

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯ-**  
**ТЕЛЬНОСТИ**  
*по профессии*

*15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автома-*  
*тики*

Димитровград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций ФГАУ ФИРО. Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК «Математические, общие естественнонаучные и спортивные дисциплины»;

Протокол заседания ЦК №10  
от «10» июня 2022 г

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2022 г

**Разработчик:** Фуресов Ю.В. - преподаватель – организатор ОБЖ  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по профессиям: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГАУ ФИРО Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379, ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ОК 7</b>	<b>ЛР 9</b>
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	<b>ОК 4</b>	
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>ОК 2</b>	
- готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ОК 6</b>	<b>ЛР 1</b>
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	<b>ОК 8</b>	
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	<b>ОК 7</b>	<b>ЛР 9</b>
-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами	<b>ОК 1</b>	<b>ЛР 5</b>
-организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>ОК 3</b>	
-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	<b>ОК 5</b>	
-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ОК 8</b>	<b>ЛР 9</b>

### *личностные результаты реализации программы воспитания*

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных

	ценностей многонационального народа России.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**метапредметных:**

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Практические работы</b>	<b>26</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, профессионального модуля, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p> <p><b>Знать:</b> формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p> <p><b>Уметь:</b> овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-8, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9</p>	14	
	<b>Содержание:</b>	14	
	<p><b>Тема 1.1. Введение в ОБЖ</b></p> <p><i>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины</i></p>	2	2
	<p><b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b></p> <p><i>Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</i></p> <p><i>Общие понятия о здоровье.</i></p> <p><i>Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.</i></p>	4	3
	<p><b>Тема 1.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека и социальные последствия</b></p> <p><i>Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков, токсических веществ и их профилактика.</i></p> <p><i>Практическое занятие №1</i></p>	2 2	2

	<i>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</i>		
	<p><b>Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека</b></p> <p><i>Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</i></p> <p><i>Репродуктивное здоровье женщины и факторы влияющие на него.</i></p> <p><i>Правовые основы взаимоотношения полов.</i></p> <p><i>Брак и семья.</i></p> <p><i>Основы семейного права в РФ.</i></p>	4	3
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p> <p><b>Знать:</b> - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-8, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9</p>	<b>20</b>	
	<b>Содержание:</b>	<b>20</b>	
	<p><b>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b></p> <p><i>Практическое занятие №2</i></p> <p><i>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций, возможных в регионах проживания.</i></p>	2	3
	<p><b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b></p> <p><i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.</i></p>	2	2
	<b>Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности</b>	2	3

	<p><b>страны</b>  Основные понятия, определения и задачи гражданской обороны.  Структура и органы управления гражданской обороной.  Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение.</p>		
	<p><b>Тема 2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b>  Организация и основное содержание АСДНР. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p>	2	3
	<p><b>Тема 2.5. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b>  Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, АСДНР, обучение населения.</p>	2	3
	<p><b>Тема 2.6 Изучение современных средств поражения и их поражающих факторов.</b></p>	2	
	<p><b>Тема 2.7 Изучение способов оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</b></p>	2	
	<p><b>Тема 2.8 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b></p>	2	
	<p>Практическое занятие №3  <b>Тема 2.9 Изучение и использование ИСЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</b></p>	2	
	<p>Практическое занятие №4  <b>Тема 2.10 Определение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.</b></p>	2	
Раздел 3. Основы обороны государ-	<p><i>Результаты освоения учебной дисциплины</i>  Знать:</p>	30	

<b>ства и воинская обязанность.</b>	<p>-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p> <p><b>Уметь:</b> - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-8, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9</p>		
<b>Содержание:</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</b> <i>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках.</i> <i>Военные реформы Ивана Грозного в середине XVI века.</i> <i>Военные реформы Петра- I, создание регулярной армии, её особенности.</i> <i>Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Рождение и становление Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</i>		2	2
<b>Тема 3.2 Вооруженные Силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.</b> <b>Функции и основные задачи современных ВС РФ.</b>		2	

<p><b>Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.</b>  <i>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск не входящие и входящие в Виды ВС РФ.</i></p>	2	3
<p><b>Тема 3.4. Сухопутные войска: предназначения, структура. Военно-воздушные силы, Военно-морской флот: предназначения, структура.</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.5. Другие войска: Внутренние войска МВД, войска Гражданкой обороны МЧС, Железнодорожные войска РФ, Пограничные войска ФСБ: их состав и предназначение.</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.6. Реформы Вооруженных Сил РФ. Вооруженные Силы России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.7. Воинская обязанность.</b>  <i>Основные понятия о воинской обязанности.          Воинский учёт.          Организация воинского учёта и его предназначение.          Первоначальна постановка граждан на воинский учёт.          Обязанности граждан по воинскому учёту.          Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.          Общие права и обязанности военнослужащих.          Виды ответственности, устанавливаемой для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</i></p>	2	3
<p><b>Тема 3.8. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения АГС. Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения АГС.</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.9. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе: основные направления и содержание.</b></p>	2	
<p>Практическое занятие №5  <b>Тема 3.10. Составы, воинские звания и знаки различия военнослужащих ВС РФ, ВМФ, воинские чины казачьих войск.</b></p>	2	

	<p>Практическое занятие №6</p> <p><b>Тема 3.11. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных Видах Вооруженных Сил.</b></p>	2	
	<p>Практическое занятие №7</p> <p><b>Тема 3.12. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.</b></p>	2	
	<p>Практическое занятие №8</p> <p><b>Тема 3.13. Военнослужащий – защитник своего отечества.</b></p> <p><i>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя в России, народа и Отечества, совершенное владение оружием и военной техникой.</i></p>	2	3
	<p>Практическое занятие №9</p> <p><b>Тема 3.14. Как стать офицером Российской Армии.</b></p> <p><i>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.</i></p>	2	2
	<p>Практическое занятие №10</p> <p><b>Тема 3.15. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b></p> <p><i>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</i></p>	2	2
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>	<p><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p> <p><b>Знать:</b> - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях, включая знания об основных инфекционных заболеваниях.</p>	<b>8</b>	

	<p><b>Уметь:</b> - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике - формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-8, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9</p>		
	<b>Содержание:</b>	<b>16</b>	
	<p><b>Тема 4.1. Первая медицинская помощь.</b> <i>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</i> <i>Признаки жизни.</i> <i>Общие правила оказания первой помощи.</i></p>	2	
	<p><b>Тема 4.2 Первая медицинская помощь при массовых поражениях. медицинские средства защиты и профилактики.</b></p>	2	
	<p><b>Тема 4.3. Инфекционные болезни.</b> <i>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</i> <i>Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.</i> <i>Инфекции, передаваемые половым путем.</i></p>	2	
	<p><b>Тема 4.4. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> <i>Основные средства планирования семьи.</i> <i>Формирование основ здорового образа жизни.</i> <i>Духовность и здоровье семьи.</i></p>	4	
	Практическое занятие №11 Оказание первой медицинской помощи при травмах , ранениях, отравлениях.	2	
	Практическое занятие №12 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах	2	
	Практическое занятие №13 Виды повязок и правила их наложения	2	
	<b>Итог:</b>	<b>80</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

- доска для письма;
- комплект настенных стендов в соответствии с планом оформления кабинета;
- комплект учебных столов и стульев;
- комплекты учебников: Основы безопасности жизнедеятельности , 10, 11 кл.; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл.
- комплект учебных пособий по тематике основ военной службы, первой медицинской помощи и здорового образа жизни, гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного происхождения.
- комплект карточек для тестирования учащихся.
- комплект плакатов: «Защита в ЧС», «Пожарная безопасность», «Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона», «Современные средства защиты», «Основы военной службы», «Здоровый образ жизни»

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор с большим экраном;
- робот-тренажёр «Гоша-1»;
- разборные макеты автомата АК-74;
- макеты винтовки Мосина (Карабина СКС);
- винтовки пневматические МР-512 (513), ИЖ-38С;
- электронный тренажёр для обучения стрельбе из винтовки (автомата, пистолета);
- магазины к автомату и пистолету для выполнения нормативов с учебными патронами;
- стационарный и переносной тир для стрельбы из ПВ»;
- макеты ручных гранат «Ф-1», «РГД – 5»;
- комплект учебных мин;
- комплект пулек для стрельбы из пневматической винтовки;
- комплект противогазов ГП-5, ГП-7, ПДВ-7;
- комплект противогазов для определения и устранения неисправностей;
- комплект средств защиты кожи: ОЗК, Л-1;
- приборы радиационной и химической разведки и контроля: ДП-5В, ДП-22 (24), ВПХР;
- комплект медицинских средств защиты: АИ-2, ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10;

- комплект компасов Адрианова, туристических компасов;
- комплект учебных топографических карт разного масштаба;
- комплект сигнальных флажков красного и белого (жёлтого) цвета;
- образцы средств телефонной и радиосвязи для вооруженных сил;
- укомплектованные санитарные сумки и санитарные носилки, комплект шин для иммобилизации конечностей при переломах.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники для обучающихся:

1. Федеральные законы: «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61 ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993 – 2007.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10 кл. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2019.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 11 кл. Под редакцией Воробьева Ю.Л. – М., 2019.
4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2003.
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под редакцией А.Т.Смирнова. – 8-е изд., перераб. – М., 2018.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов); под редакцией А.Т.Смирнова. – М., 2007.
9. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – 6-е издание – М., 2006.
10. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников. 10 – 11 кл./ Смирнов А.Т., М.В.Маслов; под редакцией А.Т.Смирнова. – М., 2018.

11. Васнев А.А. Основы подготовки к военной службе: книга для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. – М., 2002.
12. Общевоинские уставы ВС РФ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

Дополнительные источники:

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Серия «СПО». Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
2. В.В.Марко, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., «Дрофа», 2001.
3. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. - № 5.
4. 100 вопросов и 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.
5. Армия государства Российского и защита Отечества / Под редакцией А.Т.Смирнова. – М., 2004.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII – начала XX в. / В.А.Дуров – 2-е изд., доп. – М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды. / В.А.Дуров. – М., 2005.
8. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
9. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: учебное пособие для учащихся 9 – 11 кл. общеобразовательных учреждений и преподавателей – организаторов курса «ОБЖ». – М., 1997.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
12. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: поурочные планы по учебнику А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А.Васнева / авт.- сост. В.А.Шкенёв. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : поурочные планы по учебнику А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А. Васнева / авт.- сост. В.А. Шкенёв. – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
15. Латчук В.Н., Марков В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
16. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» 10 кл. – М., 2001.
16. Конвенция о правах ребенка.: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007.
17. Военный энциклопедический словарь. Изд. 2-е. М.: Военное издательство, 1986 г.
18. Начальная военная подготовка: учебник для учащихся 9 – 10 кл. Под редакцией Ю.А. Науменко. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1985.

### Основные источники для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

## **Справочники, энциклопедии**

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

## **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

(сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Book Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li><li>-готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li><li>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li><li>-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li><li>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проверка и оценка устных выступлений по предлагаемым темам;</li><li>- устные и фронтальные опросы по изучаемым темам;</li><li>- тестирование по разделам 1-4;</li></ul>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопас-</li></ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Устного и письменного опроса по разделам 1-4;</li><li>Самостоятельной работы с учебниками;</li><li>Решения ситуационных задач при изучении 1-4 разделов</li><li>Демонстрация практических действий по применению полученных навыков;</li><li>Выполнение практических заданий</li></ul>

ность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

при изучение раздела 1 ( надевание противогаза)

Выступление с сообщениями и презентациями по разделам 1-4.

**Промежуточная аттестация в форме:**

Дифференцированного зачета в тестовой форме- 4 варианта.

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внут-

ренных угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

### **Текущий контроль в форме:**

Устного и письменного опроса по разделам 1-4;

Самостоятельной работы с учебниками;

Решения ситуационных задач при изучении 1-4 разделов

Демонстрация практических действий по применению полученных навыков;

Выполнение практических заданий при изучении раздела 1 ( надевание противогаза)

Выступление с сообщениями и презентациями по разделам 1-4.

### **Промежуточная аттестация в форме:**

Дифференцированного зачета в тестовой форме- 4 варианта.

<p>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	
--	--