

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*общеобразовательного цикла*

***ОУД.09. ГЕОГРАФИЯ***

*по профессии:*

*15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и  
автоматики»*

Димитровград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины География, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
«Математические, общие  
естественнонаучные и спортивные  
дисциплины»

Протокол заседания ЦК № 10  
от «10» июня 2022 г

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2022 г

**Разработчик:**

И.В. Казанцева - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям:

15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 72 часов, из них практических работ -12 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>6</b>
контрольные работы	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации.		4	
Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b> должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название традиционных и новых источников географической информации.</li> <li>- местонахождение основных географических объектов на контурной карте</li> </ul> <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснить междисциплинарные связи географии.</li> <li>- продемонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>	2	2-3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Географические карты различной тематики для практического использования Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 1.</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p>	2	
Тема 2 Политическое устройство мира.		<b>8</b>	
Тема 2.1 Современная политическая карта мира.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p> <p><b>Предметные:</b> должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,</li> <li>- различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития.</li> </ul> <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте различные страны мира,</li> </ul>	2	



	<p>-приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий,  - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
<p>Тема 2.2. Количество, группировка и типология стран мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b>  <b>Предметные:</b>  должен знать  - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,  - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития.  должен уметь  -показывать на карте различные страны мира,  -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий,  - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>2--3</p> <p>1-2</p>

	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>		
<p>Тема 2.3. Государственный строй стран мира.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b>  <b>Предметные:</b>  должен знать  - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,  - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития.  должен уметь  -показывать на карте различные страны мира,  -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий,  - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>4</p>
<p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 3.1. Взаимодействие общества</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b></p>	<p>2</p>	

<p>и природы. Природные ресурсы Земли, их виды.</p>	<p><b>Предметные:</b> должен знать -различные типы природопользования; - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. должен уметь -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>		1-2
<p>Тема 3.2. Ресурсообеспеченность мира.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b> <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> -различные типы природопользования; - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. <b>должен уметь</b> -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее</p>	2	

	<p>осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>		1-2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.          Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>		
<p>Тема 4. География населения мира</p>		<b>8</b>	
<p>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b>  <b>Предметные:</b>  <b>должен знать:</b>          - типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны,          - основные показатели качества жизни населения.  <b>должен уметь</b>          - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.          - приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.          - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,          - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения,          - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	2	

	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</p>		1-2
Тема 4.2. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b>  <b>Предметные:</b>  <b>должен знать:</b>          - основные показатели качества жизни населения.          - основные направления и причины современных международных миграций населения  <b>должен уметь</b>          - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.          - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,          - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения,          - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	2	

	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.</p>		1-2
Тема 4.3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.	<p>Результаты освоения учебной деятельности  <i>Предметные:</i>  <b>должен знать:</b>          - основные показатели качества жизни населения.          - основные направления и причины современных международных миграций населения  <b>должен уметь</b>          - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.          - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,          - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения,          - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>          Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</p>	2	3
	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Определение демографической ситуации и возможные перспективы развития демографической политики на примере нескольких стран.</p>	2	

<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>		<b>6</b>	
<p>Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b>  <b>Предметные:</b>  <i>должен знать</i>  - характерные черты современной научнотехнической революции  - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  <i>должен уметь</i>  - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»  - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.</p>		1-2
<p>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p><b>Результаты освоения учебной деятельности</b>  <b>Предметные:</b>  <i>должен знать:</i>  -характерные черты «зеленой революции»,  -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  <i>должен уметь:</i>  - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья,  -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	2	

<p>Тема 5.3. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> должен знать: -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. должен уметь: - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p> <p>3</p>
<p><b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p>Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение Зарубежной Европы.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> должен знать:</p>	<p>2</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>- особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> <li>- страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</li> </ul> <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>- сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</li> </ul> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>		1-2

<p>Тема 6.2. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности  <i>Предметные:</i>  должен знать:  - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.  - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения  должен уметь  - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,  - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов  <i>Метапредметные:</i> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>		3
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа».</p>		
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности  <i>Предметные:</i>  должен знать:  - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии,  - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</p>	2	

	<p>- страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения,  - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии должен уметь:  - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии,  - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,  - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		1-2
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		<b>6</b>	
<p>Тема 7.1. Россия на политической карте мира.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности  <b>Предметные:</b>  должен знать:  - основные товарные статьи экспорта и импорта России,  - современные особенности экономикогеографического положения России.  <b>должен уметь:</b>  - называть ведущих внешнеторговых партнеров России  <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Россия на политической карте мира. Возрождение российского казачества в современных условиях. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика</p>		1-2

	<p>современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>		
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.</p>		
<p>Тема 7.2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности  <i>Предметные:</i>  должен знать:  - современные особенности экономико-географического положения России.  <b>должен уметь:</b>  - называть ведущих внешнеторговых партнеров России  <i>Метапредметные:</i> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  Россия на политической карте мира. Возрождение российского казачества в современных условиях. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности  <i>Предметные:</i>  должен знать:  - глобальные проблемы человечества  <b>должен уметь:</b>  - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества,  - предлагать возможные пути их решения.  <i>Метапредметные:</i> умение ориентироваться в различных источниках географической</p>	<p>2</p>	

	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		1-2
	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.		
	Зачет занятия по курсу "Социально-экономическая география"	2	
	Всего учебных занятий	42	
	Консультации	4	
	Объем образовательной нагрузки	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

##### Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

##### **Дополнительные источники:**

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М.,2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Самостоятельная работа по теме «Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (тапливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность»
– <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– <b>оценивать и объяснять</b> ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Самостоятельная работа по теме «Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему: уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира».

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</li> </ul>	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира</li> </ul>	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные географические понятия и термины</li> <li>– традиционные и новые методы географических исследований</li> </ul>	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</li> </ul>	Контрольная работа № 1 по теме «География мировых природных ресурсов»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику</li> <li>– различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций</li> <li>– проблемы современной урбанизации</li> </ul>	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</li> </ul>	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда</li> </ul>	Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</li> </ul>	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.



– географические аспекты глобальных проблем человечества	Самостоятельная работа по теме «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

### Разработчики:

ОГБПОУ ДТК преподаватель географии И.В. Казанцева

### Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)