

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ***

*по специальности*

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Димитровград

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (утвержден приказом МО и НРФ от 28 июля 2014 г. № 834, зарегистрирован в Минюсте РФ от 21 августа 2014 г № 33727.).

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦК «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «20» июня 2023 г

Протокол заседания ЦК №10  
от «08» июня 2023 г

**Разработчик:** Сянин А.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальностям:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «История» формируются

следующие компетенции:

**личностные:**

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных	ОК 1-9	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6

актов мирового и регионального значения;		
--	--	--

### **общие:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР-1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР-5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР-6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (повышенный уровень) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>48</b>
в том числе:	
Практические занятия	8
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной

## дисциплины: «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	1-2
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	2.. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Начало «холодной войны». Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<b><u>Практическое занятие №1:</u></b> Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. (Подготовка дополнительных сообщений по теме).	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	3. Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.	4. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<b>5. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламского.</b> Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6.	2	2



<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</b>	<b>6. Крупнейшие страны мира. США.</b> Экономические и политические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<b><u>Практическое занятие №2:</u></b> <b>США - рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.</b> Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.	1	2,3
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	<b>7. Крупнейшие страны мира. Германия.</b> Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<b>8. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».</b> Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.		
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b>	<b>9 Страны Восточной Европы после второй мировой войны.</b> Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<b><u>Практическое занятие №3:</u></b> <b>Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.</b> Формирование консервативной модели социализма.	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	1	
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	<b>10 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. 11. Война в Корее и её влияние на экономическое положение Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка реферата по данной теме).	1	
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</b>	<b>11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.</b>  - <b>Положение Китая после второй мировой войны:</b> раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2  2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. (Подготовка докладов).	1	
<b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	<b>12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b> Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъём освободительного движения.	1	

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	13. Советская концепция «нового политического мышления». Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны». ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Европе. (Подготовка сообщений к теме).		
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.	14. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Кубинская революция и её влияние в остальных странах латинской Америки. Интеграция в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).	1	
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	15. Международные отношения во второй половине XX века. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.).	2	2
	16. Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Новая расстановка политических на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме).	1	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-XXI вв.</b>		<b>6</b>	

<p><b>Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура.</b></p>	<p><b>17. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</b> Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодёжного бунта. (Подготовка сообщений).</p>	1	
<p><b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b></p>	<p><b>18. Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b> Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6</p>	2	
<p><b>Раздел 4. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества.</b></p>			
<p><b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b></p>	<p><b>19. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации</b> Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6</p>	2	2
	<p><u><b>Практическое занятие №4:</b></u> Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI в: достижения, противоречия</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Глобальные проблемы человечества (Подготовка сообщений по теме).</p>	1	
<p><b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b></p>	<p><b>20. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. <b>21. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.</b> Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы</p>	2	2

	международной безопасности. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооружённых конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. (Подготовка докладов).	1	
<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	<b>22. Международное сотрудничество.</b> Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международному терроризма. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме).	1	
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>	<b>23.</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. ОК 1-9, ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6.	2	2
	<b>24.</b> Дифференцированный зачет	2	2
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>48+10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска классная;
- стенды, плакаты, карты

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл. [Текст]: / Н.В. Загладин - Москва, Русское слово, 2019.
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение, 2018.
3. Новейшая история Отечества XX в. в 2-х т. Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. – М., 2012.

##### **Дополнительные источники:**

4. Новейшая история стран Европы и Америки. Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.
5. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Учебное пособие. – Вологда, 2001.
6. Россия в мировой истории: учебное пособие под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2003.
7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. Учеб. Пособие – М., 2000.
8. Циганков П.А. Теория международных отношений: учеб. Пособие – М., 2002.
9. Уткин А.И. Мировой порядок в в XXI в. М., 2001.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

Содержание учебного материала по дисциплине структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>подготовка сообщений, защита рефератов, написание эссе, анализ отрывков из первоисточников</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>Защита рефератов, тестирование, индивидуальные задания</p>