



Искусство,
дизайн
и сфера услуг

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»**

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ
ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, В
УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

ЧИСЛЕННОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ (ЧЕЛ.)	НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ
31	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ/ЗПР
12	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ
6	ЗРЕНИЕ
15	СЛУХ
16	ОБЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
80	



Основной (идеальной) целью работы с обучающимися является постепенное формирование у ребят внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), актуализация профессионального самоопределения учащихся посредством расширения границ самопознания.

Цель работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, остается такой же. Только требует дополнительных усилий педагогов, родителей, медицинских работников.



Соблюдение всех аспектов - залог успеха!



Психологический аспект профориентации состоит в изучение структуры личности, создании методов изучения и оценки профессионально значимых ее свойств, а также различных типов деятельности и профессий. Психологические исследования призваны вскрыть сущность процессов соответствия системы «человек-профессия» и способствовать формированию профессиональной направленности.

Педагогический аспект профориентации в полной мере проявляется при организации профессионального обучения учащихся с НОДА, что ведет к формированию у них профессиональных интересов, соответствующих их психофизическим и физическим особенностям, способствует своевременному выявлению и развитию профессиональных наклонностей.

Медико-физиологический аспект профориентации решает такие важные задачи, как разработка критериев профотбора в соответствии с состоянием здоровья.



Активизирующий подход предполагает постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Мастер-класс «Изготовление изделия в технике «Пэчворк»
как элемент активизирующего подхода



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»



К 15-16 годам большинство подростков начинает переходить в так называемый юношеский возраст.

Это выражается в смене ведущей деятельности — теперь для юношей и девушек актуальным становится учебно - профессиональная деятельность и интимно-личностное общение. Основной страх этого возраста - не стать кем-то или стать не тем, кем надо.



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Справочно-информационное и просветительское направление является крайне важным при условии, если предоставляемая информация является достоверной, достаточно свежей и эстетически оформленной. Эффективность данного направления работы значительно повышается, если со школьниками, имеющими инвалидность, профориентационная и профконсультационная работа проводится систематически, постепенно формируя у них готовность самостоятельно ориентироваться в обилии профессиональной информации.
2. Текстологическое направление является наиболее распространённым в профориентации. Оно является удобной стратегией в работе с обучающимися, имеющими инвалидность с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Профориентационная работа будет эффективной при условии включения в нее не только школьников и педагогов, но и родителей. С этой целью в школах традиционно проводятся следующие мероприятия:

- знакомство родителей с учебными заведениями города;
- посещение дней открытых дверей учебных заведений, в которые могут поступить ребята с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- родительские собрания профориентационной направленности в выпускных классах.



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



1. Обучающийся должен чувствовать себя комфортно.
2. Границы возможностей обучающегося должны расширяться.
3. У обучающихся с НОДА может идти неравное развитие психики (какие-то знания и умения соответствуют возрасту, а какие-то нет), поэтому необходимо изучить психолого-педагогический статус обучающегося.
4. У обучающихся с НОДА отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому следует избегать резких внешних воздействий; педагог должен приближаться к обучающемуся со стороны лица, а если это невозможно, то нужно словесно обозначить свои действия. Нельзя сажать обучающихся с НОДА спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окна должны быть сбоку.



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



5. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы обучающихся и учитывать её во время занятий (обучающимся этой категории свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; от громкого голоса педагога или других обучающихся может усиливаться спастика).
6. Необходимо исключить задания на время.
7. Для обучающихся, имеющих речевые нарушения, необходимо разработать задания, позволяющие не давать развёрнутый речевой ответ.
8. От педагога требуется чёткая, развёрнутая речь.

Дифференцированный и индивидуальный подходы, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные, типологические и специфические особенности обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата позволят обучающему лучше освоить программу.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



Совместное участие обучающихся с инвалидностью и обучающихся, не имеющих инвалидности, в мероприятиях, взаимопомощь - это необходимые условия для того, чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно!



ПОСЛЕДНИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата следует уделить больше времени и продолжать следить за эмоционально-волевым статусом. Недопустимо повышение тревожности перед экзаменами и защитой диплома.

Необходимо заранее определиться с дальнейшим профессиональным маршрутом обучающегося и помочь ему в этом направлении (изучить возможности поступления, сходить на экскурсию в образовательное учреждение, проконсультировать родителей и т.д.)



Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»



Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение.

Соблюдение рекомендаций во взаимодействии с обучающимися, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата.

Совокупность всех вышеизложенных составляющих приведет к успешному профессиональному выбору и, как следствие, к успешному становлению социально-адаптированной личности, к рождению профессионала!

