

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП. 09 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА***

*по профессии*

*15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Димитровград  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N1555 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44827)

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
Дисциплины  
обще профессионального цикла и  
профессиональные модули  
специальностей

«Документационное обеспечение  
управления и архивоведение» и  
«Информационные системы и  
программирование»;

Протокол заседания ЦК №\_10\_\_

От «08» \_\_\_\_ 06 \_\_2023г

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим  
советом ОГБПОУ ДТК

Протокол №\_5\_ от

«\_20\_» \_\_\_\_ 06 \_\_2023г.

**Разработчик:** Ишмаева О.В.- преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Эффективное поведение на рынке труда»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся

**уметь:**

- оценивать эффективность того или иного метода поиска работы;
- проходить собеседования;
- ставить карьерные цели; планировать этапы своего карьерного роста и контролировать достижение карьерных целей;
- осуществлять самопрезентацию;
- составлять собственное объявление с предложением в СМИ;
- разрабатывать успешную тактику разговора по телефону;
- разрабатывать варианты решений на причины возможного отказа в работе;
- успешно адаптироваться на новом рабочем месте.

**знать:**

- основные методы поиска работы;
- правила написания резюме, основные типы резюме и сопроводительных писем;
- основные типы ошибок, возникающих при поиске работы, написании резюме и сопроводительных писем;
- понятие и структуру собеседования, подготовку к собеседованию и поведение во время собеседования, основные типы собеседований;
- телефон как средство нахождения работы;
- технологию трудоустройства;
- основные правила адаптации в трудовом коллективе;
- типы и виды профессиональных карьер.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

### **Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.
ПК 2.1	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования
ПК 2.2	Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM
ПК 2.3	Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком
	компетенций (ПК):
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.
ПК 3.2.	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.
ПК 3.3.	Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающегося - 49 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>49</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
В том числе	
Практические занятия	
Контрольные работы	2
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Работа с учебником	
Работа с словарями	
Доклады и рефераты	
Домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.09 «Эффективность поведения на рынке труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы экономики</b>		6	
Тема 1.1. . Введение в предмет	<b>Требования к знаниям:</b> знать роль экономики в жизни общества и человечества; причины возникновения и развития экономики; основные школы развития экономики <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4		
	<b>Содержание учебного материала.</b> Основная роль экономики в обществе и в жизни человечества, причины возникновения экономики и ее развитие	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады по экономическим школам, и оформить их в виде таблицы		
Тема 1.2. Понятие экономики и ее место в системе наук	<b>Требования к знаниям:</b> знать закономерности функционирования современной экономики труда на макро- и микроуровне; основные особенности российского рынка труда, его институциональную структуру. <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4		1
	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие экономики, различные трактовки; Виды экономики (микроэкономика, макроэкономика, мегаэкономика); Цели и функции экономики;	2	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Изобразить схемой место экономики в системе наук, проследить ее взаимосвязь с другими науками</p>		
Тема 1.3 Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать взаимосвязь показателей в сфере труда и занятости с другими экономическими показателями на макро- и микроуровне; на уровне понимания: основные понятия, категории и инструменты экономики труда; особенности представлений о труде в основных экономических школах;</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		1
	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Развитие экономической мысли в представлении различных школ, выявление общих закономерностей и различий</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Выписать в тетради пять определений понятия «труд», и его виды</p>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Рынок труда</b>	21	
Тема 2.1. Механизм и структура рынка труда	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать понятие и виды рынков; структуру рынка и механизм его функционирования.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие «рынок» и «рынок труда», механизм и структура рынка труда</p>	2	
			2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p><i>Изобразить в виде схемы механизм рынка труда</i></p>	1	
<p>Тема 2.2. Понятие занятости и управление трудовыми ресурсами</p>	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать понятие «трудовые ресурсы», категории трудовых ресурсов</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p> <p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Понятие «трудовые ресурсы», категория трудовых ресурсов, способы управления трудовыми ресурсами</p>	2	
<p>Тема 2.3. Безработица: понятие, основные принципы</p>	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать понятие «безработица», причины возникновения безработицы, основные виды безработицы.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		2
	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Понятие безработицы с различных точек зрения, виды безработицы, причины возникновения безработицы и пути сокращения уровня безработицы</p>	2	
<p>Тема 2.4. Оценка уровня безработицы</p>	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать Закон Оукена; взаимосвязь безработицы и инфляции</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		2
	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Изучение уровня безработицы, ее взаимосвязь с инфляцией, изучение динамики безработицы на протяжении ряда лет, построение графиков и диаграмм</p>	2	
<p>Тема 2.5 Рынок труда как регулятор занятости и безработицы</p>	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать каким образом рынок труда влияет на безработицу</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		

	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Основные понятия, связанные с рынком труда, влияние рынка труда на уровень безработицы</p>	2	2
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></b></p> <p>написать в тетради мероприятия, направленные на уменьшение уровня безработицы</p>	1	
<p>Тема 2.6</p> <p>Государственное регулирование рынка труда и занятости</p>	<p><b><i>Требования к знаниям:</i></b> знать понятие, причины, методы государственного регулирования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Государственное регулирование рынка труда является особой сферой деятельности государственного вмешательства в социально-экономические процессы многогранными подходами и средствами. Оно направлено на получение рациональных результатов в социально-экономических условиях относительно уровня занятости работоспособного населения, соответствия профессионального уровня занимаемых рабочих мест, а также решение проблем безработицы.</p>	2	2
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></b> Подготовить доклад на тему «государство и безработица»</p>		
<p>Тема 2.7</p> <p>Обеспечение занятости на предприятиях и их взаимосвязь со службами занятости.</p>	<p><b><i>Требования к знаниям:</i></b> знать обязательства предприятий в области обеспечения занятости; деятельность служб управления предприятием по обеспечению занятости; взаимосвязь этих служб с государственной службой занятости: информационная, методическая, по обеспечению кадрами и их подготовке.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		

	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)</p>	2	2
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b></p> <p>Подготовит доклад на тему «Служба занятости в г. Димитровграде»</p>		
<p>Тема 2.8 Сокращение рабочей силы</p>	<p><b><i>Требования к знаниям:</i></b> знать активную и пассивную политику на рынке занятости  <b><i>Формируемые компетенции:</i></b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		
	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Наличие избытка рабочей силы вынуждает организации прибегать к политике сокращения кадров. Задачи сокращения рабочей силы – это повышение производительности труда, сокращение издержек, повышение эффективности деятельности и так далее. Причины расторжения трудовых отношений и ликвидации рабочих мест могут быть организационные, экономические и технологические. К организационным причинам можно отнести слияние или поглощение компании, изменение структуры организации, спад объема производства, изменение ассортимента выпускаемой продукции, изменение профиля деятельности, ошибки изначально допущенные при планировании, ошибки в нормировании труда. Экономическими причинами являются экономические кризисы, конкурентная борьба, снижение объема продаж, необходимость сокращения издержек по каким либо причинам. Технологические причины – это изменение технологии производства, автоматизация процессов труда, приобретение нового оборудования и технологий.</p>	2	2
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></b></p> <p>Подготовить доклад на тему «Сокращение кадров: достоинства и недостатки»</p>		

<p>Тема 2.9</p> <p>Социальные гарантии и компенсации безработным</p>	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать гарантии государства в сфере безработицы и размеры пособий по безработице  <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p> <p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Гарантии государства для безработных. Социальная поддержка государства. Виды и размер пособий. Увольнение по сокращению и ликвидации предприятия.</p>	2	1
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></b></p> <p>Подготовить доклад на тему «пособия в РФ»</p>		
<p>Тема 2.10</p> <p>Международный опыт регулирования процессов занятости</p>	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать предпосылки создания МОТ, цели, задачи и структура МОТ  <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		3
	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Создание в 1919 г. Международной организации труда и первая принятая ею конвенция, посвященная ограничению рабочего времени на промышленных предприятиях до 8 часов в день, и вторая - о безработице, по праву считаются началом нового типа отношений между государством, работодателями и работниками..</p>	2	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></b></p> <p>Подготовить доклад по теме «Международная организация труда»</p>		
<p><b><i>Раздел 3. Экономика труда на предприятиях</i></b></p>		6	

<p>Тема 3.1. Руководство, стили руководства</p>	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать понятие «Стиль руководства», одномерные и двумерные стили руководства <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Успешное руководство требует учета постоянно меняющихся условий жизни и деятельности людей, степени осознания ими себя как личностей, уровня их образованности, информированности и пр. Сплав перечисленных обстоятельств образует основу того, что принято называть подходом к руководству. Формирование стиля руководства, подходы к выбору стиля управления в различных компаниях</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <i>Изучить управленческую решетку Блейка-Муттона</i></p>	1	
<p>Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха</p>	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать понятие и виды рабочего времени и времени отдыха <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		3
	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие рабочего времени, его виды, сокращение рабочего времени, сверхурочная работа, работа в ночное время. Понятие «время отдыха», его виды представление отпуска и его срок</p>	2	
<p>Тема 3.3 Стимулирование и оплата труда</p>	<p><b>Требования к знаниям:</b> знать понятие оплата труда, виды оплаты труда, понятие стимулирования <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		

	<p><b><u>Содержание учебного материала.</u></b></p> <p>Понятие «оплата труда» и «зароботная плата», виды оплаты труда, понятие «поощрение», его виды.</p>	2	2
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></b></p> <p><i>Решить задачи с использование Трудового кодекса</i></p>	1	
<b>Раздел 4. Кадровое планирование</b>		6	
Тема 4.1. Планирование привлечения персонала	<p><b><i>Требования к знаниям:</i></b> знать Основные методы привлечения персонала на различных предприятиях. <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		2
	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Понятие «персонал», его категории, способы привлечения работников на различные предприятия.</p>	2	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></b></p> <p>Решить задачи</p>		
Тема 4.2. Планирование сокращения персонала	<p><b><i>Требования к знаниям:</i></b> знать основания сокращения работников <b>Формируемые компетенции:</b> ОК 01–07, 09, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1-3.4</p>		2
	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>Понятие «сокращение персонала», способы планирования.</p>	2	
	Обобщение по темам	2	
<b>Примерные темы для написания индивидуального проекта</b>			

1. Правильный выбор профессии. Влияние на безработицу. 2. Анкетирование с целью выяснения «модной» профессии. 3. Уровень безработицы в г. Димитровграде. Пути снижения. 4. <i>Безработица и инфляция.</i> 5. <i>Анализ работы центра занятости в г. Димитровграде.</i> 6. <i>Социальные гарантии и компенсации безработным.</i> 7. <i>Обеспечение занятости на предприятиях г. Димитровграда.</i> 8. <i>Международный опыт регулирования процессов занятости.</i>		
<b>Обязательная аудитория учебная нагрузка (всего)</b>	39	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Экономика».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для справочных изданий, творческих работ;
- рабочее место преподавателя.

##### Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- телевизор;
- видеомагнитофон
- DVD
- набор кассет, дисков по темам

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературой.**

##### **Основная литература:**

Нормативные документы:

- 1) Устав Международной организации труда (в ред. 1972 года).
- 2) Декларации об основополагающих принципах и правах в сфере труда.  
Принята Международной организации труда в г. Женеве, 19.06.1998

- 3) Трудовой кодекс РФ. Принят Государственной Думой 21.12.2001. (в ред. от 25.11.2009)
- 4) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 27.12. 2009).

### **Учебная литература:**

- 1) Генкин, Б.М. Экономика и социология труда [Текст]: учебник для вузов – 7-е изд., доп. – Москва : Норма, 2017. – 447 с.
- 2) Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения [Текст]: учебное пособие. – М.: «Перспектива», 2015. – 368 с.
- 3) Экономика труда: рыночные и социальные аспекты [Текст]: учебно-методический комплекс / под ред. Н.А. Волгина. – Москва : Изд-во РАГС, 2010. – 367 с.

### **Дополнительная литература:**

- 1) Буланов, В.С. Труд как фактор социально-экономического развития. – М.: Изд-во РАГС, 2007. - 210 с.
- 2) Гимпельсон, В.Е., Капелюшников, Р.И. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация [Текст] / В.Е. Гимпельсон, Р.И. Капелюшников. – М.: ГУ ВШЭ, 2008 – 575 с.
- 3) Князев, В.Н., Лукин, В.В., Самоделов В.Г., Дедков А.К. Региональный рынок труда: проблемы, концепции, управление [Текст]. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. — 320 с.
- 4) Колосова, Р.П. Формы занятости населения в инновационной экономике [Текст]: учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2008. – 253 с.
- 5) Райзберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов. - 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. - 476 с.
- 6) McConnell C., Brue S., MacPherson D. Contemporary Labor Economics. – University of Nebraska, Emeritus, 2007. – 672 p.

### **Периодические издания**

- 1) Вопросы экономики: Ежемесячный журнал.
- 2) Проблемы теории и практики управления: Ежемесячный журнал.
- 3) Социологические исследования: Ежемесячный научный и общественно-политический журнал РАН.
- 4) Труд и социальные отношения: Ежеквартальный научный журнал Академии труда и социальных отношений
- 5) Управление персоналом: Еженедельный журнал.
- 6) Справочник кадровика: Еженедельный журнал.
- 7) Эксперт: Еженедельный журнал.

Электронные ресурсы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

- 1) Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент // <http://ecsocman.edu.ru/>
- 2) Федеральная государственная служба по статистике РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
- 3) Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.
- 4) Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>

Программное обеспечение.

Справочная правовая система КонсультантПлюс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований с последующей их защитой.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>	
знать роль экономики в жизни общества и человечества; причины возникновения и развития экономики; основные школы развития экономики	Выполнение письменных работ, фронтальный устный опрос.
закономерности функционирования современной экономики труда на макро- и микроуровне; основные особенности российского рынка труда, его институциональную структуру	Выполнение письменных работ, защита рефератов.
понятие и виды рынков; структуру рынка и механизм его функционирования.	Выполнение письменных творческих заданий, устный опрос.
понятие «трудовые ресурсы», категории трудовых ресурсов	Выполнение письменных работ, фронтальный устный опрос.
понятие безработицы с различных точек зрения, виды безработицы, причины возникновения безработицы и пути сокращения уровня безработицы	Выполнение письменных работ, фронтальный устный опрос, защита индивидуальных проектов.