

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

по специальности

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение*

Димитровград,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины Экономическая теория разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 46.02.01. «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общепрофессиональные дисциплины и
профессиональные модули
специальностей «Документационное
обеспечение управления и архивоведения»
и «Информационные системы и
программирование».
Протокол заседания ЦК №10
от «08» июня 2023 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 5
от «20» июня 2023 г

Разработчик:

Пензина Л.Г. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ОГБПОУ ДТК
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Экономическая теория» принадлежит к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;

знать:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы

государственного регулирования;

- общие положения экономической теории.

Формируемые компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Координировать работу организаций (приемной руководителя), вести прием посетителей;

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций;

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

личностные результаты реализации программы воспитания

| | |
|-------|---|
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>120</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>80</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | <i>20</i> |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>40</i> |
| в том числе: | |
| Работа с учебником | <i>17</i> |
| Составление таблиц и схем | <i>8</i> |
| Доклады и рефераты | <i>5</i> |
| Домашняя работа | <i>10</i> |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <p>содержание учебного материала: Знать: сущность и значение дисциплины Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13,</p> <p>Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.</p> | 2 | 1 |
| Раздел 1. Предмет и история экономической науки. Общие проблемы экономической теории | | 24 | |
| 1.1. Экономическая теория как наука: ее предмет, функции и методы | <p>содержание учебного материала: Знать: - общие положения экономической теории Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки: суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.</p> | 2 | 1 |
| | <p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Какие альтернативные взгляды на предмет экономики существуют в науке? Что дает изучение экономической науки? Каково место экономической теории в системе экономических наук? Определить: методы экономической теории. Охарактеризуйте функции экономической теории, ее роль в науке и общественной практике.</p> | 1 | |
| 1.2. История развития экономической теории | <p>содержание учебного материала: Знать: - общие положения экономической теории Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14,</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Политическая экономия и экономика – две ветви экономической науки.</p> <p>Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристического.</p> | | |
| | <p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Каковы исторические типы социально-экономических систем? Перечислите основные современные школы и направления экономической теории.</p> <p>Доклад по одной из тем: Возникновение экономической мысли; Экономические учения мира античности; Экономическая мысль в первом тысячелетии новой эры; Экономика и религия; Меркантилизм; Физиократы; Классическая школа; Утопический социализм и коммунизм; Маржинализм; Неоклассицизм; Кейнсианство; Экономические теории послевоенного периода; Экономическая мысль в России.</p> | 2 | |
| 1.3. Экономические системы, их основные типы | <p>содержание учебного материала:</p> <p>Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование.</p> <p>Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты.</p> <p>Недостатки «чисто рыночной» экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.</p> | 1 | 1 |
| | <p>самостоятельная работа: Определить основные элементы экономических систем.</p> <p>Дать классификацию типов экономических систем.</p> <p>Из представленных ситуаций определить: Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?</p> | 2 | |
| | <p>практическая работа №1 Анализ типов экономических систем.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| <p>1.4. Производство и экономика</p> | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Производство – процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство – основа жизни человеческого общества.</p> <p>Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения.</p> <p>Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>самостоятельная работа: Проведите анализ производственных факторов. Ответить на вопрос: Что такое материальные потребности?</p> | <p>1</p> | |
| <p>1.5. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики</p> | <p>содержание учебного материала: Т Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки.</p> <p>«Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение.</p> <p>Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности.</p> <p>Производственные возможности РФ.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| | <p>самостоятельная работа: Изобразить, по данным из таблицы, производственные возможности графически.</p> | <p>1</p> | |
| <p>1.6. Собственность как основа производственных отношений</p> | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|---|
| | <p>Производственные силы общества как материально-вещественная сторона производства. Показатели развития производственных сил. Производительность общественного труда как интегральный показатель прогресса производительных сил общества.</p> <p>Производственные отношения как общественная форма производства. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения.</p> <p>Многообразие форм собственности – основа перехода российской экономики к рынку.</p> | | |
| | самостоятельная работа: определить: взаимоотношение собственности с рыночным хозяйством. Формы собственности. | 1 | |
| | практическая работа №2 Частная собственность и экономическая обособленность товаропроизводителей | 2 | |
| Раздел 2 Микроэкономика | | 38 | |
| 2.1. Понятие, функции и виды рынка | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13,</p> <p>Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.</p> | 2 | 2 |
| | <p>самостоятельная работа: охарактеризовать признаки рынка и функции рынка. Определить: условия возникновения рынка, рыночная и нерыночная деятельность. Доклады по одной из представленных тем: Аукцион; Ярмарки; Биржи; Традиционный рынок; Теневой рынок.</p> | 2 | |
| 2.2. Основные элементы рынка | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Товар как экономическая категория. Потребительская стоимость и стоимость товар. Двойственный характер труда, заключенного в товаре.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены товара.</p> <p>Полезность товара. Объективная и субъективная сторона полезности материального блага. Теория «предельной полезности».</p> <p>Цена как рыночная формы стоимости, ее денежное выражение.</p> <p>Сущность и функции денег. Законы денежного обращения. Уравнение И.Фишера.</p> | | |
| | <p>самостоятельная работа: определить из представленных ситуаций, какую функцию выполняют деньги.</p> <p>Определить из представленной ситуации, Смита («парадокс Смита): Почему алмазы стоят так дорого, а вода имеет ничтожно малую стоимость.</p> <p>Определить из представленной ситуации предельную полезность купюры.</p> | 1 | |
| 2.3. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения | <p>содержание учебного материала:</p> <p>Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Теория спроса и предложения. Спрос и предложение – важнейшие экономические рычаги рыночного механизма.</p> <p>Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.</p> | 2 | 2 |
| | <p>самостоятельная работа: проанализируйте предложенные графики спроса и предложения</p> <p>ответить на вопросы по представленному графику «эластичность спроса»</p> | 1 | |
| | практическая работа №3 Формирование спроса и предложения | 2 | |
| | практическая работа №4 Эластичность спроса и предложения | 2 | |
| 2.4. Механизм взаимодействия спроса и предложения | <p>содержание учебного материала:</p> <p>Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Механизм взаимодействия спроса и предложения. Рыночное равновесие.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия. | | |
| | самостоятельная работа: определить положение точки равновесия и проиллюстрировать свой ответ графически | 1 | |
| | практическая работа №5 Рыночная равновесная цена | 2 | |
| 2.5. Рынок как регулятор производства товаров | содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 Закон стоимости в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа «невидимой руки» рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. «Плюсы» и «минусы» монополии. Антимонопольная политика. | 2 | 2 |
| | самостоятельная работа: отразить в виде таблицы, основные отличия типов рыночных структур. | 1 | |
| | практическая работа №6 Типы рыночных структур | 2 | |
| 2.6. Теория поведения потребителя | содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие «потребительского равновесия», «эффекта замещения» и «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривые безразличия. | 2 | 2 |
| | самостоятельная работа: проанализировать представленную ситуацию по вопросу «альтернативные издержки» | 1 | |
| 2.7. Рынки производственных ресурсов. Рынок труда и заработная плата | содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда. | | |
| | самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Какие специфические особенности рынка труда? Каким образом рынок труда связан с другими подсистемами рынка? Какие факторы оказывают влияние на определение уровня оплаты труда? Кто является субъектом спроса и предложения на рынке труда совершенной и несовершенной конкуренции? Приведите примеры монополии на рынке труда. | 2 | |
| | практическая работа №7 Рынок труда и заработная плата | 2 | |
| 2.8. Рынок капитала | содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 Капитал – одна из ключевых экономических категорий. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала. | 2 | 2 |
| | самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Какова структура капитала? В чем причина деления капитала предприятия на основной и оборотный? Капитал как экономическое понятие – перечислите вариации подходов. | 1 | |
| 2.9. Рынок земли и рентные отношения | содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная рента и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли. | 2 | 2 |
| | самостоятельная работа: Ответить на вопросы: выявить особенности земли как фактора производства. Сущность экономической ренты. Сущность дифференциальной ренты. | 1 | |
| Раздел 3 Макроэкономика | | 15 | |
| 3.1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели | содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13,</p> <p>Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие «макрорынка», его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость. Методы подсчета валового национального продукта (ВВП).</p> | | |
| | <p>самостоятельная работа: На основании данных в таблице ответить на вопросы: В чем отличие реального ВВП от номинального ВВП? Каким образом и с какой елью рассчитывается реальный ВВП? Заполнить последний столбец таблицы. Если номинальный ВВП увеличится в два с половиной раза, а дефлятор останется без изменений, как это отразится на величине реального ВВП? Объясните свой ответ.</p> | 2 | |
| <p>3.2. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика</p> | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы влияющие на них. Классическая экономическая теория о роли процента как регуляторе микрорынка. Теоретическая модель «инвестиции- предложение». Роль совокупного предложения в классической теории. Достоинства и недостатки классической модели равновесной динамики. Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель «национальный доход – совокупные расходы» и ее значение. «Политика экспансии» и «политика сдерживания» по Кейнсу. Достоинства и недостатки кейнсианской модели. Роль кейнсианской теории в становлении и развитии макроэкономической науки. Отличительные особенности монетаристской модели равновесной динамики. «Политика сдерживания» и «политика либерализма». Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>самостоятельная работа: В чем видите основное различие между модели «кейнсианского креста» и модели «совокупного спроса – совокупного предложения»</p> <p>Из приведенных утверждений, что Вы отнесете к мнению представителей а) кейнсианства, б) неоклассиков,</p> | 2 | |
| 3.3. Экономический рост и его типы | <p>содержание учебного материала:</p> <p>Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики.</p> <p>Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы экономического роста.</p> | 2 | 2 |
| | <p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Каковы показатели экономического роста? Можно ли судить об экономическом росте без учета инфляции? Что такое реальный экономический рост? Назовите источники экономического роста? Какова роль научно-технического прогресса? Определите интенсивный и экстенсивный типы экономического роста. Что относится к прямым, а что к косвенным факторам экономического роста? Каковы обеспечения пути экономического роста в России.</p> | 2 | |
| 3.4. Цикличность развития рыночной экономики | <p>содержание учебного материала:</p> <p>Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Экономические потрясения на макроуровне. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления.</p> | 2 | 2 |
| | <p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Из каких фаз состоит экономический цикл? Короткие и длинные циклические волны. В чем состоит более широкий подход к вопросу о нарушении равновесия в социально-экономическом развитии общества? Почему решающим фактором длинных циклов являются колебания инвестиций? Каковы основные типы циклов? Что лежит в основе их характеристики?</p> | 1 | |
| Раздел 4. Механизм | | 41 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| макроэкономического регулирования | | | |
| 4.1. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России.</p> <p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Каковы генезис и этапы государственного регулирования экономики? Каковы объекты и субъекты государственного регулирования экономики? В чем состоят функции государственного регулирования экономики в рыночной и планово-распределительной системах хозяйствования? Каковы средства (инструменты) государственного экономического регулирования?</p> | 2 | 2 |
| 4.2. Денежный рынок как регулятор экономики | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Денежная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Предложение денег. Основные модели спроса на деньги. Механизм функционирования денежного рынка. Влияние изменения спроса и предложения на денежном рынке на величину ВВП. Кейнсианская и монетаристская оценки роли государства в регулировании денежного рынка.</p> <p>самостоятельная работа: Определите понятие «денежный рынок» Какие факторы влияют на общий спрос на деньги? Из перечисленных составляющих денежной массы, что входит в денежный агрегат М1, М2. Выбрать верное утверждение из представленных. Пояснить.</p> | 2 | 2 |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>4.3. Денежно-кредитная политика государства</p> | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе.</p> | 2 | 2 |
| | <p>самостоятельная работа: Из перечисленных случаев определить формы кредитных отношений. Какую функцию выполняют специализированные кредитно-финансовые институты. Ответить на вопросы: ЦБ выполняет значительную роль в поддержании основ рыночной экономической системы. В чем конкретно это проявляется? Какие методы ЦБ являются в большей степени рыночно ориентированными, а какие нет? Какие операции носят более жесткий характер, а какие более – мягкий?</p> | 2 | |
| <p>4.4. Бюджетно-налоговая политика государства</p> | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффере. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.</p> | 2 | 2 |
| | <p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Каковы основные различия в расходных статьях бюджетов центральных и местных органов государственной власти? Что такое бюджетный дефицит? Что вы знаете о государственном долге России? Представляет ли опасность для экономики государственный долг? Из перечисленных ниже налогов определить какие относятся к прямым, какие – к косвенным. Объяснить критерий деления. Ответить на вопросы: Опишите оптимальные, на Ваш взгляд принципы налогообложения. Как они реализуются в современной практике налогообложения в России? Прогрессивный или регрессивный характер носит в целом налогообложение в России? Обоснуйте свой ответ.</p> | 2 | |
| | <p>практическая работа №8 Налоги и Принципы налогообложения</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| <p>4.5. Инфляция и антиинфляционная политика</p> | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Инфляции: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Крива Филлипса. Главная проблема инфляции. Уровень и темп инфляции. Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Особенности антиинфляционной политики.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>самостоятельная работа: Приведите примеры неинфляционного повышения цен. Ответить на вопросы: В чем Вы видите различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией? Каковы критерии их разграничения? Каков критерий гиперинфляции по Кейгену? Какие мероприятия правительства, на Ваш взгляд, могут уменьшить инфляционные ожидания населения? В чем проявляются социально-экономические последствия инфляции? Каковы плюсы и минусы дефляции?</p> | <p>2</p> | |
| | <p>практическая работа №9 Инфляция и антиинфляционная политика</p> | <p>2</p> | |
| <p>4.6. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике</p> | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Основные направления социальной политики государства в современных условиях. Доход как экономическая категория. Денежное содержание доходов. «Функциональные» и «вертикальные» доходы общества. Заработная плата, ее связь с ценами, номинальная и реальная зарплата. Прибыль, ее экономическая природа. Основные направления распределения прибыли. Норма прибыли. Проблема неравенства доходов. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини». Проблемы перераспределения доходов. Теоретическая значимость «закона Парето». Государственное регулирование доходов. Понятие «потребительской</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | корзины». Главные источники денежных доходов. Заработная плата, Доходы от собственности, социальные выплаты. | | |
| | самостоятельная работа: Объяснить двойственную природу рынка: он не допускает равенства и в то же время ему чуждо излишнее неравенство? Какие плюсы и минусы влияния государства на рынок труда Вы могли бы назвать? Одинаковы ли субъективные оценки получаемых благ и затрачиваемых правительством средств у разных граждан, у разных социальных слоев? Что такое «жизненный уровень населения» и какими показателями он определяется? | 2 | |
| 4.7. Безработица. Государственная политика занятости и регулирование безработицы | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Безработица: сущность формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирование безработицы. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Компенсационные выплаты. Индексация доходов.</p> | 2 | 2 |
| | <p>самостоятельная работа: Из приведенных проявлений, определить формы безработицы. Ответить на вопросы: Означает ли понятие полной занятости абсолютное отсутствие безработных? Перечислите социально-экономические последствия безработицы. В чем проявляются меры экономической политики в области стимулирования занятости?</p> | 2 | |
| | практическая работа №10 Безработица: сущность и формы | 2 | |
| 4.8. Основные направления экономической реформы в России | <p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизации и денополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной инфраструктуры; развитие отношений собственности;</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа. Возможности преодоления системного и структурного кризиса в России. | | |
| | самостоятельная работа: доклады по одной из тем: Экономические реформы в дореволюционной России; Экономические реформы раннего советского периода; Экономические реформы в послесталинский период; Реформирование экономики в процессе перестройки; Экономические реформы в период перехода к рынку. | 1 | |
| 4.9. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую | содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 Необходимость международной интеграции. Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют. Условия обеспечения конвертируемости рубля. Место и роль России в мировом хозяйстве. | 2 | 2 |
| | самостоятельная работа: Ответить на вопросы:Какие факторы предполагают взаимозависимость государств современного мира? Что означает понятие «открытая экономика» В связи с какими процессами получила развитие международная торговля? В чем заключаются абсолютные и относительные преимущества международной торговли? Что лежит в основе валютных курсов? Какие факторы влияют на валютный курс? Для чего может быть установлен валютный коридор? | 1 | |
| Итоговое занятие. Повторение изученного. | | 2 | |
| | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 80 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 40 | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 120 | |

наименование

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду),

*контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- схемы по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономическая теория/Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб.:Изд. СПбГУЭФ; Питер, 2016;
2. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.:Норма, 2015;
3. Курс экономической теории: учебник – 5-е исправленное, дополненное и переработанное издание под общей редакцией проф. Чепурина М.Н., проф. Кисилевой Е.А. – Киров: «АСА», 2016;
4. Экономическая теория: учебное пособие/В.М. Соколинский, В.Е. Корольков и др; под ред. А.Г. Грязновой и В.М. Соколинского – 2-е изд, перераб. и доп. –М.: КНОРУС, 2016;
5. Микроэкономика. Учебное пособие/ О.В. Корниенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015;
- 6.Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов -2-е изд., изм. –М.: Норма, 2015;
7. Экономическая теория. Курс лекций: Учебное пособие для вузов/С.С. Ильин, Н.Л. Маринков. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Дополнительные источники:

1. Государственное регулирование экономики: теория и практика. – М.: Издательство РДЛ, 2014;
2. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник. -2-е изд, доп. –М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2017;
3. А.П. казаков, Н.В. Минаева Экономика: учебный курс по основам экономической теории 3-е издание, дополненное и исправленное, Москва, 2009;
4. Николаева М.А. Маркетинг товаров и услуг: Учебник. – М.: Издательский дом «Деловая литература», 2016
5. Экономика предприятия: Учебник/Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгальтер. –М.: ИНФРА-М, 2014;
6. Современная экономика. Общедоступный учебный курс О.Ю. Мамедов Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2018;
7. Курс экономики: Учебник/Под ред. Б.А. Райзберга – ИНФРА-М, 2017г;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять эффективность типов экономических систем и критерии для их сравнительного анализа; - определять критерии для сравнительного анализа экономических систем. | <p>Практическая работа №1 Анализ типов экономических систем.</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять содержание категории частной собственности в рыночной экономике; - определять экономическое и юридическое значение частной собственности; - определять каким образом частная собственность детерминирует экономическую обособленность товаропроизводителей в условиях рынка. | <p>Практическая работа №2 Частная собственность и экономическая обособленность товаропроизводителей</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; -структуру, методологию и функции экономической теории; - исторические этапы развития экономической теории; - фазы воспроизводства, факторы производства, сущность потребителей; - основные типы экономических систем; | <p>Контрольное тестирование по разделу:Предмет и история экономической науки. Общие проблемы экономической теории</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы экономики, понятие экономической эффективности; - характеристика производственных сил и производственных отношений; - формы и виды собственности в России. | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - строить кривые спроса и предложения и анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров; - отражать графически изменения величины спроса и предложения. | <p>практическая работа №3 Формирование спроса и предложения</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять эластичность спроса и предложения | <p>практическая работа №4 Эластичность спроса и предложения</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - анализировать графики рыночной равновесной цены. | <p>практическая работа №5 Рыночная равновесная цена</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять типы рыночных структур и их характерные признаки | <p>практическая работа №6 Типы рыночных структур</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять реальную и номинальную заработную плату - определять уровень заработной платы. | <p>практическая работа №7 Рынок труда и заработная плата</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; - принципы, признаки и функции рынка, свойства товара, понятие стоимости и цены товара, сущность и функции денег, механизм рыночного ценообразования; - закон стоимости и его функции, суть конкуренции и ее черты, положительные и отрицательные аспекты монополии; | <p>Контрольное тестирование по разделу: Микроэкономика</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - виды факторов производства и виды доходов, получаемых за использование факторов производства | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; - систему «макрорынка» и его связи; - сущность макроэкономических категорий, совокупный спрос, совокупное предложение, общий уровень цен; - типы и источники экономического роста; - фазы цикла, особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления; | <p>Контрольное тестирование по разделу: Макроэкономика</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять принципы налогообложения | <p>практическая работа №8 Налоги и Принципы налогообложения</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять типы и уровень инфляции | <p>практическая работа №9 Инфляция и антиинфляционная политика</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять типы безработицы, уровень безработицы. | <p>практическая работа №10 Безработица: сущность и формы</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; - сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства; - сущность инфляции, ее причины и типы; - сущность социальной политики государства в современных условиях; - сущность, виды, измерение и издержки безработицы; - основные направления экономической реформы в России; - проблемы включения экономики России в мировой рынок. | <p>Контрольное тестирование по разделу: Механизм макроэкономического регулирования</p> |

Разработчики:

ОГБПОУ «ДТК», преподаватель общепрофессиональных дисциплин Л.Г. Пензина

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)