

СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОО С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Мануйлова Виктория Викторовна

Инклюзивная образовательная среда колледжа

пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации студентов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.



ПОНЯТИЕ ООП

- **Особые образовательные потребности** - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей лиц с ОВЗ в процессе обучения (В.И. Лубовский).



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- образовательные потребности имеют особенности проявления на разных возрастных этапах, а также зависят от тяжести патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, двигательной, речевой деятельности



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

необходимость
развития и
использования
остаточного слуха

использование слухо-
зрительного, слухового и
зрительного восприятия
обращенной речи и
различных форм
коммуникации

восполнение
недостатка знаний об
окружающем мире

формирование
социальной
компетентности и
навыков поведения

развитие потребностно-
мотивационной и эмоционально-
волевой сферы

формирование способности
к максимально независимой
жизни в обществе

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

дозирование учебных
нагрузок

применение
специальных форм и
методов обучения

применение
специальных
учебников и наглядных
пособий

использование
специальных технических
средств (тифлотехники)

специальное
оформление
учебных кабинетов

организация
лечебно-
восстановительной
работы

в овладении широким
спектром
практических
навыков

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С НОДА

обязательность
непрерывности
коррекционно-
развивающего
воздействия

использование
специальных методов,
приёмов и средств
обучения

индивидуализация
обучения

специальная помощь в
развитии возможностей
вербальной и невер-
бальной коммуникации

коррекция
произносительной
стороны речи

обеспечение особой
пространственной и
временной организации
образовательной среды

расширение
образовательного
пространства

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

организация особой
образовательной среды

индивидуализация обучения

создание условий для
развития инициативы,
познавательной активности

организация условий обучения

Подходы к созданию инклюзивной образовательной среды

ИОС ориентирована на образовательные потребности определенных категорий лиц, чаще всего это обучающиеся с инвалидностью или с ОВЗ

ИОС как вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации

Компоненты инклюзивной образовательной среды

Предметно-пространственный
компонент

Программно-методический
компонент

Информационный
компонент

Организационно-управленческий
компонент

Социальный
компонент

Предметно - пространственный компонент ИОС

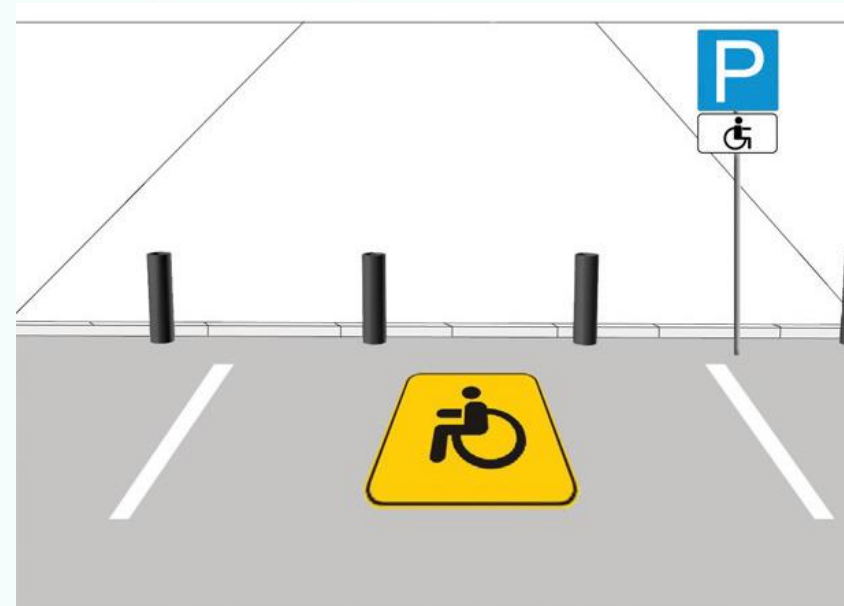
1) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

2) возможность для беспрепятственного доступа детей к информации

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И ТЕРРИТОРИИ

ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ



Предметно - пространственный компонент ИОС



Предметно - пространственный компонент ИОС



АССИСТИВНЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

- ❖ **I группа -средства коррекции слуха индивидуального и коллективного пользования (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы и др.);**
- ❖ **II группа-специальные тренажеры для развития слухового восприятия, совершенствования артикуляции, навыков чтения с губ; многофункциональные приборы для комфортного жизнеобеспечения (беспроводные устройства оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов и др.);**
- ❖ **III- группа комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры.**

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



«Бегущая строка» (на этажах)



Световая индикация начала и окончания урока



Мультимедийная доска и оборудование FM-системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА



FM системы



радиокласс



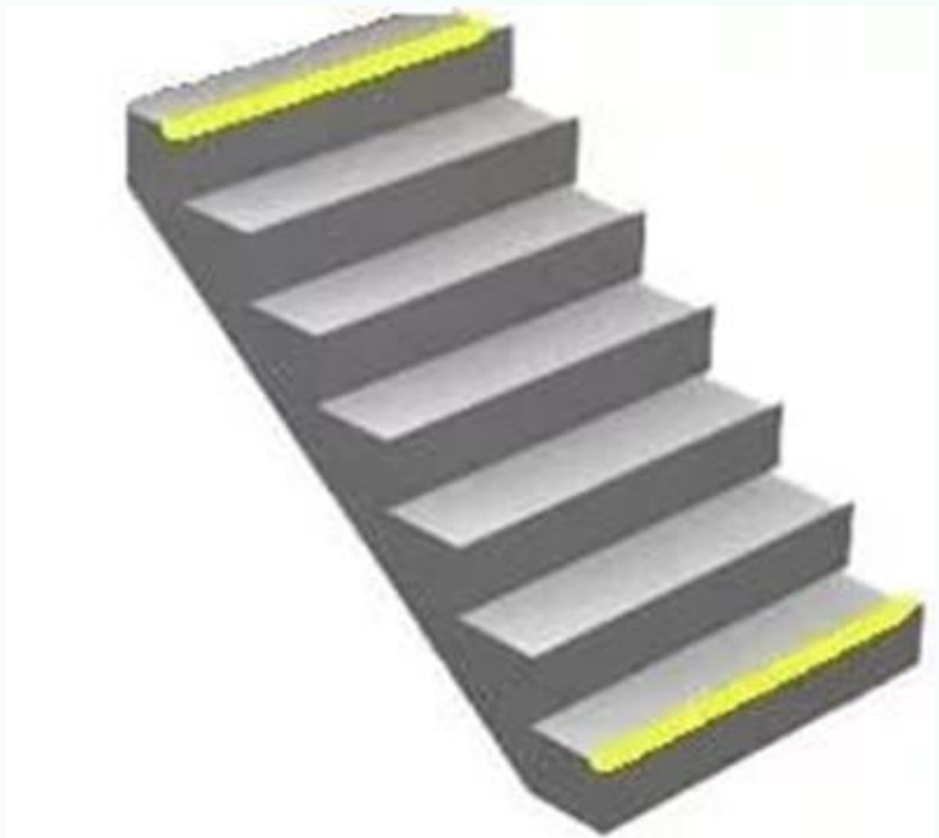
аудиокласс

FM-технологии - вид беспроводной связи, применение которых в группе обеспечивает хорошую слышимость во всех звуковых ситуациях (шум, эхо в помещении, и др.) и передачу чистого, без искажений сигнала непосредственно в ухо ребенка. Используются совместно со слуховыми аппаратами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



ОСЯЗАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ



ОСНАЩЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ

► **ориентиры для помещений:**
таблички с надписями с обозначением номеров групп, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Ручка грифель



Тетрадь для письма по Брайлю



Машина сканирующая и читающая текст



- тифлоприборы: лупы – ручные, опорные, стационарные;
- очки – микроскопические, телескопические, гиперокулярные; монокуляры и бинокляры;
- проекционные увеличивающие аппараты (эпи- и диапроекторы),
- объемные или рельефные макеты, а также грифели и приборы для ручного письма по Брайлю, для плоского письма и рельефного рисования

Портативный тифлоплеер



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛИЦ С НОДА

- **Пространство ОО**
- пандус; поручни; специально оборудованные туалеты;
- лифт; съезды на тротуарах; приспособления для дверей; мастерские для развития профессиональных навыков



пандусы



минипандусы



поручни



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЛИЦ с НОДА



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ



- Мышь, управляемая движением головы полностью заменяет стандартную мышь
- В случае работы с виртуальной клавиатурой полностью заменяет стандартную клавиатуру



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Джойстики, трекболы



Большая клавиатура с клавишами (Ø22мм) удаленными друг от друга



Предметно - пространственный компонент ИОС для лиц с соматическими заболеваниями

помещения соответствующей мебелью

соблюдения теплового режима в аудиториях

обеспечение возможностей для своевременного
получения первой медицинской помощи

Программно-методический компонент ИОС

разработка индивидуального «маршрута» обучения и развития ребенка, адаптированного к его возможностям и обстоятельствам

гибкость образовательных методик

гибкость форматов обучения

Мероприятия по созданию ИОС

создание дружественной
и инклюзивной
образовательной среды

- необходимо осуществлять работу, направленную на создание позитивного психологического климата образовательной организации;
- принять кодекс корпоративной этики и свод правил поведения, обязательных для всех
- проводить мероприятия по созданию инклюзивной культуры

проведение мониторинга
образовательных
потребностей, особенностей,
интересов лиц с ОВЗ и
инвалидностью

- необходимо проводить опросы родителей и самих обучающихся, инвентаризацию оборудования; проводить оценку соответствия МТБ ПО требованиям ФГОС СПО к условиям реализации программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Мероприятия по созданию ИОС

Проектирование изменений материально-технической, учебно-методической базы

- разработать паспорт доступности всех зданий
- составить план (дорожная карта) по обеспечению доступности зданий
- реализовать комплекс мероприятий по обеспечению доступной («безбарьерной») среды

Привлечение всех участников образовательного процесса: администрация, преподаватели, специалисты, студенты, в том числе и студенты с ООП

- необходимо включить студентов в различного рода объединения, как студенческие, так и общеколледжные; организация конкурсов по моделированию учебного кампуса :интерактивные опросы по проектированию среды ПОО, проектные сессии

Мероприятия по созданию ИОС

разработка и утверждение на уровне ПОО комплекта локальных актов

- программа развития ОО, Положение о психологической службе и психолого-педагогическом сопровождении; Положение о деятельности ППК; Положение о тьюторском сопровождении; Положение о волонтерской помощи и др.

организация учебного процесса через вариативные формы

- очное, очно-заочное, заочное обучение;
- как в общем потоке, так и в специально организованных группах;
- по индивидуальному учебному плану.

Мероприятия по созданию ИОС

использование разнообразных образовательных технологий

- технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов

разработка АОП СПО по специальности/профессии

- описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной среды

Мероприятия по созданию ИОС

создание ППК

- для обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ООП

организация мероприятий по содействию трудоустройству

- создание, ведение и актуализацию банка вакансий,
- разработку методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников, осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, проведение различных мероприятий с работодателями, взаимодействие с органами службы занятости населения.

Мероприятия по созданию ИОС

привлечение ресурсов сетевых партнеров

- заключить договора о сетевом взаимодействии; разработать программу сотрудничества с различными организациями

организация систематического повышения квалификации сотрудников

- Организовать КПК каждые три года.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

логопеды

педагоги-психологи

сурдопереводчик

дефектологи

тьюторы

специалисты по
специальным
техническим и
программным
средствам обучения

социальные педагоги

Мероприятия по созданию ИОС

Организация цифровой образовательной среды

- разработка контента для онлайн-среды; организацию дистанционного сопровождения обучения;
- – обеспечение информационной безопасности; использование ресурсов цифровых платформ для создания онлайн курсов;
- – размещение информации на сайте ПОО

Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся

- Соблюдение ортопедического, офтальмологического режима с учетом рекомендаций медицинских работников

Мероприятия по созданию ИОС

Финансовые условия обеспечения ИОС

- из средств федерального и/или регионального бюджетов на обновление МТБ;
- внебюджетные средства ПОО

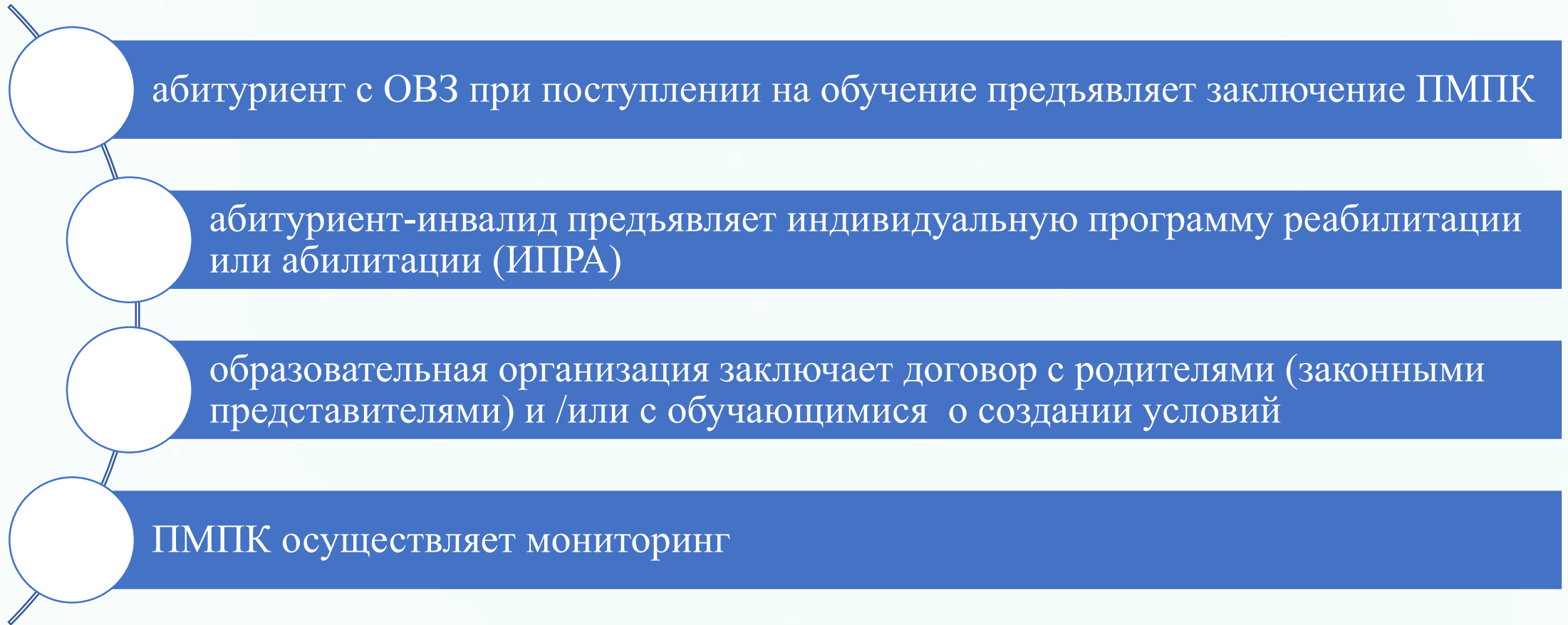
Организация информационно-образовательной среды

- обеспечить доступность информации о самой образовательной организации

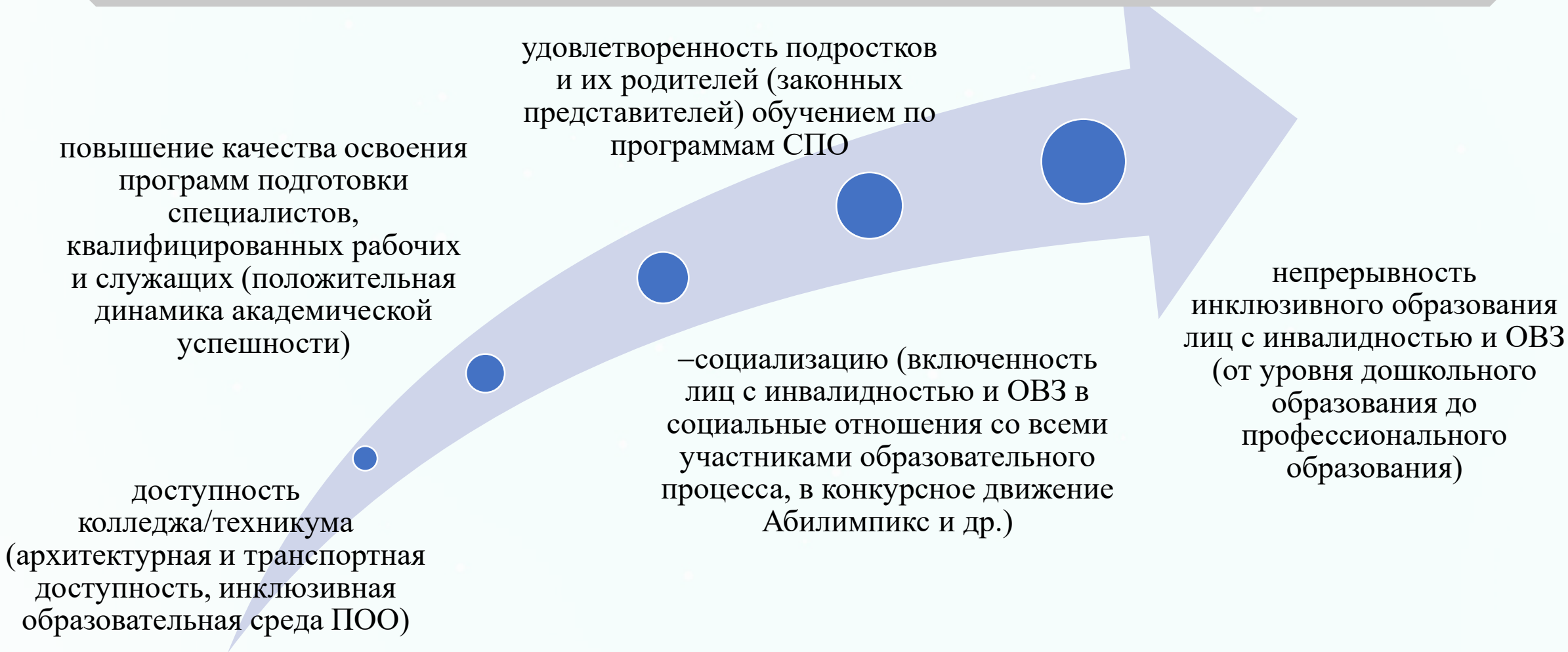
Внутренняя оценка ИОС

- осуществить контроль за ее состоянием и изменением в соответствии с запросами всех обучающихся

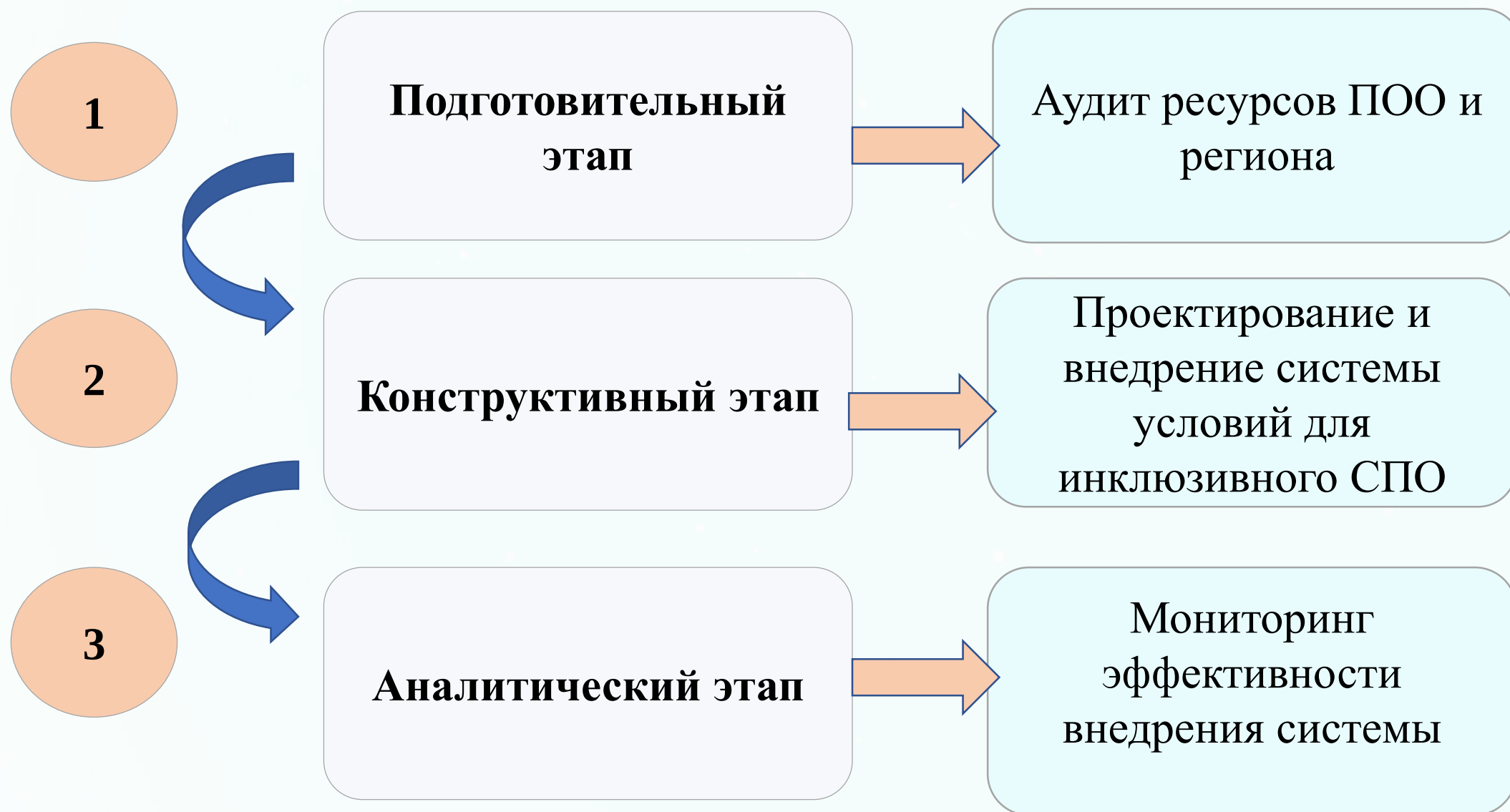
АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ



Проектирование доступной среды ПОО на основе учета специфических особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, позволяет обеспечить:



Алгоритм внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО



Уровни диагностики среды ПОО

Методика, основана на разработанной Т.Г. Богдановой,
И.Ю. Левченко, Н.М. Назаровой, И.М. Яковлевой
*технологии комплексной оценки инклюзивных
процессов*

социально-педагогический уровень диагностики позволил оценить решение социальных задач инклюзивного обучения: реализация требований ФГОС СПО, удовлетворение социального заказа родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, уровень профессиональной квалификации коллектива колледжа/техникума и административно-управленческого состава, необходимый для осуществления инклюзивного СПО, уровень развития социального партнерства

личностно-деятельностный уровень диагностики позволил показать результаты процесса инклюзивного образования, достижения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (академическая успеваемость, включенность в образовательный процесс ПОО)

организационно-дидактический уровень диагностики позволил осуществить комплексный анализ организации процесса инклюзивного среднего профессионального образования (эффективность управления инклюзивными процессами, формы организации учебного и воспитательного процессов, ресурсное обеспечение и создание специальной образовательной среды, характер сетевого взаимодействия образовательной организации с другими учреждениями и организациями для решения задач инклюзивного среднего профессионального образования).

Критерии оценки условий доступности СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ

наличие локальной нормативной базы, обеспечивающей инклюзивное среднее профессиональное образование

наличие специальных материально-технических и программных средств обучения

наличие специальной организационной структуры

организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

подготовка педагогических кадров к инклюзивному обучению

адаптация учебно-методических материалов

наличие безбарьерной архитектурной среды

удовлетворенность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) условиями, созданными в профессиональной образовательной организации

Структура системы специальных условий инклюзивного среднего профессионального образования

Общие условия



Специфические условия

Принципы

Организационные принципы

межведомственное взаимодействие

взаимодействие ПОО с гражданским сообществом

сетевое взаимодействие

информационная открытость

согласованность с направлениями государственной политики в сфере образования, труда и социальной защиты, здравоохранения

Содержательные принципы

социальная ориентация образовательного процесса

персонификация образовательной среды

комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса

ценностное и толерантное отношение к субъектам образовательного процесса

Модель проектирования и реализации системы специальных условий инклюзивного СПО

Организационный блок

Материально-технический компонент

Организационно-нормативный компонент

Архитектурная доступность

Адаптированные мастерские, лаборатории, библиотеки и др.

Специальные ТСО и ПО

Кабинет адаптационных дисциплин

Локальные нормативно-правовые акты

Штатное расписание

- Диагностика компетенций сотрудников (профиль компетенций)
- Индивидуальные траектории профессионального роста
- Повышение квалификации по вопросам инклюзивного СПО

Кадровый блок

Административно-управленческий компонент

директор, заместители
директора,
руководители стр.
подразделений

Педагогический компонент

Преподаватели, мастера
производственного
обучения, специалисты
.сопровождения

Вспомогательный компонент

Педагоги-организаторы,
техники

Методический блок

Информационно-просветительский компонент

Учебно-методический компонент

Информационные составляющие

Просветительские составляющие

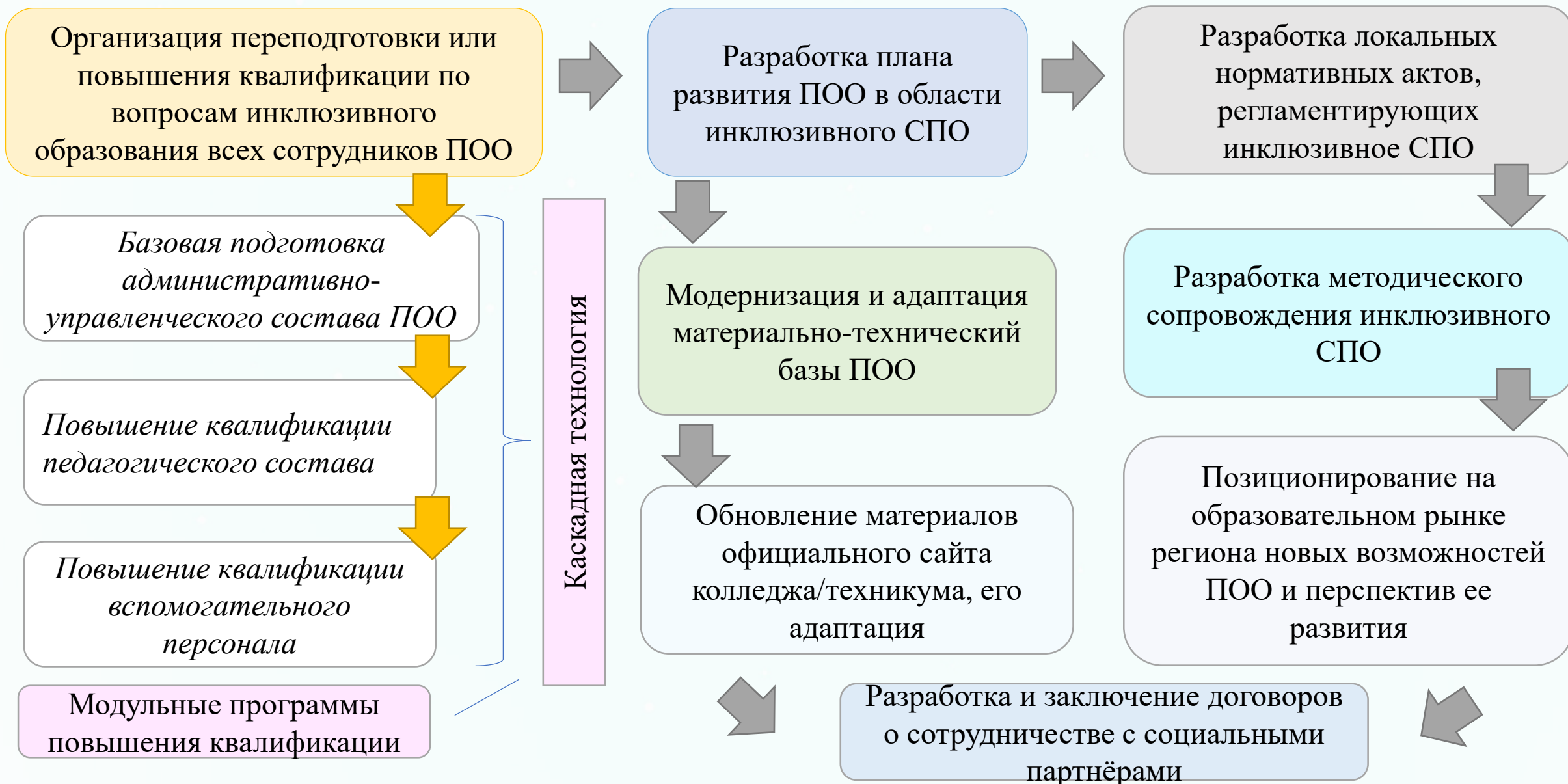
Консультирование, профориентация

Алгоритм адаптации сайта, онлайн консультирование

Адаптация программно-методического обеспечения

Сопровождение

Алгоритм внедрения системы проектирования и реализации специальных условий инклюзивного СПО



Регулярное повышение квалификации сотрудников колледжей/техникумов по вопросам организации и осуществления инклюзивного СПО

освоение обновляющихся требований к проектированию и реализации системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования обеспечит улучшение

доступности

качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

включения в образовательную среду ПОО