

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОУД.03 МАТЕМАТИКА***

*по специальности*

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и  
архивоведение*

Димитровград  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Математические, общие естественнонаучные и спортивные дисциплины»  
Протокол заседания ЦК №10  
от «10» июня 2023 г

#### РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2023 г

**Разработчик:** Сагирова Ф.В. - преподаватель ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

**СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Трудоемкость дисциплины «Математика» на базовом уровне составляет 232 часа, из которых 28 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в каждом разделе для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом опасностей, рисков, методов защиты на рабочем месте будущего рабочего, служащего или специалиста среднего звена.

Освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области</li> </ul>

	<p>гнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,</p>
--	---	--

		<p>сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов</p>



<p>ции, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся</li> </ul>

<p>скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.</p>
---	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловече-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуж-</li> </ul>

<p>межнациональ- ных и межрели- гиозных отноше- ний, применять стандарты анти- коррупционного поведения</p>	<p>ских гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, на- ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельно- сти; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентично- сти, патриотизма, уважения к своему народу, чувства от- ветственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, позна- вательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и соци- альной практике, готовность к самостоятельному плани- рованию и осуществлению учебной деятельности, органи- зации учебного сотрудничества с педагогическими работ- никами и сверстниками, к участию в построении индиви- дуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проект-</p>	<p>дения при решении задач, оценивать логическую правиль- ность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последова- тельность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая про- грессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения зада- чи; понимание значимости математики в изучении при- родных и общественных процессов и явлений; уметь рас- познавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
---	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ной и социальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>232</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>192</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	134
практические занятия	58
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> <i>первый семестр - дифференцированный зачет, второй семестр - экзамен.</i>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.</b>		<b>16</b>	<b>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06</b>
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Цель и задачи математики при освоении специальности.</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	<b>Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.</b> Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Простые проценты, разные способы их вычисления.		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие</i> Простые и сложные проценты. <b>Процентные вычисления в профессиональных задачах.</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Вычисления и преобразования.		
	Геометрия на плоскости.		



	Уравнения и неравенства.	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1 1	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.</b>		<b>30</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<b>Предмет стереометрии.</b> Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<b>Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.</b> Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<b>Параллельные прямая и плоскость.</b> Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>Параллелепипед и его элементы.</b> Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Тетраэдр и его элементы.	2	
	Построение основных сечений.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<b>Перпендикулярные прямые.</b> Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 2.4.</b> Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<b>Перпендикуляр и наклонная.</b> Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	<b>Угол между плоскостями.</b> Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Координаты и векторы в	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 03,

пространстве.	<b>Декартовы координаты в пространстве.</b> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.	2	ОК 04,
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	<b>Скалярное произведение векторов.</b> Умножение вектора на число. Простейшие задачи в координатах.		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	<b>Взаимное расположение прямых в пространстве.</b> Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	
	<b>Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).</b> Решение практико-ориентированных задач.	2	
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	<b>Расположение прямых и плоскостей в пространстве.</b> Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей		
	<b>Декартовы координаты в пространстве.</b> Векторы в пространстве.	2	
	<b>Сложение и вычитание векторов.</b> Умножение вектора на число. Координаты вектора.	1	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>		<b>22</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	<b>Радианная мера угла.</b> Поворот точки вокруг начала координат. <b>Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.</b> Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 3.2. Основные тригонометриче-	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,
	<i>Практическое занятие</i>		

ские тождества.	<b>Тригонометрические тождества.</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	ОК 03, ОК 04
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	2	
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	<b>Область определения и множество значений тригонометрических функций.</b> Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	<i>Практическое занятие.</i> <b>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.</b> Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .		
	<i>Практическое занятие.</i>	2	
	<b>Решение тригонометрических уравнений основных типов</b> (простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные).		
Простейшие тригонометрические неравенства	2		
Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<i>Комбинированное занятие.</i>	1	
	<b>Преобразование тригонометрических выражений.</b> Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.		
	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции.</b>		<b>50</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	<b>8</b>	

Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>Приращение аргумента.</b> Приращение функции.	2	
	<b>Определение производной.</b> Задачи, приводящие к понятию производной	2	
	Алгоритм отыскания производной.	2	
	Формулы дифференцирования.	2	
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Правила дифференцирования.	2	
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>Понятие непрерывной функции.</b> Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<b>Геометрический смысл производной функции.</b> Угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	<b>Уравнение касательной к графику функции.</b> Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	2	
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Практическое занятие</i>		ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
	Задачи на максимум и минимум.	2	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2	
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие</i>		ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	

	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие</i> Наименьшее и наибольшее значение функции.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>102 ч.</b>
		<b>теоретическое обучение:</b>	<b>66</b>
		<b>практические занятия:</b>	<b>34</b>
		в том числе ПОС (ТО/ПЗ):	0/8
		<b>дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>2 семестр</b>			
Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции <math>y=f(x)</math>.</b> Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.		
	<i>Практическое занятие</i>	2 2	
	Таблица формул для нахождения первообразных.		
Правила вычисления первообразной.			
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>Формула Ньютона – Лейбница.</b> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.		
	<b>Понятие определённого и неопределённого интеграла.</b> Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.			
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	

Решение задач. Производная и первообразная функции.	<i>Комбинированное занятие</i>	2 1 1	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>Формулы и правила дифференцирования.</b> Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	<b>Вычисление первообразной.</b> Применение первообразной		
	<i>Контрольная работа.</i>		
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения.</b>		<b>34</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07</b>
Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.	Содержание учебного материала	2 2 2 2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	Призма ( <i>наклонная, прямая, правильная</i> ) и её элементы.		
	<b>Параллелепипед. Куб.</b> Свойства прямоугольного параллелепипеда.		
	Пирамида и её элементы.		
Правильная пирамида.			
Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2 2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<b>Площадь поверхности многогранников.</b> Простейшие комбинации многогранников.		
	Правильные многогранники.		
	<i>Практическое занятие</i> Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).		
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения.	Содержание учебного материала	2 2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<i>Комбинированное занятие</i>		
	<b>Цилиндр, конус, сфера и шар.</b> Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.		
	<b>Сечения конуса, цилиндра и шара.</b> Развёртка цилиндра и конуса.		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	<i>Практическое занятие</i>		
	Объем прямоугольного параллелепипеда и куба. Объемы прямой призмы и цилиндра.		

	Объемы пирамиды и конуса.	2	
	Объем шара.	2	
		2	
Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). <b>Примеры симметрий в профессии.</b>	2	
	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
	<i>Контрольная работа.</i>	2	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.</b>		<b>40</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07</b>
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<b>Понятие корня n-ой степени из действительного числа.</b> Свойства корня n-ой степени.	2	
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		2
	Преобразование иррациональных выражений.		
Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Понятие степени с рациональным показателем.	2	
	Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Равносильность иррациональных уравнений.	2	

	<i>Практическое занятие</i>		
	Методы решения иррациональных уравнений.	2	
Тема <b>6.4.</b> Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	<b>Определение показательной функции и ее свойства.</b> Знакомство с применением показательной функции.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	<b>Решение показательных уравнений</b> (методы уравнивания показателей, введения новой переменной, функционально-графический).	2	
	Решение показательных неравенств	2	
Тема <b>6.5.</b> Логарифм числа. Свойства логарифмов.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Логарифм числа.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Свойства логарифмов.	2	
	Операция логарифмирования.	2	
Тема <b>6.6.</b> Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Логарифмическая функция и ее свойства. Операция потенцирования.	2	
	Понятие логарифмического уравнения.	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: (функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной).	2	
	Логарифмические неравенства.	2	
Тема <b>6.7.</b> Логарифмы в природе и технике.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07,
	<b>Применение логарифма.</b> Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Тема <b>6.8.</b> Решение задач. Степенная,	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<i>Комбинированное занятие</i>		ОК 01, ОК 02,



показательная и логарифмическая функции.	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений. <i>Контрольная работа.</i>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>28</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05</b>
Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала <i>Комбинированное занятие</i> Совместные и несовместные события. <b>Теоремы о вероятности суммы событий.</b> Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	<b>8</b> 2 2 2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Практическое занятие</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	<b>6</b> 2 2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	Содержание учебного материала <i>Комбинированное занятие</i> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. <b>Закон распределения дискретной случайной величины.</b> Ее числовые характеристики.	<b>6</b> 2 2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.4. Понятие математической статистики.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <i>Практическое занятие</i> <b>Первичная обработка статистических данных.</b> Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. <i>Комбинированное занятие</i> <b>Виды событий, вероятность событий.</b> Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи мате-	<b>4</b> 2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05

	матической статистики.		
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<i>Комбинированное занятие</i>	2	
	Понятие факториала и его вычисление.		
	<i>Контрольная работа</i>	2	
		<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>118 ч</b>
		<b>теоретическое занятие:</b>	<b>76</b>
		<b>практическое занятие:</b>	<b>42</b>
		в том числе ПОС (ТО/ПЗ):	10/14
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Итого:</b>		<b>232ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

###### Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
  3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
  4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
  5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
  6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
  7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
  8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
  9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1- 1.4; П-о/с, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.7; П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1- 3.6 Р 4, Темы 4.1-4.10; П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1- 5.6; П-о/с, 5.2, 5.5 Р 6, Темы 6.1- 6.8; П-о/с, 6.7	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1- 1.3; П-о/с, 1.3. Р 3, Темы 3.1- 3.6; Р 6, Темы 6.1- 6.8; П-о/с, 6.7 Р 7, Темы 7.1- 7.5; П-о/с, 7.2, 7.4	- Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита презентаций;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1- 1.4; П-о/с, 1.3. Р 2, Темы 2.1- 2.7; П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1- 3.3; Р 4, Темы 4.1- 4.10; П-о/с, 4.7 Р 6, Темы 6.1- 6.8; П-о/с, 6.7 Р 7, Темы 7.1-7.5; П-о/с, 7.2, 7.4	- Тестирование; - Защита работ прикладного модуля; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1-1.4; П-о/с, 1.3 Р 2, Темы 2.1- 2.7; П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1- 3.6; Р 4, Темы 4.1- 4.10; П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1- 5.6; П-о/с, 5.2, 5.5	- Устный опрос; - Индивидуальная самостоятельная работа; - Представление результатов практических работ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1- 1.3; П-о/с, 1.3 Р 6, Темы 6.1- 6.8; П-о/с, 6.7 Р 7, Темы 7.1-7.5; П-о/с, 7.2, 7.4	- Защита творческих работ; - Контрольная работа.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гар-	Р 1, Тема 1.1- 1.3; П-о/с, 1.3 Р 4, Темы 4.3, 4.7; П-о/с, 4.7 Р 5, Темы 5.1- 5.6; П-о/с, 5.2, 5.5	

монизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Р 2, Темы 2.1- 2.7; П-о/с, 2.6</p> <p>Р 4, Темы 4.3, 4.7; П-о/с, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1-5.6; П-о/с, 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.7, 6.8; П-о/с, 6.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля;</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Индивидуальная самостоятельная работа; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление результатов практических работ;</li> <li>- Защита творческих работ;</li> <li>- Контрольная работа.</li> </ul> </li> </ul>