

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ***

*по специальности*

*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Димитровград

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины введена за счет часов вариативной части

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
«Общепрофессиональные дисциплины  
и профессиональные модули специальностей  
«Документационное обеспечение управления  
и архивоведения», «Информационные системы  
и программирование»

Протокол заседания ЦК №10  
от «08» июня 2023 г

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 5  
от «20» июня 2023 г

**Разработчик:** Андросова Т.В. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **11.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Программа учебной дисциплины разработана за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Трудоемкость дисциплины «Индивидуальный проект» составляет 32 часа, из которых 32 часа включают профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности/профессии в зависимости от ФГОС СПО специальности/профессии.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных облас-</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>тей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбор и интерпретацию необходимой информации, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</li> <li>- уметь применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- уметь разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- уметь определять методологию исследовательской деятельности;</li> <li>- уметь проводить исследования;</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- формировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- уметь использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> </ul>
---	---	---

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>- уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>- уметь выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>



	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</b></p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самооп-</p>	<p>- уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, плани-</p>

<p><b>работать в коллективе и команде</b></p>	<p>ределению;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>          - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с</p>	<p>ровать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы          - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;          - уметь согласования процедур совместного действия;          - владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p>
---	---	---

<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p>позиции другого человека</p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владеть знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;</li> <li>- уметь представлять результаты исследования в форме презентации.</li> </ul>
--	---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	32
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	10
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>4</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1</b> Понятие проекта и проектного продукта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие проекта, классификация проектов и формы их представления. Особенности индивидуального проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеofilm (видеоролик), выставка, газета, фоторепортаж, буклет, макет, статья, исследование и др.	2	
	<b>Практическое занятие №1 Выбор темы и разработка идеи индивидуального проекта.</b> Приложение №1	2	
<b>Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> Планирование работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>Этапы работы над проектом, их содержание.</b> Формулирование актуальности, цели, задач, гипотезы, предмета и объекта проекта, определение типа проекта и формы проектного продукта. Основные этапы работы над проектом.	2	
	<b>Исследовательская часть индивидуального проекта.</b> Планирование структуры проекта: выдвижение основной гипотезы, определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	2	
	<b>Практическое занятие №2 Создание плана индивидуального проекта.</b> Согласование этапов выполнения проекта, процедур и критериев оценки результатов проекта. Оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения)	2	
	<b>Практическое занятие №3 Сбор и систематизация материала для проекта.</b> Поэтапное выполнение задач проекта, сбор необходимой информации, работа с источниками. Написание содержания и введения индивидуального проекта.	2	
	<b>Практическое занятие №4 Описание или оформление проектного продукта.</b> Работа с полученной информацией, анализ, обработка и обобщение, оформление проектного продукта, его описание, формулирование выводов.	2	
	<b>Практическое занятие №5 Самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой), выводы и заключение</b>	2	
<b>Тема 2.2</b> Оформление результатов проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 05
	<b>Оформление результатов индивидуального проекта, подготовка их к внешней экспертизе.</b>	2	

	Планирование формата оформления работы к итоговой защите, подготовка мультимедийной презентации.		
	<b>Практическое занятие №6 Оформление презентации индивидуального проекта.</b>	2	
	<b>Практическое занятие №7 Разработка проектного продукта</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8 Создание проектного продукта</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9 Подготовка проекта к итоговой защите.</b>	2	
<b>Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Защита индивидуального проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05
	<b>Самоанализ и внешний анализ готовности индивидуального проекта к защите.</b> Предварительная экспертиза полученного продукта на этапе завершения разработки. Обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов.	2	
	<b>Практическое занятие №10 Подготовка к публичной защите индивидуального проекта.</b> Разрабатывается и реализуется план доработки проекта. Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Выполнение отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат).	2	
	<b>Практическое занятие №11 Публичная защита индивидуального проекта</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **Основные источники:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Об- щая/профессиональ- ная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных меро- приятий</b>
ОК 01	Тема 1.1 Тема 2.1	Тестирование
ОК 02	Тема 2.1 Тема 2.2	
ОК 03	Тема 2.1 Тема 2.2	Выполнение практических заданий
ОК 04	Тема 2.2 Тема 3.1	
ОК 05	Тема 3.1	Дифференцированный за- чет