

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

*по специальности*

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

Димитровград  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 41.02.06 Документационное обеспечение управления и архивоведение Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 975

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и  
социально-экономические дисциплины  
Протокол заседания ЦК №10  
от «08» июня 2023 г

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «20» июня 2023 г

**Разработчик:** Машенко Т..А. - преподаватель ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без приостановки.

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** основные категории и понятия философии основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основные категории и понятия философии;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- основы теории познания;
- философскую трактовку сознания;
- общие черты и различия философии и религии, философии и науки, философии и искусства;
- основные философские направления, течения, учения;
- основы философской антропологии и этики;
- философский аспект глобальных экологических проблем.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Основы философии» формируются следующие **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 5. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Личностные результаты реализации программ воспитания.**

|  |             |
|--|-------------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b> |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | <b>ЛР 8</b> |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работа – 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 58          |
| учебная нагрузка (всего)                               | 48          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия                                   | 4           |
| контрольные работы                                     |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 10          |
| в том числе:   |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа                   |             |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы философии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Введение.</b><br>Философия, ее смысл, функции и роль в обществе   | Должен знать:<br>- предмет, специфику, разделы, проблемы, функции философии<br>Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8.  | 6 +2        | 1-2              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|  | <b>Введение.</b> Философия как форма теоретического познания. Предмет философии, его специфика и историческое изменение. Основные аспекты философского знания (разделы философии). Философские проблемы, их истоки и особенности.<br><b>«Основной вопрос философии».</b> Специфика философского знания. Функции философии<br><b>Практическая работа 1</b>   |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам   | 2           |                  |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.</b><br>Тема<br>1.1. Философия античного мира и Средних веков | Обучающийся должен уметь:<br>- проследить эволюцию философских учений, уметь рассуждать<br>должен знать:<br>- идеи семи мудрецов, которые положили начало всей античной науке, учение Фалеса, учение о Дао, теорию о числах и геометрических фигурах Пифагора, знать понятие бытия у Парменида; сущность философии Сократа и Платона, киников, киренаиков, мегариков, стоиков; содержание патристики и схоластики.<br>Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8. | 20 +2       |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | <b>Античная философия.</b> Особенности античной философии и этапы ее развития. Период становления древнегреческой философии. Философские школы доклассического периода. Фалес и первая философская проблема. Демокрит, Гераклит, Пифагор, Парменид.   | 2           | 2                |
|  | <b>Классический период философии античности.</b> Антропологический поворот в философии. Софисты и Сократ  | 2           |                  |
| <b>Платон и Аристотель.</b> Учение о двух планах бытия. Социально – политические учения. Эллино-римский период.  | 2   |             |                  |
|  | <b>Значение античной философии</b> в становлении философии и в историко-культурном  |             |                  |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
|   | <p>развитии человечества.</p> <p><b>Средневековая философия.</b> Особенности средневекового способа философствования и периодизация средневековой философии. Патристика. Схоластика. Основные проблемы средневековой философии: спор номиналистов и реалистов.</p>   | 2   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам  | 2   |   |
| <p>Тема<br/>1.2.Философия<br/>Нового и<br/>новейшего<br/>времени</p>  | <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять; определять мировоззренческие позиции, отличать онтологические и гносеологические поззрения, доказывать свою точку зрения</li> <li>должен знать:</li> <li>- знать онтологические и гносеологические воззрения Нового времени, сущностьучений Р.Декарта и Ф. Бэкона, основы немецкой классической философии, сущность материализма и диалектики; основные направления и представителей современной философии, представителей русской философии</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> |     |   |
|   | <p><b>Философия эпохи Возрождения.</b> Ее особенности, периоды, представители. Пантеизм и диалектика Н. Кузанского.</p>  | 2   | 2 |
|   | <p><b>Философия Нового времени.</b> Особенности философии Нового времени. Проблема источника достоверного знания и универсального метода. Онтологические и гносеологические воззрения. Философия эпохи Просвещения.</p>  | 2   |   |
|   | <p><b>Немецкая классическая философия.</b> Гносеология и этика И.Канта. объективный идеализм Гегеля. Антропологический идеализм Фейербаха.</p>   | 2   |   |
|   | <p><b>Постклассическая философия второй половины XIX и начала XX .</b> Современная философия: направления, представители.</p>  | 2   |   |
|   | <p><b>Отечественная философия XIX- XX века.</b></p>  | 2   |   |
|   | <p><b>Практическая работа2.</b></p>  | 2+2 |   |
| <p><b>Раздел<br/>2.Человек –<br/>сознание –<br/>познание.</b><br/>Тема 2.1. Человек<br/>как главная<br/>философская</p> | <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять социальные позиции человека, связывать философские понятия с современной жизнью, уметь анализировать природу человека, уметь понимать связь философии с естественными науками.</li> <li>должен знать:</li> <li>- теории происхождения человека, его сущность , основополагающие категории человеческого бытия</li> </ul>  | 8   |   |



|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
| проблема                       | Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8.   | 2 |   |
|                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|                                | <b>Философская антропология.</b> Сущность и существование человека. Теории происхождения человека. Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия.   |   | 2 |
|                                | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам   | 2 |   |
| Тема 2.2.<br>Проблема сознания | Обучающийся должен уметь:<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах сознания; анализировать, сопоставлять факты; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару.<br>должен знать:<br>- философские представления о сознании; структуру и уровни сознания; теории З.Фрейда и К. Юнга   | 2 |   |
|                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|                                | <b>Сознание как философская категория.</b> Историко-философские версии сущности сознания. Структура сознания и его уровни. Источники сознания. Сознание и самосознание, структура самосознания, самосознание и личность. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие.<br><b>Сознание, мышление, язык.</b> Психоанализ Фрейда (основные идеи). Теория архетипов К. Юнга. | 2 | 3 |
| Тема 2.3.<br>Учение о познании | Обучающийся должен уметь:<br>- различать философские гносеологические концепции<br>должен знать:<br>- о природе познания, понятие истины, ступени познания.   | 2 |   |
|                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|                                | <b>Гносеология – учение о познании.</b> Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины. Субъект и объект познания. Познательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы.  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 3.</b>               | Обучающийся должен уметь:   |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b><br>Тема 3.1.<br>Философия и наука. Научная картина мира | - анализировать факты, уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин; самостоятельно работать с дополнительной литературой.<br>должен знать:<br>- сущность, функции науки.<br>Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8.         | 6 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | <b>Философия и наука.</b> Сущность и функции науки. Отличие и общие черты философии и науки. Принципы демаркации науки. Научная картина мира: сущность, виды, специфика.   | 2 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам  |   |   |
| Тема 3.2.<br>Философия и религия.  | Обучающийся должен уметь:<br>- различать и находить общее в философии и религии<br>должен знать:<br>- мировые религии, сущность религии и ее влияние на человеческое общество;<br>современные точки зрения о религиозном мировоззрении.  | 2 | 3 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | <b>Философия и религия.</b> Религия как форма мировоззрения. Проблемы возникновения и развития религии. Структура религии и ее функции. Проблема соотношения веры и знания. Общие черты и различия философии и религии.  |   |   |
| Тема 3.3.<br>Философия и искусство.  | Обучающийся должен уметь:<br>- анализировать предметы искусства; выражать свое отношение к ним; различать высокое и массовое искусство.<br>должен знать:<br>- функции искусства, проблему гения, психологическое и визионерское искусство;<br>проблематику кризиса современного искусства            | 2 | 3 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |
|  | <b>Философия и искусство.</b> Искусство как предмет философского анализа. Искусство как эстетическая деятельность. Особенности искусства как способа освоения мира. Общие черты и различия философии и искусства. Дегуманизация искусства . Философия о кризисе современного искусства (П. Сорокин). |   |   |
| <b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b><br>Тема 4.1.<br>Философия   | Обучающийся должен уметь:<br>- использовать знания истории для анализа философских представлений о развитии человеческой цивилизации; выражать свою точку зрения<br>должен знать:<br>- современные концепции исторического развития, взгляды философов на развитие                                   |   |   |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
| истории  | истории,<br>Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8.  | 2         | 2   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |     |
|  | <b>Философия истории.</b> Концепции однолинейного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития. Схема мировой истории К. Ясперса. «Закат Европы» О. Шпенглера. А. Тойнби о мировых цивилизациях.   |           |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение теоретического материала по учебным пособиям и лекционным материалам  | 2         |     |
| Тема 4.2.<br>Философия культуры                            | Обучающийся должен уметь:<br>- сопоставлять факты, анализировать культурное наследие России, вырабатывать свою точку зрения на проблематику культуры; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару.<br>должен знать:<br>- теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.   | 2         | 2   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |     |
|  | <b>Философия и культура.</b> Культура и культ в философии. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация как философско -культурологическая проблема. Культура и контркультура. А. Печчеи о кризисе современной культуры.   |           |     |
| Тема 4.3.<br>Философия и глобальные проблемы современности | Обучающийся должен уметь:<br>- самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару.<br>должен знать:<br>- основные глобальные проблемы современной философии, их роль и пути решения  | 2         | 2-3 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |     |
|  | <b>Философия и глобальные проблемы человечества.</b> Анализ истоков и причин появления общепланетарных проблем человечества. Глобальные кризисы XX и начала XXI веков. Кризис рациональности и гуманизма, ценностных ориентиров потребительского общества. Философский анализ зрения трех основных глобальных проблем: войны и мира, экологического кризиса, деградации физических и духовных качеств человека. «Римский клуб» о пределах роста. Человечество перед историческим выбором. Роль философской мысли в осмыслении и поисках решения глобальных проблем современности<br>Дифференцированный зачет |           |     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    |  | <b>48</b> |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>         |  | <b>10</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных пособий «Основы философии»
- доска классная;
- стенды для плакатов

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие [Текст]: / Губин В.Д.- М.: ФОРУМ: ИНФРА\_М,2013 г. – 288 стр.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 15 изд., стер.- М: издательский центр «Академия», 2014.- 320 с.
3. Канке В.А. Основы философии [Текст]: / Канке В.А. - М.: Логос, 2008 г. – 288 стр.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учебник [Текст]: / Кохановский В.П. Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.- М. : КНОРУС, 2013. – 232 стр.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аблеев С.Р.Основы философии. Вводный курс [Текст]: / Аблеев С.Р.- М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 264 стр.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов [Текст]: / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2003 г. – 608 стр.
3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии [Текст]: / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. - М.: Форум ИНФРА-М, 2006 г. – 480 стр.
4. Волчек Е.З. Философия [Текст]: / Волчек Е.З. – Мн.: Экоперспектива, 2003 г. – 544 стр.
5. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: / Кохановский В.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 576 стр.
6. Крапивенский С.Э. Общий курс философии [Текст]: / Крапивенский С.Э. - Волгоград: Либрис, 2003 г. – 472 стр.
7. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов [Текст]: / Лавриненко В.Н. - М.: ЮНИТИ, 2000 г. – 584 стр.

8. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебник для вузов [Текст]: / Фролов И.Т. - М.: Политиздат, 1990 г. – 639 стр.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение рабочей программы базируется на изучении дисциплин: обществознание, история, социология, политология.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать, абстрагироваться .</li> </ul>  | <p>подготовка сообщений, защита рефератов, написание эссе, анализ отрывков из первоисточников, составление схем, конспекты</p> |
| <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>– основы теории познания;</li> <li>– философскую трактовку сознания;</li> <li>– общие черты и различия философии и религии, философии и науки, философии и искусства;</li> <li>– основные философские направления, течения, учения;</li> <li>– основы философской антропологии и этики;</li> </ul> <p>философский аспект глобальных экологических проблем.</p> | <p>устный опрос, тестирование, индивидуальные задания, практические работы., контрольные работы.</p>                           |

Разработчик:

ОГБОУ СПО «ДТК» преподаватель основ философии Мащенко Т..А.