

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

по специальности:

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

Димитровград, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014 № 33324)

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
«Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины»  
Протокол заседания ЦК №\_10  
от «10» июня 2022 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2022 г.

**Разработчик:**

Кузнецова И.В. – преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех разделов (тем) без перестановки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Основы философии» формируются следующие **компетенции**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Помимо этого в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты реализации программы воспитания:

<i>Коды ЛР реализации программы воспитания</i>	<i>Дескрипторы</i>
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки студента – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 50 часов, включая:
  - лекции – 49 часов;
  - зачет – 1 час;
- самостоятельной работы студентов – 2 часа;
- консультации – 2 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>54</b>
<b><i>Всего учебных занятий</i></b>	<b><i>50</i></b>
в том числе:	
лекции	49
зачет	1
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i></b>	<b><i>2</i></b>
<b><i>Консультации</i></b>	<b><i>2</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в 5 семестре в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1. История философии: от античности до Возрождения.	<p><b>Достижение результатов обучения</b>  <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проследить эволюцию философских учений, уметь рассуждать;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, специфику, разделы, проблемы, функции философии</li> <li>– идеи семи мудрецов, которые положили начало всей античной науке, учение Фалеса, учение о Дао, теорию о числах и геометрических фигурах Пифагора, знать понятие бытия у Парменида; сущность философии Сократа и Платона, киников, киренаиков, мегариков, стоиков; содержание патристики и схоластики.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b> ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 7</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
<p><b>1. Введение. Предмет философии</b>, его специфика и историческое изменение. Основные аспекты философского знания (разделы философии). Философские проблемы, их истоки и особенности. «Основной вопрос философии». Специфика философского знания. Философия как форма познания. Функции философии и ее роль в обществе.</p>		2	2
<p><b>2. Античная философия. Доклассический период.</b> Периодизация древнегреческой философии. Фалес и Милетская школа (космоцентризм, универсализм, недифференцированность начального философского знания и последующий энциклопедизм) и этапы ее развития. Великие философы древности: Гераклит, Демокрит, Пифагор, Зенон.</p>		2	
<p><b>3. Классический период: Сократ и софисты.</b> Классический период философии античности.</p>		2	
<p><b>4. Платон и Аристотель – учителя европейской цивилизации.</b> Учение о идеализме и материализме. Труды философов.</p>		2	
<p><b>5. Эллино-римский период.</b> Киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Значение античной философии в становлении философии и в историко-культурном развитии человечества.</p>		2	
<p><b>6. Философия средних веков.</b> Особенности средневекового способа философствования и периодизация средневековой философии. Патристика. Схоластика. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Основные проблемы средневековой философии: спор номиналистов и реалистов.</p>		2	

1	2	3	4
Тема 1.1. История философии: от античности до Возрождения.	<p><b>7. Философия эпохи Возрождения.</b> Основные направления философии Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм Н.Кузанского. Гелиоцентризм Н.Коперника. Пантеизм Дж.Бруно. Социально-политические концепции эпохи Возрождения: Н.Макиавелли, Т.Кампанелла «Город Солнца», Т.Мор «Утопия».</p> <p>Самостоятельная работа студентов: изучение теоретического материала по учебным пособиям и/или лекционным материалам.</p> <p>1. Подготовка доклада по теме «Основные направления философии эпохи Возрождения» (на выбор: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое).</p>	2	2
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени.	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, сопоставлять; определять мировоззренческие позиции, доказывать свою точку зрения; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к практическому занятию;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность метода индукции Ф. Бэкона, рационализма Р. Декарта, основы немецкой классической философии, сущность материализма и диалектики; философию «пессимизма», теорию о сверхчеловеке, русскую философию XIX века, направления философии XX века.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b> ОК 03, ОК 04, ОК 06,</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Философия Нового времени.</b> Особенности философии Нового времени. Проблема источника достоверного знания и универсального метода. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. Развитие философской мысли Нового времени в трудах Б.Спинозы и Г.В.Лейбница, Т.Гоббса и Дж.Локка. Идеи Просвещения в трудах Ф.М.Вальтера, Ж.-Ж.Руссо, Ш.Л.Монтескье, Д.Дидро.</p> <p><b>2. Немецкая классическая философия.</b> Взгляды И.Канта, И.Фихте, Г.Гегеля, Ф.Шеллинга, Л.Фейербаха.</p> <p><b>3. Постклассическая философия второй половины XIX и начала XX вв.</b> Марксистская философия, ее становление. Диалектический и исторический материализм. Марксистская философия в России.</p> <p><b>4. Отечественная философия XIX – XX века.</b> Основные этапы становления русской философии, ее представители. Развитие социально-философской мысли декабристов. П.А.Чаадаев «Философские письма». Религиозная философия М.Ф.Достоевского, Л.Н.Толстого и В.С Соловьева. Революционно-демократическая философия Н.Г.Чернышевского.</p>	8	2
		2	2



1	2	3	4
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание.</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Проблема человека: сущность и содержание.	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять социальные позиции человека, связывать философские понятия с современной жизнью, уметь анализировать природу человека, уметь понимать связь философии с естественными науками;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философию происхождения человека, его отношения и проблемы, основополагающие категории человеческого бытия.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 7, ЛР 8</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<p><b>1. Человек как главная философская проблема.</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Трансформация образа человека сквозь века. Основные отношения человека: к самому себе, другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «я».</p> <p><b>2. Фундаментальные характеристики человека.</b> Теории происхождения человека. Биологическая и социальная сущности человека. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Смысл жизни.</p> <p><b>3. Основополагающие категории человеческого бытия.</b> Учение о бытии. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия. Понятие материи. Современная наука о строении материи. Пространство и время.</p>		2	2
		2	
		2	
Тема 2.2. Проблема сознания	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах сознания; анализировать, сопоставлять факты; самостоятельно работать с дополнительной литературой;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– философские представления о сознании, его структуру и уровни; теории З. Фрейда и К. Юнга.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b>, ЛР 6, ЛР 7</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<p><b>1. Философия о сознании.</b> Сознание как проблема философии. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения. Происхождение сознания. Историко-философские версии сущности сознания. Структура сознания и его уровни. Источники сознания. Сознание и самосознание, структура самосознания, самосознание и личность. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие.</p>		2	2

1	2	3	4
Тема 2.2. Проблема сознания	<b>2. Сознание, мышление, язык.</b> Психоанализ Фрейда (основные идеи). Теория архетипов К. Юнга. Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)	2	
Тема 2.3. Учение о познании	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать взгляды сенсуалистов, рационалистов, агностиков на природу познания; анализировать и определять свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о природе познания, понятие истины, методы и формы научного познания.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b> ОК 03, ОК 04, ЛР 7, ЛР 8</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Теория познания.</b> Проблема познания в философии. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Соотношение знания и познания. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы. Вненаучные формы познания.</p> <p><b>2. Природа познания.</b> Диалектика познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания</p>		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>		<b>4</b>	
	<p><b>1. Теория познания.</b> Проблема познания в философии. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Соотношение знания и познания. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы. Вненаучные формы познания.</p> <p><b>2. Природа познания.</b> Диалектика познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания</p>	2	2
		2	
		<b>10</b>	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факты, уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин; сопоставлять античные и современные представления о структуре мира. самостоятельно работать с дополнительной литературой;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории научной картины мира, их философские интерпретации, философские представления о месте человека в космосе.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b> ОК 03, ОК 04, ЛР 6, ЛР 7</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Научная картина мира.</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.</p> <p><b>2. Философия и наука.</b> Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>		
		<b>4</b>	
	<p><b>1. Научная картина мира.</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.</p> <p><b>2. Философия и наука.</b> Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	2	2
		2	

1	2	3	4
Тема 3.2. Философия, религия и искусство.	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размышлять, сопоставлять, доказывать свою точку зрения и оценивать позиции людей по вопросам искусства и религии;</li> <li>– сопоставлять факты, анализировать культурное наследие России, вырабатывать свою точку зрения на проблематику культуры; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к практическому занятию;</li> <li>– анализировать предметы искусства; выражать свое отношение к ним; различать высокое и массовое искусство;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировые религии, сущность религии и ее влияние на человеческое общество; современные точки зрения о религиозном мировоззрении; проблемы смысла жизни;</li> <li>– функции искусства, проблему гения; психологическое и визионерское искусство; проблематику кризиса современного искусства.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b> ОК 03, ОК 04, ОК 06, , ЛР 7, ЛР 8</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<p><b>1. Философия и религия.</b> Религия как форма мировоззрения. Проблемы возникновения и развития религии (Э.Дюркгейм, З. Фрейд). Структура религии. Причины возникновения религии, ее функции. Проблема соотношения веры и знания. Проблема смысла жизни.</p> <p><b>2. Философия культуры.</b> Культура и культ в философии П.Флоренского. Ф. Ницше о культуре. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация как философско-культурологическая проблема. Культура и контркультура. А. Печчи о кризисе современной культуры.</p> <p><b>3. Философия и искусство.</b> Искусство как предмет философского анализа. Искусство как эстетическая деятельность. Особенности искусства как способа освоения мира. Дегуманизация искусства (Хосе Ортега-и-Гассет «Восстание масс»). Проблема гения (И. Кант, К. Юнг, А. Шопенгауэр). Философия о кризисе современного искусства (П. Сорокин).</p>	2  2  2	22
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Социальная философия	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания истории для анализа философских представлений о развитии человеческой цивилизации; выражать и аргументировать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– три современные концепции исторического развития, взгляды философов на развитие истории,</li> </ul>		

1	2	3	4
Тема 4.1. Социальная философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности исторической самобытности России;</li> <li>– основные глобальные проблемы современной философии, их роль и пути решения.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b> ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 7, ЛР 8</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p><b>1. Философия истории.</b> Что заставляет развиваться человеческое общество? В каком направлении идет история? Концепции однолинейного прогрессивного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития. Гегель и Маркс об истории человечества. У. Ростоу о стадиях экономического роста. Схема мировой истории К. Ясперса. «Закат Европы» О. Шпенглера. А. Тойнби о мировых цивилизациях.</p> <p><b>2. Философия и глобальные проблемы современности.</b> Анализ истоков и причин появления общепланетарных проблем человечества. Разум человека как символ силы, иллюзия всемогущества научного познания и технического преобразования мира человеком. Современная ситуация: всеобщие масштабы техногенной цивилизации, поглощение естественного искусственным. Глобальные кризисы XX и начала XXI веков. Кризис рациональности и гуманизма, ценностных ориентиров потребительского общества. Философский анализ под этим углом зрения трех основных глобальных проблем: войны и мира, экологического кризиса, деградации физических и духовных качеств человека.</p> <p><b>3. Перегрузка биосферы</b> как следствие идеологии неограниченного экономического роста. Неравномерность потребления. «Римский клуб» о пределах роста. Человечество перед историческим выбором. Проблема толерантности. Развитие духовной культуры и самореализация личности в гармонии с эволюцией природы и общества. Новое понимание разума как высшей ценности бытия человека в мире. Роль философской мысли в осмыслении и поисках решения глобальных проблем современности.</p> <p><b>4. Дифференцированный зачет</b> по дисциплине «Основы философии». Контроль освоенных умений и усвоенных знаний.</p>	1  1  1  1	2
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска интерактивная с программным обеспечением Notebook;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер или ноутбук с выходом в интернет и программным обеспечением Notebook;
- проектор.

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- презентации Notebook по темам занятий;
- видеотека по темам занятий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

**Основные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие [Текст]: / Губин В.Д.- М.: ФОРУМ: ИНФРА\_М, 2016 г. – 288 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 15 изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Канке В.А. Основы философии [Текст]: / Канке В.А. – М.: Логос, 2015 г. – 288 с.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учебник [Текст]: / Кохановский В.П. Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – М.: КНОРУС, 2013. – 232 с.

**Дополнительные источники:**

1. Аблеев С.Р. Основы философии. Вводный курс [Текст]: / Аблеев С.Р. – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 264 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов [Текст]: / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2003 г. – 608 с.

3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии [Текст]: / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. – М.: Форум ИНФРА-М, 2006 г. – 480 с.
4. Волчек Е.З. Философия [Текст]: / Волчек Е.З. – Мн.: Экоперспектива, 2003 г. – 544 с.
5. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: / Кохановский В.П. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 576 с.
6. Крапивенский С.Э. Общий курс философии [Текст]: / Крапивенский С.Э. – Волгоград: Либрис, 2003 г. – 472 с.
7. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов [Текст]: / Лавриненко В.Н. – М.: ЮНИТИ, 2000 г. – 584 с.
8. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебник для вузов [Текст]: / Фролов И.Т. – М.: Политиздат, 1990 г. – 639 с.

**Интернет-источники:**

1. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. <http://filosofia.ru/76489/>
3. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
4. [http://referat-engels.narod.ru/books/books\\_phil.htm](http://referat-engels.narod.ru/books/books_phil.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>написание эссе, анализ отрывков из первоисточников, выполнение практических заданий</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные категории и понятия философии</li> <li>- Роль философии в жизни человека и общества</li> <li>- Основы философского учения о бытии</li> <li>- Основы философской, научной и религиозной картины мира</li> <li>- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> <li>- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и</li> <li>- Использованием достижений науки, техники и технологии</li> </ul>	<p>устный опрос, индивидуальные задания, тестирование</p>