

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***АД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

*профессионального обучения  
по адаптированной программе профессиональной подготовки  
по профессии рабочего должностного служащего  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья*

***18466 Слесарь механосборочных работ***

Димитровград  
2022

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
«Дисциплины общепрофессионального  
цикла и профессиональные модули  
специальностей «Сварочное  
производство», «Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений», а  
также адаптированных программ для  
лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»

Протокол заседания ЦК №10  
от «10» июня 2022 г

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2022 г

**Разработчик:**

Терехина Е.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего 18466 Слесарь механосборочных работ.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г.№06-830

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными организациями профессионального образования, реализующими основные программы профессионального обучения адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, роль и место человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки 110 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	110
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<p><b>Раздел 1.</b> Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.  <i>Человек, индивид, личность. Формирование характера. Проблема познаваемости мира. Человек в группе. Свобода как условие самореализации личности. Человек в учебной и трудовой деятельности</i>  <i>Требования к студентам:</i>  <i>Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Сформировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</i></p>		26	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<p>1 Человек, индивид, личность. Формирование характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские представления о социальных качествах человека</li> <li>- деятельность и мышление</li> <li>- социализация личности</li> <li>- ценности и нормы</li> <li>- цель и смысл человеческой жизни</li> </ul>	2	2
	<p>2 Проблема познаваемости мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие истины, ее критерии</li> <li>- виды человеческих знаний</li> <li>- мировоззрение, типы мировоззрения</li> <li>- основные особенности научного мышления</li> </ul>	4	2
	<p>3 Человек в группе. Свобода как условие самореализации личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновидности социальных групп</li> <li>- проблемы межличностного общения в молодежной среде</li> <li>- истоки конфликтов в среде молодежи</li> <li>- свобода человека и ее ограничители: внешние и внутренние</li> <li>- гражданские качества личности</li> </ul>	4	2
	<p>4 Человек в учебной и трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «деятельность»</li> <li>- основные виды профессиональной деятельности</li> <li>- выбор профессии</li> <li>- профессиональное самоопределение</li> </ul>	4	2
	<b>Контрольная работа № 1: «Человек и природа», «Познание мира».</b>		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная система.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общество как сложная динамическая система. Многовариативность общественного развития. - понятие «система» и «общество» - подсистемы и элементы общества - специфика общественных отношений - основные институты общества, их функции - эволюция и революция как формы социального изменения - прогресс и регресс - виды общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (т.е. информационное) 2. Общество и природа. - понятие «техногенная революция» - типы техногенных революций: аграрная, индустриальная, информационная - противоречивость воздействия людей на природную среду 3. Особенности современного мира. Глобализация и антиглобализация. - процессы глобализации - антиглобализм, его причины и проявления - терроризм – угроза современной цивилизации - социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем <b>Контрольная работа № 2: «Общество в современной цивилизации»</b>	10 4 2 2 2	2 2 2
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b> <i>Духовная культура личности и общества</i> <i>Требования к студентам:</i> <i>Готовность к служению Отечеству, его защите. Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</i>		24	
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Духовная культура личности и общества. - понятие «культура» - виды культура: массовая, элитарная, субкультурная, экранная, народная - взаимодействие и взаимосвязь различных культур - проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	4 4	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<p><i>Понятие и виды социальной общности. Малая группа как вид социальной общности. Функции малой группы. Виды малой группы. Лидерство. Понятие молодежи. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризуйте молодежные субкультуры (с конкретными примерами). Понятие социальной роли. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевой набор личности. Ролевой конфликт. Понятие социального статуса. Престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Основания стратификации. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая. Каналы социальной мобильности</i></p> <p><i>Требования к студентам:</i></p> <p><i>уметь: анализировать социальную структуру общества, характеризовать основные социальные институты общества.</i></p> <p><i>знать: типологию социальной мобильности, функции социальных институтов.</i></p>	32	
<b>Тема 3.1.</b> Социальная роль и стратификация.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Социальная стратификация и социальная мобильность - социальное неравенство, элитаризм - социальная стратификация - социальные отношения - социальная мобильность, ее типы - каналы социальной мобильности 2. Социальная роль. Социальный престиж - социальный статус - социальный престиж	8	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Раздел 4. Политика как общественное явление.</b>  <i>Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Требования к студентам:</i>  <i>уметь: характеризовать типы общественной власти, осуществлять поиск актуальной информации в СМИ.</i>  <i>знать: формы и функции государства, типы политического участия и особенности политического участия в современной России.</i></p>	26	
<p><b>Тема 4.1.</b>  Политика и власть.  Государство в политической системе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Политическая власть. Политическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы общественной власти</li> <li>- политические институты</li> <li>- ресурсы власти</li> <li>- политическая система, ее структура</li> <li>- основные особенности развития политической системы</li> </ul> <p>2. Политические режимы демократии, ее основные ценности и признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типология политических режимов</li> <li>- черты демократических и антидемократических режимов</li> <li>- демократия, ее основные принципы, типы (непосредственная и представительная)</li> <li>- условия формирования демократических институтов и традиций</li> <li>- особенности демократии в современных условиях</li> </ul> <p>3. Государство, его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории возникновения государства</li> <li>- внутренние и внешние функции</li> <li>- типы государств</li> <li>- нормы государства</li> <li>- межгосударственная интеграция</li> </ul> <p>4. Правовое государство, его признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правового государства</li> <li>- признаки правового государства</li> <li>- политический режим современного государства</li> </ul>	8	
		2	2
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
Участники политического процесса.	1 Личность и государство - политический статус личности - политическое лидерство - лидеры и ведомые - политическая элита, особенности ее формирования в современной России	4	2
	2. Гражданское общество и государство - гражданские инициативы - устой гражданского общества - установление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации	4	2
	3. Роль личности в демократическом обществе - понятие «политическое участие» - типы политического участия: автономное, мобилизованное - понятия: избирательная система, референдум, плебисцит, электорат, голосование, политическая программа - абсентизм, его причины и опасность - избирательная компания в Российской Федерации	4	2
	4. Политические партии и движения - классификация партий и движений - консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм - отличия между партиями и движениями - законодательное регулирование деятельности партии в Российской Федерации	2	2
	<b>Контрольная работа № 5: «Политическая жизнь общества».</b>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого</b>		110	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с учебной информацией.

Технические средства обучения: компьютерное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. С.Н.Оспорбина. Обществознание. Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс». 2019.
2. А.Г.Важенин. Обществознание. Москва. Изд. центр. «Академия». 2010.
3. Обществознание. Учебник для 11 кл. под редакцией Л,Н,Боголюбова. Москва . «Просвещение». 2009.
4. «Право».Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин.Изд.»Вита». Москва. 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Обществознание (тесты, задания, лучшие методички). Г.Г.Корсаков. Ростов-на-Дону. Изд. «Феникс». 2007.
2. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко 8кл. Волгоград. Изд. «Учитель». 2007.
3. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко 10кл. Волгоград. Изд. «Учитель». 2008.
4. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой 11кл. Волгоград. Изд. «Учитель». 2006.
5. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко и Е.А.Певцовой 9кл. Волгоград. Изд. «Учитель». 2006.

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

1. Социологическая библиотека [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)
2. Единый портал «Обществознание» [www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Федеральная служба государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
О с в о е н н ы е у м е н и я	тестирование, устный опрос
характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки	
анализировать актуальную информацию о социальных объектах	тестирование, устный опрос
объяснять причинно-следственные связи изученных объектов	тестирование, устный опрос
осуществлять поиск социальной информации	тестирование, устный опрос
оценивать действия субъектов социальной жизни	тестирование, устный опрос
У с в о е н н ы е з н а н и я	тестирование, устный опрос
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, роль и место человека в системе общественных отношений	
тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов	тестирование, устный опрос
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	тестирование, устный опрос
особенности социально-гуманитарного познания	тестирование, устный опрос