

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД. 05 ИСТОРИЯ***

*по профессии*

*15.01.31 Мастер контрольно измерительных приборов и  
автоматики*

Димитровград

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «История». Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Регистрационный № 376 от 23 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и  
социально-экономические дисциплины  
Протокол заседания ЦК № 10  
«10» июня 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5 от  
«10» июня 2022 г.

**Разработчик:** Антипов А.С. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>79</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>82</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по профессиям 15.01.31 *Мастер контрольно измерительных приборов и автоматики*.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу.

**1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

• **личностных:**

Личностные результаты обучения	Соответствующие ОК	Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ОК 06	ЛР 1
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 06	ЛР 1
– готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 06	ЛР 1
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	ОК 02	ЛР 5

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ОК 02	ЛР 6
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 02	ЛР 1
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 04	ЛР 6

***общие компетенции:***

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

***личностные результаты реализации программы воспитания***

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

***• метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 88 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 88 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 0 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>35</b>	
<b>Введение</b>	<p><i><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• <b>предметных:</b> представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>	<b>2</b>	2
<b>Раздел 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.1 Древнейшая стадия истории</b>	<p><i><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>	<b>2</b>	

<p><b>человечества</b></p>	<p><i>исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p> <p><b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником подготовка доклада .</p>		
<p><b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира.</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 2.1 Ранние цивилизации.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически</i></li> </ul>	<p><b>2</b></p>	<p>2</p>

	<p><i>ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметных:</b>  <i>владение комплексом знаний об человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</i>  формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки возникновения древних цивилизаций, их свойства и различия. Новоегипетская держава. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир времён бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства.  Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником подготовка творческого задания в форме доклада .</p>		
<p><b>Тема 2.2 Античная цивилизация.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• личностных:</b>  <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p> <p><b>• метапредметных:</b>  <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметных:</b>  <i>владение комплексом знаний об человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i>  формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Культурное наследие античной цивилизации, памятники материальной и духовной культуры. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Освое время». Возникновение</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

		мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. <b>Основные понятия:</b> Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм.		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником подготовка доклада .		
<b>Раздел 3.</b>		<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>2</b>	
<b>Тема</b>	<b>3.1</b>	<b>Достижение результатов учебной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Становление европейской средневековой цивилизации и ее расцвет.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>владение комплексом знаний об человечестве в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Хронологические рамки средневековой цивилизации, предпосылки и закономерности становления христианской цивилизации, социальную структуру западноевропейского средневекового общества. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточноевропейской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития.</p>		

	<p>Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. предпосылки и закономерности феодальной раздробленности, закономерности перехода от политической раздробленности к национальным государствам. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с и дополнительными источниками информации.</p>		
Раздел 4.	<b>История России с древнейших времён до конца XVII в.</b>	<b>14</b>	
<p><b>Тема 4.1 Восточные славяне в VII- VIII вв.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Великое переселение народов, основные пути миграции славян, общественные отношения и верования Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни людей. Заселение Восточной Европы. Славяне и Великое переселение</p>	<b>2</b>	2

	<p>народов (IV – VI вв.) Германские и славянские племена в Европе. Восточные славяне в VII – VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. <b>Формирование основ государственности восточных славян.</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и политической картой.</p>		
<p><b>Тема</b> 4.2 <b>Образование</b> <b>Киевской Руси.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Племенные союзы восточных славян, общественный строй и роль вече в древнеславянском обществе, предпосылки государственности. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Предпосылки раздробленности, крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности, политическое устройство. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и картой.		
<b>Тема 4.3 Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• <b>предметных:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> этапы и события борьбы русских земель с агрессией крестоносцев и монголо-татар. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и политической картой.		
<b>Тема 4.4 Русь на пути к возрождению.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически</i></li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>

		<p><i>ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметных:</b>  <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b>          Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.).</p>		
<p><b>Тема</b>                    <b>4.5</b>  <b>Образование</b>  <b>Русского</b>  <b>государства. Россия</b>  <b>в царствование</b>  <b>Ивана Грозного</b></p>	<p><b>4.5</b></p> <p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• личностных:</b>  <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i></p> <p><b>• метапредметных:</b>  <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметных:</b>  <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы <b>Россия в</b> сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций</p>	2	2	

	<p>России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и картой, подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы.</p>		
<p><b>Тема 4.6 Смута в России начала XVII в.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• <b>предметных:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> предпосылки смуты, её сущность и возможные последствия, первое и второе ополчения, окончание гражданской войны и смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и политической картой.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.7 Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII-XVII вв.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> </ul>	2	2

	<p>включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> политический строй России, юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>«Обмирщение» русской культуры в XVII в., религиозные споры, занятия и быт населения Руси, письменность и литература, архитектура и изобразительное искусство.</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p> <p><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</p>		
Раздел 5.	<b>Истоки индустриальной цивилизации.</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1 Модернизация и переход к	<p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <p>• <b>личностных:</b></p> <p><i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</i></p>	<b>2</b>	2

<p><b>индустриальному обществу.</b></p>	<p><i>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Процесс перехода от мануфактуры к фабрике, важнейшие открытия в науке и технике, изменение социальной структуры общества. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником составление сравнительной таблицы: «Периодизация мировой истории».</p>		
<p><b>5.2 Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Европа в XVIII веке. Эпоха Просвещения.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i></li> <li>• <b>предметных</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Великие географические открытия, карта мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового простран-</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>ственного восприятия мира.</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Причины и последствия промышленного переворота.</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот: Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником и политической картой, подготовка сообщений.</p>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в XVIII веке.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 6.1 Первые попытки модернизации в России.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• <b>предметных:</b> овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки реформ Петра I, особенности модернизации в России. Основные направления внешней политики России XVIII в., факты событий борьбы за выходы в моря.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником, составление плана: «Реформы Петра I».</p>	<b>2</b>	2
<b>Тема 6.2 Россия в период реформ Петра I. Внешняя политика России в XVIII в.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• <b>предметных:</b> овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об</li> </ul>	<b>2</b>	2

	<p><i>общем и особенном в мировом историческом процессе.</i>  формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b>  Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов, их сущность и последствия. Внешняя политики России в 18 веке: основные векторы, содержание и результаты. Военные конфликты 18 века.</p>		
<b>Тема 6.3 Россия при преемниках Петра I.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b>  <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b>  <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i></li> <li>• <b>предметных:</b>  <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>		
<b>Тема 6.4 Россия в конце XVIII в.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b>  <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b>  <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i></li> <li>• <b>предметных:</b>  <i>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением</i></li> </ul>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p><i>различных источников.</i></p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Просвещённый абсолютизм, реформы Екатерины II, борьба за выход в Чёрное море, политика России на Кавказе. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником и другими источниками, подготовка доклада и презентации.</p>		
<b>2 семестр</b>		<b>53</b>	
<b>Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> начало европейской колониальной экспансии, колониальное соперничество и его значение. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p> <p>«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>	<b>2</b>	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Россия в XIX в.</b>	<b>6</b>	

<p><b>Тема 8.1 Внешняя политика Александра I и Николая I.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• <b>предметных:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Отечественная война 1812 г., политика России на Кавказе. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником и политической картой, подготовка сообщения.</p>	2	2
<p><b>Тема 8.2 Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• <b>предметных:</b></li> </ul>	2	2

	<p><i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i>  формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> основные положения манифеста об отмене крепостного права в России, другие буржуазные реформы и их последствия.  Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная. Земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.  Либералы и консерваторы. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.  Завершение промышленного переворота, урбанизация, сословия, изменение социальной структуры общества. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i>  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословия и национальная политика правительства. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъём.</p>		
<p><b>Тема 8.3 Россия в системе международных отношений XIX в. Русская культура в XIX в.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>готовность к служению Отечеству, его защите;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> начало борьбы за передел мира, складывание двух военно-</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>политических блоков – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Достижения русской культуры XIX века и её вклад в мировую культуру.</p> <p><b>Основные понятия:</b> крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и картой.</p>		
<b>Раздел 9.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>8</b>	
<p><b>Тема 9.1 Россия в начале XX в. От русско-японской войны к Первой мировой.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации.</p> <p>Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв., возвышение Германии и США, территориальная экспансия Японии, Россия в системе международных отношений.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира, русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав —</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>Тройственного союза и Антанты.  Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.  Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.  Русско-японская война: причины, ход, значение.  Революция 1905-1907гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.  Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 5.3) и картой.</p>		
<p><b>Тема 9.2 Первая мировая война: истоки и причины. Россия в Первой мировой войне</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• <b>предметных:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Истоки и причины войны, роль России в Первой мировой войне, влияние войны на общество.  Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</p>	2	2
<p><b>Тема 9.3 Февральская революция 1917 г. и приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• <b>предметных:</b></li> </ul>	2	2

	<p><i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Февральская революция в России. Предпосылки Февральской 1917 г. революции, свержение самодержавия в России. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.</p> <p>Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Октябрь 1917 г. в России, судьба Учредительного собрания, однопартийная система. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p>		
<p><b>Тема 9.4</b> <b>Гражданская война: причины, действующие лица. Брестский мир, интервенция и изоляция советской России.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Экономика.		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 10.1 Страны Европы в 20-30е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия.</b>	<p><i><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• <b>предметных:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.5.1) и картой.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10.2 Международные отношения 20-30е годы XX в. Возникновение очагов агрессии и германский национал-социализм.</b>	<p><i><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• <b>предметных:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.</p> <p>Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.</p> <p>Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.5.2; 5.5.3; 5.5.4) и картой.</p>		
<p><b>Тема 10.3</b> <b>Образование СССР. СССР в 20-30-е годы.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• <b>предметных:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Экономическая политика большевиков, централизация государственного аппарата, приоритеты государственного строительства.</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства.</p> <p>Индустриализация и коллективизация 30-х гг. XX века в СССР.</p>	2	2
<b>Раздел 11.</b>	<b>Вторая мировая война и Великая Отечественная война.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Достижение результатов учебной деятельности</b>		

<p><b>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>• личностных:</b> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>• метапредметных:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>• предметных:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Назревание и начало второй мировой войны, «Странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом океане.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.7.1) и политической картой.</p>	2	2
<p><b>Тема 11.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• личностных:</b> <i>готовность к служению Отечеству, его защите;</i></p> <p><b>• метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметных:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i> формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм</p>	2	2

	<p>советских людей в годы войны.</p> <p>Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p><b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>		
<p><b>Тема 11.3</b> Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p><i><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>готовность к служению Отечеству, его защите;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.</p> <p><b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>	2	2
<b>Раздел 12.</b>	<b>Мир во второй половине XX- начале XXI вв.</b>	<b>10</b>	
<p><b>Тема 12.1</b> Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».</p>	<p><i><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</i></li> </ul>	2	2

	<p><i>включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметных:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины и начало холодной войны, расстановка сил на международной арене, идеологическое противостояние двух мировых систем, гонка вооружений. НТП. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p>		
<p><b>Тема 12.2 Ведущие капиталистические страны после окончания второй мировой войны.</b></p>	<p><i><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></i></p> <p><b>• личностных:</b> <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> <p><b>• метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p><b>• предметных:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 12.3 Страны</b></p>	<p><i><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></i></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Восточной Европы.</b></p>	<p><b>• личностных:</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>• метапредметных:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>• предметных:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>		
<p><b>Тема 12.4 Крушение колониальной системы.</b></p>	<p><i><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></i></p> <p><b>• личностных:</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>• метапредметных:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>• предметных:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<b>Содержание учебного материала:</b> Влияние итогов второй мировой войны на освободительное движение в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Трудности достижения независимости. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».		
<b>Тема 12.5</b> <b>Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы.</b>	<p align="center"><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Расстановка сил в мире после окончания. Второй мировой войны. Складывание двуполярного мира.</p>	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником (т. 6.1.1; 6.3) и политической картой.		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 13.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметных:</b></li> </ul>	<b>2</b>	2

	<p><i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>		
<p><b>Тема 13.2 СССР в период частичной либерализации режима.</b></p>	<p><b><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <i>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></li> <li>• <b>метапредметных:</b> <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></li> <li>• <b>предметных:</b> <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Реформы А.Н. Косыгина, противоречия в проведении преобразований. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 6.2.2-6.2.3) и дополнительной литературой и картой.</p>		
<p><b>Тема 13.3 СССР в конце 1960-х – 1970-х гг.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• <b>предметных:</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций.</p> <p>Понятия: «Неосталинизм», экстенсивный путь развития экономики. диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат».</p>	2	2
<p><b>Тема 13.4 СССР в 1980-х гг. и в системе международных отношений.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• <b>предметных:</b></li> </ul>	2	2

	<p><i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i></p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки.</p>		
<p><b>Тема 13.5 Распад СССР.</b></p>	<p><b><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>личностных:</i></b> <i>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></li> <li>• <b><i>метапредметных:</i></b> <i>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i></li> <li>• <b><i>предметных:</i></b> <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Кризис классической советской модели социализма. Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

	Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.		
<b>Раздел 14.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 14.1 РФ на рубеже XX-XXI вв.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• <b>предметных:</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.</p> <p><b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником и дополнительной литературой (ОИ 1), другими источниками знаний.</p>	<b>2</b>	2
<b>Тема 14.2 Россия в мировых</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> </ul>	<b>2</b>	2

<b>интеграционных процессах и в контексте геополитики</b>	<p><i>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></p> <p><b>• метапредметных:</b>  <i>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i></p> <p><b>• предметных:</b>  <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></p> <p>формирование: ОК 02, 04, 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p>Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p><b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>	

### **Примерные темы сообщений (докладов)**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета История

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

*Учебные наглядные пособия:*

- тематические политические карты;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- схемы; таблицы;
- портреты политических деятелей, императоров Российской империи
- комплекты открыток: «Декабристы – участники войны 1812 г.», «Мамаев курган», «Брестская крепость – герой», «Новороссийск».

*Технические средства обучения:*

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- набор кассет DVD дисков по темам;

*Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:*

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для студентов:**

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.

Артемов В.В., Лубчеников Ю.Н. История: учебник для студентов НПО и СПО «Академия» 2020.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2017.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

### **Для студентов**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скеписис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.es-dejavu.ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Достижение студентами следующих результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий (тема: 4.10; 12.4; 14;)</li> <li>- устные и фронтальные опросы по разделам :1-6; 7-14</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление хронологической таблицы по темам : 6.2; 7.1; 8.2; 10.1; 10.11; 12.1; 12.2; 12.3)</li> <li>- работа с картой (индивид. опросы)</li> <li>- составление плана по разделам 1-6; 7-14 и оценка работы</li> <li>- опорный конспект, оценка результатов деятельности (8.3; 8.4)</li> </ul>

<p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	
<p>• <b>личностных:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>• <b>метапредметных:</b> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>• <b>предметных:</b> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>- проверка сообщений, презентаций по темам 5.3; 8.5; 9.6; - составление характеристики исторической личности и оценка информации по разделам : 4; 6; 14;</p>
<p>• <b>личностных:</b> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>• <b>метапредметных:</b> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• <b>предметных:</b> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>- тестирование по разделам 1-6 и разделам 7-9, оценка результатов; - оценка творческого проекта, презентации (тема 3.12)</p>
<p>• <b>личностных:</b> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>- тематическая таблица по темам: 3.1; 4.3; 7.1; 8.2; 12.1; 12.2; 12.3) - дискуссия по проблеме (разделы: 10; 14) - подготовка творческого проекта (раздел 13)</p>

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.