической карте представлены не только этапы занятия, но и деятельность преподавателя и студентов, а также планируемые образовательные результаты и методы и средства оценки (таблица 2).

Таблица 2. Технологическая карта бинарного занятия «Измерение сопротивления на обмотках асинхронного двигателя» (фрагмент)

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы и средства контроля задания
1. Организационный этап занятия			
Шаг 1. Организа ция и целевая установка урока Создание рабочей обстановк и, актуализац ия мотивов	1) Создает положительную мотивацию на предстоящую учебно-познавательную деятельность через убеждения в значимости учения, интерес к предстоящей работе	2) Подготовка к занятию	Метод: эвристический Дидактические средства: 1. Ситуационная задача: В ходе проведения планового технического осмотра электродвигателя АИР160S2 15кВт,

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы и средства контроля задания
<p>учебной деятельности. Формулировка темы и цели занятия.</p> <p>Проверка выполнения Д/З - входной контроль.</p>	<p>2)Проводит проверку готовности обучающихся к уроку</p> <p>3)Зачитывает ситуационную задачу и задает вопросы по ней.</p> <p>4)Формулирует тему и цель занятия.</p> <p>5)Проводит проверку готовности обучающихся к осуществлению практической деятельности</p> <p>Актуализация теоретических знаний в форме письменного опроса с помощью интерактивных заданий</p>	<p>3)Слушают задачу и устно отвечают на вопросы</p> <p>4)Участвуют в обсуждении цели и делают запись темы в тетрадях</p> <p>5)выполняют интерактивные заданий</p>	<p>3000об/мин, являющимся приводом водяного насоса, были выявлены следующие дефекты:</p> <p>повышенные шумы при работе электродвигателя; характерный запах от перегрева изоляционных материалов. После отключения электродвигателя от питающей сети электрики произвели замеры сопротивления изоляции обмоток, которая составила $R_{из} = 430\text{кОм}$.</p> <p>2.Вопросы к задаче:</p> <p>1. Исправен ли электродвигатель, если сопротивление</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы и средства контроля задания
			<p>обмоток равно 430кОм?</p> <p>2. На какой дефект указывают шумы электродвигателя?</p> <p>3.Каковы последствия, к которым могли бы привести данные дефекты?</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Метод тренировочный</p> <p>Дидактические средства:</p> <p>интерактивные тестовые задания по вопросам:</p> <p>1.В каких единицах измеряется сопротивление?</p> <p>2.Какими приборами измеряется сопротивление?</p> <p>3.Каким бывает сопротивление?</p>

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы и средства контроля задания
			4.Что представляет собой обмотка статора? 5.Из чего изготавливается статор и ротор?

Подробное описание деятельности участников образовательного процесса очень важно при внедрении новой технологии «Профессионалитет», при включении профессионального компонента и учете межпредметных связей в практической подготовке студентов.

Проведение бинарных учебных занятий, как один из способов реализации принципа интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой позволяет интенсифицировать процесс подготовки будущих специалистов, сделать его практико- и компетентностно-ориентированным.

Список использованных источников

1. Радиоэлектронная отрасль. Учебное пособие. Отраслевая брошюра/Управление развития компетенций и карьеры ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – М.: ИРПО, 2024 – 68стр.

2. Дневник организации учебно-производственной деятельности. Учебное пособие со справочными материалами. – М.: ИРПО, 2024.

Павлова Елена Викторовна, преподаватель
Полковая Наталья Викторовна, педагог-психолог
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий в организацию образовательной и воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями разных нозологий, рекомендованных Национальным проектом образования. Проводится анализ наиболее эффективных методов и приемов, направленных на развитие здоровой личности, здорового человека, физически и психологически здорового специалиста будущего.

Ключевые слова: лица с особыми образовательными потребностями, здоровьесберегающие технологии, инклюзивное образование, интерактивные методы и приемы, здоровый образ жизни.

На сегодняшний день система образования обучающихся с особыми образовательными потребностями находится на рубеже серьезных преобразований. Каждое образовательное учреждение, реализующее работу со студентами с особыми образовательными потребностями, создает специальные условия, готовит педагогические кадры и внедряет новые, актуальные и действенные для ребят, технологии.

Совершенно естественно, что образование должно быть доступным для каждого ребенка, важно, чтобы каждый обучающийся получал социальный, коммуникативный опыт, а так же, мог найти свое предназначение в жизни и в выбранной профессии. Возможности инклюзивного образования на сегодняшний день дополняются созданием специальных условий обучения и пополнения материальной базы в СПО.

Педагог, работающий с ребятами с особыми образовательными потребностями, несомненно становится новатором, наставником для своего студента. Именно педагог подбирает на основе данных нозологии и тяжести течения заболевания те технологии, методы и приемы, которые смогут реализовать задачи программы.

Сегодня, мы хотим уделить внимание реализации здоровьесберегающих технологий в организации образовательной и воспитательной работы будущих профессионалов. Именно здоровый образ жизни всегда был и остается гарантом здоровой, успешной, конкурентоспособной личности.

Не для кого не секрет, что в последние годы проблеме здоровьесбережения личности уделяют внимание на всех уровнях: от жизненных принципов каждого человека, до политики государства. В Российской Федерации за последнее десятилетие создана определенная нормативно-правовая база в виде федеральных и региональных законов об охране здоровья населения, которые, в частности, направлены на профилактику и укрепление здоровья нации, формирование здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни ребенка с особыми образовательными потребностями – это деятельность, направленная на сохранение и укрепление его психического и физического человека. В эту работу включены преподаватели, заместители директоров по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Выделим факторы здоровьесбережения: это двигательный режим, грамотный режим учебы и отдыха, отказ от вредных привычек, правильное питание, культура психологического благополучия человека [4, с.12-14].

В современных условиях именно потенциал здорового образа жизни считается важнейшим фактором успешной профессиональной карьеры.

Речь идет о двусторонней связи выбранной специальности и личностного потенциала человека. Только здоровая личность может добиваться высоких показателей в работе, и наоборот, востребованная профессия будет актуальна для успешного, потенциально здорового, человека.

Овладение искусством ведения здорового образа жизни, который бы не нарушал отлаженной работы тончайших природных механизмов, происходит на протяжении всей жизни индивидуума, начиная с самого раннего возраста. В данном контексте определенным переломным рубежом является подростковый возраст - период обучения в среднем профессиональном учебном заведении.

В период обучения в колледже большое значение имеет формирование потребностей здоровой личности на определенной нравственной высоте. Процесс образования должен обеспечивать оптимальные условия для реализации потребностей студентов в получении профессионально значимой информации, познании, общении, социальном признании и личностном выражении [1, с.10-11].

Высокие требования современной жизни к состоянию здоровья усиливают значение физической культуры как оздоровительного фактора, в особенности для тех молодых людей, которые в связи с перенесенными заболеваниями не могут в полной мере получить физическое воспитание. Здесь ключевая роль принадлежит формированию физической культуры личности студента с учетом его индивидуальных способностей, его особых потребностей для обеспечения высокого биологического потенциала жизнедеятельности.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования в работе с ребятами с особыми образовательными потребностями различных нозологических групп (среди наших студентов есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ребята с различными соматическими заболеваниями и др.) можно выделить несколько групп, в

которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

1. Оздоровительные технологии. Направлены на физическое и психологическое развитие обучающихся: развитие самоконтроля, психологического комфорта, тренировку выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового человека от физически немощного. Реализуются на занятиях физической культурой и в индивидуальной работе с педагогом-психологом. Несложные комплексы включены в динамические паузы, которые можно и нужно проводить во время учебного занятия [6, с. 84].

2. Экологические здоровьесберегающие технологии. Направленность этих технологий - создание гармоничных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей. В колледже – это обустройство прилегающих территорий, зеленые растения в кабинетах, рекреациях, живой уголок и участие в природоохранных мероприятиях.

3. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны, пожарной инспекции, а так же, реализует преподаватель по Программам: «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда».

Развитие компетентности в вопросах безопасного поведения в быту, на улице, на производстве обеспечивает курс «Безопасность жизнедеятельности», а так же, введенный в 2024 году курс «Основы безопасности и защиты Родины», который призван ознакомить обучающихся с новыми формами необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирования установки на здоровый образ жизни; развитие знаний об основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» помогает подготовить обучающихся к действиям в критических, чрезвычайных ситуациях, повышая их внимательность, критичность восприятия, бдительность, безопасность, формируя актуальные навыки самозащиты, самоконтроля, умения быстро реагировать на воздействия стресс-факторов, действовать в

экстремальных ситуациях, осуществлять «грамотный» взгляд на ситуации с неправомерными действиями.

В рамках реализации ФП Профессионалитет с обучающимися с особыми образовательными потребностями выделяют три подгруппы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- * организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированного в СанПиНе способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- * психолого-педагогические технологии, связаны с грамотной работой преподавателя и включением дополнительных средств на занятиях;

- * учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье, формированию культуры здоровья студентов, к мотивации их к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Особую группу занимают социально - адаптирующие и личностно-развивающие технологии, которые включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья студентов, повышение ресурсов психологической реализации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, интерактивные квесты, мастер - классы по самопомощи, к участию в которых целесообразно привлекать не только студентов, но и их родителей, а также педагогов [5, с. 17].

В работе преподавателя с ребятами с особыми образовательными потребностями здоровьесберегающие технологии можно представить, как сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» техник и элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности студента к учебному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него культуры здоровья.

Это работа преподавателя, при которой полноценно выполняется учебная программа, устанавливая с обучающимся доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных состояний и максимально используя индивидуальные особенности студентов для повышения результативности их обучения.

Список использованных источников

1. Аладьева Н.В. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у студентов не физкультурных вузов на занятиях физической культурой // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Волгоград, 2022. С. 100-104.

2. Аляутдинова А.А. Здоровый образ жизни // Студенческий. 2023. № 17-4 (229). С. 31-32.

3. Антонова А.А., Яманова Г.А. Здоровый образ жизни и здоровье современных студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 7-2 (121). С. 7-9.

4. Балыков Б.А. Развитие педагогических взглядов на проблему формирования здорового образа жизни // Актуальные проблемы теории и практики спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара, 2022. С. 9-19.

5. Восканян Л.С., Карапетян С.Л. Формула здоровой жизни: влияние здорового образа жизни на нервно-психический компонент здоровья человека // В книге: Сборник тезисов 84-ой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием студенческого научного общества им. проф. Н.П. Пятницкого. Краснодар, 2023. С. 755-756.

6. Гладкая Е.С., Ковешникова Е.С. Мотивация студентов к здоровому образу жизни // Здоровьесберегающее образование - залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения. Материалы XII

Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией З.И. Тюмасевой. Челябинск, 2022. С. 79-82.

7. Дюкарев П.В., Дюкарева В.В. Профессиональная компетентность педагогов в воспитании культуры здоровья обучающихся и развитии навыков здорового образа жизни // Вестник научных конференций. 2022. № 3-3 (79). С. 43-46.

8. Коков А.В., Каримов Н.М. Здоровый образ жизни как показатель качества жизни человека // Молодежь и наука. 2023. № 2.

Поручикова Мария Александровна, преподаватель
Курносова Елена Евгеньевна, преподаватель
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –
Межрегиональный центр компетенций»
г. Ульяновск

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Аннотация: В статье «Организация учебных занятий по дисциплинам гуманитарного цикла для лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в рамках реализации ФП «Профессионалитет» описывается преподавание учебных дисциплин «Психология общения» и «Иностранный язык (английский)» для обучающихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Анализируется освоение образовательных программ обучающимися опосредованно, с помощью дистанционного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, инвалидность, образовательная организация, образовательный процесс, дистанционное обучение, образовательная среда, социальная адаптация.

В современном мире число инвалидов довольно велико и постоянно растет. В большинстве стран по меньшей мере 1 человек из 10 имеет физические, умственные или сенсорные дефекты и по меньшей мере 25 процентов любой группы населения ощущают на себе неблагоприятные последствия этой проблемы. Процесс «включения» лиц с инвалидностью и особыми образовательными потребностями во все сферы деятельности позволяет реализовать не только идеи гуманизма, но решить задачи их профессиональной

и личностной самореализации, тем самым исключая наличие любых форм дискриминации.

На сегодняшний день процесс развития инклюзивного образования – один из приоритетных направлений государственной политики, обуславливающий постоянное совершенствование имеющихся и создание новых специальных условий, ориентированных на системное функционирование «без барьерной среды» для лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью [4, с.9].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это физическое лицо, имеющее недостатки физического и (или) психологического развития, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий. [2]. Каждая образовательная организация обязана обеспечить все условия для беспрепятственного участия в образовательном процессе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Образовательный процесс для таких обучающихся в «Ульяновском авиационном колледже – Межрегиональном центре компетенций» осуществляется дистанционно. Основная цель дистанционного обучения заключается в предоставлении всем обучающимся возможности освоить образовательные программы по месту жительства обучающегося или по месту его временного пребывания [3].

На сегодняшний момент в дистанционном формате мы проводим занятия со студентами с особыми образовательными потребностями специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Дистанционное обучение конечно отличается от проведения занятий в аудитории. При таком обучении вдвойне важно правильно построить занятие. Необходимо использовать основные и дополнительные методы обучения, такие как:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый (эвристический);
- информационно-коммуникационный;

- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. [1].

Приведём пример организации учебных занятий по дисциплинам гуманитарного цикла «Иностранный язык» и «Психология общения». Считаем, что в первую очередь необходимо соблюдать смену видов деятельности - чередование лекционного материала с самостоятельной работой студентов - выполнение практических заданий. Например, по УД «Психология общения» повышает интерес к изучению дисциплины выполнение психологического тестирования: на определение уровня общительности, выявление типа темперамента, использование определённых стратегий взаимодействия в конфликтных ситуациях, а также решение ситуационных задач на определение видов эмоций, акцентуаций характера. По УД «Иностранный язык» используются задания от простого к сложному. На начальном этапе занятия всегда в первую очередь уделяется внимание объяснению грамматического материала, так как грамматика в принципе сама по себе сложнее. А в течение учебного занятия всегда происходит чередование видов деятельности и форм работы. Использование платформы для электронного и дистанционного обучения позволяет не только структурировать образовательный процесс, но и дает возможность обучающимся осваивать материал в своем темпе и обратиться повторно к пройденному материалу, если возникает такая потребность.

Также большую роль играет активное использование наглядности - демонстрация слайдов презентации, видеороликов, отрывков из кинофильмов. Это так же позволяет разнообразить занятие и сделать его более интересным. В процессе обучения важную роль играет создание комфортной доброжелательной атмосферы во время занятия. Кроме того, правильно построенное учебное занятие – залог успеха обучающихся в усвоении знаний по дисциплинам. Создание на занятиях ситуации «успеха» - похвала за правильный ответ, когда педагог подсказывает и направляет студента, если ответ был неверным. Неотъемлемой частью обучения является доброжелательное взаимоотношение в группе студентов между собой и преподавателя непосредственно с каждым

обучающимся. В общении со студентами необходимо чередовать диалоговые стратегии взаимодействия и монологическое воздействие.

Студенты с особенностями здоровья хотя бы частично должны учиться по индивидуальному плану, который ориентируется как на индивидуальные возможности и потребности студента, так и на учебные программы. Каждый педагог, используя метод тщательного наблюдения за обучающимся должен брать за основу составление индивидуального плана. [1].

В ходе работы с группой с особыми образовательными потребностями, нами был поставлен эксперимент. На первом этапе изучения учебных дисциплин материал подавался в лекционной форме. В дальнейшем мы стали использовать разнообразные формы и методы. После каждого занятия со студентами была проведена рефлексия. Положительный отзыв от студентов получили занятия, с применением различных технологий. Уровень учебной деятельности стал значительно выше.

Таким образом можно сделать вывод, что для повышения эффективности обучения педагог может и должен использовать самые разные формы организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, что делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной мотивации, социальной адаптации детей в общество.

Список использованных источников

1. Методы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках гуманитарного цикла. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-raboty-s-obuchayuschimisya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-urokah-gumanitarnogo-tsikla/viewer> (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/>

3. Положение об организации дистанционного обучения. - URL: https://school-147-krsk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/sig_120_Polozhenie_ob_organizatsii_distantionnogo_obucheniya.pdf (дата обращения: 19.01.2025). - Текст: электронный

4. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. Д. Сальникова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. - 114 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133428> (дата обращения: 18.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Постнова Елена Владимировна
преподаватель высшей квалификационной категории
ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»
Г. Ульяновск

СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Одним из важных и сложных направлений развития инклюзивного профессионального образования в нашем регионе, да и в стране в целом, является организация конструктивного взаимодействия с работодателями в части профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Нашему техникуму, несмотря на сложности, есть чем поделиться в вопросах Сопровождения трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В своей деятельности, ОГБПОУ УТОТиД (ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна») уделяет внимание следующим вопросам:

- организации целенаправленной работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, в том числе с инвалидностью, ОВЗ;
- качественному практическому обучению в учебных мастерских и реальных производственных условиях;
- последующему трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на предприятия реального сектора экономики.

При реализации первого вопроса по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ используется широкий спектр мероприятий, направленных на адаптацию и трудоустройство:

- включается в профориентационную работу студенческий актив, студенческое тьюторство;
- реализуется совместные профориентационные мероприятия с ЦОПП;
- внедряется проектные формы профориентационной работы с элементами включения видов трудовой деятельности, в том числе с использованием ресурсов мастерских по приоритетным группам компетенций;
- проводятся ключевое профориентационное мероприятие с присвоенным региональным статусом (Инкфесткрылья);
- организуются на базе техникума конкурсные площадки чемпионатов профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс);
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- применяются цифровых инструментов в организации профориентационной работы;
- проводится on-line тестирование «Ориентир»;
- используются ресурсы аккаунта utotid_profmedia.

Второй вектор направлен на презентацию содержательных направлений по качественному практическому обучению в учебных мастерских и реальных производственных условиях. Это:

- разработка программ учебной и производственной практик с учетом требований к компетенциям выпускников от региональных предприятий;
- определение механизмов целевого обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (в 2023 года данный показатель составил 0,3%), от общего контингента лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- использование потенциала учебных мастерских для проведения учебных занятий, углубленной практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия для проведения производственной практики с социальными партнерами ООО «Элегант», ООО «Бостон», торгово-производственной сетью «BUSINESS LINE», ООО «Каста Дива» и др.

- определение наставников за группой обучающихся из числа представителей предприятий.

Самое важное и сложное направление в проектировании траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – это их трудоустройство.

На основании нормативных документов вместе с работодателями постоянно ведется работа, направленная на:

- реализацию мер по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- созданию достойных рабочих мест для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечению мотивации работодателей по трудоустройству данной категории выпускников.

Активно принимаем участие:

- в мероприятиях образовательных организацией высшего образования;
- в городских ярмарках вакансий для молодежи;
- в круглых столах различного уровня (межведомственное взаимодействие);
- в презентациях предприятий/организаций работодателей.

Организуются:

- встречи работодателей с выпускниками;
- индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства;
- экскурсии, профессиональные пробы;
- дискуссионные площадки;
- проводятся декада инвалидов с привлечением к мероприятиям большого количества заинтересованных лиц.

- Знакомство с успешными выпускниками

На рынке труда Ульяновской области очень остро наблюдается дефицит кадров предприятий легкой промышленности, эта проблема является актуальной и важной, поэтому в качестве примеров представлю реализацию проектов,

направленных на проектирование траектории профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, на примере предприятий отрасли.

Для решения данного вопроса в техникуме с 2021 года реализуется проект «Твое будущее», совместно с ООО «ЭЛЕГАНТ».

В 2023 году к реализации данного проекта подключилось еще одно предприятие ООО «Микита». На базе предприятий оборудованы учебные классы, в которых студенты, в реальных производственных условиях выполняют работу с учетом требований предприятия, организованы учебные бригады, согласован график учебного процесса, все виды практик, дисциплины по введению в профессиональную деятельность реализуются в данных организациях.

В структуру сетевого взаимодействия включены 92 человека.

10,5 % - обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

50% трудоустроены.

25% продолжили обучение.

За обучающимися закреплены 5 наставников от производства. ООО «Элегант» заключил с техникумом 2 целевых договора на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ.

С 2022 года реализуется сетевой образовательный проект «Учебная линия» совместно ООО «Бостон». В результате на базе техникума оборудована мастерская с брендом предприятия, студенты получают целевые «заказы» на пошив изделий, и в последующем планируется трудоустройство обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Студенты совмещают учёбу с работой. В проект включены 32 чел., из них 34% обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ.

Основная цель проектов: Популяризация рабочих профессий и образа профессионала, повышение престижа рабочих профессий, привлечение интереса абитуриентов к востребованным на рынке труда специальностям.

В 2022 году был реализован профессиональный конкурс «КомМЕРЧеская история» с непосредственным участием представителей реального сектора

экономики региона «Ассоциацией профессионалов в области легкой промышленности и дизайна». В проекте приняли участие 72 студента разных специальностей и профессий, в том числе обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, 6 команд под наставничеством 12 преподавателей и мастеров производственного обучения, разрабатывали дизайн, конструкцию, МЕРЧ капсулы состоящей из 5 изделий швейной промышленности, затем коллекция презентовалась участниками проекта и предлагались варианты её коммерческой реализации.

По итогам этого проекта получены результаты:

- выстроены каналы коммуникаций между участниками проекта: профессионалами в сфере легкой промышленности, наставниками и студентами;
- образовательный процесс, более насыщен различными форматами деятельности, направленными на профессиональное развитие обучающихся;
- участники проекта получили колоссальный опыт, «свежие идеи» и профессиональные компетенции, которые формировались в ходе решения реальных производственных задач, за решением которых следили профессиональные эксперты, давали пояснительные комментарии о процессе выполнения задания и оценивали их;
- сформировано портфолио студентов. В 2024 году планируем продолжить реализацию данного проекта.

Для получения практических навыков обучающимися по профессии «Рабочий зеленого строительства» в 2023 году материально-техническая база обновлена, закуплена и установлена теплица, уже весной 2023 года ребята получили свой первый урожай, а в сентябре отремонтирована и введена в эксплуатацию мастерская, оснащенная современным оборудованием, позволяющим в любое время года отрабатывать профессиональные навыки.

Ежегодно студенты техникума принимают активное участие в чемпионате «Абилимпикс». В 2024 году в чемпионате принимали участие 32 студента, 19 из них завоевали призовые места. В 2023 году по компетенции «Вязание крючком» наша студентка, пройдя отборочные соревнования стала участницей

Национального этапа чемпионата в городе Москва. Все участники чемпионата проходят стажировки на предприятиях и в последствии трудоустраиваются.

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» для обеспечения индивидуализации профессионального развития выпускников, оказания содействия по планированию обучающимися и выпускниками профессиональной деятельности и профессионального развития, реализует мероприятия по работе с карьерными ожиданиями, организаторами которых являются Центр содействия трудоустройству и профессиональной адаптации выпускников ОГБПОУ «УТОТИД».

Организируются и проводятся мероприятия, направленные на маршрутизацию и трудоустройство студентов и выпускников при участии представителей работодателей (экскурсии на производство, ярмарки вакансий, встречи, семинары, мастер-классы и др.).

Проводится адресная работа с обучающимися и выпускниками, находящимися под риском нетрудоустройства, в том числе не планирующих работать по полученной профессии, специальности.

Ежемесячно проводится мониторинг трудоустройства выпускников.

По запросу оказывается психологическая поддержка, в том числе по преодолению негативного состояния, вызванного трудностями при поиске работы.

1. Взаимодействие с государственными учреждениями службы занятости по вопросам трудоустройства обучающихся и выпускников ПОО.

2. Обеспечение индивидуализации профессионального развития выпускников.

3. Создание, ведение и актуализация банка вакансий для постоянной и временной занятости студентов и выпускников.

4. Создание и ведение базы резюме студентов и выпускников.

5. Подбор вакансий по заявкам выпускников и подбор соискателей по заявкам работодателей.

Количество обучающихся (выпускников), подавших заявки на подбор вакансии и получивших помощь в 2023-2024 учебный год -51 человек.

Период Количество работодателей, подавших заявки на подбор соискателей в 2023-2024 учебный год – 17 заявок.

6. Организация и участие в мероприятиях по вопросам трудоустройства.

Центр содействия трудоустройству и профессиональной адаптации выпускников ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» планомерно организует мероприятия направленные на оказание помощи выпускникам по вопросам трудоустройства.

– получение информации об актуальных вакансиях (ежемесячно обновляется банк);

– направление на стажировку (45 студентов);

– составление и размещение резюме (163 шт.);

– построение траектории профессионального развития (85 чел.);

– психологическая поддержка;

– ярмарки вакансий (5 мероприятий);

– тренинги (11 мероприятий);

– дни карьеры (в количестве 4);

– собеседования с работодателями (ежемесячно);

– экскурсии на предприятия (21 экскурсия);

– заключение договора о целевом обучении с работодателем (2 договора);

- профессиональных ярмарки вакансий.

7. Сопровождение заключения соглашений с работодателями в целях маршрутизации и трудоустройства обучающихся и выпускников.

8. Проведение семинаров и тренингов, направленных на подготовку студентов и выпускников к поиску работы и трудоустройству, организация ярмарок вакансий.

9. Ведение мониторинга занятости выпускников.

10. Организация адресной помощи.

11. Медийная активность центра карьеры.

12. Стратегические задачи ЦК:

- Проведение разъяснительного мероприятия с выпускниками по эксплуатации ресурсов информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России».
- Содействие в организации наставничества на предприятиях.
- Информирование выпускников, завершивших службу в рядах ВС РФ о возможности получения дополнительных востребованных в регионе профессий на краткосрочных курсах Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

Рудченко Наталья Викторовна

преподаватель

ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

г. Димитровград, Ульяновская область

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНЖЕНЕРНАЯ
ГРАФИКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Аннотация: Целью данной работы является внедрение информационных технологий на учебных занятиях по дисциплине «Инженерная графика».

Использовался метод усовершенствования процесса обучения инженерной графики в условиях информатизации и компьютеризации профессиональной деятельности будущих специалистов.

Применение информационных технологий делает процесс обучения более продуктивным и творческим, и качество подготовки обучающихся значительно повышается.

Ключевые слова: инженерная графика, информационные технологии, мультимедийные ресурсы, качество подготовки будущих специалистов.

Современный образовательный процесс готовит обучающегося к тому, чтобы он стал квалифицированным специалистом, ответственным гражданином, активно участвовал в жизни государства и был способен многое сделать для своей страны.

Ключевой проблемой среднего профессионального образования является подготовка кадров, способных решать задачи производства современной сложной техники с использованием информационных технологий. В связи с этим, важной задачей, стоящей перед учебными заведениями СПО,

занимающимися профессиональной подготовкой современных специалистов, является эффективное информационно-технологическое обеспечение графической подготовки студентов технических специальностей.

Большое влияние на профессиональное становление будущих специалистов, развитие их пространственного воображения, проективного видения, мышления и интеллекта оказывают графические дисциплины, изучение которых закладывает основы знаний, необходимые для освоения других технических дисциплин.

Игровые приставки, DVD-проигрыватели, мультимедийные плееры iPod, мобильные телефоны, мгновенный обмен сообщениями, блоги - все это играет сегодня значительную роль в жизни обучающихся. В результате преподаватели стали осознавать, что для успешного вовлечения молодежи в учебный процесс и для улучшения обучения необходимо использовать эти технологии в учебном процессе.

Изучение инженерной графики, способствует более легкому изучению других дисциплин графического цикла (основы САПР, проектирование приспособлений для станков с ЧПУ, компьютерная графика, информационные системы в профессиональной деятельности и т.д.)

Информационные технологии в преподавании «Инженерной графики» это - путь повышения качества готовности специалистов к профессиональной деятельности.

Хочется отметить, что использование информационно-коммуникационных технологий в обучении «Инженерной графики» дает положительные результаты:

1. помогает обеспечивать на учебных занятиях активную самостоятельную деятельность обучающихся;

2. помогает постоянно следить за усвоением знаний, и своевременно оказывать им необходимую помощь и учитывать индивидуальные особенности обучающихся, так как предусматривается выполнение заданий различных уровней сложности;

3. это незаменимый инструмент для проведения практических работ;

Все это ведет к повышению качества усвоения учебного материала и формированию устойчивого интереса к предмету «Инженерная графика».

Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе не должно заменять традиционные методы и приемы обучения.

Гипотеза исследования: в результате использования информационных технологий на учебных занятиях по дисциплине «Инженерная графика» процесс обучения будет более продуктивным и творческим, и качество подготовки обучающихся значительно повысится.

Цель исследования: повышение качества обучающихся в преподавании дисциплины «Инженерная графика».

Объект исследования: Применение информационных технологий в процесс обучения инженерной графики в рамках среднего профессионального образования.

Основные задачи:

1. Усовершенствовать процесс обучения инженерной графики в условиях глобальной информатизации и компьютеризации профессиональной деятельности и графической подготовки будущих специалистов.

2. Облегчить понимание и освоение трудоемкого курса инженерной графики в условиях дефицита учебного времени, отведенного Государственным общеобразовательным стандартом на изучение этой фундаментальной общеинженерной дисциплины;

3. Повысить качество обучения дисциплины «Инженерная графика».

Тема исследования базируется на преподавании инженерной графики, с применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Для реализации было взяты две контрольные группы обучающихся второго курса, где идет изучение дисциплины «Инженерная графика».

Группа А-21 и группа М-21.

В группе М-21, изучение инженерной графики велось без использования информационно-коммуникационных технологий, а в группе А-21, студенты изучали инженерную графику с использованием информационно-коммуникационных технологий. Ниже приведены результаты исследования только по одной теме.

В ходе проведения эксперимента использовала следующие методы исследования:

Диагностика результативности умений и навыков каждого обучающегося и группы в целом по каждой изученной теме можно увидеть на рис.1-7 (анализируя результат и планируя дальнейшую деятельность с каждым студентом и группой в целом, это позволяет своевременно оказать помощь студенту в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий, убеждать обучающегося, что и ему посилен успех в обучении инженерной графики, через решенную им самим задачу).

Анкетирование обучающихся (с целью выявления потребности в использовании новых информационных технологий).

1. Результаты анкетирования и результаты выполнения графических работ

На начальном этапе проводилось анкетирование по выполнению графических работ без использования информационно-коммуникационных технологий в группе М-21 и с использованием информационно-коммуникационных технологий (мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийные ресурсы), в группе А-21

Результаты анкетирования по теме «Разрезы (простые разрезы)» приведены в табл.1 и табл.2.

Таблица 1 - Результаты анкетирования в группе М-21

	Сложно ли вам выполнять разрезы на чертежах	Сложно ли вам выполнять домашнее задание
Да	10%	10%
Не очень	25%	30%
Нет	65%	60%

Таблица 2 - Результаты анкетирования в группе А-21

	Сложно ли вам выполнять разрезы на чертежах	Сложно ли вам выполнять домашнее задание
Да	5%	5%
Не очень	20%	25%
Нет	75%	70%

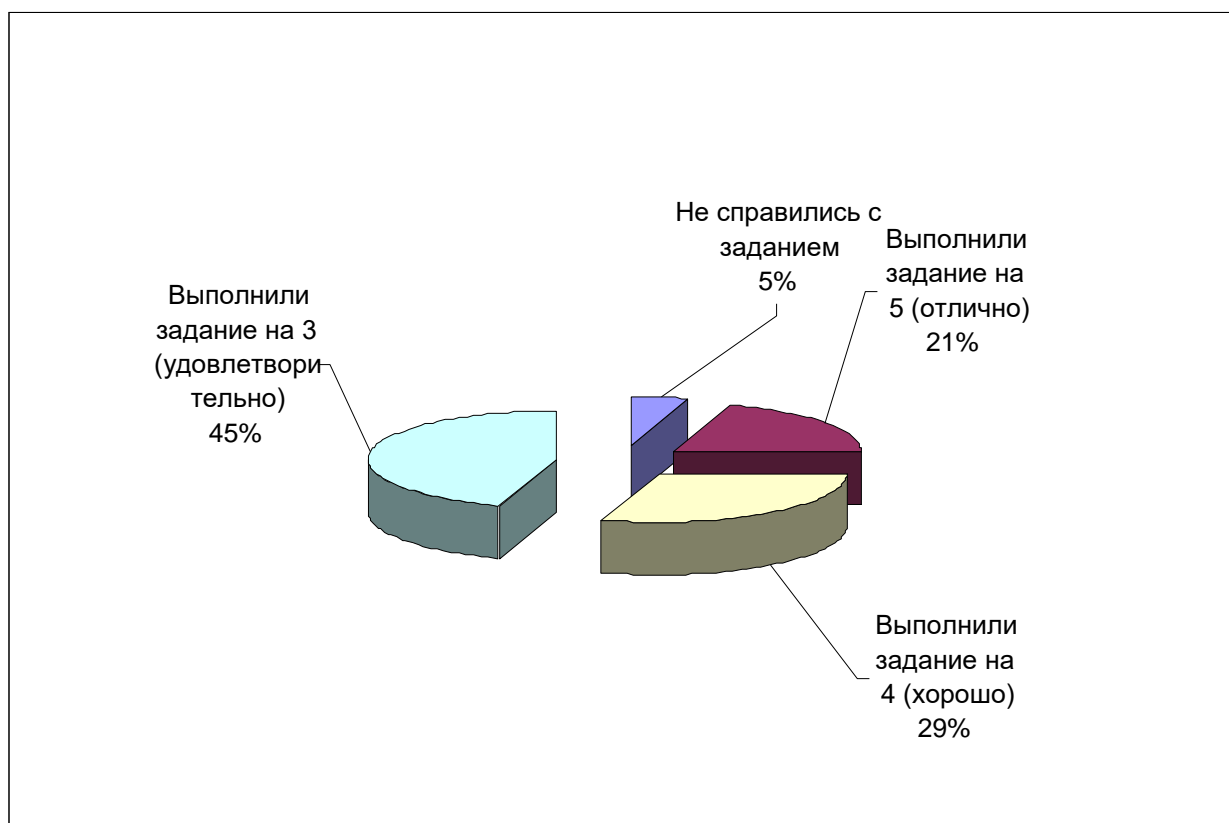


Рисунок 1. Диаграмма результатов выполнения графической работы по теме «Разрезы (простые разрезы)» в группе М-21

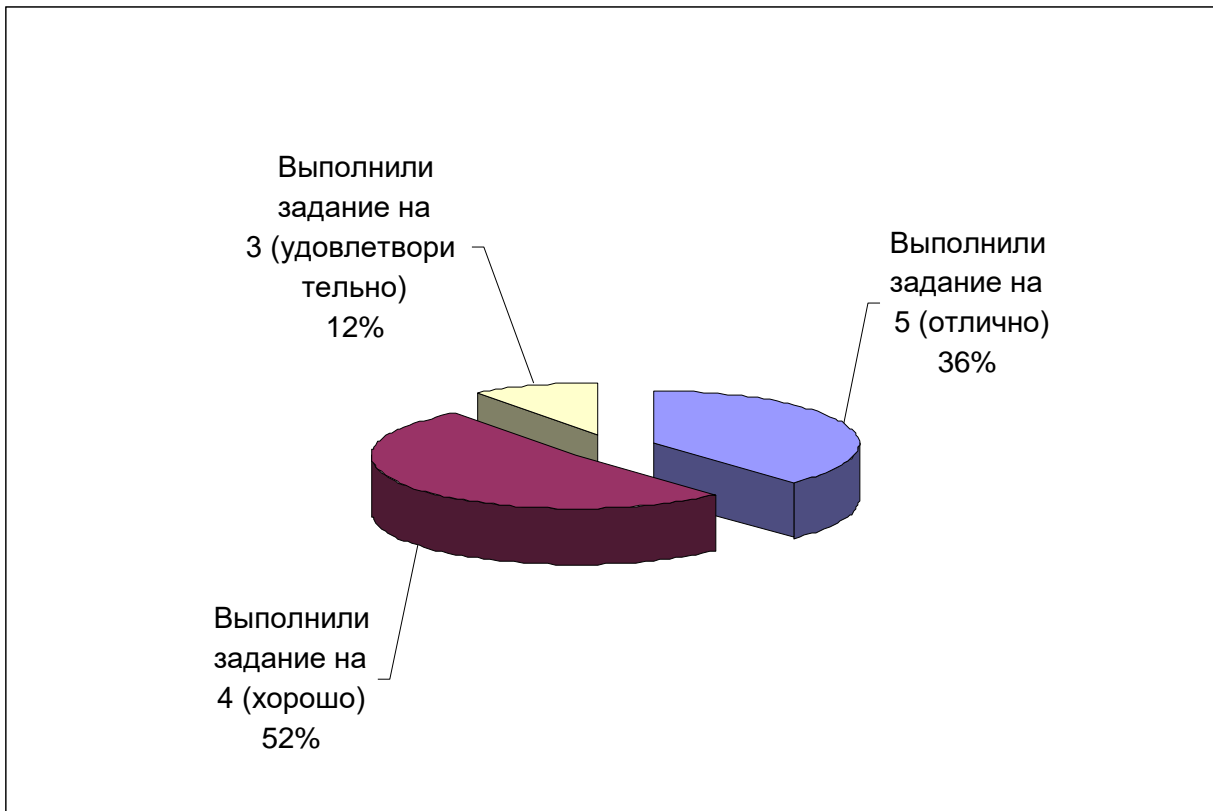


Рисунок 2. Диаграмма результатов выполнения графической работы по теме «Разрезы (простые разрезы)» в группе А-21

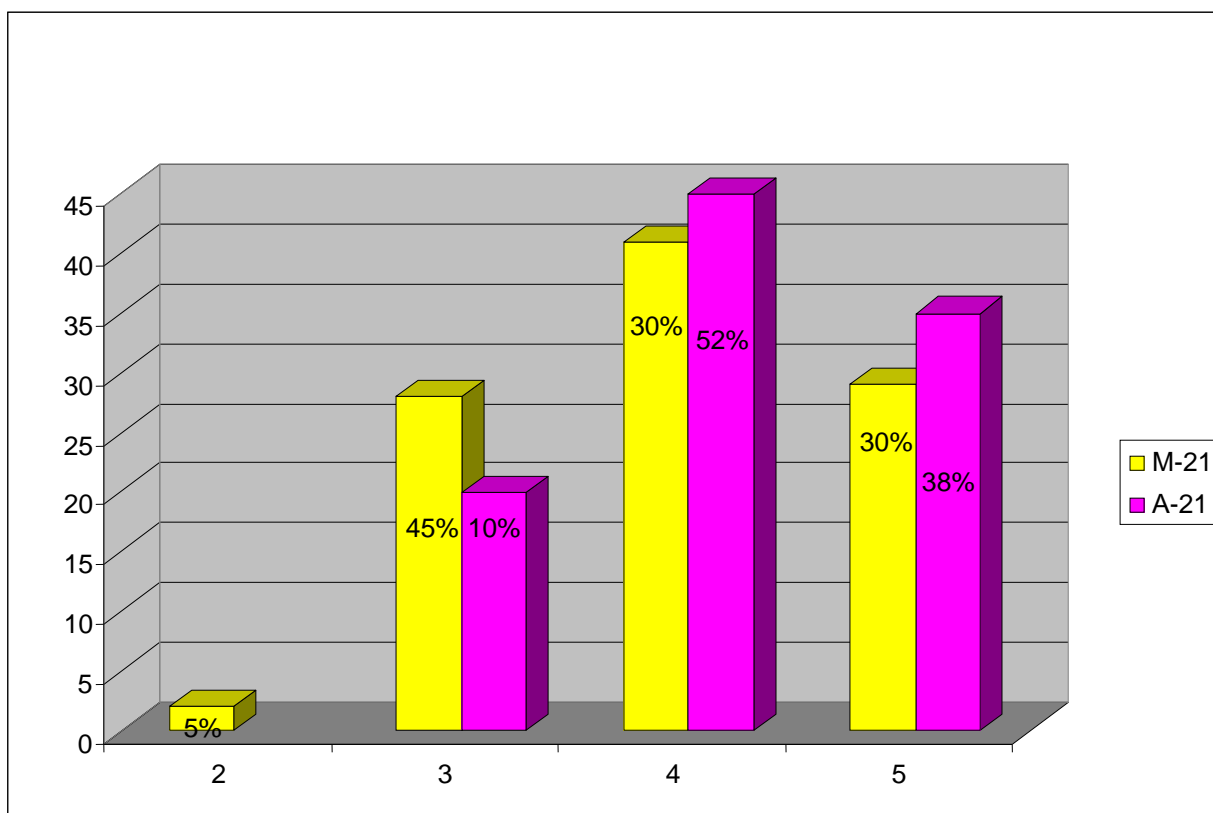


Рисунок 3. Сравнительная диаграмма результатов выполнения графической работы по теме «Разрезы (простые разрезы)»

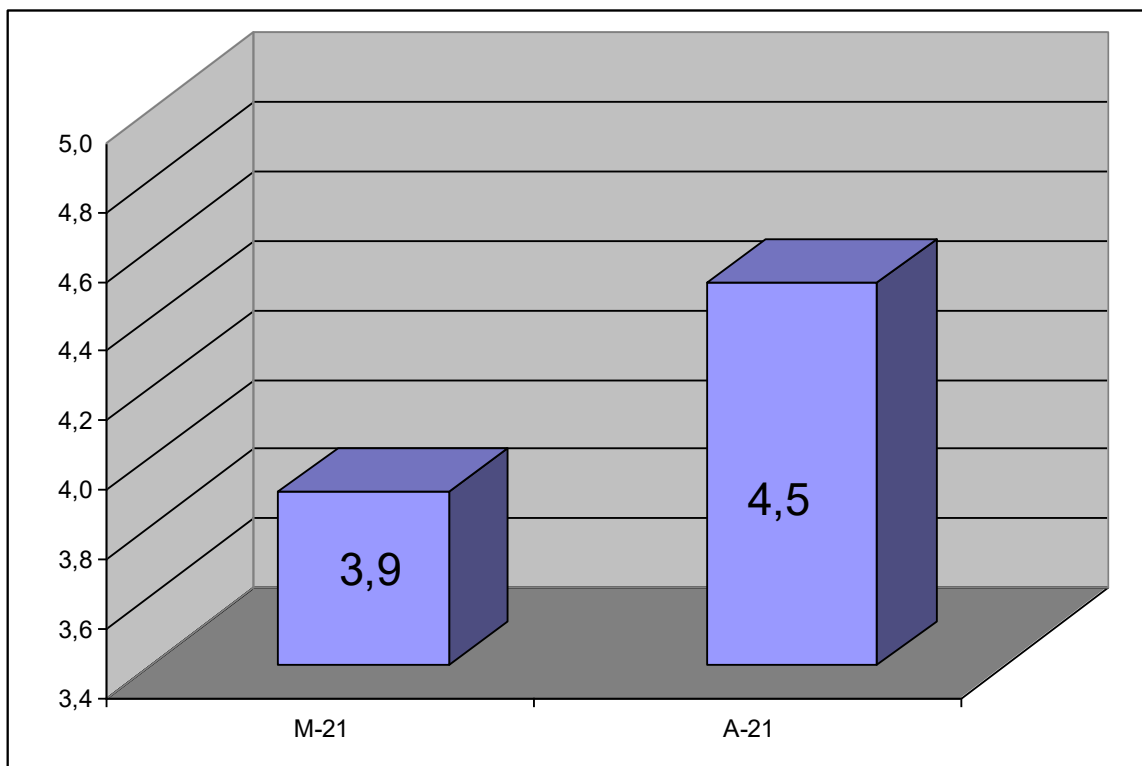


Рисунок 4. Динамика среднего балла по Инженерной графике. По итогам промежуточной аттестации (Зачет за 1 семестр)

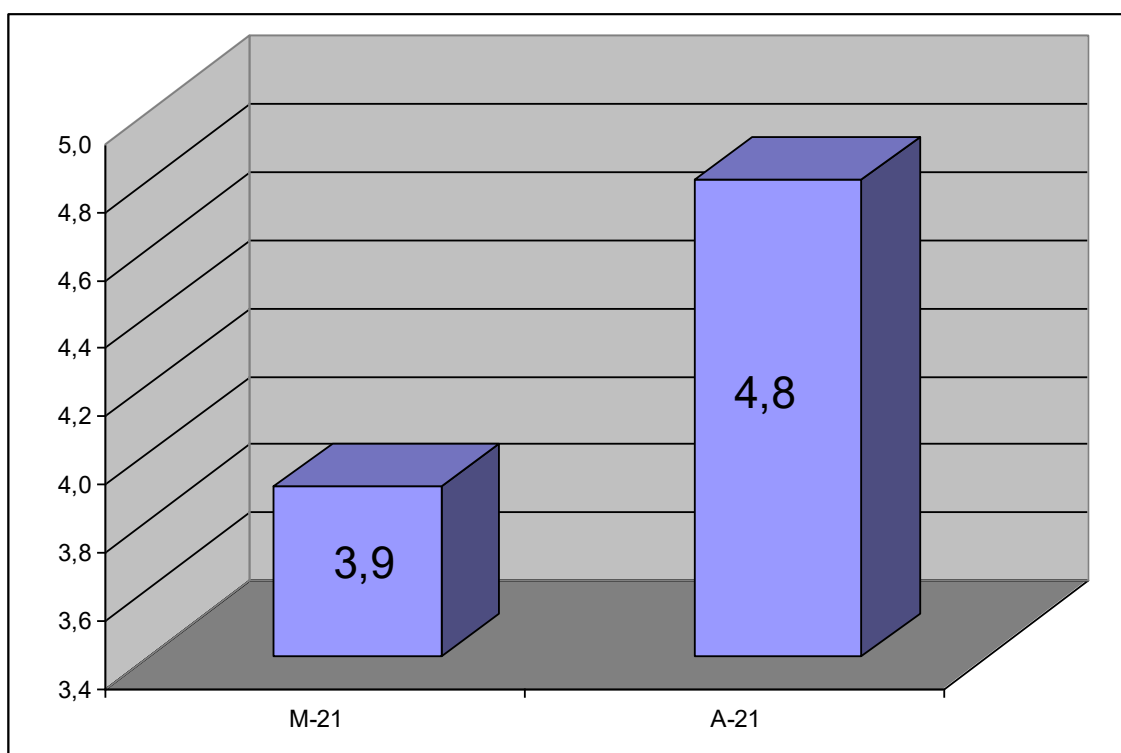


Рисунок 5. Динамика среднего балла по Инженерной графике. По итогам промежуточной аттестации (Зачет за 2 семестр)

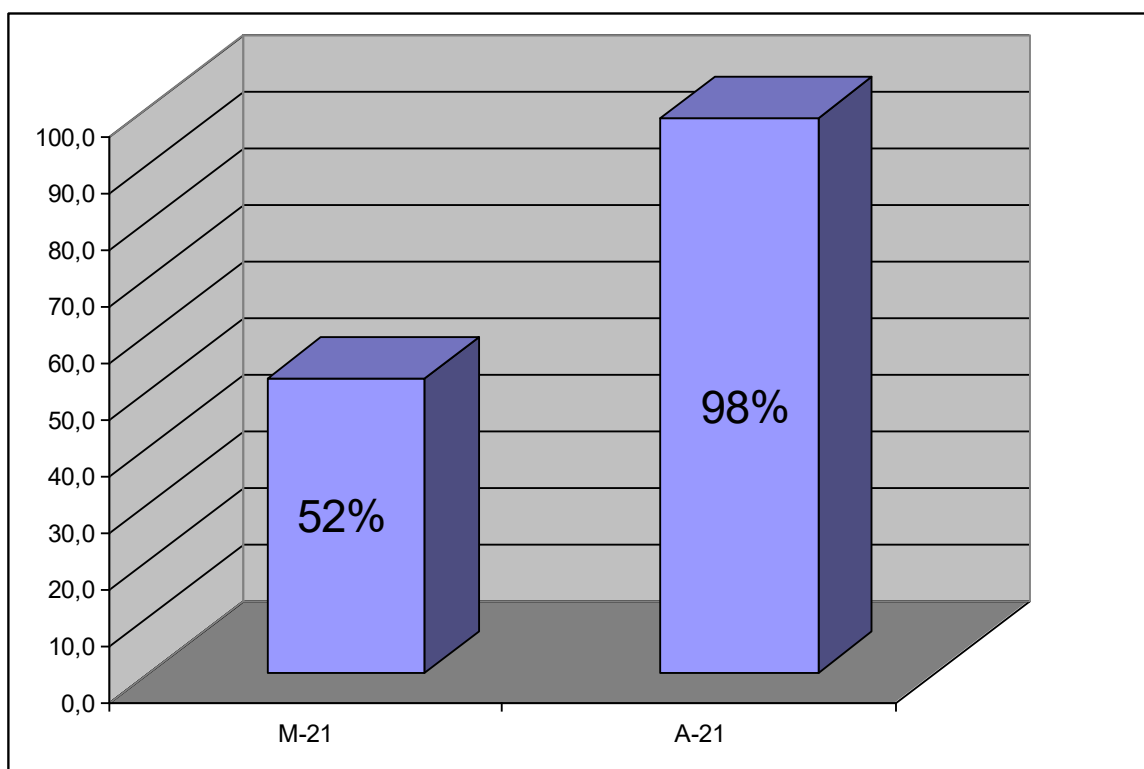


Рисунок 6. Качество знаний студентов по итогам промежуточной аттестации (зачет 1 семестр).

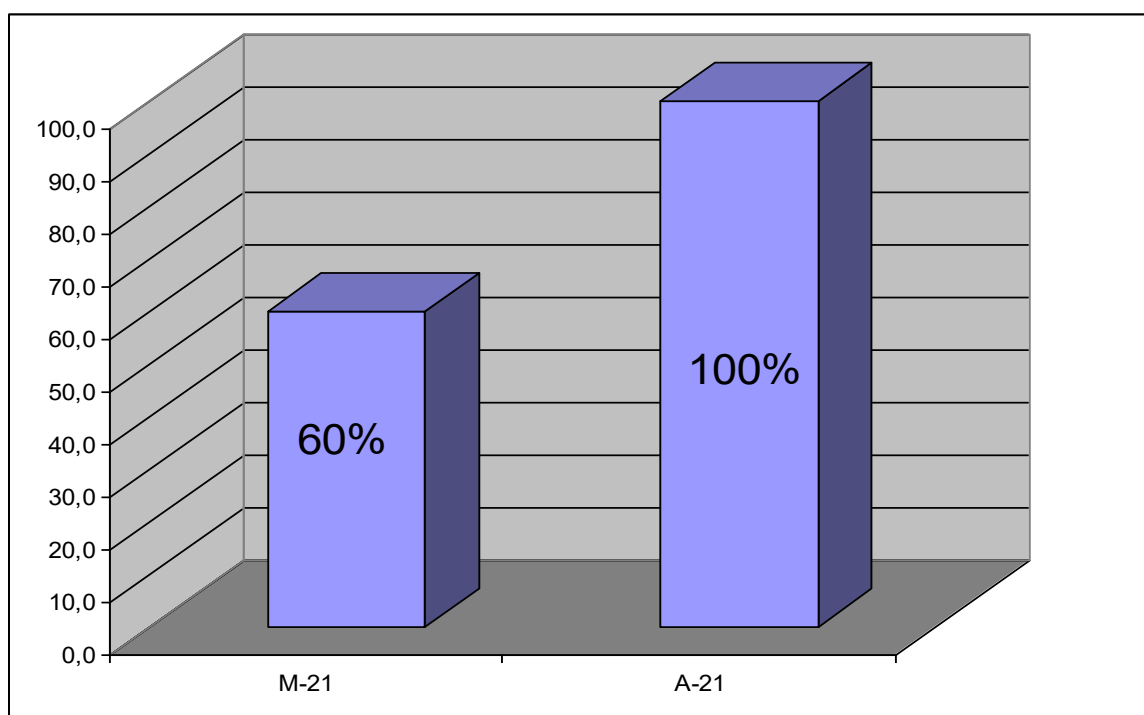


Рисунок 7. Качество знаний студентов по итогам промежуточной аттестации (зачет 1 семестр).

Выводы:

1. Проанализировано состояние проблемы использования информационных технологий в учебном процессе в психолого-педагогической, научно-методической литературе.
2. Установлено, что применение информационных технологий в преподавании дисциплины «Инженерной графики» увеличивает качество обучающихся.
3. Показатели качества знаний повысились.

Список использованных источников

1. Российская Федерация. Конституция.[Текст]:офиц. текст. - М. : Юридическая литература, 2006.-39с.
2. Бетин О.И. Информатизация региональной системы образования – приоритетное направление образовательной политики. .[Текст] //Информатика и образование. – 2001 - №4. с.96.
3. Далингер В.А. Компьютерные технологии в обучении. .[Текст] //Информатика и образование. – 2002 - №3. с.96.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. .[Текст] // Волгоград: «Учитель», 2006.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. .[Текст]: Учебное пособие. – М.:Народное образование, 1998.
6. Петрова О.Н. Мотивация учения. .[Текст] // Математика, №35, 2004.
7. Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Материал из Letopisi.Ru // «Время вернуться домой».
8. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации .[Текст] // Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.[Текст] // Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.

10. Е.И. Шлякова Азбука внедрения ИКТ в образовательный процесс .[Текст] // МОУ «Средняя школа № 10» г. Петрозаводск

11. <http://mathforum.org/library/>

12. <http://www.int-edu.ru/soft/geom.htm/>

13. <http://vschool.km.ru/>

14. <http://math.ournet.md/index.htm/>

Рябинов Александр Владимирович,
Преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
Г. Димитровград, Ульяновская область

ПРОБЛЕМЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы популяризации рабочих профессий среди современной молодежи. В условиях быстро меняющегося рынка труда и растущей популярности высшего образования, рабочие профессии часто оказываются в тени. Статья анализирует причины низкого интереса молодежи к таким профессиям, включая социальные стереотипы, недостаток информации и отсутствие практической подготовки в образовательных учреждениях. Также обсуждаются возможные пути решения этих проблем, такие как улучшение имиджа рабочих профессий, внедрение программ профессиональной ориентации и сотрудничество с работодателями. В заключение подчеркивается важность формирования положительного отношения к рабочим профессиям для обеспечения устойчивого развития экономики и общества в целом.

Ключевые слова: рабочие профессии, молодежь, популяризация, образование, профессиональная ориентация, социальные стереотипы, трудовой рынок, квалификация, профессиональные навыки, экономическое развитие.

В последние десятилетия наблюдается значительное изменение в восприятии рабочих профессий среди молодежи. В то время как ранее профессии, связанные с ручным трудом, пользовались уважением и считались основой экономики, сегодня многие молодые люди стремятся к получению высшего образования и работе в офисах. Это изменение в приоритетах вызывает

ряд проблем, связанных с недостатком квалифицированных рабочих кадров и снижением интереса к техническим специальностям.

1. Социальные стереотипы

Одной из главных причин, по которой молодежь избегает рабочих профессий, являются устаревшие социальные стереотипы. Рабочие профессии часто ассоциируются с низким уровнем дохода, тяжелыми условиями труда и отсутствием карьерного роста. Эти стереотипы формируются как в обществе, так и в образовательной системе, где акцент делается на академических достижениях, а не на практических навыках.

1.1 Влияние медиа

Массовая культура и медиа также играют значительную роль в формировании мнения о рабочих профессиях. Фильмы, сериалы и социальные сети часто изображают успешных людей в офисах, что создает у молодежи иллюзию, что только такие профессии могут привести к успеху и благосостоянию.

2. Образовательная система

Современная образовательная система также не способствует популяризации рабочих профессий. В большинстве школ акцент делается на теоретических знаниях, в то время как практические навыки остаются на втором плане. Профессиональное образование часто воспринимается как менее престижное, чем высшее образование, что приводит к недостатку интереса к техническим специальностям.

2.1 Недостаток практики

Многие учебные заведения не предоставляют достаточного количества практических занятий, что делает студентов менее подготовленными к реальным условиям труда. Это, в свою очередь, снижает интерес к рабочим профессиям, так как молодежь не видит в них перспективы.

3. Экономические факторы

Экономическая ситуация в стране также влияет на выбор профессии. В условиях нестабильной экономики многие молодые люди стремятся получить

высшее образование, надеясь на более высокую зарплату и стабильность. Рабочие профессии, как правило, не предлагают таких же финансовых перспектив, что делает их менее привлекательными.

3.1 Уровень заработной платы

Несмотря на то что многие рабочие профессии могут обеспечить достойный уровень жизни, информация о заработной плате часто искажена. Молодежь может не знать о реальных доходах, которые могут получать квалифицированные рабочие, что приводит к неправильному выбору профессии.

4. Проблемы с трудоустройством

Еще одной проблемой является отсутствие информации о возможностях трудоустройства в рабочих профессиях. Многие молодые люди не знают, где искать вакансии, и не понимают, какие навыки востребованы на рынке труда. Это приводит к тому, что они выбирают более известные и популярные профессии, даже если они не соответствуют их интересам и способностям.

5. Решения и перспективы

Для решения проблемы популяризации рабочих профессий необходимо предпринять ряд шагов:

5.1 Изменение стереотипов

Необходимо активно работать над изменением общественного мнения о рабочих профессиях. Это можно сделать через кампании в СМИ, которые будут показывать успешных людей, работающих в различных сферах, связанных с ручным трудом.

5.2 Реформа образовательной системы

Образовательные учреждения должны пересмотреть свои программы, добавив больше практических занятий и курсов, связанных с рабочими профессиями. Важно также наладить сотрудничество с предприятиями, чтобы студенты могли проходить стажировки и получать реальный опыт.

5.3 Повышение информированности

Создание информационных ресурсов, которые будут предоставлять актуальную информацию о рабочих профессиях, их перспективах и

возможностях трудоустройства, поможет молодежи сделать более осознанный выбор.

Проблема популяризации рабочих профессий в современной молодежной среде требует комплексного подхода. Изменение общественного мнения, реформа образовательной системы и повышение информированности о возможностях трудоустройства могут значительно улучшить ситуацию. Рабочие профессии играют важную роль в экономике, и их популяризация среди молодежи является необходимым шагом для обеспечения устойчивого развития общества.

Список использованных источников

1. Кузнецов, А. В. Рабочие профессии: современное состояние и перспективы развития. Москва: Издательство "Наука", 2018.
2. Сидорова, Е. Н. Проблемы выбора профессии у молодежи: социологический анализ. Санкт-Петербург: Издательство "Питер", 2020.
3. Иванов, П. С. Образование и рынок труда: вызовы и решения. Екатеринбург: Уральский университет, 2019.
4. Федорова, Т. А. Популяризация рабочих профессий: опыт и практика. Казань: Издательство "Казанский университет", 2021.
5. Громова, Л. И. Социальные стереотипы и их влияние на выбор профессии молодежью. Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2022.

Середа Алексей Фёдорович

преподаватель

ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

Г. Димитровград, Ульяновская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими областями общественной жизни. В связи с необходимостью перехода страны на инновационный путь развития и использованием научных достижений в реальном секторе экономики первостепенное значение приобретает подготовка высококвалифицированных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний, а, следовательно, конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Они должны быть не просто компетентными, а способными к эффективной работе на уровне требований, принятых в мировой практике, готовыми к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Федеральная программа «Профессионалитет» — это один из ключевых проектов в системе среднего профессионального образования (СПО) России, направленный на модернизацию подготовки кадров для реального сектора экономики. Одним из важнейших элементов этой программы является внедрение дуального обучения, которое позволяет совмещать теоретическую подготовку студентов с практической работой на предприятиях. Такой подход обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, их быструю адаптацию на рабочем месте и удовлетворение потребностей работодателей в квалифицированных кадрах.

Дуальное обучение — это образовательная модель, при которой процесс обучения разделен на две части: теоретическую (в учебном заведении) и практическую (на предприятии). Основная цель такого подхода — максимально приблизить образовательный процесс к реальным условиям работы, чтобы студенты могли сразу применять полученные знания на практике.

Преимущества дуального обучения

1. «Практико-ориентированность»: Студенты получают не только теоретические знания, но и реальный опыт работы, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

2. «Сокращение периода адаптации»: Выпускники, прошедшие дуальное обучение, быстрее вливаются в рабочий процесс, так как уже знакомы с требованиями и спецификой предприятия.

3. «Удовлетворение потребностей работодателей»: Предприятия получают специалистов, подготовленных с учетом их конкретных требований и стандартов.

4. «Мотивация студентов»: Работа на предприятии и возможность трудоустройства после окончания обучения повышают заинтересованность студентов в получении знаний и навыков.

Для успешной реализации дуального обучения в рамках федеральной программы «Профессионалитет» необходимо выполнить несколько ключевых шагов:

1. Создание образовательно-производственных кластеров

Образовательно-производственные кластеры — это объединения учебных заведений и предприятий, которые совместно разрабатывают программы обучения, предоставляют ресурсы и обеспечивают практическую подготовку студентов. В рамках федеральной программы «Профессионалитет» такие кластеры становятся основой для внедрения дуального обучения.

2. Разработка учебных программ

Учебные программы должны быть разработаны с учетом потребностей конкретных отраслей и предприятий. Важно, чтобы теоретическая часть

обучения была тесно связана с практической, а содержание программ соответствовало современным требованиям рынка труда.

3. Заключение договоров с предприятиями

Для организации практической части обучения необходимо заключить договоры с предприятиями, которые готовы предоставить рабочие места для студентов и обеспечить их наставниками из числа опытных сотрудников.

4. Подготовка преподавателей и наставников

Преподаватели учебных заведений и наставники на предприятиях должны быть подготовлены к работе в условиях дуального обучения. Это включает не только обучение современным методикам преподавания, но и работе на новейшем оборудовании, а также понимание специфики работы на конкретных предприятиях.

5. Мониторинг и оценка результатов

Для обеспечения качества дуального обучения необходимо регулярно проводить мониторинг и оценку результатов. Это включает анализ успеваемости студентов, их удовлетворенности процессом обучения, а также обратную связь от работодателей.

Одним из примеров успешной реализации дуального обучения в рамках федеральной программы «Профессионалитет» является сотрудничество между техникумами и предприятиями машиностроительной отрасли. Студенты, обучающиеся по специальности «Технология машиностроения», часть времени проводят в учебных аудиториях, а часть — на производственных площадках, где учатся работать на современном оборудовании и решать реальные производственные задачи. Благодаря такому подходу выпускники становятся востребованными специалистами, готовыми к работе на высокотехнологичных предприятиях.

Заключение

Дуальное обучение в рамках федеральной программы «Профессионалитет» — это важный шаг к модернизации системы среднего профессионального образования. Оно позволяет готовить специалистов,

которые не только обладают необходимыми теоретическими знаниями, но и имеют практический опыт работы, что делает их ценными кадрами для экономики страны. Успешная реализация этой модели требует тесного взаимодействия между учебными заведениями, предприятиями и государством, но результаты, которые она приносит, оправдывают все усилия.

Таким образом, дуальное обучение становится не просто образовательной инновацией, а необходимым элементом подготовки кадров для будущего развития российской экономики.

Силуянова Ирина Юрьевна, преподаватель
Воротилин Евгений Викторович,
мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»,
г. Димитровград, Ульяновская область

**ВНЕДРЕНИЕ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
15.02.16 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ» В ЧАСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.06 «ОСВОЕНИЕ
ПРОФЕССИИ 18.809 СТАНОЧНИК ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы реализации федерального проекта (ФП) «Профессионалитет», начавшегося в 2022 г. и направленного на интеграцию колледжей с предприятиями реального сектора экономики. Проанализированы требования работодателей к компетенциям, которыми должны обладать студенты, приходя работать на предприятие.

Ключевые слова: «Профессионалитет», рабочая программа. Учебная практика, представитель профессиональной организации, профессиональные компетенции, профессиональные дефициты.

В 2022 году в России стартовал федеральный проект «Профессионалитет». Проект был запущен с целью улучшить качество профессионального образования и достичь соответствия потребностям трудового рынка.

Программа «Профессионалитет» была разработана Министерством просвещения и направлена на обучение молодежи необходимым навыкам для удовлетворения потребностей рынка труда. Её суть заключается в реструктуризации системы среднего профессионального образования. В рамках

этой программы предусмотрены три ключевых нововведения, которые будут тщательно протестированы перед их широким внедрением.

1. Привлечение представителей профессиональных сообществ и активных участников рынка труда в образовательный процесс. Они станут не только партнерами, но и инвесторами в систему образования.

2. Сокращение сроков обучения при одновременном увеличении его интенсивности.

3. Создание различных центров молодежных инициатив в учебных заведениях.

ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» взаимодействует с отраслевыми предприятиями, которые заинтересованы в привлечении наших студентов на работу как в процессе учебы, так и по ее окончании наиболее тесно колледж общается с ООО «Димитровградский автоагрегатный завод» и ООО «Автосвет». Востребованной на данных предприятиях является профессия 16.045 «Оператор станков с программным управлением». Поэтому по запросу работодателя нами были внесены изменения в рабочую программу учебной практики ПМ.06 «Освоение профессии 18.809 станочник широкого профиля».

При сравнении ОПОП для специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» и ОПОП 15.02.16 «Технология машиностроения»-Профессионалитет мы увидели, что в первом случае проводится более узкая подготовка по рабочей профессии, ограниченная профессиональным стандартом «19.149 «Токарь». Тогда как работодатель просит от нас готовить специалистов более высокого уровня, отвечающих их требованиям. Согласовав с предприятиями их запросы, мы ввели в программу учебной практики УП.06 цифровой модуль в количестве 144 часов и за счет вариативной части введены новые ПК для освоения рабочей 16.045 «Оператор станков с программным управлением». Результаты сравнения представлены в Таблице 1.

Таблица 1-Результат сравнения ФГОС СПО ОПОП 15.02.16 «Технология машиностроения» и 15.02.16 «Технология машиностроения» в рамках внедрения НОТ «Профессионалитет»

ФГОС СПО	ОПОП 15.02.16 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»	ОПОП-П 15.02.16 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»
Рабочая профессия	19.149 «Токарь»	16.045 «Оператор станков с программным управлением» (по запросу работодателя)
Цифровой модуль	Нет цифрового модуля	Внедряется цифровой модуль (144 часа)
Новые ПК	Используется ПК для освоения рабочей профессии 19.149 «Токарь»(180 часов)	За счет вариативной части введены ПК для освоения рабочей профессии 16.045 «Оператор станков с программным управлением»

Как видно из таблицы, в рабочую программу учебной практики внедрен цифровой модуль в количестве 144 часов, связанный с разработкой управляющих программ для станков с ЧПУ. Это способствует проведение учебной практики, приближенной к условиям реального производства.

В процессе разработки рабочей программы учебной практики УП.06.01 профессионального модуля ПМ.06 «Освоение профессии 18.809 Станочник широкого профиля» специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» в рамках программы «Профессионалитет» были выявлены профессиональные компетенции, которые отсутствуют в предыдущей редакции рабочей программы. Эти компетенции согласованы и отредактированы с представителями ООО «ДААЗ» и ООО «Автосвет».

ПК.6.3 Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию токарных станков.

ПК.6.4 Выполнять техническое обслуживание технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря.

ПК.6.5 Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием CAD/CAM систем.

ПК.6.6 Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы

ПК.6.7 Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением

ПК.6.8 Проверять качество обработки поверхности деталей.

Таблица 2-Результаты сравнения обучения для специальности 15.02.16 ФГОС СПО и 15.02.16 НОТ «Профессионалитет»

ФГОС СПО	15.02.16 «Технология машиностроения»	15.02.16 НОТ «Профессионалитет»
Выделен результат обучения (РО)	РО.4 Выбирать оборудование и инструмент для изготовления деталей машин на универсальном оборудовании	РО.4 Выбирать оборудование и инструмент для изготовления деталей машин на станках с ЧПУ
РО декомпозирован		Определять виды стоек с ЧПУ и управление с них
РО декомпозирован		Находить координаты профиля детали Разрабатывать технологический процесс изготовления детали Характеризовать режущий инструмент для обработки заданной поверхности Создавать управляющие программы для станков с ЧПУ с использованием CAD/CAM систем

В рабочую программу Профессионального модуля ПМ.06 «Освоение профессии 18809 Станочник широкого профиля» нами внесены следующие изменения, касающиеся обработки на токарных станках с ЧПУ. Таблица 2 представляет сравнение результатов обучения для специальности 15.02.16 ФГОС СПО и 15.02.16 НОТ «Профессионалитет».

В соответствии с изменившимися результатами обучения в рабочую программу учебной практики были добавлены следующие темы, соответствующие новым профессиональным компетенциям и согласованные с предприятиями-партнерами.

- Тема 2.1 Ознакомление и управление станком с ЧПУ (ПК.6.3,6.4)

- Тема 2.2 Определение координат профиля детали (ПК.6.5, ПК.6.8)
- Тема 2.3 Программирование токарной обработки в кодах ISO (ПК.6.5, ПК.6.8)
- Тема 2.4 Расчетно-технические карты и составление управляющих программ для станков с ЧПУ (ПК.6.5, ПК.6.8)
- Тема 2.5 Наладка станка с ЧПУ (ПК.6.6, ПК.6.7)
- Тема 2.6 Корректировка и отработка УП (ПК.6.6, ПК.6.7)
- Тема 3.1 Программирование в CAD/CAM системе токарной обработки (ПК.6.5)
- Тема 3.2 Управляющие программы на станках с ЧПУ (ПК.6.5)

В результате изменения рабочей программы УП.06 были выявлены квалификационные дефициты, которые были внесены в одну из тем рабочей программы учебной практики.

- Проверка исправности и работоспособности токарных станков
- Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию токарных станков.
- Выполнение технического обслуживания технологической оснастки, размещенной на рабочем месте токаря.

Выявленные дефициты были добавлены для изучения в тему 1.4 «Получение практических навыков в наладке и управлении токарным станком».

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» создаётся материально-техническая база (далее — МТБ) для образовательно-производственных центров (кластеров), которая позволяет приблизить условия обучения к реальным.

В состав МТБ входят различные симуляторы, тренажёры, производственное и учебно-лабораторное оборудование, соответствующее требованиям и запросам работодателей-участников кластера.

Обеспечение практико-ориентированного характера обучения — одна из ключевых задач современной системы среднего профессионального

образования. Реализация этой задачи возможна благодаря федеральному проекту «Профессионалитет».

Согласно части 6 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов (частей) этих программ организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка помогает сформировать образ будущей профессии, осознать профессиональные ценности, развить профессиональные умения и навыки, а также сформировать профессионально важные качества будущего специалиста. Это достигается через расширение компонентов (частей) образовательных программ, которые включают моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках образовательно-производственных кластеров практическая подготовка приобретает особое значение, поскольку она создаёт условия для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям работодателей к квалифицированным кадрам.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» определяет практическую подготовку как форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Цель такой подготовки — формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» практическая подготовка по образовательным программам среднего профессионального образования организуется следующим образом:

1. Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (или её отдельных частей) в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Практическая подготовка проводится в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и других структурных подразделениях образовательно-производственного кластера, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) профильных организаций. Для этого заключается договор о практической подготовке обучающихся между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

3. В рамках федерального проекта «Профессионалитет» практическая подготовка преимущественно осуществляется на базе организаций-работодателей.

4. Результаты освоения образовательной программы (или её отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

5. Образовательные программы «Профессионалитет» (или их отдельные части), реализуемые в форме практической подготовки, включают передовые инновационные технологии, которые применяются в современном производстве организаций-работодателей.

Практическая подготовка в рамках федерального проекта «Профессионалитет» включает в себя:

1. Проведение практических и лабораторных занятий, выполнение курсового проектирования, всех видов практики и других видов учебной деятельности.

2. Демонстрацию практических навыков, выполнение и моделирование обучающимися определённых видов работ для решения практических задач,

связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближённых к реальным производственным.

3. Отдельные лекции, семинары и мастер-классы, которые предоставляют обучающимся необходимую информацию для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, с привлечением представителей организаций-работодателей.

Практическая подготовка в рамках образовательной программы «Профессионалитет» может проводиться как в образовательной организации, так и на предприятии или в организации реального сектора экономики.

Практическую подготовку проводят педагогические работники, имеющие профильное образование и опыт практической работы по профилю, а также представители организаций-работодателей, которые привлекаются к учебному процессу в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения или наставников.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных в рабочей программе печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Таким образом, оснащение МТБ в рамках мероприятий ФП «Профессионалитет» в соответствии с актуальными задачами экономики Российской Федерации, в том числе субъектов Российской Федерации, в тесном сотрудничестве с организациями-работодателями позволит выстроить комплексный подход ко всем компонентам среднего профессионального образования, в том числе содержательным и инфраструктурным.

Список использованных источников

1. Балагурова, М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира [текст]/ М.И. Балагурова. – М.: Просвещение, 2006.
2. Гребенюк Т.Б. Методологические основы компетентного подхода в образовании // Проблемы компетентного подхода в среднем и высшем образовании: сб. науч. тр. / под ред. Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. С. 7– 17. 4.
3. Балла О. М. Обработка деталей на станках с ЧПУ. Учебное пособие для среднего профессионального образования/ О.М. Балла. —Санкт-Петербург: Лань,2021. —368с. —ISBN978-5-8114-6754-9
4. Сурина Е. С. Разработка управляющих программ для системы ЧПУ. Учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.С. Сурина. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6673-3.
5. Сысоев С. К., Сысоев А. С., Левко В. А. Технология машиностроения. Проектирование технологических процессов. Учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.К. Сысоев—Санкт-Петербург Лань, 2021. —352с.— ISBN 978-5-8114-7017-4

Смолина Наталья Геннадьевна,
преподаватель математики
ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»
г. Ульяновск

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА

Аннотация: статья исследует воспитательный компонент в деятельности образовательно-производственного кластера, подчеркивая его значимость для формирования личных и профессиональных качеств студентов. Рассматриваются ключевые аспекты интеграции образовательных и производственных процессов, включая практическое обучение, социальные проекты и международное сотрудничество. Анализируются методы, позволяющие развивать у студентов гражданскую ответственность, командные навыки и инициативность.

Ключевые слова: кластер, воспитание, работодатель, методы, технологии.

Актуальность: в настоящее время можно выделить ряд проблем, характерных для среднего профессионального образования: не соответствие образовательной среды современным запросам регионального рынка труда; необходимость интеграции профессиональных образовательных организаций с предприятиями реального сектора экономики посредством создания образовательно-производственных кластеров; отсутствие у выпускников компетенций, востребованных современным производством.

Выявленные проблемы, обуславливают необходимость разработки и адаптации системы взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в

подготовке кадров, в том числе региональных органов исполнительной власти, предприятий - заказчиков кадров, профессиональных образовательных организаций и вузов, то есть вовлечение в процесс подготовки специалистов людей с богатым личностным и профессиональным опытом, обладающих активной жизненной позицией, создание интерактивной среды, позволяющей не только повысить уровень выпускников до мировых стандартов, но и обеспечить экономику региона высококвалифицированными кадрами [2, с. 106]

Кластеры – это образовательно-производственные центры, на площадке которых соединяются колледжи и различные предприятия. Кроме того, предполагается, что в рамках программы «Профессионалитет» в кластерах будут создаваться передовые технологии и методические материалы, которые там же будут тестироваться.

Предполагается, что благодаря подготовленным методикам, в кластерах удастся создать площадку для роста преподавателей, где они смогут приобретать уникальный опыт. Все эти факторы должны сделать кластеры привлекательными для предприятий и работодателей.

В самом создании кластеров работодатели будут принимать непосредственное участие. Каждая такая площадка будут иметь «опорное» предприятие. Внутри кластера будут организованы все условия, чтобы студенты могли освоить весь технологический процесс. То, каким оборудованием оснащать кластеры, решает группа, в которую входят «опорный» работодатель, представители ключевых ведомств и эксперты. Таким образом, предприятие будет «воспитывать» свои кадры в среде, которая максимально приближена к реальной [1, с. 56].

Также власти предполагают, что финансирование, которое будет поступать в СПО в рамках программы «Профессионалитет» можно будет использовать не только на приобретение оборудования и программного обеспечения, но и на капитальный ремонт учебно-производственных помещений.

Реализация воспитательного потенциала в рамках деятельности образовательно-производственного кластера может осуществляться через следующие механизмы:

- Совместные профориентационные занятия. Они помогают связать цели системы с образовательными интересами участников кластера и обеспечивают движение в направлении наиболее полного достижения целей, определяемых социальным заказом.

- Организация совместных учебно-методических и научно-практических семинаров, конференций. Также в рамках кластера можно проводить конкурсы профессионального мастерства, иные интеллектуальные и творческие конкурсы, направленные на поддержку обучающихся.

- Организация производственной практики. Обучающиеся проходят её на предприятиях, что позволяет им освоить технологический процесс в среде, максимально приближенной к реальной.

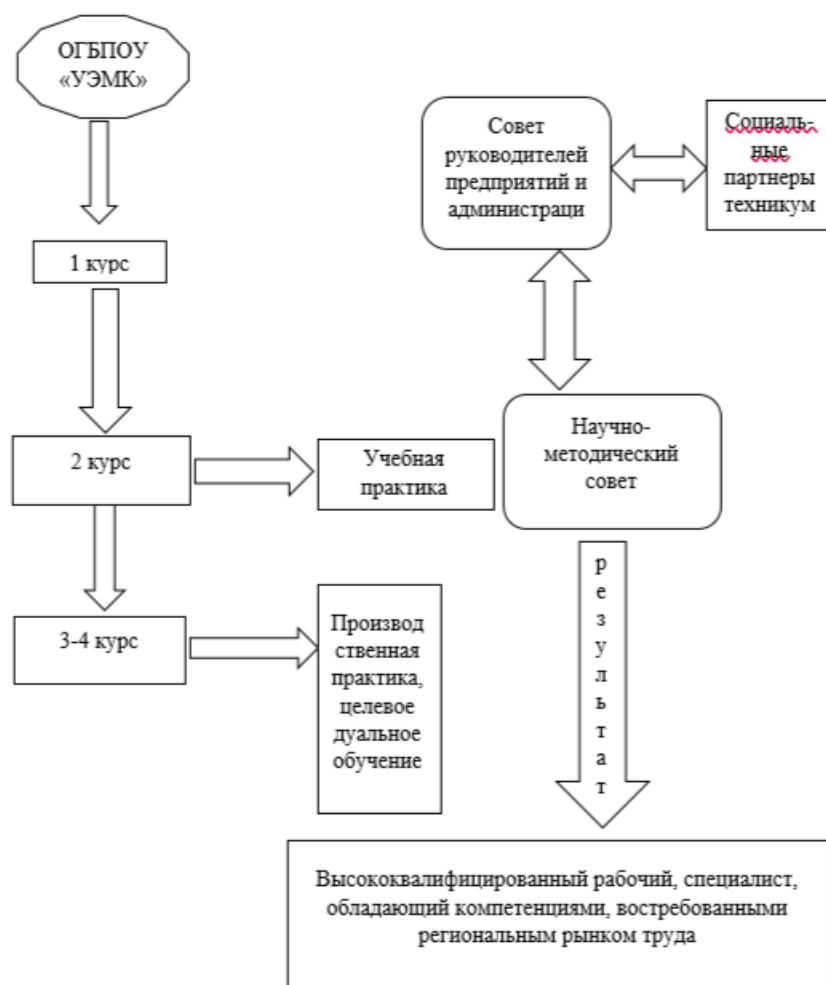
- Проведение совместных мероприятий по профессиональной ориентации студентов, дальнейшего обучения и трудоустройства [3, с.3-26]

Научно-образовательный кластер представляет собой целостное образование, включающее в себя *организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни*, позволяющие обеспечить целенаправленный процесс развития профессионального образования в соответствии поставленной цели конечному результату.

- *Организационный* уровень определяет степень адекватности организационных форм и методов научно-образовательного кластера требованиям профессиональной подготовки бакалавров и обеспечения оптимального сочетания всех составляющих в реализации данного процесса. Соответствующие показатели характеризуют прогрессивность применяемых форм и методов организации профессиональной подготовки кадров, их изменения и влияние совершенствования организации данного процесса на конечные результаты.

- *Управленческий* уровень связан с осуществлением планирования, принятия решений, касающиеся взаимодействия участников научно-образовательного кластера внутри системы и с ее внешней средой; координирования действий для достижения поставленных целей.
- *Технологический* уровень обеспечивает преемственность технологической цепочки в подготовке кадров для отрасли.
- *Содержательный* уровень предполагает совместную разработку участниками научно-образовательного кластера содержания образования: научные организации осуществляют научно-методическое обеспечение процесса подготовки, производственные организации активно участвуют в формировании содержания как путем отдельных рекомендаций (например, в виде представления тем дипломных проектов) до разработки профессиональных стандартов [4, с. 490-491].

Комплексная модель образовательно-производственного кластера: в соответствии с целью реализации проекта, нами была разработана комплексная модель образовательно-производственного кластера, которая представляет собой целостную систему, включающую содержательный, процессуальный и результативный аспекты, и функционирующую на основе принципов интеграции, саморазвития и самоорганизации, а также социальной адаптации.



Методы реализации воспитательного потенциала на производстве:

Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его субъектов: руководителей, воспитательных и других органов, всего персонала, коллективов, общественных институтов, семей и других. Центральную роль среди них играют менеджеры по управлению персоналом.

- Профессиональное воспитание. Формирование качеств, необходимых работнику для выполнения задач, связанных со своим основным предназначением.
- Правовое воспитание. Формирование правового сознания и культуры труда и повседневной жизни в соответствии с требованиями законов, принятых принципов и норм.

- Нравственное воспитание. Утверждение в сознании персонала социально-ценностных приоритетов, приобщение к богатствам современной культуры, формирование целостного мировоззрения.
- Эстетическое воспитание. Развитие здоровых эстетических вкусов, представлений о добре и зле, красивом и безобразном, понимание красоты труда, культуры поведения [5]

Список использованных источников

1. Горленко А.М., Бахвалов С.В., Бахвалова З.А., Массель Л.В., Трипутина В.В., Макагонова Н.Н. Модель сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования и организаций-работодателей // Вестник ИрГТУ. — 2018. С. 56-62.
2. Гутман Г. В. Формирование кластеров как условие повышения конкурентоспособности региона / Г. В. Гутман, О. П. Звягинцева, А. А. Мироедов // Регион в решении задач социального государства. М.: Финансы и статистика, 2019 г. С. 106-125.
3. Ларина Н. И. Кластеризация как путь повышения международной конкурентоспособности страны и регионов / Н. И. Ларина А. И. Макаев // ЭКО. Экономика и организация промышленного производства. 2019. № 10. -С.3-26.
4. Портер, М. Международная конкуренция. / М. Портер. - М.: Международные отношения, 1993. – 238 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, 2012.

Ульянова Татьяна Евгеньевна.

преподаватель

ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»

г. Димитровград, Ульяновская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные цифровые образовательные ресурсы, среди которых выделяются такие, как: электронные учебники и образовательные платформы, видеоконференции и вебинары, интерактивные доски и мультимедийные презентации, онлайн-тестирование и оценивание, социальные сети и форумы, мобильное пространство, онлайн-курсы.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, мотивация, мобильное пространство, онлайн-курс, образовательное пространство, Интернет-ресурсы, онлайн-обучение, учебная работа, обучающийся, преподаватель.

Необходимость использования цифровых образовательных ресурсов для формирования экономической грамотности обучающихся определяется задачами российской образовательной политики, задачами инновационного развития экономического образования в стране, программы «Цифровая экономика». Экономическая грамотность представляет собой важнейшую компетенцию, она жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать.

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе среднего профессионального образования обусловлена потребностью современного общества с одной стороны в повышении экономической грамотности обучающихся, с другой – изменениями в самой системе образования, переходом к активным и интерактивным формам и методам обучения. В условиях современного производства

конкурентоспособность выпускника колледжа определяется во многом уровнем его цифровой грамотности и становится одним из ключевых навыков, лежащих в основе формирования общих и профессиональных компетенций, его готовности к самообразованию и саморазвитию. Поэтому цифровизация как инструмент интенсификации образовательного процесса подготовки специалиста среднего профессионального образования предполагает, как определенный уровень сформированности цифровой грамотности участников образовательного процесса, так и разработку цифрового образовательного контента. В такой ситуации важным становится овладение преподавателями не только интерактивными образовательными технологиями, но и способами включения в учебную деятельность обучающегося цифровых образовательных ресурсов как в формате очного обучения, так и при организации различных форм самостоятельного и дистанционного обучения студентов.

Цифровые образовательные ресурсы – это ресурсы, которые созданы на базе цифровых технологий и их можно воспроизводить с помощью цифровых устройств. Цифровые образовательные технологии могут играть важную роль в среднем профессиональном образовании, способствуя модернизации учебного процесса и повышению его эффективности.

Цифровой образовательный ресурс учебного предмета играет ключевую роль в обеспечении качества подготовки специалистов, так как он предоставляет целый ряд преимуществ и возможностей для учебного процесса. Вот основные аспекты роли цифровых образовательных ресурсов:

1. Актуальность информации: цифровые ресурсы позволяют оперативно обновлять информацию. Обучающиеся всегда имеют доступ к актуальным данным и примерам.

2. Интерактивность и вовлеченность: визуальные элементы, интерактивные задания, видеоматериалы и онлайн-тесты делают обучение более интересным и мотивирующим. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков.

3. Доступность и гибкость: доступ к учебному материалу возможен в любое время и из любого места с доступом в интернет. Это позволяет обучающимся планировать свое время и учиться в удобном для них темпе.

4. Персонализация обучения: использование цифровых образовательных ресурсов позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности студентов. Различные уровни сложности, дополнительные материалы и тематические разделы помогают каждому обучающемуся достичь наилучших результатов.

5. Обратная связь и оценка: современные системы мониторинга и оценки успеваемости дают возможность преподавателю отслеживать прогресс каждого студента и своевременно корректировать учебную программу. Автоматизированные тесты и предметные онлайн-олимпиады позволяют мгновенно получать обратную связь от учащихся.

6. Сотрудничество и совместная работа: возможности для групповой работы через виртуальные группы способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

7. Интеграция с реальными практиками: цифровые ресурсы включают в себя кейсы из реальной практики, что помогает студентам понять, как теория применяется на практике.

Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании «Экономики и организации производства» открывает новые возможности для улучшения качества образования и повышения вовлеченности обучающегося.

Рассмотрим основные варианты их применения:

1. Электронные учебники и образовательные платформы, такие как Юрайт <https://urait.ru/>, Акционада <https://student.action.group/>, предоставляют доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Это позволяет создавать преподавателю интерактивные курсы, где обучающиеся смогут участвовать в обсуждениях, выполнять задания и получать обратную связь, что делает обучение более гибким и удобным для студентов.

2. Видеоконференции и вебинары. Видеоконференции и вебинары позволяют проводить лекции и семинары дистанционно, что особенно полезно в условиях карантина или географической удаленности студентов. Также они способствуют более активному взаимодействию между преподавателями и студентами.

3. Интерактивные доски и мультимедийные презентации. Интерактивные доски и мультимедийные презентации делают учебный материал более наглядным и привлекательным. Они позволяют преподавателям демонстрировать схемы, графики, видео и аудиофайлы, что способствует лучшему усвоению материала.

4. Онлайн-тестирование и оценивание. Системы онлайн-тестирования и оценивания позволяют автоматизировать процесс проверки знаний студентов, а также оперативно получать обратную связь о результатах обучения. Это помогает обучающемуся увидеть пробелы в знаниях.

5. Социальные сети и форумы. Социальные сети и форумы создают пространство для общения и обмена знаниями между обучающимися и преподавателями. Они способствуют формированию учебных сообществ, где участники могут обсуждать интересующие их темы, получать помощь и поддержку.

Ключевой характеристикой процесса цифровизации обучения выпускников СПО является наличие виртуальной электронной обучающей среды, способной обеспечить:

- ✓ размещение электронного контента в одном месте;
- ✓ командную работу преподавателя и обучающегося через использование инструментов;
- ✓ обратную связь;
- ✓ контроль качества обучения,
- ✓ масштабируемость,
- ✓ мультимедийность,
- ✓ качество технической поддержки.

Электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают обучающимся более полное представление об изучаемых вопросах. Обучающимся нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь.

Цифровые образовательные ресурсы способны предоставить обучающемуся гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве.

Задача педагога – создать условия обучения, при которых необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят обучающемуся принимать оптимальные финансовые решения.

С помощью цифровых образовательных ресурсов у обучающихся развиваются навыки и необходимые базовые компетенции по экономической грамотности будущего специалиста, планированию доходов и расходов предприятия, вопросам формирования себестоимости и прибыли в условиях цифровой экономики.

В настоящее время на платформе Юрайт и Актионада представлено большое количество учебных курсов по экономическим дисциплинам. Эти платформа позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. На курс может поступить любой желающий, обучение бесплатное. Преподаватель имеет возможность на базе курса создать свою группу, в которую пригласить своих студентов и отслеживать их успеваемость.

Выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты обучающихся, позволяя сохранять более высокий интерес к учебе. Наибольшую пользу новые технологии могут принести отстающим студентам.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов при преподавании способствует повышению интереса к изучению экономики и является важным условием для обеспечения высокого уровня качества образования и подготовки компетентных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учётом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е. Ю. Миньяр-Белоручева, Т. А. Юзефовичус. - Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 250 с.

2. Еремина, С. Р. Цифровой мир финансовой грамотности / С. Р. Еремина. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2024. — № 2.1 (33.1). – С. 26-31.

3. Официальный сайт: Информационный ресурс Национальное агентство финансовых исследований <http://nacfin.ru/> [Электронный ресурс].

4. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 16 (254). – С. 296-298. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЭКОНОМИЧЕСКИ

5. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 174 с.). - Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2021. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>

Фунтова Виктория Александровна,
мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»
г. Ульяновск

МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ 3D МОДЕЛИ В «КОМПАС 3D»

Аннотация: в статье рассматривается проект, реализованный педагогами и студентами Ульяновского профессионально-политехнического колледжа по разработке нестандартного метода построения 3D модели в «Компас 3D», который позволяет оптимизировать рассматриваемый процесс, сделать его более эргономичным.

Ключевые слова: 3D моделирование, эргономика, эффективность, построение; объединения, вычитание, пересечение, профессиональное становление.

Современные условия производства требуют высокой информационной культуры специалиста и создают необходимость в использовании специальных систем автоматизированного проектирования для разработки и выполнения конструкторской документации, удовлетворяющий стандартам ЕСКД как по качеству исполнения документов, так и по соблюдению требований стандартов.

Активное внедрение САПР на отечественных предприятиях создает необходимость в квалифицированных специалистах, способных строить геометрические объекты с заданными свойствами и обладающих навыками преобразования графической информации. Постоянное развитие науки и техники приводит к появлению новых требований к графической подготовке специалистов.

Все это накладывает особые требования к обучению студентов по графическим дисциплинам. В частности, при моделировании необходима

универсальная компьютерная программа, позволяющая выполнять простые чертежи, создавать двумерные и трехмерные модели отдельных деталей и сборочных единиц. Моделирование применяется с использованием систем автоматизированного проектирования, такой процесс моделирования весьма трудоемкий на всех стадиях, от выполнения чертежей и последующего создания трехмерной модели и обратной задачи – по трехмерной модели создать чертеж согласно правилам оформления технической документации.

Проводя вместе со студентами анализ предложенных вариантов построения 3D модели (классический и нестандартный подходы построения), было выявлено, что нестандартный подход построения 3D модели решает проблему эргономики (эргономичности), так как повышает эффективность работы путем сокращения (экономии) времени в 2-2,5 раза (при классическом подходе затрачено 2 минуты на моделирование, а при нестандартном – 30 секунд).

Все это натолкнуло студентов и педагогов Ульяновского профессионально-политехнического колледжа на реализацию проекта, цель которого заключалась в выполнении 3D моделирования и создании чертежа по требованиям оформления технической документации раньше указанного времени, а также внедрение этого метода в образовательный процесс.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- проанализированы программы по созданию 3D моделирования;
- апробирована программа КОМПАС-3D;
- создан чертеж с требованиями технической документации;
- выполнено 3D моделирование.

При создании проекта использовались программные продукты: глобальная сеть – для поиска информации; КОМПАС-3D – для построения 3D моделей; Ocam – запись с экрана компьютера; Video Pad Edison – видеомонтаж ролика; создание спецэффектов, анимация переходов, создание звукового сопровождения; Microsoft Office Word – для написания пояснительной записки.

На первом этапе реализации проекта был проведен анализ программы КОМПАС-3D, который показал, что классическое построение 3D модели отвечает общему принципу твердотельного моделирования – выполнение над телами логических (булевых) операций: объединения, вычитания и пересечения. Процесс формообразования трехмерной модели начинается с ее первого фрагмента – основания. Создается эскиз основания затем через команду выдавливания, тело выдавливания образуется путем перемещения эскиза в направлении, перпендикулярном его плоскости.

На следующем этапе реализации проекта непосредственно осуществлялось 3D моделирование на основе чертежа, созданного в соответствии с требованиями технической документации.

Построение плоского эскиза главного вида осуществлялось с помощью **Вспомогательных параллельных линий** и **Автолинии** (рисунок 1).

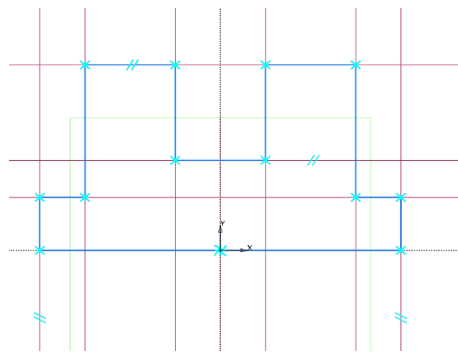




Рисунок 1. Построение плоского эскиза главного вида с помощью Вспомогательных параллельных линий и Автолинии

Закрываем эскиз, нажав кнопку  и переходим в 3D построение, выбираем операцию выдавливания  во вкладке **Расстояние** вводим значение высоты основания. В графическом окне будет построен фантом объёмного главного вида модели (рисунок 2). Во вкладке **Расстояние** ввести значение 40.

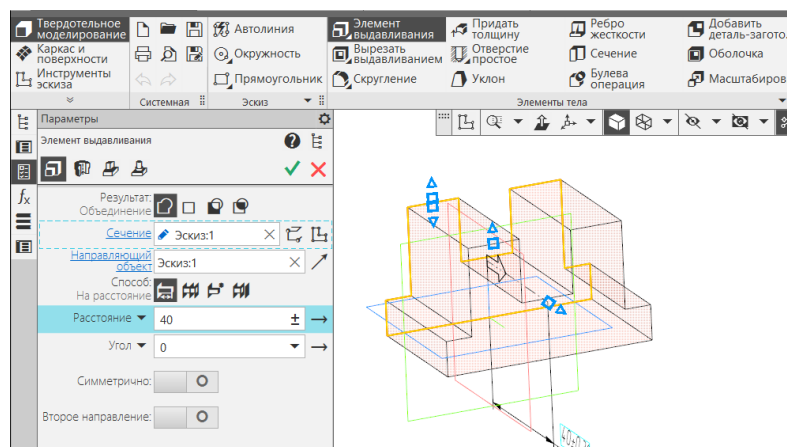


Рисунок 2. Построение фонтама объёмного главного вида модели

Далее осуществляется вычитание второй призмы для получения второго паза. Построение эскиза паза в виде прямоугольника с центром в начале координат (рисунок 3).

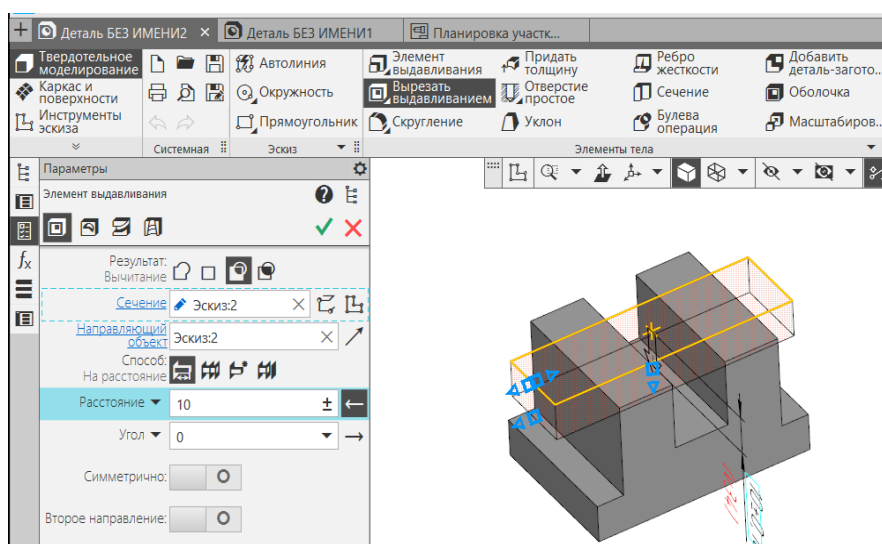


Рисунок 3. Построение эскиза паза в виде прямоугольника с центром в начале координат

Таким образом, по дереву построения видно – для построения данной 3D модели потребовалось 2 эскиза и 2 операции выдавливание/вычитание (рисунок 4).

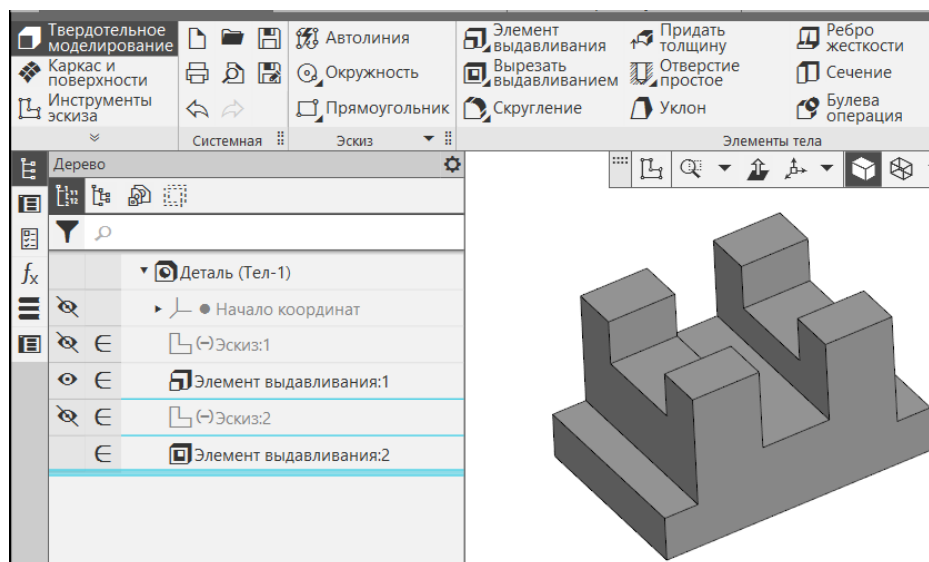


Рисунок 4. 3D модель детали

На третьем этапе реализации проекта был подготовлен обучающий видео ролик, в котором рассмотрены основные этапы нестандартного подхода в создании 3D модели с мощью программного продукта КОМПАС-3D.

На заключительном этапе проекта был проведен мастер-класс для студентов 2 курса, обучающихся по профессии «Оператор станков с программным управлением» по созданию 3D модели с мощью программного продукта КОМПАС-3D нестандартным методом.

К результатам проекта можно отнести не только разработанный процесс создания 3D модели нестандартным методом в программе КОМПАС-3D и подготовленный по теме проекта обучающий видео ролик для студентов, обучающихся по направлению «Машиностроение», но и развитие общих и профессиональных компетенций студентов, участвующих в разработке и реализации проекта, их становление как специалистов, будущих профессионалов своего дела.

В заключении необходимо отметить, что результаты проекта могут использоваться на занятиях по дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика» для техников по специальности «Технология машиностроения», по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Разработка управляющих программ для станков с ЧПУ для операторов станков с программным управлением.

Список используемых источников

1. Азбука КОМПАС-3D v18.1
2. Руководство пользования программы Video Pad Edison
3. Руководство пользования программы Осам

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: Строительная отрасль играет важную роль в экономике и влияет на качество жизни через создание инфраструктуры и жилья. В условиях быстрого технологического прогресса возникает необходимость разработки эффективной системы развития кадрового потенциала. В работе анализируются существующие подходы и предлагается модель, нацеленная на современные требования, включая создание актуальных образовательных программ, корпоративное обучение, наставничество и мониторинг эффективности. Результаты исследования могут способствовать повышению качества подготовки кадров и конкурентоспособности строительной сферы.

Ключевые слова: строительная отрасль, кадровый потенциал, образование, корпоративное обучение, наставничество, конкурентоспособность.

Строительная отрасль является одной из важнейших составляющих экономики, обеспечивая создание инфраструктуры и жилья, что непосредственно сказывается на качестве жизни населения. В условиях динамичных изменений, вызванных технологическим прогрессом и требованиями рынка, создание эффективной системы развития кадрового потенциала в этой сфере приобретает особое значение. Система должна обеспечить как подготовку новых кадров, так и непрерывное обновление

квалификаций существующих работников, что послужит основой для повышения конкурентоспособности и устойчивого развития строительных компаний.

Цель данной работы – проанализировать существующие подходы к развитию кадрового потенциала в строительной отрасли и предложить модель, отвечающую современным требованиям.

Методы

Для достижения поставленной цели в исследовании использовались следующие методы:

1. Анализ литературы: изучение существующих научных и практических источников, посвященных вопросам кадрового потенциала и его развитию в строительной отрасли.

2. Опросы и интервью: проведение анкетирования и глубинных интервью с работниками строительных компаний, образовательных учреждений и экспертами, чтобы выявить их мнение о существующих проблемах и потребностях в области кадрового обеспечения.

3. Кейс-методы: анализ успешных практик и моделей подготовки кадров, применяемых в передовых строительных компаниях, как на национальном, так и на международном уровне.

4. Сравнительный анализ: сравнение различных подходов к подготовке и развитию кадров в строительстве с целью выявления их сильных и слабых сторон.

Результаты

Анализ текущего состояния кадрового потенциала

В ходе исследования выявлены основные проблемы, с которыми сталкивается строительная отрасль:

- недостаток квалифицированных кадров: существует явный разрыв между требованиями рынка и уровнем подготовки выпускников вузов и колледжей, что приводит к нехватке квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к новым технологиям.
- устаревшие программы обучения: на фоне стремительных изменений в технологиях и методах строительства существующие образовательные программы часто не соответствуют актуальным потребностям индустрии.
- слабая практика внедрения новых технологий: множество предприятий строительной отрасли испытывают трудности с интеграцией новых технологий, таких как BIM (Building Information Modeling) и цифровые платформы, что требует соответствующей подготовки кадров.

Разработка модели системы развития кадрового потенциала

1. Система образовательных программ: необходимо создать современное образовательное пространство, включающее не только теоретическое обучение, но и практическое освоение технологий на реальных проектах. Важно сотрудничество образовательных учреждений с предприятиями для внедрения актуальных образовательных программ и стандартов.

2. Программы корпоративного обучения: строительным компаниям следует внедрять программы повышения квалификации и переквалификации для действующих сотрудников, включая онлайн-курсы, тренинги и семинары, адаптированные под современные требования.

3. Наставничество: внедрение программ наставничества позволит хорошо подготовленным специалистам передавать свои знания и опыт новому поколению, формируя систему передачи корпоративных ценностей и опыта.

4. Повышение вовлеченности сотрудников: формирование карьерных планов для сотрудников, которые будут учитывать их цели и интересы, что

повысит их мотивацию и позволить лучше адаптироваться к изменениям в отрасли.

5. Мониторинг и оценка эффективности: регулярный мониторинг систематического повышения квалификации персонала с использованием ключевых показателей эффективности (KPI), таких как уровень удовлетворенности сотрудников, рост производительности и качество выполняемых работ.

Заключение

Создание эффективной системы развития кадрового потенциала в строительной отрасли представляет собой сложную, однако жизненно важную задачу. Она требует комплексного подхода и активного сотрудничества между образовательными учреждениями и строительными компаниями. Обновление учебных программ, внедрение программ повышения квалификации, системы наставничества и карьерного продвижения помогут улучшить качество подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях современных вызовов. Системный подход к развитию кадрового потенциала не только обеспечит строительный сектор квалифицированными кадрами, но и повысит его конкурентоспособность на рынке, способствуя устойчивому развитию экономики в целом.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
2. Антонов, Н. Ж. (2021). Кадровый потенциал в строительстве: проблемы и решения. *Строительные и промышленные технологии*, 19(3), 27-34.
3. Захаров, В. А. (2022). Влияние квалификации работников на производительность в строительной отрасли. *Экология и экономика строительства*, 15(1), 11-17.

4. Кузнецова, Е. С. (2019). Инновационные методы обучения специалистов строительной отрасли. *Научный вестник строительного университета*, 8(4), 23-29.

5. Мефодьев, А. В. (2020). Современные подходы к управлению кадровым потенциалом в строительстве. *Строительство и архитектура*, 12(3), 55-62.

6. Сидоренко, П. И. (2021). Оптимизация подготовки кадров в строительной отрасли на основе новых технологий. *Журнал экономических и социальных исследований*, 14(2), 85-90.

Шамратова Анастасия Юрьевна,
заместитель директора по УМР, преподаватель
Новосадова Наталья Анатольевна
преподаватель
ОГБПОУ «Димитровградский технико-экономический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования, основные подходы к подготовке квалифицированных кадров при помощи Новой образовательная технология «Профессионалитет» для отрасли Машиностроения.

Ключевые слова: автоматизированное конструирование ПОП-П; квалификация работника; Новая образовательная технология «Профессионалитет»; образовательно-производственный центр (кластер).

Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования:

- компетентностный подход к разработке образовательных программ;
- практикоориентированность образования;
- ориентация на формирование корпоративных компетенций будущего работника;
- направленность на формирование цифровых компетенций и навыков;
- применение интегративных педагогических подходов;
- ориентация на образовательные результаты;
- интенсификация образовательной деятельности;
- интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой;
- целевое взаимодействие с работодателем;
- принцип ориентации на регионального работодателя;
- принцип автономии образовательной организации и вариативности образовательных программ «Профессионалитет».

Приведенные принципы расширяют возможности свободного конструирования содержания образования в вариативной части образовательных программ «Профессионалитет».

В основе разработки новой образовательной технологии «Профессионалитет» лежит деятельностный подход. Ведущая идея деятельностного подхода – знания, умения, практический опыт/навыки формируются в процессе практической деятельности, а в рамках образовательных программ «Профессионалитет» их формирование происходит непосредственно в профессиональной среде.

В качестве отправной точки для организации условий к реализации НОТ «Профессионалитет» выступает создание производственно-образовательных центров (кластеров). Внутри кластеров формируется рабочая группа в составе представителей образовательной организации и организации-работодателя, основная задача которой состоит в разработке всей необходимой нормативно-правовой и организационно-методической документации, определяющей

содержание образовательной деятельности внутри кластера по организации обучения и процессов взаимодействия.

Основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (программа подготовки специалистов среднего звена) Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технико-экономический колледж» по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных теплонасосных машин и установок (по отраслям)» (далее - ОПОП-П), для отрасли Машиностроение, разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных теплонасосных машин и установок (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 491 от 23.06.2022 года об утверждении ФГОС СПО.

Структура и содержание образовательной программы: учебный план; обоснование распределения вариативной части образовательной программы; план обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте); календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; практическая подготовка; государственная итоговая аттестация.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В современном процессе обучения молодых специалистов для отрасли Машиностроения особую роль имеет практическая составляющая учебного процесса. Практика – это важнейшая составляющая образовательного процесса, имеющая своей целью закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых навыков и умений по получаемой специальности. Практика на предприятиях должна предоставлять собой комплекс мер, в ходе которых студент может получить представление о будущей специальности. Но в реалиях - не всегда на практике создаются такие необходимые условия как: комплексно-методическое сопровождение практики, рациональное сочетание активных и традиционных методов практического обучения студентов, повышение роли профессионально-мотивационной сферы личности, самостоятельность деятельности практикантов на предприятии, адаптация их к взаимодействию с работодателями. При создании всех этих условий повышается эффективность производственной практики в реализации модели современного специалиста.

Кроме этого, для повышения качества подготовки специалистов для отрасли Машиностроения, необходимо решить следующие проблемы:

1. Инвестировать средства в развитие образования на всех уровнях;
2. Обеспечить развитие профессиональных навыков наёмных работников и создать условия для их реализации;
3. Повысить статус среднего профессионального образования, чтобы подготовка в техникумах перестала рассматриваться как основа для поступления в ВУЗ;
4. Налаживать и поддерживать связи с профильными предприятиями;
5. Создать на предприятиях и объединениях собственные учебные центры и центры дополнительного профессионального образования, которые будут тесно взаимодействовать с корпорациями, конструкторскими бюро и научно-исследовательскими институтами;
6. Разработать систему профессиональных стандартов в машиностроении.

Список использованных источников

1. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.
2. Статья: Болдырев С.А., Арискин М.В., Медведева Л.М., Дмитриева Н.Е. – “Проблемы организации производственной практики студентов” – 2014 г.

Шарафутдинова Танзиля Ирфановна

преподаватель

ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»

г. Ульяновск

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ПРОФЕССИИ «МАСТЕР СЛЕСАРНЫХ РАБОТ»**

Аннотация: в статье рассматриваются примеры упражнений, перечисляются творческие задания для реализации профессионально-ориентированного содержания преподавания учебной дисциплины «Русский язык» по всем разделам дисциплины, особое внимание уделяется профессиональным терминам, тексты приводятся из современных учебников по МДК.

Ключевые слова: русский язык, профессионально-ориентированное содержание, становление специалиста, упражнения, специальная терминология, лексический запас.

В настоящее время одной из актуальных задач является подготовка специалиста, способного хорошо ориентироваться в постоянно меняющихся условиях глобализации человеческого общества. Профессиональный успех специалиста во многом зависит от свободного владения русским языком, знания его норм в профессиональной коммуникации. Владение языком предполагает формирование понятийно-терминологического аппарата, расширение информационного кругозора на материале текстов по профессии, умение интерпретировать полученные сведения.

Профессионально ориентированное содержание по русскому языку способствует формированию квалифицированных специалистов, для их

развития и становления как творческой личности, обладающей собственным стилем мышления, способной самостоятельно и креативно решать стоящие перед ними задачи.

Реализация профессионально ориентированного содержания на учебных занятиях по русскому языку даёт возможность расширить лексический запас обучающихся посредством применения различных заданий творческого характера. Это может быть разгадывание ребусов и кроссвордов по профессии, создание текста рекламы своей профессии, написание резюме, интерактивные квизы на платформе myquiz.ru.

Особое внимание уделяется специальной терминологии. Для обучающихся по профессии «Мастер слесарных работ» возможно применение тематических словарных и орфографических диктантов с акцентированием внимания на лексическом значении термина.

Например, текст орфографического диктанта может быть следующего содержания: *«правка, гибка, резка, опиливание, сверление, развёртывание, шабрение, притирка, риска, наковальня, зубило, молоток, ножовка, вмятина, шабер, притир, шлифование, протягивание, соединение, плоскостная разметка, пространственная разметка, пневматический молоток, прутковый материал, прилегающая поверхность, сопряжённые поверхности, герметичное соединение, слесарная обработка».*

В своей работе использую также тексты для проведения диктантов, которые берутся из учебников и учебных пособий по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Кроме того, обучающимся предлагаются различные задания, на основе профессиональных текстов: спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания; выпишите из текста все существительные, определите склонение и падеж; выпишите все прилагательные и обозначьте их лексико-грамматические разряды; определите вид связи слов в словосочетаниях; выпишите словосочетания с согласованием.

В разделе «Морфология и орфография, лексикология и словообразование» ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи, и обучающимся предлагается выполнить задание следующего содержания: напишите однокоренные слова к слову резка, опиливание, сверление.

В разделе «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» рассматривается произношение звуков, постановка ударения в словах, являющихся специальными терминами. Здесь предлагается выполнить фонетический разбор слов-терминов.

С помощью профессионально ориентированного содержания по русскому языку систематизируются знания и умения как по орфографии, так и по пунктуации. Для этого предлагаю обучающимся ряд упражнений:

– выпишите двусоставные предложения, выделите в них грамматическую основу.

– выпишите предложения, в которых между подлежащим и сказуемым поставлено тире, объясните условие его постановки.

– найдите неопределённо-личные предложения: «Угольники необходимы для нанесения перпендикулярных и параллельных линий, при этом угольник перемещают на нужное расстояние. Центроискатели и центроаметчики используют при отыскивании центров окружностей. <...> Транспортеры и угломеры применяются при разметке углов и наклонов. <...> Циркулями пользуются и для переноса размеров с измерительных линеек на деталь.» [1, с. 177];

– найдите однородные члены предложения, расставьте пропущенные запятые между ними, подчеркните союзы, сделайте схемы: «*Правка и рихтовка представляют собой операции по выправке металла заготовок и деталей, имеющих вмятины коробления искривления и др. Правка и рихтовка имеют одно и то же назначение но отличаются приемами выполнения и применяемыми инструментами приспособлениями. Металл подвергается правке как в холодном так и в нагретом состоянии. Выбор способа зависит от величины прогиба размеров и материала изделия.*» [1, с. 201];

– найдите в тексте причастные и деепричастные обороты, сделайте схемы, расставьте пропущенные запяты: *«Листовой металл толщиной до 0,2 мм правят деревянным бруском — гладилкой, которую перемещают по поверхности заготовки лежащей на плите. Тонкую фольгу распрямляют ватным тампоном. В промышленности листовой металл правят пропуская его между вращающимися валками листопрямительного стана. Правка проволоки может выполняться разными способами. Выпрямить тонкую и мягкую проволоку можно протягивая ее между гвоздями вбитыми в доску между двумя брусками зажатыми в тисках или вокруг цилиндрического стального стержня. Толстую стальную проволоку правят на плите легко ударяя по выпуклым местам молотком.»* [2, с. 67];

– найдите бессоюзное сложное предложение, подчеркните грамматическую основу, расставьте пропущенные запяты: *«В процессе гибки на наружной стороне детали в месте изгиба волокна металла растягиваются длина их увеличивается на внутренней, наоборот, волокна сжимаются длина их уменьшается.»* [1, с. 206];

– найдите сложноподчинённые предложения, определите их вид, расставьте пропущенные запяты: *«2. Все должно быть сосредоточено вокруг рабочего на возможно близком расстоянии, но так чтобы не мешать его свободным движениям. 3. Каждый предмет нужно класть на отведенное для него место чтобы не искать его при повторном использовании. 4. Все чем во время работы приходится чаще пользоваться нужно располагать ближе; все чем пользуются реже нужно укладывать дальше. 5. Укладывать предметы необходимо таким образом чтобы место их расположения соответствовало естественным движениям рук рабочего. Например, предметы которые берутся левой рукой должны быть уложены слева. Если какой-нибудь предмет трудно поднять одной рукой надо его положить так чтобы его можно было удобно брать обеими руками. <...> 7. Чертежи, операционные карты должны быть так расположены чтобы ими удобно было пользоваться. 8. Заготовки и готовые детали не должны загромождать рабочее место токаря и должны*

быть расположены таким образом чтобы движения токаря были наиболее короткими.» [2, с. 15].

В преподавании русского языка используются словесные методы: рассказ, беседа; наглядные методы: демонстрация таблиц, схем, словарей, электронных презентаций; практические методы: упражнения, деловые игры, исследовательские работы и др.

В процессе обучения используются нетрадиционные формы уроков: деловые и ролевые игры, интегрированные уроки.

Используются разные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемно-поисковые, игровые, информационные компьютерные.

Использование профессионально ориентированного содержания предмета «Русский язык» вносит разнообразие в учебный процесс, содействует активизации внимания обучающихся, повышению интереса к выполняемым заданиям, а также способствует овладению профессиональной лексикой, пополнению словарного запаса, пониманию текстов профессиональной направленности и созданию собственных текстов.

Таким образом, при освоении профессионально ориентированного содержания учебных занятий по русскому языку обучающиеся погружаются в определенные ситуации будущей профессиональной деятельности. У них возникает дополнительная мотивация — новый интерес к профессии, глубокое осмысление значимости изучения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, серьезное отношение к учебе как к повседневному труду.

Список использованных источников

1. Чумаченко, Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник/ Ю.Т. Чумаченко, Г.В. Чумаченко. – Москва: КноРус, 2024. – 293 с. – ISBN 978-5-406-12901-2. – URL: <https://book.ru/book/952918> (дата обращения: 21.01.2025). - Текст: электронный.

2. Ткачева, Г.В., Слесарные работы. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие/ Г.В. Ткачева, А.В. Алексеев, О.В. Васильева. – Москва: КноРус, 2025. – 131 с. – ISBN 978-5-406-13654-6. – URL: <https://book.ru/book/955433> (дата обращения: 21.01.2025). - Текст: электронный.

3. Рачеева, Л.А., Русский язык: учебник/ Л.А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2024. – 411 с. – ISBN 978-5-406-12986-9. – URL: <https://book.ru/book/955490> (дата обращения: 25.01.2025). - Текст: электронный.

Шафиева Э.И., Пантелеева Е.С., Глухова О.Н.
ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ БИНАРНОГО ЗАНЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Аннотация: В статье авторы описывают методический подход к проектированию бинарного занятия в контексте использования образовательной технологии «Профессионалитет». Даны описания принципов проектирования различных этапов занятия и конструирования компетентностно-ориентированных ситуационных заданий.

Ключевые слова: Деятельностно-компетентностный подход, практикоориентированность обучения, формирование компетенций, электронные ресурсы, этапы занятия, структурно-деятельностный анализ, кодовая инструкционная карта.

Одним из ключевых этапов успешного образовательного процесса, основанного на деятельностно-компетентностном подходе, является практикоориентированность обучения. Она проявляется в приоритетной роли практической подготовки при формировании профессиональных, общих и корпоративных компетенций в сочетании с теоретическими знаниями, приобретаемыми непосредственно в профессиональной среде либо в условиях, максимально приближённых к будущей трудовой деятельности выпускников с учётом требований конкретных работодателей. В настоящее время колледжи страны переходят на новую образовательную технологию «Профессионалитет». Преподаватели проходят курсы повышения квалификации со стажировкой на

предприятиях реального сектора экономики, осваивают, внедряют в образовательный процесс передовые технологии производства, пересматривают содержание образовательных программ с учетом запросов работодателей региона.

Вступление в Профсоюзы меняет подход к проектированию учебных занятий. В условиях современного рынка труда востребованы специалисты с глубокими практическими навыками, которые могут сразу применять свои знания в реальных рабочих ситуациях.

Основные изменения: практическая составляющая (учебные занятия всё чаще включают практические задания, кейсы, проекты, имитирующие реальные рабочие процессы); интеграция профессии в обучение (преподаватели стараются связать учебные дисциплины с реальными профессиональными задачами); междисциплинарный подход (чтобы студенты могли видеть взаимосвязи между различными профессиональными дисциплинами); активное участие студентов (самостоятельная работа студентов развивает навыки критического мышления, анализа информации и принятия решений); использование современных технологий (обучение становится более технологичным, включающим использование цифровых платформ и других инструментов, позволяющих моделировать профессиональные ситуации).

В данной статье авторы представили анализ методики проектирования бинарного учебного занятия по теме «Измерительный контроль качества сварных соединений. Цветовая дефектоскопия», разработанной в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ОП.01 Инженерная графика по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Занятие проводилось с обучающимися второго курса, имеющими первичные навыки выполнения сварных соединений и чтения чертежей.

Учебное занятие предусматривает проведение практической работы в зоне под вид работ «Сварочные технологии», оборудованной для выполнения сварочных технологий, оснащённой мультимедийным оборудованием. Целью выполнения данной практической работы является формирование у

обучающихся навыков проведения контроля качества сварных швов на наличие наружных дефектов, а также содействие формированию навыков чтения и оформления чертежей согласно требованиям ЕСКД.

Практическая работа проводится в группах, где каждому обучающемуся дается отдельное задание и каждый вовлечен во все этапы занятия. В итоге у обучающихся вырабатывается ответственное отношение к своей работе как к важной составляющей общего процесса, а также развиваются навыки коллективного взаимодействия. Одновременно с этим, анализ результатов осуществляется каждым студентом самостоятельно через заполнение карты активности, что способствует развитию самостоятельности мышления.

После проведения структурно-деятельностного анализа тема занятия была разделена на три этапа, каждый из которых включает определённые шаги. На организационном этапе: Шаг 1 – организация и целевая установка урока, Шаг 2 - ориентирование обучающихся в предстоящей деятельности.

Основной этап состоит из трёх фаз, которые сосредоточены на операциях, выделенных как основные в кодовой инструкционной карте занятия. Эта карта выдаётся обучающимся в начале занятия и позволяет им отслеживать процесс выполнения заданий и ход самого занятия. Каждая фаза, в свою очередь, включает несколько шагов. Первым шагом в любой фазе является актуализация знаний по конкретной операции, а вторым — непосредственное выполнение практических заданий. Для этого практического занятия предусмотрены следующие фазы: Подготовительная операция, Операции сборки, сварки, Измерительная операция. При актуализации знаний используются различные онлайн-тесты, интерактивные задания по обеим дисциплинам. Инструктаж по технике безопасности проводится для каждой фазы отдельно. Причем он также проводится в интерактивной форме, что создает положительный психологический настрой и мотивирует обучающихся на дальнейшую деятельность.

Бинарное учебное занятие характеризуется тем, что в теоретическом блоке излагаются основные понятия и теория по каждой из дисциплин, объясняется взаимосвязь между ними. В процессе выполнения практических заданий

обучающимися решаются проблемные ситуации, связанные с обеими дисциплинами. Результаты обязательно анализируются, выводы обсуждаются.

Задания для самостоятельной работы содержат практические упражнения для закрепления знаний и навыков, полученных на текущем занятии, а также опережающие задания для подготовки к следующему занятию.

Для проведения занятия авторами была разработана инструкционная карта, где указаны коды операций. Например, в подготовительной операции, обозначаемой буквой "П", можно выделить такие блоки:

- Подготовка сварочного оборудования (ПСО),
- Подготовка деталей и сборочных единиц к сборке (ПСБ),
- Подготовка деталей и сборочных единиц к сварке (ПСС).

На основе этой инструкционной карты разработана кодовая инструкционная карта (рис.1), представляющая собой схему последовательности выполнения операций и приёмов. Она помогает студентам быстро ориентироваться при выполнении заданий.

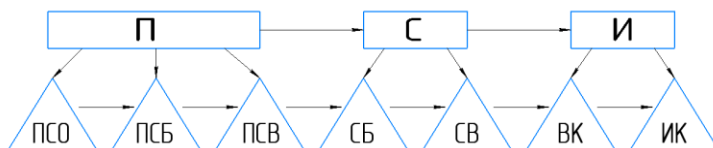


Рисунок 1

В образовательной технологии "Профессионалитет" при проектировании заданий соблюдаются определенные принципы. При создании компетентностно-ориентированного ситуационного задания, основанного на ситуации-иллюстрации, первым шагом является проектирование желаемого компетентностного результата. Например, целью может быть актуализация и систематизация знаний по выбору параметров сварных швов по заданному критерию. Далее определяется и формулируется учебная проблема междисциплинарного практико-ориентированного характера (ситуация-иллюстрация). После этого отбирается содержание темы учебной практики, необходимое для её решения. Пример задачи: *Перед вами представлен чертёж сварного соединения. Выявите на чертеже элементы конструкции, которые*

следует выполнять с использованием прихваток.

Формулировка ситуационного задания может выглядеть так: *Расшифруйте обозначения сварных швов, указанные на чертеже. Опишите технологический процесс сборки готового сварного изделия.*

Также важно разработать показатели и критерии для оценки результатов выполнения ситуационного задания, чтобы студенты могли оценить свою работу.

В основу компетентностно-ориентированного ситуационного задания могут быть положены различные типы ситуаций:

Ситуация-проблема: Пример: *Необходимо подобрать пространственные положения швов в соответствии с чертежом, определить способ заготовки кромок изделия под сварку. Исходя из пространственного положения и типа сварного шва, подготовить кромки изделия под сварку.*

Ситуация-оценка: Пример: *Используя мерительный инструмент, провести измерения катетов шва и проверить правильность выполнения шва согласно чертежу. Выявить возможные дефекты сварных швов и предложить меры по их устранению.*

Ситуация-упражнение: Пример: *Перед вами представлена конструкция, подготовленная под сборку. С помощью измерительного инструмента сварщика проведите замеры параметров подготовки кромок под сборку и оформите отчёт о проделанной работе.*

Каждое задание сопровождается детальными показателями:

Контролируемый параметр	Условное обозначение параметра	Средства измерений. Требования к измерениям
1. Перпендикулярность кромки	φ	Угломер или шаблон универсальный. Измерение в одном месте
2. Угол скоса кромки	α, β, α_1	Угломер или шаблон универсальный. Измерение в одном месте
3. Притупление кромки	r, r_1	Штангенциркуль. Измерения в двух взаимно перпендикулярных сечениях (4 точки) труб; измерения не менее чем в трех точках по длине в соединениях листов
4. Глубина скоса кромки	M	Размер справочный, измерению не подлежит
5. Угол скоса поверхности соединяемого элемента	φ	Угломер или шаблон универсальный. Измерение в одном месте

и критериями для оценки выполнения:

Например: *Всего необходимо измерить 13 параметров шва.*

Если в процессе измерений допущено:

1 ошибка – 5 (отлично)

2 ошибки – 4 (хорошо)

3-4 ошибок – 3 (удовлетворительно)

Более 5 ошибок – 2 (неудовлетворительно)

На заключительном этапе занятия происходят следующие действия:

Первый шаг — подведение итогов по теоретической части занятия, фиксация достижения поставленных целей (оценка деятельности обучающихся).

Второй шаг — подведение итогов по практической части занятия, фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся), а также определение перспектив дальнейшей работы.

Выполнение данной практической работы предполагает как входной, так и заключительный контроль на каждом шаге и сопровождается мультимедийной презентацией с интерактивными заданиями.

Обсуждение результатов в группе помогает обучающимся учиться аргументированно защищать свою точку зрения. Таким образом, итогами выполнения практической работы, помимо приобретения перечисленных умений в рамках освоения профессиональных компетенций, становятся также овладение общими компетенциями (ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).

Таким образом, проектирование бинарных учебных занятий требует тщательной подготовки со стороны преподавателей, так как необходимо обеспечить гармоничное соединение двух дисциплин и создать условия для эффективного взаимодействия студентов. Однако результаты такого подхода оправдывают затраченные усилия, способствуя формированию всесторонне развитых специалистов, готовых к решению сложных профессиональных задач.

К преимуществам бинарного занятия можно отнести: комплексность (студенты учатся рассматривать проблемы с разных точек зрения, применяя знания из различных областей); развитие критического мышления (работа над сложными заданиями способствует развитию аналитических способностей и умения находить нестандартные решения); углубленное понимание материала (интеграция двух дисциплин помогает лучше понять каждую из них отдельно); повышение мотивации (интересные и сложные задания стимулируют интерес к учебе и повышают вовлеченность студентов).

Проведение таких занятий стимулирует активную познавательную активность обучающихся, что способствует развитию различных направлений деятельностного подхода к проектированию учебного занятия и стимулирует творческий подход преподавателей к своему делу.

Таким образом, современная система образования стремится подготовить специалистов, готовых к реальной работе уже после окончания колледжа, обладающих необходимыми компетенциями и уверенными в своих профессиональных возможностях.

Список использованных источников:

1. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19704-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556936>.

2. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21364-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3. Федеральный проект «Профессионалитет» – Текст: электронный // Образовательная портал Института развития профессионального образования

[

с

а

й

Штука Анастасия Игоревна

преподаватель иностранного языка

ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»

г. Ульяновск

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ В
ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: Данная статья рассматривает важность и необходимость внедрения современных технологий и оборудования в процесс изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях (ПОО). В статье анализируется, как использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), аудиовизуального оборудования, виртуальной и дополненной реальности, а также онлайн-платформ и дистанционного обучения, что способствует повышению эффективности процесса получения знаний и качества практической подготовки студентов. Особое внимание уделяется практической ориентированности обучения, моделированию реальных ситуаций профессионального общения и развитию всех необходимых языковых навыков. Статья подчеркивает, что использование современных технологий является неотъемлемым шагом для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международном контексте.

Ключевые слова:

Иностранный язык, профессиональная образовательная организация (ПОО), современные технологии, оборудование, практическая подготовка, качество образования, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), мотивация, обратная связь, практическая ориентированность, глобализация, цифровизация, интерактивность, инновации, международный контекст.

В современном мире, где глобализация становится определяющей тенденцией, владение иностранным языком – особенно английским – является ключевым фактором профессионального успеха. Профессиональные образовательные организации (ПОО) играют важнейшую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в международной среде. [1, с. 123] Внедрение современных технологий и оборудования в процесс изучения иностранного языка становится не просто желательным, а необходимым условием для повышения качества практической подготовки студентов. [1, с. 125] Эта статья посвящена анализу возможностей и преимуществ использования инновационных технологий в языковом образовании в профессиональных образовательных организациях.

МЕТОДЫ

Технологии как инструмент повышения эффективности обучения

Интеграция информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс открывает новые возможности для изучения иностранного языка. Использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций, онлайн-платформ и образовательных приложений делает занятия более увлекательными и динамичными, повышает мотивацию студентов и способствует более эффективному усвоению материала. [5] Онлайн – ресурсы, предоставляющие доступ к аутентичным материалам, таким как видео – и

аудиозаписи, статьи, блоги и форумы, помогают студентам погрузиться в языковую среду и развить навыки аудирования и понимания речи на слух. [4]

Аудиовизуальное оборудование и языковые лаборатории

Для развития навыков говорения и произношения важную роль играет использование аудиовизуального оборудования и современных языковых лабораторий. Студенты получают возможность практиковаться в разговорной речи, записывая и анализируя собственное произношение, участвовать в диалогах и ролевых играх, моделирующих ситуации профессионального общения. Специализированное программное обеспечение позволяет преподавателям создавать интерактивные упражнения, проверять уровень владения языком и отслеживать прогресс каждого студента. [2, с. 47]

Виртуальная и дополненная реальность в языковом обучении

Одним из перспективных направлений является использование технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в языковом обучении. VR-приложения позволяют студентам погрузиться в смоделированные ситуации общения, например, на деловых переговорах, в аэропорту или в ресторане, что помогает им отработать навыки спонтанной речи в максимально приближенных к реальности условиях. AR-приложения могут дополнять учебные материалы, делая их более наглядными и интерактивными. [2, с. 53]

Онлайн-платформы и дистанционное обучение

В условиях цифровизации образования онлайн-платформы и дистанционное обучение становятся все более популярными. Эти технологии позволяют студентам заниматься в удобное для них время и темпе, получать доступ к дополнительным материалам и консультациям преподавателей. Онлайн-курсы, вебинары и видеоуроки, созданные преподавателями, обеспечивают качественный образовательный контент, а различные инструменты для обратной связи и коммуникации позволяют преподавателям

отслеживать успеваемость студентов и оказывать им необходимую поддержку. [4]

Практическая ориентированность

Особое внимание при внедрении новых технологий должно уделяться практической ориентированности обучения. Занятия должны моделировать реальные ситуации профессионального общения, требующие от студентов не только знания грамматики и лексики, но и умения использовать иностранный язык в различных коммуникативных ситуациях. Студенты должны иметь возможность практиковаться в составлении деловых писем, презентаций, проведении переговоров и интервью. [6]

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате стало очевидным то, что в современном глобализированном мире владение иностранным языком, особенно английским, становится не просто желательным, а необходимым навыком для успешной карьеры в любой профессиональной сфере. Профессиональные образовательные организации (ПОО) играют ключевую роль в формировании конкурентоспособных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международном контексте. Внедрение современных технологий и оборудования в процесс изучения иностранного языка является неотъемлемым и необходимым шагом на пути к повышению качества практической подготовки студентов. [3]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение современных технологий и оборудования в процесс изучения иностранного языка в ПОО является важным фактором повышения качества практической подготовки студентов. Использование ИКТ, аудиовизуального оборудования, технологий VR и AR, а также онлайн-платформ и дистанционного обучения открывает новые возможности для более эффективного и увлекательного обучения, способствует развитию всех необходимых навыков, и готовит конкурентоспособных специалистов для работы в условиях глобальной

экономики. Непрерывное обновление технической базы и методическое сопровождение являются залогом успешного применения этих технологий и достижения поставленных целей.

Список использованных источников

1. Таранов А.М. Иностранный язык. Как эффективно использовать современные технологии в изучении иностранных языков. 2019. – 180 с.
2. Ломакина Т.Ю. Современные технологии обучения иностранному языку. 2023. – 194 с.
3. Чернышов С.В., Горобинская Н.В., Трешина И.В. Современные информационно – коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам. 2023. – 190 с.
4. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/05/13/innovatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii>
5. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tcifrovie_tehnologii_v_prepodavanii_inostrannogo_yaz_145007.html?ysclid=m60k9hxx6473190234
6. <https://scipress.ru/pedagogy/articles/innovatsionnye-i-kreativnye-tehnologii-obucheniya-na-zanyatiyakh-po-inostrannomu-yazyku.html?ysclid=m60k9c816s403846024>