

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

**ПРИМЕРНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по общеобразовательной дисциплине  
«Иностранный язык»**

базовый уровень (вариант 3)

объем: 144 ч.

рекомендовано: для УГПС  
42.00.00, 43.00.00, 46.00.00

МОСКВА ИРПО  
2022

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

### **Руководитель авторского коллектива:**

Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук, доцент

### **Соруководитель:**

Астанина Анна Николаевна

### **Авторский коллектив:**

Ильющенко Елена Николаевна

Ларионова Ирина Владимировна

Рода Маргарита Викторовна

Сазонова Наталья Владимировна, канд. филол. наук

## СОДЕРЖАНИЕ

Поурочный тематический план .....	5
Опорные конспекты .....	10
Технологические карты.....	26

## поурочный тематический план

Учебный год \_\_\_\_\_

Дисциплина Иностранный язык

Специальность / профессия \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Дополнительная литература	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	86					
Placement Test	2					
Тема 1.1. Повседневная жизнь. Внешность и характер членов семьи	12	практические, деловая игра	Общественные, русский язык		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Заполнение формы-резюме, письмо
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	10	практические, ролевая игра	общественные, история, МХК, физкультура история		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Презентация, постер, ролевая игра

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	12	практические, контрольное	обществознание, русский язык, география, история		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Монологическое высказывание с визуальной поддержкой (презентация), "Мой колледж"
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	практические, контрольное	обществознание		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	12	практические, контрольное	Физкультура ОБЖ		Компьютер, аудио/видео материалы	Написание инструкции «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	8	практические, контрольное	География		Компьютер, аудио/видео материалы.	лексико-грамматический тест
Тема 1.7 Страна/Страны изучаемого языка	10	практические, контрольное	География История Литература МХК		Компьютер, аудио/видео материалы, карта Великобритании, США	Тест

Тема 1.8. Россия	12	практические, контрольное	География История Литература МХК		Компьютер, аудио/видео материалы, карта России	Презентация, ролевая игра
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей	58					
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	14	практические, контрольное	География Общественные Иностранный язык	<a href="https://youtu.be/nalkpQ-clt0">https://youtu.be/nalkpQ-clt0</a>	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Тест
Тема 2.2. Искусство и культура	12	практические, контрольное	Общественные Литература МХК		Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Тест
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	12	практические, контрольное	Информатика ОБЖ Иностранный язык	<a href="https://www.wikihow.com/Be-Safe-on-the-Internet">https://www.wikihow.com/Be-Safe-on-the-Internet</a>	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Круглый стол- дебаты “Преимущества и недостатки”
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	8	Практические, контрольное	История Иностранный язык	<a href="https://www.thefamouspeople.com/">https://www.thefamouspeople.com/</a> <a href="https://www.thefamouspeople.com/profession.php">https://www.thefamouspeople.com/profession.php</a>	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	Доклад с визуальной поддержкой (презентацией) “Знаменитые

						личности в моей профессии”
Тема 2.5 Деловое общение	12	Практические, контрольное	Экономика Общественные Проектная деятельность	<a href="https://www.ted.com/talks/julian_treasure_how_to_speak_so_that_people_want_to_listen?referrer=playlist-how_to_make_a_great_presentation&amp;autoplay=true">https://www.ted.com/talks/julian_treasure_how_to_speak_so_that_people_want_to_listen?referrer=playlist-how_to_make_a_great_presentation&amp;autoplay=true</a> Grussendorf, Marion “English for Presentations”, Express Series. OUP, 2007. - P.23-26  <a href="https://www.herzing.edu/blog/7-important-teamwork-skills-you-need-school-and-your-career">https://www.herzing.edu/blog/7-important-teamwork-skills-you-need-school-and-your-career</a>  <a href="https://www.dol.gov/sites/dolgov/files/odep/topics/youth">https://www.dol.gov/sites/dolgov/files/odep/topics/youth</a>	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация	



				<a href="#">/softskills/teamwork.pdf</a>		
<b>Итого</b>	<b>144</b>					
Форма промежуточной аттестации		экзамен			Компьютер, аудио/видео материалы	Независимый тестовый контроль Перевод текста по специальности

\*4 – профессионализация;

\*\*6 – в случае использования особенного оборудования мастерских и других нетипичных ситуациях

## Опорные конспекты

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.1

1.	Тема занятий	<i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</i>
2.	Содержание темы	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Я и моя семья; Мои друзья, занятия; Внешность, личностные качества; Повседневная жизнь
3.	Типы занятий	Практические; контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы для описания человека, внешности, характера;</li> <li>- лексические единицы для описания повседневных действий и обязанностей;</li> <li>- грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей;</li> <li>- грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень выраженности цвета и т.д.);</li> <li>- грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы);</li> <li>- правила этикета и нормы письма;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью;</li> <li>- принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью;</li> <li>- описывать человека;</li> <li>- составить связный рассказ о семье, родственниках, друзьях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать простое личное письмо на темы, связанные с родственниками и повседневной жизнью;</li> <li>- писать базовое резюме для приема на работу;</li> <li>- заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу;</li> <li>- пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста;</li> <li>- составить рассказ о повседневной жизни человека, семьи;</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с семьей, друзьями, повседневной жизнью;</li> <li>- понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о друзьях или семье) или задать вопросы по этим темам;</li> <li>- следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы).</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Деловая игра, презентация, дискуссия, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа
6.	Типы оценочных мероприятий	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Написание письма

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.2

1.	Тема занятий	<b><i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</i></b>
2.	Содержание темы	Хобби, свободное время; Организация досуга
3.	Типы занятий	практические, контрольное

4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы для описания досуговой деятельности, хобби, увлечений, интересов;</li> <li>- лексические единицы для описания повседневных действий;</li> <li>- грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей;</li> <li>- грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (more active, the most dangerous, etc.);</li> <li>- грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы);</li> <li>- правила этикета в ролевой игре;</li> <li>- фразы для выражения предложения что-то сделать (would you like...?, Let's..., и т.д.) и реакции на предложение (Sure. / Why not? / I'm afraid, I can't. и т.д.)</li> <li>- правила создания постера;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с хобби, интересами, свободным временем;</li> <li>- принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с хобби, увлечениями свободным временем;</li> <li>- описывать интересы и увлечения человека;</li> <li>- составить связный рассказ об увлечениях членов семьи, родственников, друзей;</li> <li>- составить рассказ об увлечениях человека, семьи;</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с хобби и организацией досуга;</li> <li>- понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о друзьях или семье) или задать вопросы по этим темам;</li> <li>- следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)</li> <li>- пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста;</li> </ul>
----	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в беседе с целью договориться об организации совместного отдыха;</li> <li>- визуально представить информацию в виде постера.</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Презентация, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Презентация, постер, ролевая игра
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовка презентации/ постера

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.3

1.	Тема занятий	<b><i>Условия проживания в городской и сельской местности</i></b>
2.	Содержание темы	<p>Особенности проживания в городе; Инфраструктура.</p> <p>Как спросить и указать дорогу;</p> <p>Описание здания. Интерьер;</p> <p>Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка</p>
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы для описания мест в городе, зданий, комнат, обстановки техники и оборудования</li> <li>- лексические единицы для описания условий жизни;</li> <li>- грамматические формы, необходимые для описания местоположения (there is/ are)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические формы- предлоги направления для описания маршрута</li> <li>- грамматические формы для выражения вежливости и предложения помощи (модальные глаголы- should you have/need.., would you like..., could you ...,please, etc.)</li> <li>- правила этикета и нормы вежливости</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с местом своего проживания, учебы.</li> <li>- принимать участие в беседе на темы связанные с местом проживания, учебы</li> <li>- описывать то, что окружает его каждый день: свое место учебы и проживания</li> <li>- составить связный рассказ о своем месте проживания/учебы</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с местом проживания/учебы</li> <li>- понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о своем месте проживания/учебы);</li> <li>- составлять короткую заметку/сообщение на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы</li> <li>- пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Презентация, ролевая игра, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа, дискуссия
6.	Типы оценочных мероприятий	Заметка о колледже Презентация
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Творческое задание «Мой колледж»

#### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.4

1.	Тема занятий	<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>
2.	Содержание темы	Виды магазинов, Ассортимент товаров; Совершение покупок в продуктовом магазине; Совершение покупок в магазине одежды/обуви;
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы для описания видов магазинов, одежды и обуви</li> <li>- лексические единицы для описания товаров (продуктов)</li> <li>- грамматические формы, необходимые для описания количества товаров (many/much, few/little etc)</li> <li>- грамматические формы необходимые для произведения арифметических действий и вычислений</li> <li>- правила этикета и нормы</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с покупкой одежды, обуви и продуктов</li> <li>- принимать участие в беседе/дискуссии на темы связанные с покупками</li> <li>- составить рассказ о повседневных действиях и совершении покупок в рамках темы</li> <li>- сравнивать магазины и то, что в них продается в рамках темы</li> <li>- понять письменные и аудио сообщения, связанные с совершением покупок в магазине</li> <li>- пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Презентация, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Отзыв о магазине продуктов/одежды/обуви Разноуровневое задание - Диалог А1- диалог по карточкам

		A2 и выше- диалог-ситуация
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление кейса (например, список продуктов на неделю в рамках предложенной денежной суммы) Групповой проект “Где купить и какие бренды товаров рекомендуете для работы”

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.5.

1.	Тема занятий	<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>
2.	Содержание темы	Физическая культура и спорт Еда полезная и вредная Заболевания и их лечение Здоровый образ жизни
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы для описания видов спорта;</li> <li>- лексические единицы для описания продуктов питания и способов их обработки;</li> <li>- лексические единицы для описания симптомов заболеваний;</li> <li>- грамматические формы, необходимые для выражения совета (should)</li> <li>- грамматические формы, необходимые для выражения приказа (повелительное наклонение);</li> <li>- грамматические формы для выражения условий (If) в реальном времени</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в беседе на темы, связанные со спортом, здоровом питании и здоровом образе жизни</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным со здоровым образом жизни</li> <li>- составлять письменное сообщение на тему, где изученные лексические и грамматические единицы используются в профессиональной направленности</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Мозговой штурм «Что можно делать на уроке физкультуры, в спортивном клубе, на стадионе?»</p> <p>Составление кейса Diet Sheet</p> <p>Диалог по карточкам «Горячая линия медицинской помощи»</p> <p>Обсуждение выбранной темы на форуме (<a href="https://patient.info/forums">https://patient.info/forums</a>) Ментальная карта «Здоровье»</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»</p> <p>A1 – 50-70 слов</p> <p>A2 и выше - 100-120 слов</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Упражнения в Рабочей тетради

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.6.

1.	Тема занятий	<b>Туризм. Виды отдыха.</b>
2.	Содержание темы	<p>Почему и как люди путешествуют</p> <p>Путешествие на поезде</p> <p>Путешествие на самолете</p>

3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы для описания видов транспорта;</li> <li>- функциональные единицы для покупки билета;</li> <li>- нормы и правила речевого этикета в ситуации покупки билета</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с датой, рейсом и т.д;</li> <li>- принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с путешествием (например, с целью договориться о совместной поездке);</li> <li>- составить связный рассказ о путешествии;</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с путешествием;</li> <li>- пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Групповое перемещение (mingling) «Поиски партнера в поездку»</p> <p>Ролевая игра «Покупка билета»</p> <p>На сайте <a href="https://www.skyscanner.ru/?locale=en-GB">https://www.skyscanner.ru/?locale=en-GB</a> найдите подходящие рейсы для иностранных партнеров</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Тест по теме с заданиями на проверку навыков аудирования, чтения, на знание лексики и грамматики, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор правильного ответа на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>- выбор правильного варианта ответа из предложенного множества на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>- решение Верно/Ложно/Нет информации на основе прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>- соотнесение написания и значения слова;</li> <li>- закончить предложения;</li> <li>- упорядочить реплики в ситуации общения</li> </ul>

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Упражнения в Рабочей тетради
----	---	------------------------------

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.7.

1.	Тема занятий	<b><i>Страна/страны изучаемого языка.</i></b>
2.	Содержание темы	<p>Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство).</p> <p>Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство).</p> <p>США (крупные города, достопримечательности)</p>
3.	Типы занятий	практические
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические единицы для описания географического положения, климата, политического и экономического устройства Великобритании, США;</li> <li>– лексические единицы для описания национальных символов Великобритании, США;</li> <li>– лексические единицы для обозначения географических названий гор, рек, озер и т.п. Великобритании, США;</li> <li>– грамматические формы для выражения настоящих совершенных действий (Present Perfect);</li> <li>– грамматические формы для выражения сравнения (than, as...as, not so ... as);</li> </ul>

		<p>– грамматические формы для выражения прошедших продолжительных действий (Past Continuous).</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с социокультурным портретом Великобритании, США;</li> <li>- принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с социокультурным портретом Великобритании, США;</li> <li>- описывать достопримечательности, знаменитые места в Великобритании, США;</li> <li>- писать простое личное письмо на темы, связанные с посещением или намерением посетить англоязычные страны;</li> <li>- пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста;</li> <li>- составить рассказ об англоязычных странах (географическом положении, климате, политическом устройстве и т.п.);</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения страноведческого характера;</li> <li>- понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о посещении страны, традициях и обычаях) или задать вопросы по этим темам;</li> <li>- следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная работа; ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Устный опрос. Тест.

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Составление постера, туристического буклета.</p> <p>Составление презентации о наиболее развитых отраслях промышленности, сельском хозяйстве/ флоре и фауне Великобритании, США.</p> <p>Составление презентации в Power Point о популярных туристических местах в Великобритании, США</p>
----	---	---

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 1.8.

1.	Тема занятий	<b>Россия.</b>
2.	Содержание темы	<p>Географическое положение, климат, население.</p> <p>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</p> <p>Традиции народов России</p>
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические единицы для описания географического положения, климата, политического и экономического устройства России;</li> <li>– лексические единицы для описания национальных символов России;</li> <li>– лексические единицы для обозначения географических названий гор, рек, озер и т.п. России;</li> <li>– лексические единицы для описания традиций и обычаев народов России;</li> <li>– грамматические формы для выражения прошедших совершенных действий (Past Perfect);</li> <li>– грамматические формы для выражения сравнения (than, as...as, not so ... as);</li> </ul>

		<p>– грамматические формы для выражения прошедших продолжительных действий (Past Continuous).</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с социокультурным портретом России;</li> <li>- принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с социокультурным портретом России;</li> <li>- описывать достопримечательности, знаменитые места в России;</li> <li>- писать простое личное письмо на темы, связанные с посещением или намерением посетить достопримечательности, знаменитые места в России;</li> <li>- пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста;</li> <li>- составить рассказ о России (географическом положении, экономическом устройстве, климате и т.п.);</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения страноведческого характера;</li> <li>- понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о посещении страны, традициях и обычаях) или задать вопросы по этим темам;</li> <li>- следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная работа; ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест страноведческого характера.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление постера, туристического буклета. Составление презентации о государственной символике (флаг, герб, гимн) России. Составление презентации в Power Point о популярных туристических местах в России.

	Сообщение «Города Золотого кольца России»
--	---

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.1

1.	Тема занятий	<b><i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i></b>
2.	Содержание темы	Современные профессии. Планы на будущее. Место иностранного языка
3.	Типы занятий	Практическое, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы по теме;</li> <li>- лексические единицы для описания профессии;</li> <li>- грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей;</li> <li>- грамматические формы для сравнения двух и более категорий</li> <li>- грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы);</li> <li>- правила этикета и нормы письма;</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями;</li> <li>- принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией;</li> <li>- описывать действия;</li> <li>- составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее;</li> <li>- писать простое описание на изучаемую тему;</li> <li>- писать базовое резюме для приема на работу;</li> <li>- заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу;</li> <li>- пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста;</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой;</li> <li>- понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы или задать вопросы по этим темам;</li> </ul>



		- следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, деловая игра, объяснительно-иллюстративный, проблемный, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов, презентации

## Технологические карты

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.1

1.	Тема занятия	<i>Особенности подготовки по профессии/специальности.</i>
2.	Содержание темы	Современные профессии
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на	В группах студенты повторяют изученную лексику по теме в формате мозгового штурма, Синтезируют собственное суждение на основе образовательного	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Устное сообщение

	дальнейшую речевую деятельность	контента. Делают вывод о целях и задачах занятия. Озвучивают список профессий, выбирают 2 профессии и завершают фразу «We would like to.....because....» и т.п.		
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение грамматического материала. Организует работу студентов по анализу примеров образования и употребления грамматического материал. Предлагает сделать вывод об использовании в речи. Предлагает сделать ряд упражнений	Работают в парах. Анализируют грамматический материал, используя справочники. Самостоятельно выводят правила употребления грамматической конструкции. Выполняют упражнения, закрепляя знания. Выполняют тест на проверку первичного закрепления грамматической теме	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение упражнения и заданий. Самооценка

<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Предлагает прочитать текст и заполнить таблицу. Предлагает добавить в таблицу качества, необходимые для предложенных специальностей	Выполняют задание в группах. Заполняют таблицу, обсуждают качества, необходимые для профессий. Представляют свои результаты	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Короткое сообщение о профессии и необходимых для нее качеств характера
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету-заявку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания. <i>Задание: ролевая игра «Устройство на работу»</i>	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалогическая речь
Обобщение и систематизация результатов выполнения	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке.	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка

практических работ, упражнений, заданий	Консультирует. Констатирует результаты			
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально- ценностного восприятия материал	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.2

1.	Тема занятия	<b><i>Специфика работы по профессии/специальности.</i></b>
2.	Содержание темы	Качества необходимые для профессии.
3.	Тип занятия	Практическое занятие

4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная
----	--	-----------------------------------

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Настраиваются на работу. Готовят в парах короткое сообщение о колледже (3 предложения)	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Короткое устное сообщение
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение изученного прежде материала. Сообщает правила выполнения задания. <i>Задание 1. «Поле чудес»</i>	Участники обобщают и закрепляют лексику по теме в коммуникативном контексте	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Список слов

	<p>На доске написаны и закрыты слова по теме. Преподаватель дает описание профессии. Участники называют буквы, преподаватель открывает их на доске</p>			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. <i>Задание №2 «Сочетание»</i> Группам выдается раздаточный материал с половинками слов, обозначающих различные профессии. Необходимо соединить эти половинки правильно, чтобы получились названия</p>	<p>Внимательно слушают инструкцию к заданию. Выполняют задание. Сообщают о выполненной работе</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Подготовка материала для выполнения задания</p>

	известных профессий. После этого необходимо расставить слова в алфавитном порядке			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<i>Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу». Предлагает заполнить анкету-заявку на работу. Инструктирует по организации и выполнению задания. <u>Задание:</u> ролевая игра «Устройство на работу»</i>	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации. Заполняют анкету. Составляют и разыгрывают диалог в бюро по трудоустройству	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалогическая речь
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности)	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет	Выполняют оценочную деятельность на	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание



обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	осознание смысла выполненной работы	уровне профессионально-ценностного восприятия материала		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.2-2

1.	Тема занятия	<b><i>Специфика работы по профессии/специальности</i></b>
2.	Содержание темы	Качества необходимые для профессии
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	<p>Организует аналитическую деятельность обучающихся и дальнейшую речевую деятельность. Демонстрирует фотографию (интервью - прием на работу) Задает вопросы: "Где находятся люди? Что они делают? О чем они могут разговаривать?"</p> <p>Создает условия для совместного целеполагания и определения задач,</p>	<p>Настраиваются на работу.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Определяют тему и цель занятия</p>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тема и цель занятия</p>
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение изученного прежде материала. Задания типа "Match the words with	Участники выполняют упражнения и повторяют/закрепляют лексику по теме	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание

	their definitions" или "Complete the sentences with the correct word"			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Организует 1 прослушивание диалога. (Например: <a href="https://youtu.be/nalkpQcIt0">https://youtu.be/nalkpQcIt0</a> ) Вопрос: Как вы думаете получила она работу? Почему?/Почему нет? Задает уточняющие вопросы.</p> <p>Организует обсуждение вопросов и обмен мнениями в парах после прослушивания. Проводит мониторинг. Обратная связь.</p>	<p>Слушают инструкции.</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы. В парах - обмен мнениями.</p>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Обмен мнениями.

	<p>Организует индивидуальную работу с раздаточным материалом (используя скрипт интервью с пропущенными словами) задание "Complete the gaps with the correct word"</p> <p>Организует прослушивание интервью. "Listen and check your ideas"</p> <p>Организует взаимопроверку. (при необходимости, проведении мониторинга много неверных ответов необходимо включить запись еще раз)</p>			Выполненное задание
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<p>Включает обучающихся в ролевую игру «Устройство на работу».</p> <p>Делит учащихся на 2 подгруппы: А-работодатель, В-</p>	Самостоятельно применяют знания в новой ситуации.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	<p>Список вопросов.</p> <p>Список необходимых качеств.</p> <p>Диалогическая речь</p>



	Проводит мониторинг. Записывает примеры правильного использования языка и основные ошибки			
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Выписывает примеры правильного использования языка и несколько основных ошибок. Организует парную работу по обсуждению ошибок и правильному использованию языковых средств	Работа в парах- обсуждение	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Запись правильных вариантов
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной	Самостоятельно работают со словарями и справочной	ОК 01, 02 ПК...	

	литературой, поисковую работу в Интернете	литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете		
--	---	--	--	--

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.3

1.	Тема занятия	<i>Основные принципы деятельности по профессии/специальности</i>
2.	Содержание темы	Качества необходимые для профессии
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Предлагает выполнить фонетическую зарядку.	Настраиваются на работу. Выполняют фонетическую зарядку. Делают вывод о теме занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Вывод о цели урока



	<p><i>Задание: «Фонетическая зарядка».</i></p> <p>На доске написаны пословицы на тему «Работа» на английском и на русском. Учащимся предлагается подобрать к английским пословицам эквиваленты.</p> <p>1.Practice makes perfect.  2.Where there is a will, there is a way.  3.No bees no honey, no work no money.  4.Experience is the best teacher.  5.What is worth doing is worth doing well.</p> <p>1.Без труда мёду не едят.  2.Там, где есть воля, там есть и способ.  3.Повторение-мать учения.  4.Опыт – лучший учитель.  5.Если делаешь дело, делай его хорошо</p>			
--	---	--	--	--

Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение пройденного материала	Студенты выбирают профессию и кратко рассказывают о ней	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Краткое сообщение
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Готовит учащихся к выполнению задания «Собеседование». Предлагает студентам подготовить вопросы для интервью	Выполняют задание в группах. Обсуждают и составляют список вопросов	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Список вопросов
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<i>Включает обучающихся в ролевую игру «Собеседование». Инструктирует студентов. Задание: «Собеседование»</i>	Самостоятельно применяют знания в новой стандартной ситуации. Используя составленные вопросы, разыгрывают ситуацию	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение ролевой игры. Диалог-запрос информации
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает к самоанализу и самооценке.	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка

	Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты			
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.4

1.	Тема занятия	<b><i>Основные понятия вашей профессии</i></b>
2.	Содержание темы	Планы на будущее в профессиональной сфере

3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Настраиваются на работу	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия. Готовность к работе
Актуализация содержания, необходимого для выполнения и практических работ	Организует повторение пройденного материала	Студенты обобщают и закрепляют полученные знания и умения в разнообразных	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение упражнений и заданий

		упражнениях и заданиях		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся. Сообщает учащимся о предстоящей работе на занятии. Предлагает тему: «Круглый стол. Моя будущая профессия». Организует работу по составлению монологического высказывания. Консультирует в случае необходимости	Выполняют задание индивидуально составляют план своего сообщения о своей специальности и будущей работе. Готовят монологическое высказывание	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Подготовка плана выступления
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Организует круглый стол. Организует работу студентов по оценке и выбору лучшего выступления.	Самостоятельно применяют знания в новой нестандартной ситуации. Выступают в рамках круглого стола.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Участие в Круглом столе. Взаимооценка

Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02	Статья в журнал «Моя будущая профессия»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.1.5**

1.	Тема занятия	<b><i>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i></b>
2.	Содержание темы	Чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Кейс: Составить тест из 7 вопросов по специальности

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Проверяют список 20 слов по специальности Задает вопрос "Участвовали ли когда-либо в конкурсах?"	Приветствуют преподавателя Организуются в пары  Определяют цели занятия	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия  Список 20 слов  Ответы на вопрос
<b>2. Основной этап занятия</b>				

<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность для тренировки навыков аудирования на материале текста профессиональной направленности.          Дает инструкцию:          Прослушать текст и определить участвовал ли человек в конкурсе, если да, то в каком?          Организует работу по прослушиванию текста в деталях.          Проводит мониторинг парной работы.          Организует обратную связь и записывает на доске/слайде самые важные мысли/результаты.</p>	<p>Выполняют задание индивидуально, проверяют в парах.</p> <p>Выполняют задание индивидуально, проверяют в парах</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09          ПК ...</p>	<p>Выполненные задания</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений</p>	<p>Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на выполнение кейса.          Инструктирует студентов о</p>		<p>ОК 01, 02, 04, 09          ПК...</p>	<p>В тетради 7 вопросов. Озвучивают вопросы при перемещении по классу</p>



<p>(творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>правилах выполнения задания: Смогли бы вы ответить на профессиональные темы? Продумайте 7 вопросов о своей будущей работе, чтобы задать их одноклассникам. Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты</p> <p>Осуществляет мониторинг, помогает при необходимости</p>	<p>Обучающиеся выполняют задания в мини-группах</p> <p>Затем задают эти вопросы группа на группу</p>		
<p><b>3. Заключительный этап занятия</b></p>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.</p>	<p>Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Оценивание</p>

<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Принести переводной словарь			
---	-----------------------------	--	--	--

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.2

1.	Тема занятий	Искусство и культура
2.	Содержание темы	Культура и искусство. Живопись. Архитектура. Музыка. Театр. Музеи
3.	Типы занятий	Практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы для обозначения видов и жанров искусства;</li> <li>- лексические единицы для описания выставок, музеев, галерей и т.п.</li> <li>- лексические единицы для описания эмоционального восприятия предметов искусства;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с искусством;</li> <li>- принимать участие в беседе/дискуссии на материале отрывков публицистических статей и текстов, посвященных вопросам искусства;</li> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;</li> <li>- описывать выставку, картину, скульптуру и т.п.</li> <li>- писать личное письмо на темы, связанные с посещением музея, галереи, театра;</li> <li>- пользоваться справочной литературой /словарями/ онлайн ресурсами для перевода текста;</li> <li>- составить рассказ о творчестве известного деятеля искусства;</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения, связанные с искусством;</li> </ul>

		<p>- понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о посещении музея, художественной галереи) или задать вопросы по этим темам;</p> <p>- следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы)</p>
5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление презентации о знаменитом музее/художнике/архитекторе/истории создания картин, скульптур и т.п. Подготовить сообщение о биографии знаменитых художников, скульпторов, композиторов

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.1

1.	Тема занятий	Культура и искусство.
2.	Содержание темы	Виды искусства. Значение искусства для человека
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Студенты синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия. Озвучивают свои предположения о значении искусства в жизни общества и каждого человека	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Организует работу студентов по изучению новых лексических единиц. Предлагает сделать ряд упражнений на установление	Работают в парах. Анализируют лексический материал, используя справочники, словари. Выполняют упражнения, закрепляя знания.		Выполнение упражнений и заданий. Самооценка

	соответствия, сопоставление. Проводит устный опрос с целью выявления понимания и закрепления значения лексического материала	Участвуют в устном опросе на проверку первичного закрепления лексического материала		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Предлагает прочитать текст и заполнить таблицу. Предлагает добавить в таблицу лексические единицы, необходимые для решения предложенной коммуникативной задачи	Выполняют задание в группах. Заполняют таблицу, используют лексические единицы, необходимые для обозначения и описания видов искусства, выражения аргументированного мнения о значимости искусства. Представляют свои результаты	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Короткое сообщение о видах искусства

Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Организует работу по составлению монологического высказывания. Консультирует в случае необходимости	Выполняют задание индивидуально, составляют план своего сообщения о значении искусства в своей жизни и будущей профессиональной деятельности. Готовят монологическое высказывание	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалог
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы. Предлагает выбрать окончания фраз:	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала. Выбирают окончания фразы в соответствии с	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

	<i>Now I know...</i> <i>Now I can...</i> <i>I don't know...</i>	собственной внутренней оценкой		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.2

1.	Тема занятий	Живопись
2.	Содержание темы	Жанры живописи. Знаменитые картины. Известные художники англоязычных стран
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Студенты синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия. Озвучивают свои предпочтения в живописи	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Устное опрос

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует работу студентов по переводу текста Проводит предварительную работу, направленную на снятие предполагаемых трудностей. Контролирует полное понимание текста</p>	<p>Работают в индивидуально, используя словари. Участвуют в устном опросе на проверку понимания содержания, составляют тематический словарь</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий. Самооценка</p>
<p><b>2. Основной этап занятия</b></p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Предлагает заполнить таблицу, связанную с разными жанрами живописи. Предлагает добавить в таблицу лексические единицы, необходимые для решения предложенной</p>	<p>Выполняют задание в группах. Заполняют таблицу, используют лексические единицы, необходимые для обозначения и описания жанров картин. Представляют свои результаты</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Короткое сообщение о жанрах живописи</p>

	коммуникативной задачи			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Предлагает раздаточный материал с изображением картин разных жанров известных художников англоязычных стран. Организует работу по совместному составлению плана для описания картины. Организует работу по составлению монологического высказывания. Консультирует в случае необходимости	Знакомятся с раздаточным материалом. Составляют план описания картины. Составляют свое описание картин. Работают со словарями и справочной литературой. Готовят монологическое высказывание	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Монолог
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты.	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.3.

1.	Тема занятий	Архитектура
2.	Содержание темы	Архитектурные стили. Шедевры мировой архитектуры. Знаменитые архитекторы англоязычных стран
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
---------------	----------------------------	------------------------	--	----------------------------

<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность студентов. Демонстрирует видеоматериал о знаменитых памятниках архитектуры. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Студенты синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия. Озвучивают свое мнение о значении архитектуры, как архитектура меняет облик эпох, стран, городов	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Устный опрос
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Вовлекает обучающихся в работу на интерактивной доске по заданию “Match the words to make up the names of the world-famous buildings. Do you know where they are situated?” Проводит устный опрос с целью выявления понимания и закрепления значения лексического материала	Выполняют задание на интерактивной доске. Составляют названия знаменитых шедевров архитектуры (Big Ben, Westminster Abbey и т.д.) Участвуют в устном опросе на проверку первичного закрепления лексического материала		Выполнение упражнений и заданий. Самооценка
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических работ,	Организует учебно-познавательную деятельность	Выполняют задание в группах.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Устный опрос

последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	обучающихся в группах. Предлагает прочитать и перевести текст о памятниках архитектуры, выполнить задания на True/ False/ Not Stated. Проводит предварительную работу, направленную на снятие предполагаемых трудностей. Контролирует полное понимание текста	Используют словари. Участвуют в опросе. Представляют свои результаты		
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Организует работу по организации ролевой игры. Консультирует в случае необходимости	Выполняют задание в парах, составляют план своей виртуальной экскурсии с гидом по городам мира. Готовят диалог	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалог “Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей”
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Составляют синквейн		Самооценка
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет	Выполняют оценочную деятельность на уровне	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

(оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	осознание смысла выполненной работы.	профессионально-ценностного восприятия материала.		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Составляют проекты о творчестве знаменитых архитекторах/архитектуре определенного периода		

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.4

1.	Тема занятия	Музыка и театр
2.	Содержание темы	Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. Виды театров. Театральные спектакли. Знаменитые театры мира. Посещение театра
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Студенты синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия. Озвучивают свои музыкальные и	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Устное сообщение



		театральные предпочтения		
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Организует работу студентов по изучению новых лексических единиц. Предлагает сделать ряд упражнений на установление соответствия, сопоставление. Проводит устный опрос с целью выявления понимания и закрепления значения лексического материала	Работают в парах. Анализируют лексический материал, используя справочники, словари. Выполняют упражнения, закрепляя знания. Участвуют в устном опросе на проверку первичного закрепления лексического материала		Выполнение упражнения и заданий. Самооценка
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Представляет текст для чтения с дальнейшим выполнением послетекстовых заданий	Выполняют задание в группах. Представляют свои результаты	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Короткое сообщение о знаменитых театрах мира

стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)				
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Организует работу по составлению диалогов. Консультирует в случае необходимости	Выполняют задание в парах, составляют диалог о посещении спектакля в театре		Диалог “Посещение театра”
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания		Самооценка
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	

		поисковую работу в Интернете		
--	--	---------------------------------	--	--

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.2.5

1.	Тема занятия	Музеи
2.	Содержание темы	Знаменитые музеи мира. Экспонаты. Выставки. Посещение музея
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность студентов. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность	Студенты синтезируют собственное суждение на основе образовательного контента. Делают вывод о целях и задачах занятия. Озвучивают своё мнение о значимости музеев	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Устное сообщение

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует работу студентов по изучению новых лексических единиц. Предлагает сделать ряд упражнений на установление соответствия, сопоставление. Проводит устный опрос с целью выявления понимания и закрепления значения лексического материала</p>	<p>Работают в парах. Анализируют лексический материал, используя справочники, словари. Выполняют упражнения, закрепляя знания. Участвуют в устном опросе на проверку первичного закрепления лексического материала</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнения и заданий. Самооценка</p>
<p><b>2. Основной этап занятия</b></p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся в группах. Раздает карточки с изображением экспонатов Британском музее и музее естествознания в Лондоне.</p>	<p>Работают по заданию карточек в парах. Выполняют задание после прослушивания текста индивидуально. Представляют свои результаты</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Короткое сообщение о знаменитых музеях Лондона</p>

стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует выполнение задания “Choose a proper exhibits for each museum”. Организует работу по прослушиванию тематического текста и выполнению заданий после прослушивания.			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	Организует работу по составлению монологического высказывания. Консультирует в случае необходимости.	Выполняют задание в парах, составляют диалог о посещении музея.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалог “Посещение музея”
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Побуждает студентов к самоанализу и самооценке. Консультирует. Констатирует результаты	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация	Организует рефлексивную	Выполняют оценочную деятельность на уровне	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание

достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	профессионально-ценностного восприятия материала		
4. Задания для самостоятельного выполнения	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.	Составление инструкции "Theatre Rules". Составление сообщения "The famous actor/actress"	ОК 01, 02 ПК...	

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.3

1.	Тема занятий	<b><i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</i></b>
2.	Содержание темы	Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности
3.	Типы занятий	практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы для описания видов наук</li> <li>- лексические единицы для описания технических и компьютерных средств</li> <li>- грамматические формы, страдательный залог</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические формы и структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с техническим прогрессом и современными средствами связи,</li> <li>- принимать участие в беседе на темы связанные с техническим прогрессом и современными средствами связи,</li> <li>- составить связное устное/письменное высказывание в рамках темы</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанные с техническим прогрессом</li> <li>- понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы;</li> <li>- составлять сообщение/заметку на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается простым языком и имеет визуальную поддержку, где используются изученные лексические и грамматические единицы</li> <li>- пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	<p>Подготовка мини-сообщений по теме, ролевые игры</p> <p>индивидуальная, парная, мини-группы, групповая</p> <p>Мозговой штурм</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”, оценка подготовленных сообщений, оценка участия в работе групп и мини-групп, контрольная работа</p> <p>Устное сообщение о любом достижении науки.</p> <p>Диалог «Интернет в моей жизни»</p> <p>Написание онлайн комментария по теме “компьютеры в моей профессии”</p>



		Совет другу “полезные программы и приложения для работы и учебы”
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Подготовка к круглому столу по теме «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.3.1

1.	Тема занятий	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</i>
2.	Содержание темы	Достижения науки
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, мини-группы, групповая Мозговой штурм “Смешение” Устное сообщение о любом достижении науки.

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Организует аналитическую деятельность обучающихся, и создает	Студенты вспоминают, что им известно по теме.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия

	<p>условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность, например, "Мозговой штурм" "какие самые известные достижения науки вы знаете".</p> <p>Создает условия для совместного целеполагания и определения задач.</p>	<p>Делают вывод о целях и задачах занятия</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует индивидуальное выполнение упражнений на повторение грамматического материала.</p> <p>Демонстрирует задание. Задает уточняющие вопросы.</p> <p>Проводит мониторинг выполнения.</p> <p>Организует парную работу.</p>	<p>Работают индивидуально.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнения и заданий.</p> <p>Взаимообучение/взаимопроверка. Самооценка</p>

	Проводит мониторинг. Организует обратную связь.	Работают в парах проверяют задание (Взаимообучение- взаимопроверка)		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, чтение текста научно-популярного характера и выполнение ряда упражнений на понимание прочитанного. Организует исследовательскую деятельность, показывает слайд/запись на доске с предложениями, которые содержат пропуск, и предлагает, используя текст заполнить пропуски. Предлагает	Читают текст, индивидуально и выполняют ряд упражнений.  Соотносят грамматическую опору с материалом в тексте.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Понимание общего содержания текста, полное понимание прочитанного.  Правило употребления грамматической конструкции

	<p>проанализировать примеры образования и употребления грамматического материала, сделать вывод о его использовании в речи</p> <p>Организует индивидуальную/парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений, направленных на первичное закрепление нового материала.</p> <p>Проводит мониторинг.</p> <p>Организует обратную связь</p>	<p>Работают в парах. Анализируют справочный материал и примеры, выводят самостоятельно правило употребления</p> <p>Работают индивидуально, выполняют упражнения, проверяют ответы в парах/ работают в парах, выполняют ряд упражнений.</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Организует индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Подготовить список 3-4 достижений науки,</p>	<p>Самостоятельно применяют знания в новой нестандартной ситуации.</p> <p>Индивидуально</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09</p> <p>ПК...</p>	<p>Диалогическая речь</p>

	<p>которые играют важную роль в их жизни, например, (когда было это открытие/достижение и кем оно было сделано.) Организует ("смешение учащихся") для обмена информацией "найди того, кто ... " выбрал таких же достижения. Демонстрирует выполнение задания. Задает уточняющие вопросы. Проводит мониторинг, фиксируя типичные ошибки по теме. Организует обратную связь</p>	<p>составляют список достижений науки и используя доступные средства для поиска информации (телефон/планшет с доступом в интернет)</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы.</p> <p>Передвигаются по аудитории, в поисках информации для выполнения задания</p>		
Обобщение и систематизация результатов выполнения	Побуждает к самоанализу и самооценке.		ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка

практических работ, упражнений, заданий	Выписывает типичные ошибки (доска/слайд) Организует парную устную работу над исправлением типичных ошибок. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты	Работают в парах и исправляют ошибки.  Заполняют лист-самооценки		
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете	ОК 01, 02 ПК...	



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.3.2

1.	Тема занятий	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>
2.	Содержание темы	Современные информационные технологии
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, мини-группы ролевая игра-ситуация “помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой” написания короткого сообщения на тему: “3 современных устройства, которые занимают важную роль в вашей жизни”

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Организует работу в мини-группах для выполнения задания: (например, написать как можно больше лексических единиц,	Настраиваются на работу.  В мини-группах составляют списки слов.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия



	<p>связанных с современными информационными технологиями.) Создает условия для совместного целеполагания и определения задач</p>	<p>Взаимообучение- сверяют свои варианты с другими группами.  Определяют цель занятия</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует повторение изученного прежде материала. Снимает лексические трудности и вводит лексические единицы, необходимые для выполнения заданий. (например, соотнесите части выражений/коллокаций) Организует индивидуальную работу. Проводит мониторинг как учащиеся выполняют задание. Организует взаимопроверку. Проводит мониторинг как учащиеся сверяют ответы.</p>	<p>Участники обобщают и повторяют лексику и грамматику по теме в коммуникативном контексте.  Выполняют задание индивидуально  Проверяют выполненные задания в парах</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнения</p>

	Организует обратную связь. Настраивает на работу с аудио или печатным текстом			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с аудио/печатным текстом и выполнением ряда упражнений. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания. Демонстрирует как выполнить задание (приводит 1 пример) Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты  Организует обратную связь	Внимательно слушают инструкцию к заданию.  Отвечают на уточняющие вопросы.  Выполняют задания. Сообщают о выполненной работе.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение задания на общее понимание прослушанного/ прочитанного и понимание деталей. Список основных проблем с техникой (коллокаций)

		Составляют список основных_проблем с техническими средствами		
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)	<p>Организует ролевую- игру (ситуацию) на основе прослушанного/прочитанного текста и списка лексических единиц (основные проблемы с техническими средствами), например, (помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой)</p> <p>Демонстрирует как выполнить задание, показывает студентам модель для выполнения задания. Использует наводящие вопросы.</p> <p>Организует парную работу. Проводит мониторинг и фиксирует типичные ошибки по теме занятия для последующего разбора</p>	<p>Слушают инструкцию.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы (задают уточняющие вопросы)</p> <p>Самостоятельно готовятся к ролевой игре, используя список слов и модель для выполнения.</p>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Ролевая игра (ситуация)

		В парах применяют знания в новой стандартной ситуации		
Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий	Организует обратную связь, разбор типичных ошибок. Побуждает к самоанализу и самооценке. Наблюдает за самооценкой обучающихся. Констатирует результаты.	Заполняют листы самооценивания	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете для написания короткого сообщения на тему: "З	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют	ОК 01, 02 ПК...	Образец письменного высказывания. на заданную тему

	современных устройства, которые занимают важную роль в вашей жизни”	поисковую работу в Интернете		
--	---	------------------------------	--	--

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.3.3.

1.	Тема занятий	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</i>
2.	Содержание темы	ИКТ в профессиональной деятельности
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для совместного мотивации на дальнейшую речевую деятельность.		ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия

	<p>Организует индивидуальную работу и просит написать “ 3 современных устройства, которые занимают важную роль в вашей жизни”</p> <p>Организует парную работу, для обмена мнениями и запроса информации.</p> <p>Проводит мониторинг парной работы.</p> <p>Организует обратную связь и записывает на доске/слайде самые популярные устройства.</p> <p>Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.</p>	<p>Индивидуально составляют список устройств.</p> <p>Обсуждают в парах/узнают о предпочтениях своих одноклассников.</p> <p>Определяют цели занятия.</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует повторение лексического и грамматического материала.</p> <p>Предлагает сделать ряд упражнений на закрепление материала.</p>	<p>Работают индивидуально. Выполняют упражнения, закрепляя знания.</p> <p>Работают в парах-взаимопроверка.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение упражнений.</p>

	<p>Организует парную работу-взаимопроверку. Принимает обратную связь.</p>			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Вводит необходимые лексические единицы, например, показывает слайд с техническими и компьютерными средствами, которые используются в профессиональной деятельности и мотивирует студентов назвать эти средства. (Если учащиеся не знают названия устройств-представить список устройств или организовать парную работу по поиску в сети интернет) Принимает обратную связь.  Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с аудио/печатным текстом научно-популярного характера</p>	<p>Индивидуально называют типы устройств.  (В парах, с помощью поисковых ресурсов находят названия устройств, которые используются в профессиональной деятельности)</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Список лексических единиц, выполнение упражнений</p>

	<p>и выполнением ряда упражнений.</p> <p>Инструктирует студентов о правилах выполнения задания.</p> <p>Демонстрирует как выполнить задание (приводит 1 пример)</p> <p>Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты</p> <p>Проводит мониторинг.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>организует обратную связь.</p> <p>Организует выполнение следующего упражнения.</p> <p>(повторить предыдущие шаги)</p> <p>Организует обратную связь.</p>	<p>Слушают инструкцию.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы.</p> <p>Индивидуально выполняют задания.</p> <p>Парная работа- взаимопроверка</p> <p>(предыдущие шаги)</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений</p>	<p>Организует парную работу.</p> <p>Ситуация: “Какие 2 изобретения внесли изменения в моей профессии”</p>	<p>Работают в парах и выбирают 2 любые изобретения из списка.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Диалог- сравнение найденной информации.</p>



	<p>Представляет список изобретений.</p> <p>Организует индивидуальную работу, используя телефон/планшет с доступом в интернет найти информацию как эти изобретения изменили профессию.</p> <p>Демонстрирует задание.</p> <p>Задаёт наводящие вопросы.</p> <p>Проводит мониторинг.</p> <p>Организует работу</p> <p>взаимопроверку для сравнения найденной информации.</p> <p>Проводит мониторинг, фиксирует типичные ошибки.</p>	<p>Используют телефоны</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы. совершают поиск информации и делают записи.</p> <p>Работают в парах и сравнивают найденную информацию.</p>		
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	<p>Организует обратную связь по выполненным заданиям.</p> <p>Организует парную работу для разбора типичных ошибок.</p>	<p>В парах обсуждают ошибки и пытаются их исправить.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09</p> <p>ПК...</p>	<p>Фиксация правильных вариантов ответов.</p>
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				

Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Организует мини-группы, каждой группе выдается задание, “Составить список преимуществ и недостатков 1-2 технических средств, применяемых в профессии” (можно закрепить определенные технические средства за каждой группой) Организует работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете. Демонстрирует преимущество и недостаток 1 технического средства.	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете. Составляют список преимуществ и недостатков.	ОК 01, 02 ПК...	Список преимуществ и недостатков для следующего занятия.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.3.4

1.	Тема занятия	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</i>
----	--------------	---

2.	Содержание темы	Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности
3.	Тип занятия	контрольная работа
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Настраиваются на работу. Определяют цель занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия
Проверка выполнения заданий для самостоятельного выполнения	Организует проверку ВСР в парах. Проводит мониторинг. фиксирует типичные ошибки. Организует обратную связь.	Проверяют работу в парах.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Взаимопроверка
<b>2. Основной этап занятия</b>				

<p>Проверка знаний фактического материала, умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях</p>	<p>Организует индивидуальную работу на проверку навыков аудирования.          Дает инструкции.          Демонстрирует задание.          Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.          Дает время на ознакомление с заданием. Включает запись. (2 раза)          (задания такие как: Listen and choose the correct answer.)</p>	<p>Слушают инструкции.           Отвечают на уточняющие вопросы.          Выполняют задание.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09          ПК...</p>	<p>Выполненное задание.</p>
<p>Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры</p>	<p>Организует индивидуальную работу на проверку навыков письменной речи.          Дает инструкции.          Демонстрирует коммуникативное задание по теме. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.</p>	<p>Слушают инструкции.           Отвечают на уточняющие вопросы.          Индивидуально выполняют задание.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09          ПК...</p>	<p>Выполненное задание</p>

<p>Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях</p>	<p>Организует индивидуальную работу на проверку навыков чтения.          Дает инструкции.          Демонстрирует задание по теме. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.</p>	<p>Слушают инструкции.           Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуально выполняют задание.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполненное задание</p>
<p>Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях</p>	<p>Организует парную работу на проверку навыков говорения. Демонстрирует коммуникативное задание по теме.          Дает инструкции.          Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.          Проводит мониторинг.</p>	<p>Слушают инструкции.          Отвечают на уточняющие вопросы.           Работают в парах.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Диалогическая речь по теме.</p>
<p><b>3. Заключительный этап занятия</b></p>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Собирает письменные работы. Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание</p>	<p>Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-</p>	<p>ОК 01, 02 ПК...</p>	<p>Оценивание устной части.</p>

	смысла выполненной работы.	ценностного восприятия материала.		
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.3.5**

1.	Тема занятия	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</i>
2.	Содержание темы	Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности
3.	Тип занятия	контрольная работа
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Настраиваются на работу. Определяют цель занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия
Проверка выполнения заданий ВСР	Организует проверку ВСР в парах. Проводит мониторинг. фиксирует типичные ошибки. Организует обратную связь.	Проверяют работу в парах.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Взаимопроверка
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Проверка знаний фактического материала, умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков аудирования. Дает инструкции. Демонстрирует задание. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы. Дает время на ознакомление с заданием. Включает запись. (2 раза) (задания такие как:	Слушают инструкции.  Отвечают на уточняющие вопросы. Выполняют задание.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание.

	Listen and choose the correct answer.)			
Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры	<p>Организует индивидуальную работу на проверку навыков письменной речи.</p> <p>Дает инструкции.</p> <p>Демонстрирует коммуникативное задание по теме. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.</p>	<p>Слушают инструкции.</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуально выполняют задание.</p>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание
Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях	<p>Организует индивидуальную работу на проверку навыков чтения.</p> <p>Дает инструкции.</p> <p>Демонстрирует задание по теме. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.</p>	<p>Слушают инструкции.</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуально выполняют задание.</p>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание



<p>Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях</p>	<p>Организует парную работу на проверку навыков говорения. Демонстрирует коммуникативное задание по теме.          Дает инструкции.          Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.          Проводит мониторинг.</p>	<p>Слушают инструкции.          Отвечают на уточняющие вопросы.          Работают в парах.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09          ПК...</p>	<p>Диалогическая речь по теме.</p>
<p><b>3. Заключительный этап занятия</b></p>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Собирает письменные работы. Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.</p>	<p>Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.</p>	<p>ОК 01, 02          ПК...</p>	<p>Оценивание устной части.</p>
<p><b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b></p>	<p>Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.</p>	<p>Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.</p>		

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.4

1.	Тема занятий	<b><i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i></b>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.
3.	Тип занятий	практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы профессионально-ориентированного характера</li> <li>- лексические единицы, характерные для делового общения</li> <li>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на вопросы, связанные с наукой</li> <li>- принимать участие в беседе/дискуссии на материале отрывков научно-популярных статей и текстов, посвященных вопросам науки;</li> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения в рамках темы;</li> <li>- составлять рассказ/сообщение об известном ученом;</li> <li>- пользоваться справочной литературой /словарями/ онлайн ресурсами для перевода текста;</li> <li>- понимать письменные и аудио сообщения, связанные с наукой и знаменитыми учеными;</li> <li>- следовать общему плану демонстрации или презентации на знакомую или предсказуемую тему, где сообщение выражается медленно и четко простым языком и имеет визуальную поддержку (например, слайды, раздаточные материалы).</li> </ul>

5.	Формы организации учебной деятельности	Групповая, индивидуальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Доклад с презентацией, контрольная работа, оценка работы на занятии
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.4.1.

1.	Тема занятий	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России
3.	Тип занятия	Практическое
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для совместного мотивации на		ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия

<p>выполнения заданий ВСР / входной контроль</p>	<p>дальнейшую речевую деятельность. Организует индивидуальную работу и просит написать имена 3-х известных ученых</p> <p>Организует парную работу, для обмена мнениями и запроса информации. Проводит мониторинг парной работы. Организует обратную связь и записывает на доске/слайде самые популярные имена. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.</p>	<p>Индивидуально составляют список ученых.</p> <p>Обсуждают в парах/узнают о предпочтениях своих одногоруппников.</p> <p>Определяют цели занятия.</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует введение новых лексических единиц. материала (или снятие лексических трудностей для выполнения дальнейших заданий) Организует индивидуальную работу и дает задание,</p>		<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Список слов со значениями</p>

	<p>(например, соединить слова с их значением)</p> <p>Организует парную работу-взаимопроверку.</p> <p>Принимает обратную связь.</p>	<p>Работают индивидуально.</p> <p>Соотносят слова/выражения и значения.</p> <p>Работают в парах-взаимопроверка.</p>		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с аудио/печатным текстом по теме и выполнением ряда упражнений. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания.</p> <p>Демонстрирует как выполнить задание (приводит 1 пример)</p> <p>Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты</p> <p>Проводит мониторинг.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>организует обратную связь.</p>	<p>Слушаю инструкцию.</p> <p>Смотрят как выполнять задание.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09</p> <p>ПК...</p>	

	<p>Организует выполнение следующего упражнения для более детального понимания прочитанного. (повторить предыдущий шаг)</p> <p>Организует обратную связь</p> <p>Организует исследовательскую деятельность, показывает слайд/запись на доске с предложениями, которые содержат пропуски, и предлагает, используя текст заполнить пропуски.</p> <p>Предлагает проанализировать примеры образования и употребления грамматического материала, сделать вывод о его использовании в речи</p> <p>Организует индивидуальную/парную деятельность учащихся для выполнения ряда упражнений, направленных на</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p>(предыдущие шаги)</p> <p>Индивидуально и в парах анализируют грамматическое правило.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>первичное закрепление информации.</p> <p>Организует взаимопроверку и обратную связь.</p>			
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в неизменных условиях с целью формирования умений</p>	<p>Организует парную работу “Составьте сообщение о любом известном Российском ученом”</p> <p>Демонстрирует задание. Задаёт наводящие вопросы. Проводит мониторинг.</p> <p>Организует работу в новых парах для сравнения найденной информации.</p> <p>Проводит мониторинг, фиксирует типичные ошибки.</p>	<p>Отвечают на наводящие вопросы. совершают поиск информации и делают записи. Работают в парах и сравнивают найденную информацию.</p> <p>Работают в парах используют телефоны для поиска необходимой информации для выполнения задания.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>диалог- сравнение информации.</p>
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Организует обратную связь по выполненным заданиям. Организует парную работу для разбора типичных ошибок.</p>	<p>В парах обсуждают ошибки и пытаются их исправить.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Фиксация правильных вариантов ответов.</p>

<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Организует работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.	ОК 01, 02 ПК...	

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.4.2

1.	Тема занятий	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, мини-группы



Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Организует работу в мини-группах для выполнения задания: (например, написать как можно больше лексических единиц, связанных наукой.) Создает условия для совместного целеполагания и определения задач,	Настраиваются на работу. Определяют цель занятия.  В мини-группах составляют списки слов. Взаимообучение-сверяют свои варианты с другими группами.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Организует повторение изученного прежде материала. Снимает лексические трудности и вводит лексические единицы, необходимые для	Участники обобщают и повторяют лексику и грамматику по теме в коммуникативном контексте.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение упражнения.

	<p>выполнения заданий. (например, соотнесите части выражений/коллокаций) Организует индивидуальную работу. Проводит мониторинг как учащиеся выполняют задание. Организует взаимопроверку. Проводит мониторинг как учащиеся сверяют ответы. Организует обратную связь. Настраивает на работу с аудио или печатным текстом.</p>	<p>Выполняют задание индивидуально</p> <p>Проверяют выполненные задания в парах.</p>		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии,</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с аудио/печатным текстом и выполнением ряда упражнений.</p>	<p>Внимательно слушают инструкцию к заданию.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Выполнение задания на общее понимание прослушанного/ прочитанного и понимание деталей.</p>

<p>действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Инструктирует студентов о правилах выполнения задания.  Демонстрирует как выполнить задание (приводит 1 пример)  Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты  Организует обратную связь.</p>	<p>Отвечают на уточняющие вопросы.  Выполняют задания.  Сообщают о выполненной работе.</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации)</p>	<p>Организует работу с материалом. Задание: написать ответ на письмо-стимул и ответить на вопросы о знаменитом российском ученом. (ситуацию) на основе прослушанного/прочитанного текста и списка лексических единиц.  Демонстрирует как выполнить задание, показывает студентам модель для выполнения</p>	<p>Слушают инструкцию.  Отвечают на наводящие вопросы (задают уточняющие вопросы)  Индивидуально выполняют задание</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09  ПК...</p>	<p>ответ на письмо-стимул</p>

	<p>задания. Использует наводящие вопросы.</p> <p>Организует парную работу для самооценки и проверки. Выдает лист самооценки с критериями.</p> <p>Проводит мониторинг и фиксирует типичные ошибки по теме занятия для последующего разбора.</p>	<p>используя список слов и модель для выполнения.</p> <p>Взаимопроверка</p>		
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Организует обратную связь, разбор типичных ошибок.</p> <p>Побуждает к самоанализу и самооценке.</p> <p>Наблюдает за самооценкой обучающихся.</p> <p>Констатирует результаты.</p>	<p>Заполняют листы самооценивания.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Самооценка</p>
<p><b>3. Заключительный этап занятия</b></p>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.</p>	<p>Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Оценивание</p>

	Собирает письменные образцы работ.			
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете	Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.	ОК 01, 02 ПК...	

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.4.3.

1.	Тема занятий	<b><i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую культуру и науку.</i></b>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия за рубежом.
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР / входной контроль	<p>Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для совместного мотивации на дальнейшую речевую деятельность.</p> <p>Организует фронтальный опрос и просит назвать несколько знаменитых зарубежных ученых.</p> <p>Организует обратную связь и записывает на доске/слайде самые имена ученых.</p> <p>Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.</p>	<p>Называют имена ученых</p> <p>Определяют цели занятия.</p>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Цель занятия
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Организует повторение лексического и грамматического материала. Предлагает сделать ряд	Работают индивидуально. Выполняют упражнения, закрепляя знания.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполнение упражнений.

	<p>упражнений на закрепление материала.</p> <p>Организует парную работу-взаимопроверку.</p> <p>Принимает обратную связь.</p>	Работают в парах-взаимопроверка.		
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление содержания заданий практических и лабораторных работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся с печатным текстом научно-популярного характера и выполнением ряда упражнений.</p> <p>Инструктирует студентов о правилах выполнения задания.</p> <p>Демонстрирует (приводит 1 пример)</p> <p>Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, Проводит мониторинг.</p> <p>Организует взаимопроверку. организует обратную связь.</p> <p>Организует выполнение следующего упражнения для полного понимания</p>	<p>Слушают инструкцию.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы.</p> <p>Индивидуально выполняют задания.</p> <p>Парная работа-взаимопроверка</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Список лексических единиц, выполнение упражнений</p>

	прочитанного. (повторить предыдущие шаги) Организует обратную связь.	(предыдущие шаги)		
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений	Организует индивидуальную работу по выполнению упражнения на перевод, с использованием текста-опоры. Демонстрирует задание. Задает наводящие вопросы. Проводит мониторинг.  Организует работу взаимопроверку.  Проводит мониторинг, фиксирует типичные ошибки.	Слушают инструкции Отвечают на наводящие вопросы. Индивидуально выполняют задания. Работают в парах и сравнивают варианты ответов.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Диалог- сравнение найденной информации.
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Организует обратную связь по выполненным заданиям. Организует парную работу для разбора типичных ошибок.	В парах обсуждают ошибки и пытаются их исправить.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Фиксация правильных вариантов ответов.
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет	Выполняют оценочную деятельность на уровне	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание



(оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	осознание смысла выполненной работы.	профессионально-ценностного восприятия материала.		
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>			ОК 01, 02 ПК...	Доклад

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.4.4

1.	Тема занятий	<i>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</i>
2.	Содержание темы	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их вклад в науку и мировую культуру.
3.	Тип занятия	контрольная работа
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Настраиваются на работу. Определяют цель занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Определение цели занятия
Проверка выполнения заданий ВСР	Организует проверку ВСР в парах. Проводит мониторинг. фиксирует типичные ошибки. Организует обратную связь.	Проверяют работу в парах.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Взаимопроверка
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Проверка знаний фактического материала, умений раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков аудирования. Дает инструкции. Демонстрирует задание. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы. Дает время на ознакомление с заданием. Включает запись. (2 раза) (задания такие как:	Слушают инструкции.  Отвечают на уточняющие вопросы. Выполняют задание.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание.

	Listen and choose the correct answer.)			
Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры	Организует индивидуальную работу на проверку навыков устной речи. Дает инструкции. Демонстрирует коммуникативное задание по теме. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.	Слушают инструкции.  Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуально готовят задание.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание
Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков чтения. Дает инструкции. Демонстрирует задание по теме. Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.	Слушают инструкции.  Отвечают на уточняющие вопросы. Индивидуально выполняют задание.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание
Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях	Организует индивидуальную работу на проверку навыков письма. Демонстрирует		ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Выполненное задание.

	<p>коммуникативное задание по теме.</p> <p>Дает инструкции.</p> <p>Устанавливает временной интервал. Задает уточняющие вопросы.</p> <p>Проводит мониторинг.</p>	<p>Слушают инструкции.</p> <p>Отвечают на уточняющие вопросы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Собирает письменные работы.</p> <p>Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.</p>	<p>Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.</p>	<p>ОК 01, 02 ПК...</p>	<p>Оценивание устной части.</p>
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	<p>Организует самостоятельную работу студентов со словарем, справочной литературой, поисковую работу в Интернете.</p>	<p>Самостоятельно работают со словарями и справочной литературой. Осуществляют поисковую работу в Интернете.</p>		

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ 2.5

1.	Тема занятий	<b><i>Деловое общение</i></b>
2.	Содержание темы	<p>Публичное выступление</p> <p>Искусство эффективных презентаций</p> <p>Продвижение в СМИ</p>

		Деловая переписка Работа в команде
3.	Типы занятий	практические, контрольное
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые средства необходимые для эффективной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой сфере;</li> <li>- правила речевого этикета;</li> <li>- различия между официально-деловым и повседневным общением</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно и ясно строить устное монологическое высказывание на иностранном языке в деловой сфере;</li> <li>- аргументированно вести диалог в деловой сфере;</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить письменное высказывание на иностранном языке в деловой сфере</li> </ul>
5.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Создание презентации Использование ИКТ для поиска необходимой информации

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.5.1.**

1.	Тема занятия	<i>Деловое общение</i>
----	--------------	------------------------

2.	Содержание темы	Публичное выступление
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Приветствуют преподавателя Организуются в пары Определяют цели занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Персонализация: Рассказ о своем друге на Facebook, который составил лист желаний того, что хотел бы попробовать сделать в жизни. Одним из желаний было поучаствовать в TEDTalks.	Работают в парах. Высказывают свое мнение	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	

	<p>Кстати, он поставил галочку напротив этого пункта.</p> <p>Задаёт вопросы: 1. Что вам известно о TEDTalks?</p> <p>2. Хотели бы принять участие в подобном мероприятии? Почему?</p>			Выборочная проверка ответов на вопросы
<b>2. Основной этап занятия</b>				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Предлагает посмотреть отрывок выступления <a href="https://www.ted.com/talks/julian_treasure_how_to_speak_so_that_people_want_to_listen?ref=error=playlist-how_to_make_a_great_presentation&amp;autoplay=true">https://www.ted.com/talks/julian_treasure_how_to_speak_so_that_people_want_to_listen?ref=error=playlist-how_to_make_a_great_presentation&amp;autoplay=true</a></p> <p>Задаёт вопрос на общее понимание при первом просмотре: Были ли указаны причины, которые стимулируют или останавливают вас от публичного выступления?</p> <p>Организует парную работу, для обмена мнениями.</p>	<p>Смотрят отрывок выступления.</p> <p>Проверяют ответы на вопросы в парах.</p> <p>Делают заметки в тетрадях.</p> <p>Смотрят отрывок выступления повторно.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Заметки в тетрадях</p>

	<p>Проводит мониторинг парной работы.</p> <p>Ставит задачу для второго прослушивания выступления: Заполните пропуски в предложении необходимыми словами (используйте от 2 до 3 слов).</p> <p>Организует обратную связь и записывает на доске/слайде самые важные мысли/результаты.</p>	<p>Проверяют ответы на вопросы в парах.</p> <p>Делают заметки в тетрадях.</p>		
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений</p>	<p>Организует студентов в группы по три человека.</p> <p>Организует учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в лекции “Искусство эффективного публичного выступления”. Инструктирует студентов о правилах выполнения задания: Записать видео на 2 минуты. Тема «Искусство эффективного публичного выступления».</p> <p>Можно выбрать одного (смелого) выступающего, но</p>	<p>Студенты выполняют задания в группах по три.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Видео выступление как пост в социальной сети</p>



	<p>лучше, чтобы все по очереди высказались</p> <p>Проверяет правильность понимания задания через наводящие вопросы, использует жесты</p> <p>Осуществляет мониторинг, помогает при необходимости</p>			
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Посмотрите, пожалуйста, выступления друг друга и скажите, какие положительные моменты/фишки вы хотели бы использовать	Смотрят выступления, принимают решения относительно своего выбора	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Аргументированный выбор
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Оценивание
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Напишите список из 5 пунктов, с каким материалом вы могли бы выступить для публики		ОК 01, 02, ПК...	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.5.2.**

1.	Тема занятия	<i>Деловое общение</i>
2	Содержание темы	Искусство эффективных презентаций
3	Тип занятия	Практическое занятие
4	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСП / входной контроль	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Приветствуют преподавателя Организуются в пары Определяют цели занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Список из 5 пунктов, с каким материалом вы могли бы выступить для публики
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Используя учебное пособие Grussendorf, Marion "English for Presentations", Express Series. OUP, 2007. - P.23-26 представляет студентам	. Выполняют задание индивидуально. Проверяют ответы в парах	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Ответы на вопросы. Незнакомые слова в тетради

	картинки с изображением инструментов видеопрезентации. Задание: Соотнесите инструменты видеопрезентация с их названиями Мониторит выполнение, фронтально проверяет			
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)	Послушайте 3 презентации и отметьте галочкой те инструменты, которые упоминаются в аудиосообщениях  Послушайте те же презентации еще раз и закончите фразы конкретными словами, которые услышите  Мотивирует на дальнейшее задание: Числа составляют	Слушают презентации 1 раз. Отмечают галочкой те инструменты, которые упоминаются Проверяют в парах  Слушают аудио второй раз и выполняют задание индивидуально. Проверяют ответы в парах  Студенты читают числа в упражнении	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	В тетради/в распечатках отмечены ответы  В тетради/в распечатках записаны ответы в виде конкретных слов  Чтение чисел вслух

	<p>важную часть видеопрезентации.</p> <p>Преподаватель проверяет умение студентов читать числа в разных контекстах</p> <p>Преподаватель исправляет Совместно со студентами формулируют закономерности/правила чтения чисел</p>	Записывают правила		
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений	<p>Послушайте дважды и запишите числа, которые вы слышите в презентациях.</p> <p>Проверяет понимание инструкций через наводящие вопросы.</p> <p>Воспроизводит трек дважды</p>	<p>Студенты записывают числа индивидуально.</p> <p>Проверяют выполнение задания в парах</p>	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	<p>В тетради/в распечатках записи чисел. Исправления.</p> <p>Устные ответы</p>
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	<p>При необходимости воспроизводит трек несколько раз, чтобы расслышать правильный ответ и подкорректировать усвоение материала</p>	Проверяют выполнение задания с преподавателем	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	<p>В тетради/в распечатках записи чисел. Исправления.</p>

	Отвечает на вопросы студентов по изученному материалу, если они есть			
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	В тетради/в распечатках выполните упражнение: пропишите числа словами	Выполняют задание	ОК 01, 02, ПК...	Письменная работа

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.5.3.

1.	Тема занятия	<i><b>Деловое общение</b></i>
2.	Содержание темы	Продвижение в СМИ
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР /	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Приветствуют преподавателя Организуются в пары Определяют цели занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Проверка упражнения в тетради: Пропишите числа словами
Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ	Персонализация: Рассказ о сложности выбрать фитнес зал/парикмахерскую (услуга) и качественные джинсы (товары). Вопрос: Как вы обычно выбираете услугу/товар и уверены в качестве?  Задает вопрос: Какие сети предпочитаете и почему?	Высказывают свое мнение. Предположительно студенты укажут какие-нибудь социальные сети, например: Telegram/VK/Instagram Сравнивают ответы в парах.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Фронтальные ответы  Ответы на вопрос
<b>2. Основной этап занятия</b>				

<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся по выполнению QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Предупреждает студентов, что нельзя пользоваться справочными материалами.</p> <p>Организует проверку ответов на задания викторины</p> <p>Если не было ответа на какие-то вопросы, то преподаватель дает время воспользоваться интернетом для поиска нужной информации</p> <p>Организует проверку понимания лексических единиц по теме, например, edit, hashtag, post, reels, stories, etc через вопросы</p>	<p>Выполняют викторину в парах в условиях ограниченного времени</p> <p>Работают в парах с целью найти ответы в сети интернет</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Конкретные ответы на вопросы</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Ответы на вопросы</p>
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в</p>	<p>Преподаватель предлагает разработать план/ментальную</p>	<p>Мозговой штурм в мини-группах. Студенты</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Записи в тетрадях</p>

измененных условиях с целью формирования умений	карту для продвижения колледжа Какую сеть использовать? Какие темы включить для постов? Какие хэштеги использовать?	обсуждают, делают записи в тетрадях		
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Преподаватель записывает ключевые понятия на доске	Студенты высказывают свои идеи по предложенным вопросам	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	На доске ментальная карта для продвижения колледжа
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Написать черновик поста для продвижения своего колледжа (объемом не более 2200 знаков с пробелами)		ОК 01, 02, ПК...	

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.5.4.

1.	Тема занятия	<i>Деловое общение</i>
----	--------------	------------------------



2.	Содержание темы	Деловая переписка
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. Проверка выполнения заданий ВСР /	Организует аналитическую деятельность обучающихся, создает условия для мотивации на дальнейшую речевую деятельность. Записывает на доске электронный адрес (Например: <u>my-college_54@mail.ru</u> ) Спрашивает как произнести на ин.яз свой электронный адрес. просит студентов прочитать электронный адрес, называя символы. Пишет на доске основные символы: “_ , - , / , @ ,	Приветствуют преподавателя Фронтальная работа	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Электронный адрес однокурсника.

	<p>просит студентов назвать эти символы (при необходимости-записывает на доске/слайде слова)</p> <p>Организует парную работу и просит узнать электронный адрес однокурсника.</p> <p>Демонстрирует пример.</p> <p>Задает наводящие вопросы.</p> <p>Проводит мониторинг.</p> <p>Организует обратную связь.</p> <p>Просит студентов определить тему занятия.</p>	<p>Организуются в пары</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в парах</p> <p>Определяют цели занятия.</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Персонализация: Рассказ о том, что очень много электронных писем приходит в день и работа с электронным ящиком занимает много времени.</p> <p>Организует парную работу.</p> <p>Вопрос: Сколько электронных писем вы получаете в день?</p> <p>Сколько времени вы тратите на электронную почту в день? С кем обычно вы ведете электронную переписку?</p>	<p>Обсуждают вопросы в парах.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09</p> <p>ПК...</p>	<p>Фронтальные ответы</p>

	<p>Проводит мониторинг.          Просит поменяться парами и узнать мнение в новых парах.          Обратная связь</p>	<p>Сравнивают ответы в парах.</p>		<p>Ответы на вопросы</p>
<p><b>2. Основной этап занятия</b></p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p>Организует учебно-познавательную деятельность обучающихся. Делит учащихся на 2 подгруппы (А, В).          Студенты работают индивидуально. 1 подгруппа- А учащихся работает с текстом №1-личное письмо-приглашение принять участие в проекте. Вторая группа-В работает с текстом №2-официальное письмо-приглашение принять участие в проекте. (письма объемом 90-120 слов). Задает вопрос на общее понимание при первом чтении. (вопрос общий для 2-х групп)</p>	<p>Индивидуальная работа.           Отвечают на вопрос           Работа в парах-взаимопроверка.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09          ПК...</p>	<p>Ответ на вопрос.</p>

	<p>Организует парную работу в подгруппах (А-А) (В-В), для обмена мнениями/взаимопроверки. Проводит мониторинг парной работы.</p> <p>Ставит задачу для второго чтения: соотнесите части письма с названиями частей письма (Например: Приветствие, благодарность за письмо, главная часть, завершающая фраза, подпись итд)</p> <p>Организует взаимопроверку (А-А, В-В). Обратная связь.</p> <p>организует работу студентов из разных подгрупп (А-В) и просит сравнить стили 2-х писем.</p> <p>Просит выделить какие фразы характерны для личного электронного письма и какие для официального электронного письма)</p> <p>Проводит мониторинг.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах- Взаимопроверка.</p> <p>Работа в смешанных парах.</p> <p>Фронтальная работа.</p>		<p>Выполненное задание.</p> <p>Сравнение стиля писем- записи.</p>
--	--	--	--	---

	Организует обратную связь. Записывает основные важные моменты.			
Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений	Преподаватель организует работу в тех же подгруппах (А/В) предлагает написать письмо-приглашение (официальное/личное) чтобы принять участие в проекте для продвижения колледжа.	Индивидуальная работа в подгруппах	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Письмо-приглашение А-личное письмо, И-официальное письмо.
Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий	Преподаватель представляет 2 чек-листа. №1-для проверки личного письма в соответствии со стилем/ №2-для официального письма) просит студентов из подгрупп обменяться письмами. Организует парную работу (А-В) - взаимопроверку по чек-листу. Проводит мониторинг.	Индивидуальная работа- проверка с чек-листом.  Взаимопроверка с чек-листом.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Заполненные чек-листы.
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности)	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самооценка

обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	осознание смысла выполненной работы.	ценностного восприятия материала.		
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Продолжить работу над написанием черновика для продвижения своего колледжа (объемом не более 2200 знаков с пробелами)		ОК 01, 02 ПК...	

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.5.5.

1.	Тема занятия	<i>Деловое общение</i>
2.	Содержание темы	Работа в команде
3.	Тип занятия	Практическое занятие
4.	Формы организации учебной деятельности	индивидуальная, парная, групповая

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				

<p>Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Организует аналитическую деятельность студентов. Демонстрирует несколько фотографий/слайдов, где люди работают в команде и задает вопрос что общего имеют эти фотографии. Организует парную работу. На доске/слайде показывает 3 цитаты спросить согласны ли учащиеся с ними.  Например: <i>"Coming together is a beginning. Keeping together is progress. Working together is success"</i> - Henry Ford  <i>"Teamwork divides the task and multiplies the success"</i> Autor Unknown  <i>"Finding good players is easy. Getting them to play as a team is another story"</i> Casey Stangel  Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.</p>	<p>Работают в парах и обсуждают вопрос и фотографии.  Студенты синтезируют собственное суждение и высказывают мнения. Делают вывод о целях и задачах занятия.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09  ПК...</p>	<p>Устный опрос</p>
--	--	---	-------------------------------------	---------------------

<p>Актуализация содержания, необходимого для выполнения лабораторных и практических работ</p>	<p>Организует парную работу для обсуждения вопросов:          Что для вас значит работа в команде?          (на доске/слайде таблица: 3 колонки 1-good teamwork, 2-bad teamwork, 3-skills)          Что может считаться хорошей командной работой и плохой командной работой?          Какие навыки необходимы для хорошей командной работы?          Проводит мониторинг парной работы и обсуждений.          Организует обратную связь и записывает на доске самые важные мысли и результаты обсуждений.</p>	<p>Работают в парах и обсуждают вопросы.</p> <p>Делают заметки в тетрадях.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Заметки в тетрадях</p>
<p><b>2. Основной этап занятия</b></p>				
<p>Осмысление содержания заданий практических работ, последовательности выполнения действий при выполнении заданий или воспроизведение формируемых знаний и их</p>	<p>Организует индивидуальную работу по работе с текстом.          (например <a href="https://www.herzing.edu/blog/7-important-teamwork-skills-">https://www.herzing.edu/blog/7-important-teamwork-skills-</a></p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>записи в тетради</p>



<p>применение в стандартных условиях (по аналогии, действия в стандартных ситуациях, тренировочные упражнения)</p>	<p><u>you-need-school-and-your-career</u> )</p> <p>Прочитайте текст и отметьте галочкой навыки, которые есть в вашей таблице.</p> <p>Организует работу в парах (взаимопроверка)</p> <p>Проводит мониторинг.</p> <p>Организовывает обратную связь.</p> <p>Организует индивидуальную работу с текстом для более детального понимания прочитанного.</p> <p>заполнить ментальную карту по каждому навыку.</p> <p>Демонстрирует пример (например, communication- talk openly, talk honestly, being respectful, being upfront etc)</p> <p>Организует парную работу, взаимопроверку.</p> <p>Проводит мониторинг.</p>	<p>Работа в парах, взаимопроверка</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Парная работа/ взаимопроверка</p>		<p>Ментальная карта с навыками, необходимыми для работы в группе.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Организует обратную связь. Делает необходимые записи на доске.</p> <p>Организует проверку понимания лексических единиц по теме через наводящие вопросы. (Фронтальный опрос)</p>			
<p>Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в измененных условиях с целью формирования умений</p>	<p>Персонализация. Организует индивидуальную работу. Предлагает пройти опрос (пример анкеты <a href="https://www.dol.gov/sites/dolgov/files/odep/topics/youth/soft_skills/teamwork.pdf">https://www.dol.gov/sites/dolgov/files/odep/topics/youth/soft_skills/teamwork.pdf</a> страницы 63-64 и выбрать какими навыками они уже обладают, какие навыки необходимо развивать и какие навыки у них отсутствуют)</p> <p>Раздает ответы для опроса и организует индивидуальную работу.</p>	<p>Индивидуально заполняют опросник.</p> <p>Индивидуально выполняют задание.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Заполненный опросник</p>

	<p>(пример ответов  <a href="https://www.dol.gov/sites/dolgov/files/odep/topics/youth/softskills/teamwork.pdf">https://www.dol.gov/sites/dolgov/files/odep/topics/youth/softskills/teamwork.pdf</a>  стр. 64)  Просит закончить предложения.</p> <p>Коммуникативное задание.  Организует “смешивание”  “Find someone who ...”</p> <p>Демонстрирует задание.  Задает уточняющие вопросы.</p> <p>Проводит мониторинг.  Записывает основные ошибки и хорошие примеры для дальнейшего обсуждения.</p> <p>Организует обратную связь.</p>	<p>парная работа с постоянным смешиванием и образованием новых пар.</p>		<p>Законченные предложения.</p> <p>записи в тетради</p>
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения лабораторных работ, практических работ, упражнений, заданий</p>	<p>Организует работу по исправлению основных ошибок и анализ хороших работ</p>	<p>Индивидуальная и парная работа.</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09  ПК...</p>	<p>Правильные варианты предложений.</p>

	примеров по использованию языка.			
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.		ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Самоанализ.
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>	Продолжить работу над написанием черновика поста для продвижения своего колледжа (объемом не более 2200 знаков с пробелами)		ОК 01, 02 ПК...	

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 2.5.6

1.	Тема занятия	Деловое общение
2.	Содержание темы	Деловое общение
3.	Тип занятия	Защита группового проекта “Продвижение моего колледжа”
4.	Формы организации учебной деятельности	Групповая. Презентация

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
<b>1. Организационный этап занятия</b>				
Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности, обоснование необходимости контроля результатов учебной деятельности	Организует технические средства для демонстрации проектов. Организует посадочные места для студентов, удобно для восприятия. Организует аналитическую деятельность обучающихся. Создает условия для совместного целеполагания и определения задач, мотивации на дальнейшую речевую деятельность.	Проверяют совместимость технических средств с форматом подготовленного проекта  Настраиваются на работу. Определяют цель занятия.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Демонстрация проекта работает  Определение цели занятия
<b>2. Основной этап занятия</b>				
Проверка знаний фактического материала, умений раскрывать элементарные внешние	Организует последовательность выступающих команд.	Студенты командами презентуют свой проект.	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Презентации, включающие монологические высказывания, средства

<p>связи в предметах и явлениях.</p> <p>Проверка знаний основных понятий, правил, законов и умений объяснить их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры. Проверка умений самостоятельно применять знания в стандартных условиях</p> <p>Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях</p>	<p>Выступает модератором между командами.</p> <p>Ведет письменные записи с ошибками студентов для дальнейшего анализа.</p> <p>Заполняет таблицу для оценки по критериям.</p>	<p>Остальные студенты заполняют таблицу ответами на вопросы типа Да/Нет, или с фактической информацией по каждой презентации команды</p>		<p>визуализации типа слайдов</p> <p>Заполненные таблицы</p>
<p>Проверка умений учащихся применять знания в измененных, нестандартных условиях</p>	<p>Задает уточняющие вопросы по представленному материалу</p> <p>Мотивирует остальных студентов задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Студенты конкретно отвечают на вопросы или используют языковые средства и аргументы для выражения невозможности ответить на вопрос</p> <p>Студенты конкретно отвечают на</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 09 ПК...</p>	<p>Ответы на вопросы</p>

		вопросы/используют языковые средства и аргументы для выражения невозможности ответить на вопрос		
<b>3. Заключительный этап занятия</b>				
Подведение итогов работы; фиксация достижений целей (оценка деятельности обучающихся); определение перспективы дальнейшей работы	Хвалит студентов и благодарит за проделанную работу. Организует рефлексивную дискуссию. Закрепляет осознание смысла выполненной работы.	Выполняют оценочную деятельность на уровне профессионально-ценностного восприятия материала в своих командах. Самооценивание	ОК 01, 02, 04, 09 ПК...	Устное высказывание о проделанной работе: что получилось, с какими сложностями столкнулись, что понравилось у других команд
<b>4. Задания для самостоятельного выполнения</b>				