

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ***

*по специальности*

*23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

Димитровград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержден приказом МО и НРФ от 09.12.2016 N 158, зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2016 N 44904).

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании цикловой комиссии Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК №10  
от «08» июня 2023 г

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «20» июня 2023 г

**Разработчик:**

Фролова И.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с примерной образовательной программой по дисциплине «История».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ОК 06	ЛР 1
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 06	ЛР 5
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 05	ЛР15
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 02, ОК 04	ЛР 6
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 04	ЛР24

**общие компетенции:**

ОК 02      Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04      Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05      Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

***личностные результаты реализации программы воспитания***

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР24

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки — 60 часов, в том числе:

Всего учебных занятий — 54 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2	1-2
<b>Раздел 1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b>		<b>10</b>	2
<b>Тема 1.1 Назревание и начало Второй Мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Умения:</b> анализировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям. <b>Знания:</b> назревание и начало второй мировой войны, Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом океане. формирование: ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	<b>Умения:</b> анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи. <b>Знания:</b> причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. <b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24		
<b>Тема 1.2 Причины и ход. «Странная война».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Умения:</b> анализировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям. <b>Знания:</b> «Странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. формирование: ОК 02, ОК 05, ЛР 05, ЛР 06		



<p><b>Тема 1.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Умения:</b> анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Знания:</b> причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p><b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.4. Основные этапы войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Умения:</b> анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Знания:</b> причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p><b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.5 Значение и цена Победы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Умения:</b> анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Знания:</b> причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05</p>		
<p><b>Раздел 2</b> <b>Послевоенное мирное урегулирование.</b> <b>Начало «холодной войны».</b></p>	<p><b>метапредметных:</b></p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	8	
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>Знать:</b> новый расклад сил на мировой арене; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	
	<p>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.</p>		
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b></p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем.</p> <p><b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2

	Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
<b>Тема 2.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.</b>	<b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <b>Знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рост антиколониального движения. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	
	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
<b>2.4 Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.</b>	<b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств; основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	
	Основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского. Исторические корни, угроза международной безопасности.		
<b>Раздел 3. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>	<b>• метапредметных:</b> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>• предметных:</b> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	22	
<b>Тема 3.1 Крупнейшие страны мира. США.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	

	Экономические и политические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона.		
<b>Тема 3.2 Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны»Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к семинару, проработать конспекты лекций	2	
<b>Тема 3.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	2
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи.		
<b>3.4 Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	Наращение экономических и социальных проблем. События в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968). Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».		
<b>Тема 3.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		2

<b>Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое положение Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
<b>Тема 3.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	2
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе.		
<b>Тема 3.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. Современное положение Индии.		
<b>Тема 3.8 Советская концепция «нового политического мышления».</b>	<b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <b>Знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв, причины распада СССР, взаимосвязь событий в СССР с революциями в Восточной Европе. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2

	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к семинару, проработать конспекты лекций	2	
<b>Тема 3.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...2). Кубинская революция и её влияние в остальных странах латинской Америки. Интеграция в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).		
<b>Тема 3.10 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	
<b>Тема 3.11 Демократические революции в Восточной Европе.</b>	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. формирование: ОК 4, К 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме: "Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности"с		

	последующей экспертной оценкой.		
<b>Раздел 4. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-XXI вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метапредметных</i>: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• <i>предметных</i>: — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Научно-техническая революция и культура.</b>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
<b>Тема 4.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p><b>Знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Тема 4.3 Обобщающее занятие по 1-3 разделам (тестирование).</b>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: "О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций" с последующей экспертной оценкой.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	
<b>Раздел 5. Мир в начале XXI в. Глобальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>метапредметных</i>: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> </ul>	<b>6</b>	

<p><b>проблемы человечества.</b></p>	<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Тема 5.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	
<p><b>Тема 5.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем. <b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, и межгосударственных конфликтов. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2
	<p>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</p>		
<p><b>Тема 5.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (конфессиональные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Роль религии в современном мире. формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2



	<p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международному терроризма.</p>		
	<p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета История  
*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

*Учебные наглядные пособия:*

- тематические политические карты;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- схемы; таблицы;
- портреты политических деятелей, императоров Российской империи
- комплекты открыток: «Декабристы – участники войны 1812 г.», «Мамаев курган», «Брестская крепость – герой», «Новороссийск».

*Технические средства обучения:*

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- набор кассет DVD дисков по темам;

*Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:*

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2018.

Артемов В.В., Лубчеников Ю.Н История: учебник для студентов НПО и СПО«Академия» 2017

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2017.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

#### **Для студентов**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www. radzivil. chat. ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www. godina. rg. ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www. all-photo. ru/empire/index. ru. html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## **Примерные темы рефератов (докладов), сообщений**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Входной: тестирование Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Входящий: фронтальный опрос Текущий: устный опрос Итоговый: экспертная оценка информации
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Входящий: тестирование Текущий: ответы на поставленные вопросы Итоговый: экспертное оценивание при проведении контрольно-измерительных материалов
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Входящий: устный опрос Текущий: письменные ответ на поставленные вопросы Итоговый: экспертная оценка результатов устного и письменного опроса
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Входящий: устный опрос Текущий: подготовка докладов Итоговый: экспертная оценка письменных работ, докладов
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Входящий: мониторинг Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный оценка выполнения исследования
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Входящий: проект Текущий: семинар Итоговый: экспертная оценка поиска информации
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Входящий: устный опрос Текущий: тестирование Итоговый: экспертный анализ письменного тестирование
умение продуктивно общаться и	Входящий: тестирование

<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Текущий: семинар Итоговый: экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Входящий: фронтальный опрос Текущий: творческая работа Итоговый: экспертный анализ решения исторических задач</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Входящий: мини-исследование Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный анализ умения поиска информации</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Входящий: устный опрос Текущий: подготовка доклада Итоговый: экспертная оценка выполнения задания</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Входящий: тестирование Текущий: ответы на контрольные вопросы Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Входящий: устный опрос Текущий: доклад Итоговый: экспертное оценивание работ</p>
<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Входящий: фронтальный опрос Текущий: составление таблиц Итоговый: экспертное оценивание работ</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Входящий: устный опрос Текущий: работа в группах Итоговый: экспертное оценивание умения выражать собственное мнение</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p>	<p>- семинар (тема: 4.10; 12.4; 15.2;)</p> <p>- собеседование (разделы:1-6; 7-15), КИМ. Контроль и оценка знаний.</p>
<p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>- составление хронологической таблицы (темы: 6.2; 7.1; 8.2; 10.1; 10.11; 12.1; 12.2; 12.3)</p> <p>- работа с картой (индивид. опрос)</p> <p>- составление плана, оценка работы (8.1)</p> <p>- опорный конспект (8.3; 8.4)</p>
<p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</p>	<p>- проверка рефератов (5.3; 8.5; 9.6);</p> <p>- составление характеристики (политического портрета), оценка информации (разделы: 4; 6; 14; 15);</p>
<p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- определять историческое значение явлений и событий прошлого;</p>	<p>- тестирование (разделы 1-6, КИМ - 1 блок;</p> <p>разделы 7-9, КИМ - 2 блок)</p> <p>- оценка творческого проекта, презентации (тема 3.12)</p>
<p>устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</p> <p>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>- тематическая таблица (темы: 3.1; 4.3; 7.1; 8.2; 12.1; 12.2; 12.3)</p> <p>- дискуссия по проблеме (разделы: 10; 15)</p> <p>- подготовка творческого проекта (раздел 13)</p>