

Особенности коммуникации при социализации людей, имеющих нарушения слуха.

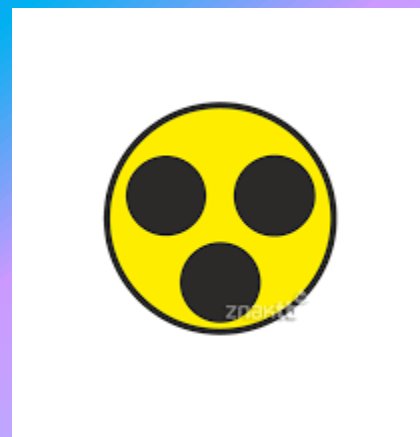


Учитель-дефектолог ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ № 87 г. Ульяновска»
Колесова Ирина Викторовна



**Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья № 87
г. Ульяновск, улица Хрустальная, д. 1**





**Условные обозначения:
«Инвалид по слуху».**



Антуан де Сент-Экзюпери:



«Самая большая роскошь на свете – роскошь человеческого общения».

Принципы организации словарной работы



И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»



Формирование устной речи



Обучение письменной речи

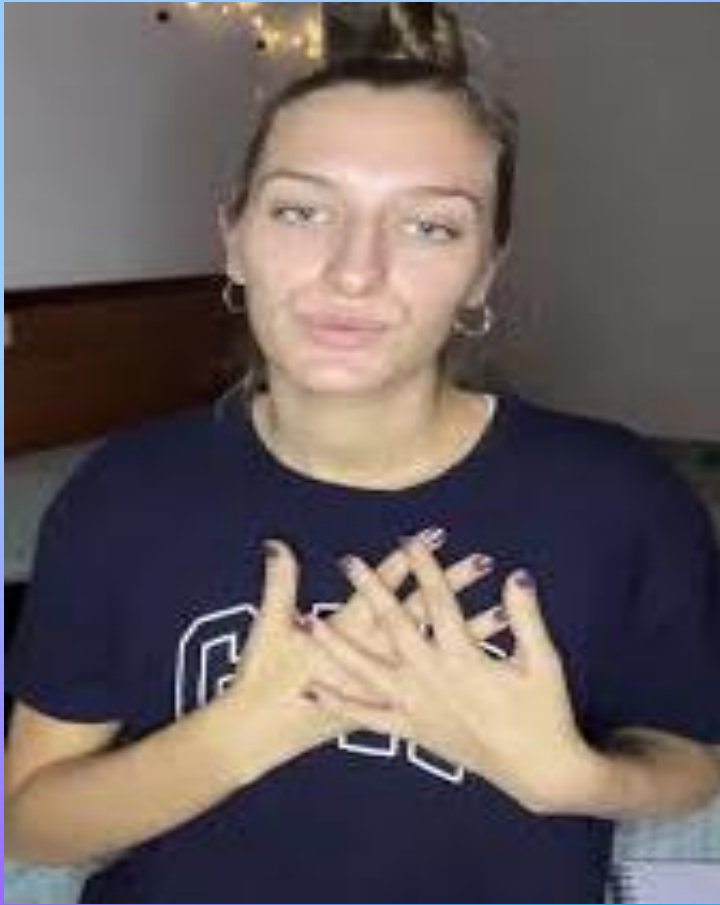


Склонение имён существительных

И.п.(что?) стул
Р.п. (чего?) стула
Д.п. (чему?) стулу
В.п. (что?) стул
Т.п. (чем?) стулом
П.п. (о чём?) о стуле

Жест: «Стул»





Спряжение глаголов

Ед.число

Мн. число

Я люблю

Мы любим

Ты любишь

Вы любите

Он любит

Они любят

Жест: «Любить»



Сурдоперевод экскурсии



**Чтобы глухому человеку было
доступно чтение с губ,
необходимо выполнять
следующие требования:**



- Лицо говорящего должно быть хорошо освещено и обращено к собеседнику;

- Нельзя говорить, отвернувшись от собеседника;

- Недопустимо одновременно говорить и что-то показывать;

- Нужно соблюдать очерёдность: сначала сказать, а потом показать или наоборот;

- Фигура коммутатора статична, нельзя перемещаться по аудитории и одновременно говорить, показывать. Не забывайте, что при чтении с лица глухой «слушает» глазами;

- Речь коммутатора должна быть неторопливой, голос естественным, дикция чёткой, мимика лица живой и естественной;

- Расстояние между общающимися – не менее одного метра. При более близком или отдалённом расстоянии навык чтения с губ затрудняется;



- Предложения должны быть короткими, словарь адаптированным. Преимуществен прямой порядок слов в предложении. Не загромождайте речь непонятными, лишними словами, сложными оборотами, длинными фразами;



- Нужно иметь в виду, что навык чтения с губ у инвалида по слуху зависит от его пассивного словарного запаса: если человек какого-то слова не знает, он его не поймет и не прочитает с лица.

- Надеяться на то, что вы, выполняя вышеперечисленные требования, всё проговорите, а информатор всё поймет, не стоит.



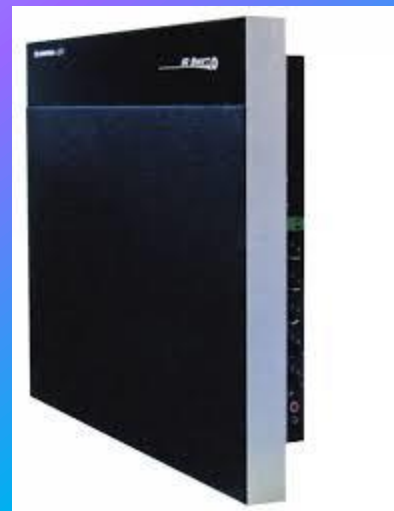
Использование разнообразной наглядности – одно из условий преодоления лингвистического коммуникативного барьера.



Беспроводная ЗУА «Инфракрасный помощник «СИФТ»



Ручной микрофон



Динамик-усилитель



Ручной микрофон на
подставке



Микрофон -прищепка

Принцип работы ЗУА «СВИФТ»



В такой оборудованной аудитории студенты с нарушением слуха могут с помощью слуховых аппаратов воспользоваться остаточным слухом.



ОГКОУ «Школа-интернат № 87»,
г. Ульяновск, ул. Хрустальная, д.1

Директор школы: Пронина Елена Викторовна

Тел. 8 (8422) 27-96-00

Факс: 8 (8422) 27-96-00

koush1vid@mail.ru **Сайт:** <http://ogou871vid.ucoz.ru/>