

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
***ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ***

*по специальности*

*23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»*

Димитровград  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счет часов вариативной части.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дмитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК №\_10

от «10» июня 2022 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 5

от «10» июня 2022 г.

**Разработчик:**

Кузнецова И.В. – преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКиСЭ)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех разделов (тем) без перестановки.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОРКиСЭ принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

### Цели учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы ОРКиСЭ направлено на достижение следующей *цели*:

формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Основными задачами* ОРКиСЭ являются:

- *знакомство* обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- *развитие представлений* обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- *обобщение знаний*, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- *развитие способностей* обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.
- *воспитание* гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- *умение* получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- *содействие формированию* целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- *формирование* мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- *применение* полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Культурологическая направленность** предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

**Коммуникативный подход** к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

**Деятельностный подход**, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

• **личностных:**

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
Понимание основ российской гражданской идентичности, осознанное чувство гордости за свою Родину.	ОК 06	ЛР 5
Сформированность национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	ОК 06	ЛР 5
Понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	ОК 03	ЛР 11
Понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.	ОК 03	ЛР 12
Осознание права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии.	ОК 03	ЛР 6
Построение своего общения и совместной деятельности на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.	ОК 04	ЛР 4
Соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.	ОК 04	ЛР 8
Построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, готовность и желание при необходимости прийти на помощь.	ОК 06	ЛР 6
Понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других	ОК 03	ЛР 8

людей.		
Понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	ОК 06	ЛР 11

**Общие компетенции:**

<b>Коды ОК</b>	<b>Дескрипторы</b>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

<b>Коды ЛР реализации программы воспитания</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**• метапредметных:**

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарных наук, навыками разрешения проблем;
- быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- быть способным и готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках культурологической и религиозной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- уметь определять назначение и функции различных религиозных и светских институтов;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом духовно-нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат ОРКСЭ.

• **предметных:**

- понимать сущность духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- осознавать значение нравственных заповедей и норм религиозной морали в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий различных религий и традиций (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение, нравственный идеал, «золотое правило нравственности»);
- давать нравственную оценку поступков, поведения (своих и других людей) с позиций этики и различных религий;
- понимать сущность религиозного мировоззрения (картин мира) в иудаизме, буддизме, православии, исламе, специфику их отражения в храмовой архитектуре, текстах Священных книг, ритуалах, обрядах, праздниках и религиозных символах;
- раскрывать основное содержание норм отношений в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, а также семейных ценностей в иудаизме, буддизме, православии, исламе;
- излагать основные исторические сведения о возникновении религиозных традиций иудаизма, буддизма, православия, ислама в России, объяснять их роль в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- понимать возможность свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного, понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству,

нашей общей Родине — России, человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в духовно-нравственной культуре, традиции;

- представлять основные тенденции и возможные перспективы духовно-нравственного развития мирового сообщества в глобальном мире;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать текущую информацию, искать ее в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов духовно-нравственного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки студента – 34 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента (теоретическое обучение) – 34 часа, включая: лекции – 33 часа и зачет – 1 час.

Распределение времени по годам изучения:

1 курс, I семестр – 34 часа.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>34</b>
<b>Всего учебных занятий (теоретическое обучение)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
<i>Лекции</i>	<i>33</i>
<i>Итоговое тестирование и зачет</i>	<i>1</i>
<b>Итоговая аттестация в 1 семестре в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы религиозных культур народов России</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Введение	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание основ российской гражданской идентичности, осознанное чувство гордости за свою Родину.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь определять назначение и функции различных религиозных и светских институтов.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать возможность свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного, понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России, человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в духовно-нравственной культуре, традиции.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Знать:</b> цель, задачи, предмет изучения и структуру курса; виды религий, распространенных в России: иудаизм, буддизм, христианство (православие), ислам и народы, для которых эти религии являются традиционными. Понятия: родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать традиционные религии в России, осуществлять эффективную коммуникацию.</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 06, ЛР 5.</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
<p><b>1. Россия – наша Родина.</b> Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и культурное многообразие России. Культура и мораль. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Первоначальное представление о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности. Россия – Родина – Патриот – Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.</p>		2	

1	2	3	4
<p>Тема 1.2. Основы мировых религиозных культур</p>	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>— понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;</li> <li>— осознание права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;</li> <li>— соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— быть способным и готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— быть способным и готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках культурологической и религиозной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;</li> <li>— осознавать значение нравственных заповедей и норм религиозной морали в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;</li> <li>— раскрывать основное содержание нравственных категорий различных религий и традиций (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение, нравственный идеал, «золотое правило нравственности»);</li> <li>— понимать сущность религиозного мировоззрения (картин мира) в иудаизме, буддизме, православии, исламе, специфику их отражения в храмовой архитектуре, текстах Священных книг, ритуалах, обрядах, праздниках и религиозных символах;</li> <li>— излагать основные исторические сведения о возникновении религиозных традиций иудаизма, буддизма, православия, ислама в России, объяснять их роль в становлении культуры народов</li> </ul> </li> </ul>		

1	2	3	4
Тема 1.2. Основы мировых религиозных культур	<p>России, российской культуры и государственности.</p> <p><b>Знать:</b> историю возникновения, распространения и влияния на культуру России мировых религий (иудаизм, буддизм, христианство (православие), ислам), их специфические особенности.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать мировые религии, различать храмы, символы, ритуалы и обряды, находить общее в концептуальных вопросах, картинах мира и ценностных смыслах мировых религий.</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 03, 04, 06; ЛР 5, 6, 8,12.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Религии мира и их основатели.</b> Что такое религия? Какие бывают религии? Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования и многобожие. Первые религии. Иудаизм и первые патриархи (Авраам, Иаков, Иосиф, Моисей). Буддизм и Сиддхартха Гаутама (Будда Шакьямуни). Христианство, Иисус Христос и апостолы. Ислам, Аллах и Пророк Мухаммед.</p> <p><b>2. Нравственные заповеди в религиях мира.</b> Религии и мораль. Главный принцип всех религий. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния в религиях мира. Рай и ад. Нравственное учение и заповеди мировых религий. Как заповеди были дарованы людям?</p> <p><b>3. Священные книги религий мира.</b> Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды. Авеста. Трипитака (Три корзины мудрости). Тора. Библия (Ветхий и Новый Заветы). Коран.</p> <p><b>4. Хранители предания в религиях мира.</b> Кто такие жрецы? Мудрецы иудеев. Буддийская община – сангха. Христианские священнослужители, иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Значение сохранения и передачи вековой мудрости в религиях мира.</p> <p><b>5. Священные сооружения религий мира.</b> Для чего нужны священные сооружения? Храм как отражение религиозного мировоззрения. Устройство и символика храмовой архитектуры. Знаменитые культовые сооружения мировых религий. Легендарный храм Соломона в Иерусалиме и иудейская синагога. Буддийская Ступа в Санчи и храм на о. Боробудур. Айя-София – храм христиан и мусульман в Стамбуле. Успенский собор во Владимире. Мечеть Аль-Масджид в Мекке.</p> <p><b>6. Религиозные ритуалы.</b> Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Традиционные обряды и обычаи в религиях мира: шабат в иудаизме, мантра и медитация в буддизме, Таинства христианства, намаз в мусульманстве.</p> <p><b>7. Искусство в религиозной культуре.</b> Роль искусства в религиозных традициях иудаизма, буддизма, христианства (православия), ислама. Музыка. Скульптура. Мозаика. Иконопись. Каллиграфия. Орнамент.</p> <p><b>8. Религии России.</b> Как на Руси веру выбирали? Роль князя Владимира в крещении Руси. Первые русские святые Борис и Глеб. Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Федоров. Установление патриаршества на Руси. Церковный раскол. Судьба церкви в XX в. Ислам, буддизм, иудаизм в истории России. Многоконфессиональность современной России.</p>	16	2

1	2	3	4
<p>Тема 1.3. Религиозные учения о мире и человеке</p>	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>— построение своего общения и совместной деятельности на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;</li> <li>— понимание необходимости обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом духовно-нравственных ценностей;</li> <li>— владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат ОРКСЭ;</li> <li>— владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>— уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать сущность духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека;</li> <li>— представлять основные тенденции и возможные перспективы духовно-нравственного развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>— уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>— раскрывать основное содержание норм отношений в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, а также семейных ценностей в иудаизме, буддизме, православии, исламе;</li> <li>— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни,</li> </ul> </li> </ul>		

1	2	3	4
<p>Тема 1.3. Религиозные учения о мире и человеке</p>	<p>памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; — оценивать текущую информацию, искать ее в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов духовно-нравственного развития.</p> <p><i>Знать</i> особенности религиозного мировоззрения и картин мира, а также основы семейного и трудового воспитания человека в основных мировых религиях.</p> <p><i>Уметь</i>, используя понятийный аппарат ОРКСЭ, излагать свою точку зрения, проводить сравнительный анализ и приводить аргументы в процессе дебатов и дискуссии по вопросам мировых религий и культур; работать в команде, осуществлять эффективную коммуникацию в процессе работы над проектом.</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 03, 04; ЛР 4, 5, 8, 11.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Иудейская духовная традиция и семейное воспитание.</b> Отличие иудаизма от других религий. Представление о Боге. Почему иудаизм – религия одного народа? Тора и заповеди. Патриархи еврейского народа: жертва Авраама, потомство Иакова, евреи в Египте, исход из Египта, обретение Заповедей на горе Синай. Пророки и праведники. Шабат и праздники, молитвы и благословения в иудаизме. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Законы еврейской кухни. Совершеннолетие в иудаизме. Обряды для мальчиков и девочек. Еврейский календарь. Ценности семейной жизни в иудейской традиции: праматери еврейского народа и роль матери в иудейской семье. С какого документа начинается еврейский брак и с какого заканчивается? Еврейская свадьба. Еврейская семья: родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность образования и науки. Чему учат в иудейских школах?</p> <p><b>2. Буддийская духовная традиция.</b> Кого называют Буддой? Четыре благородные истины. Трипитака. Три «омрачения» ума. Карма. Шесть миров Сансары. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Ботхисатва. Отношение к природе. Буддийские учителя. Лама. Нравственные ценности буддизма: восьмеричный путь освобождения от страданий. Буддийское учение о добродетелях: совершенствование ума, щедрость, терпение, усердие, медитация, мудрость, мандала. Труд и отношение к природе. Буддийская семья: родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность образования и науки. Чему учат в буддийских школах?</p> <p><b>3. Христианская (православная) духовная традиция.</b> Человек и Бог в православии. Молитва-славословие «Отче наш». Библия и Евангелие. Нагорная проповедь Христа и Заповеди Блаженства. Христос и его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Тело и душа. Совесть и раскаяние. Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Милосердие и сострадание. Милостыня. Нравственные ценности православия: защита Отечества, патриоты-полководцы, христианин в труде, отношение к природе. Православная семья: родители и дети, отношение к старшим, традиции</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

1	2	3	4
<p>Тема 1.3. Религиозные учения о мире и человеке</p>	<p>гостеприимства, ценность образования и науки. Чему учат в православных школах? <b>4. Духовные традиции ислама.</b> Как жили арабы до возникновения ислама? Кто такие мусульмане? Пророк Мухаммед – основатель ислама: детство, юность, семья и качества Мухаммеда. Начало его пророчества. Путешествие пророка в Иерусалим и распространение ислама. Наказ Аллаха пророку. Мекка и Медина – священные города. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Ангелы и джинны. Вера в судный день и Судьбу. Обязанности и правила мусульман: чистота тела и помыслов, намаз, ураза, закят, хадж. Нравственные ценности мусульман: любовь к Родине, творение добра, дружба и взаимопомощь. Мусульманская семья: родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность образования и науки. Чему учат в мусульманских школах?</p>	2	2
<b>Раздел 2. Основы светской этики</b>		<b>8</b>	
<p>Тема 2.1. Этика, нравственность и этикет.</p>	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— построение своего поведения с учётом нравственных норм и правил; проявление в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, готовность и желание при необходимости прийти на помощь;</li> <li>— понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать нравственную оценку поступков, поведения (своих и других людей) с позиций этики и различных религий;</li> <li>— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Знать:</b> проблемы духовного кризиса и духовного поиска в современном мире; специфику взаимодействия и взаимосвязи различных культур; характеристики культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p><b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат темы для аргументации своей точки зрения. Работать в команде, осуществлять эффективную коммуникацию в процессе работы над проектом.</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 06; ЛР 6, 11.</p>		

1	2	3	4
Тема 2.1. Этика, нравственность и этикет.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Основные этические понятия и высшие нравственные ценности.</b> Понятие морали и ее основные принципы. Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Интеллигентность и порядочность. Смысл жизни, счастье, идеалы. Их трансформация в ходе исторического развития человечества и отражение в культуре разных эпох. «Золотое правило» нравственности. Этикет как отражение моральных норм в истории и современности. «Морального кодекс», его функции и методика создания (работа в группах).</p> <p><b>2. Государство и мораль гражданина.</b> Кого можно назвать моральным гражданином? Нравственный образец богатыря (батыра) в фольклоре. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Образцы нравственности в культуре Отечества в историческом контексте и современности. Мораль защитника Отечества. Герои Советского Союза и России. Родные и близкие – защитники Отечества.</p> <p><b>3. Образование как нравственная норма и трудовая мораль.</b> Зачем нужно учиться? Кто такой образованный человек? Человек – это то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Этикетная сторона костюма: форма и дресс-код. Деловой этикет и нормы поведения в образовательных учреждениях. Взаимоотношения преподавателя и воспитанников. Зачем человек трудится? Нравственные традиции предпринимательства. Меценатство. Герои Социалистического труда. Предпринимательство в современной России. Награды РФ за трудовые заслуги.</p> <p><b>4. Род и семья – исток нравственных отношений.</b> Ценность родства и семейные ценности. Отношения внутри семьи. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники в вашей семье (защита мини-проектов).</p> <p>Обобщение изученного материала. Контроль освоенных умений и усвоенных знаний. Тестирование.</p>	8 2 2 2 1 1	2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>34</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>34</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска интерактивная с программным обеспечением Notebook или Smart;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер или ноутбук с выходом в интернет и программным обеспечением Notebook или Smart;
- проектор.

##### Приборы и устройства:

- плакаты по темам

##### Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- мультимедийные презентации по темам занятий;
- видеотека по темам занятий.

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- ЭОР и ЦОР по темам

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основные источники:

1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С.В. Алексеев, Г.А. Елисеев. – М.: Вече, 2007. – 587 с.: ил. – (Открой для себя весь мир!).
2. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. – 2-е изд. – М.: Алпина нон-фикшн, 2010.
3. Богомолов А.И. Религии мира: новейший словарь / А.И. Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 667 с. – (Словари).
4. Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2008. – 791 с.
5. Горелов А.А. История мировых религий: учеб. Пособие / А.А. Горелов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2006. – 355 с.
6. История религий в России: учебник / Л.А. Баширов; под ред. Н.А. Трофимчука; Рос.акад.гос.службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 591 с.
7. Леонидов Ф. Введение в вероучения народов мира: справ. пособие: учеб.-метод. Пособие / Ф. Леонидов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.:

- Флинта, 2005. – 122 с. – (Библиотека студента).
8. Мень А.В. История религии: пособие для системы доп. образования учащихся: в 2 кн. / А.В. Мень. – М.: Форум: ИНФРА-М, 1999.
  9. Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю.В. Мизун, Ю.Г. Мизун. – М.: Вече, 2011. – 333 с. – (Великие тайны истории).
  10. Поликарпов В.С. История религий: лекции и хрестоматия / В.С. Поликарпов. – М.: Гардарика, 1997. – 310 с.
  11. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Шахнович. – СПб: Питер, 2009. – 430 с. – (Учебное пособие).
  12. Писманик М.Г. Религия в истории и культуре: учебник для студ. Высших учеб. Заведений / М.Г. Писманик, А.В. Вертинский, С.П. Демьяненко; под ред. М.Г. Писманика. – М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1998. – 430 с.
  13. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. – М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. – 398 с.: ил.
  14. Рыжов К.В. Кто есть кто в мире религий / К.В. Рыжов. – Москва: Вече, 2008. – 702 с.: ил. – (Кто есть кто).
  15. Токарев С.А. Религии в истории народов мира / С.А. Токарев. – изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Республика, 2005. – 542 с.: ил. – (Библиотека: религия, культура, наука).

#### **Дополнительные источники:**

##### **Православие**

1. Анисков В. Т. Православие на Ярославской земле. От крещения до наших дней / В. Т. Анисков, А. Р. Хаиров ; под общ. ред. В. Т. Анискова. - изд. 2-е, доп. - Ярославль: [б. и.], 2007. - 238 с.: ил.
2. Бенчев И. Иконы ангелов: образы небес. посланников / И. Бенчев; пер. с нем.: С.К. Дмитриев.- М.: Интербук-бизнес, 2005. - 254 с.: ил.
3. Борисова А.В. История мировых религий: христианство: учеб. пособие для студентов / А.В. Борисова, О.В. Трофимова, Е.В. Спиридонова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. Агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2007. - 107 с.
4. Бородина А.В. Основы православной культуры: пособие для учителей / А.В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2007. - 261 с. - (История религиозной культуры).
5. Воронцова И. В. Православные таинства и обряды / И. В. Воронцова. - М.: Вече, 2006. - 306 с.: ил. - (Русское православие).
6. Екименкова В. М. Вера исцеляет сердца: из опыта преподавания православной этики учащимся 1 - 10 классов / В.М. Екименкова. - М.: Ковчег, 2001. - 159 с.: ил. - (Православие в школе).
7. Ерохина Т.И. Православие и русская культура: учебное пособие для учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ / Т.И. Ерохина, И.Н. Чижова; под ред. Т.А. Степановой; Департамент образования Яросл. обл. - Ярославль; Рыбинск: Рыбинский Дом печати, 2009. - 157 с.: ил.
8. Колбовский Ю.Я. Православие и русская культура: учеб. Пособие для учащихся старших кл. общеобразоват. учреждений/ Ю.Я. Колбовский, Т.А. Степанова; Департамент образования администрации Яросл. обл. - Ярославль; Рыбинск: Рыбинск. Дом печати, 2004. - 318 с.: ил.
9. Колесникова В.С. Краткая энциклопедия православия: Путь к храму / В.С. Колесникова. - М.: Центрполиграф, 2002. - 588с.

10. Лопатина А.А. Христианство в притчах, легендах, рассказах и творчестве художников / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2010. - 216 с. - (История и культура мировых религий).
11. Поспеловский Д.В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР: [учеб. пособие для богослов. семинарий, ин-тов и свет. учеб. заведений] / Д.В. Поспеловский; под ред. Т. Горячевой, Ю. Зигангирова; худож. Г. Лукашевич. - М.: Библийс.-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 1996. - 408 с.
12. Православие: словарь-справочник / ред.-сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. - изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Дарь, 2007. - 959 с. : ил. - (Азы православия).
13. Православие: Pro et contra: Осмысление роли Православия в судьбе России со стороны деятелей русской культуры и Церкви / Русский христианск. гуманитарн. ин-т.- СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. - 791 с. - (Русский путь).
14. Православный Ярославль : справоч.-информ. сб. / Мэрия г. Ярославля, Гор. науч.-метод. центр соц. политики; авт. проекта и ред. Б.Н. Кузнецов, сост.: Б.Н. Кузнецов, Е.С. Акимова. - Ярославль: Гор. науч.-метод. Центр соц. политики, 2009. - 195 с.: фото, фото. цв., цв. ил.
15. Преосвященный батюшка: детям о святителе Димитрии Ростовском / под общ. ред. игумена Серафима (Симонова) ; рис. Ольги Алексеевой. - Ростов Великий: Спасо-Яковл. Димитриев монастырь, 2008. - 63 с.
16. Русский православный обряд Крещения / сост. П. Кузьменко. - М.: Букмэн, 1996. - 173 с. - (Наши традиции).
17. Русское православие и художественная культура: сб. ст. / М-во образования Рос. Федерации, Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, Каф. культурологии ; ред.-сост. Т. В. Юрьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003. - 55 с.
18. Словарь православных терминов : православ. слова и выражения, встречающиеся в художеств. лит. / [Соврем. гуманитар. акад. ; сост. и предисл. М.В. Боровикова; ред. Л. А. Савина]. - М.: Изд-во СГУ, 2005. - 163 с.
19. Сычева М. А. Православие: уроки в школе и колледже : учебно-метод. пособие / М. А. Сычева. - Ростов на/Д: Феникс, 2010. - 296 с.: ил. - (Библиотека учителя).
20. Топоров В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре / В. Н. Топоров ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т высш. гуманитар. исслед. - Т. 1: Первый век христианства на Руси. - М.: Гнозис: Языки рус. культуры, 1995. - 874 с. - (Из истории русской культуры. Язык. Семиотика. Культура).
21. Топоров В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре / В. Н. Топоров ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т высш. гуманитар. исслед. - Т. 2: Три века христианства на Руси (XII-XIV вв). - Москва: Гнозис: Языки рус. культуры, 1998. - 864с.: ил. - (Из истории русской культуры. Язык. Семиотика. Культура).
22. Шевченко Л. Л. Православная культура: экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий: 1-й год обучения / Л. Л. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Покров, 2004. - 111 с.: цв. ил.
23. Пособие может быть использовано как в рамках базового учебного плана, так и в системе дополнительного образования.
24. Юрьева Т.В. Православная картина мира: мировосприятие и художественный образ: курс лекций: учеб. пособие по спецкурсу для студентов вузов / Т. В. Юрьева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 169 с.
25. Ярославский православный календарь, 2011: с краткими житиями ярославских святых, новомучеников, подвижников благочестия, памятными датами, сведениями об архиереях, действующих монастырях, исторических святынях, описанием чудотворных и местночтимых икон Божией Матери / [сост. Н. Жесткова, Л. Кузьмова]. - [Ярославль]: Яросл. епархия, 2010. - 194 с.: цв. ил., фото.

## Буддизм

1. Альбедиль М.Ф. Буддизм / М.Ф. Альбедиль. - СПб : Питер, 2006. - 206 с.: ил.- (Религии мира).
2. Буддизм: энциклопедия / [сост., общ. ред. и предисл. Кирилла Королева]. - М.: Эксмо; СПб: Мидгард, 2008. - 397 с. : ил., карты. - (Тайны древних цивилизаций).
3. Кеун Д. Буддизм / Д. Кеун; [пер. с англ. Н.Л.Некрасовой]. - М.: Весь мир, 2001. - 172 с. - (Весь мир знаний).
4. Кумарасвами А. Мифы буддизма и индуизма / А. Кумарасвами, М. Нобель; [пер. с англ. Т. Е. Любовской]. - Москва: Центрполиграф, 2010. - 284 с.
5. Сидоров С. Буддизм: история, каноны, культура / С. Сидоров; [предисл. С. Рябова]. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: Аст, 2005. - 486 с.: ил.
6. Фишер Р. Е. Искусство буддизма / Р.Е. Фишер. - М.: Слово, 2001. - 222 с.: ил. - (Большая библиотека «Слова»).
7. Эррикер К. Буддизм / К. Эррикер; [пер. с англ.] . - М. : Гранд : Фаир-пресс, 2002. - 301 с.: ил. - (Религии мира).

## Ислам

1. Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь / А. Али-заде. - М.: Ансар, 2007. - 396 с. - (Золотой фонд исламской мысли).
2. Бренд Б. Искусство Ислама / Б. Бренд; [пер. с англ. А. Гаркавого]. - М.: ФАИР, 2008. - 334с.: ил.
3. Ислам классический : энциклопедия / [сост., общ. ред. и предисл. К. Королева]. - М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2005. - 410 с.: ил. - (Тайны древних цивилизаций).
4. Кардави Ю. Дозволенное и запретное в Исламе / Ю. Кардави; пер. М. Саляхетдинов. - М.: Андалус, 2004. - 335 с.
5. Кардини Ф. Европа и ислам: история непонимания / Ф. Кардини; [пер. с итал. Е. Смагиной, А. Карловой, А. Митрофанова; предисл. Е. Смагиной]; Междунар. фонд гуманитар. исслед. «Толерантность». - СПб: Alexandria, 2007. - 326 с. - (Становление Европы).
6. Максимов Ю.В. Религия креста и религия полумесяца: христианство и ислам / Ю.В. Максимов. - М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2008. - 239 с.
7. Максуд Р. Ислам / Р. Максуд; пер. с англ. В. Новикова. - М.: Гранд: Фаир-пресс, 2001. - 301 с.: ил. - (Религии мира).
8. Мюллер А. История ислама / А. Мюллер; пер. с нем. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - (Классическая мысль).
9. Ньюби Г.Д. Краткая энциклопедия ислама / Г. Ньюби; [пер. с англ.]. - М.: Фаир-Пресс, 2007. - 372 с. : ил.
10. Очерки истории исламской цивилизации : [в 2 т.] / под общ. ред. Ю.М. Кобищанова. - Москва: Росспэн, 2008.
11. Сурдель Д. Цивилизация классического ислама / Д. Сурдель, Ж. Сурдель; [пер. с фр. В. Бабинцева]. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. - 536 с. - (Великие цивилизации).
12. Харисова Л.А. Ислам. Духовно-нравственное обучение школьников: конспекты занятий/Л.А. Харисова. - М.: Владос, 2002. - 175 с.
13. Черновская В.В. Нижегородец Махмуд Юсупов - первый имам ярославской мечети (1878-1922) : к 230-летию со дня рождения / В. В. Черновская ; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова; Нижегород. ислам. ин-т им. Х. Фаизханова, Фонд им. имама Абу-Ханифы, Фонд поддержки ислам. культуры, науки и образования. - Нижний Новгород: Медина, 2008. - 36 с.: ил.: ил. - (Жизнь замечательных земляков; вып. 5).

## Иудаизм

1. Пилкингтон С. М. Иудаизм / С. М. Пилкингтон; [пер. с англ. Е. Г. Богдановой]. - М.: Гранд: Фаир-пресс, 2002. - 397 с.: ил. - (Религии мира).
2. Телушкин Р. Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии / Р.Й. Телушкин. - М.: Лехаим; Иерусалим: Гешарим, 1998. - 574 с.: портр.
3. Ястребов Г. Введение в иудаизм: учеб. пособие / Г. Ястребов. - М.: Библейс.-богосл. ин-т св. апостола Андрея, 2005. - 140 с. - (Диалог).

## Интернет-ресурсы:

1. Библия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>.
2. Государственный музей истории религии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru).
3. Исламская цивилизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.islamcivil.ru>.
4. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>.
5. Мир религий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.religio.ru/>.
6. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orkce.apkpro.ru>.
7. Православие в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ww.or.ru/>.
8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru).

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, истории, обществознания.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Проектирование учебных занятий осуществляется с учетом принципов сотрудничества, активизации деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации. При реализации планов учебных занятий целесообразно использовать различные формы и методы организации деятельности обучающихся: дискуссии, семинары эвристические беседы, мини-лекции, групповые консультации, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, практические задания и упражнения, методы самоуправляемого обучения – проектная деятельность.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный) проводится преподавателем в ходе выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– понимать сущность духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности	фронтальный устный опрос
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования	фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками
– осознавать значение нравственных заповедей и норм религиозной морали в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности	фронтальный устный опрос, защита мини-проектов
– раскрывать основное содержание нравственных категорий различных религий и традиций (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение, нравственный идеал, «золотое правило нравственности»)	выполнение письменной контрольной работы (тест), фронтальный устный опрос, работа в группах
– давать нравственную оценку поступков, поведения (своих и других людей) с позиций этики и различных религий	фронтальный устный опрос, защита мини-проектов
– понимать сущность религиозного мировоззрения (картин мира) в иудаизме, буддизме, православии, исламе, специфику их отражения в храмовой архитектуре, текстах Священных книг, ритуалах, обрядах, праздниках и религиозных символах	выполнение письменной контрольной работы (тест), фронтальный устный опрос, работа в группах
– раскрывать основное содержание норм отношений в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, а также семейных ценностей в иудаизме, буддизме, православии, исламе	фронтальный устный опрос, защита мини-проектов
– излагать основные исторические сведения о возникновении религиозных традиций иудаизма, буддизма, православия, ислама в России, объяснять их роль в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;	фронтальный устный опрос, работа с источниками, защита мини-проектов

<p>– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;</p>	<p>фронтальный устный опрос, работа с источниками, защита мини-проектов</p>
<p>– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;</p>	<p>фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками</p>
<p>– понимать возможность свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного, понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России, человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в духовно-нравственной культуре, традиции;</p>	<p>фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками</p>
<p>– представлять основные тенденции и возможные перспективы духовно-нравственного развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<p>фронтальный устный опрос, защита мини-проектов</p>
<p>– уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>фронтальный устный опрос, защита мини-проектов, подготовка эссе, работа с источниками</p>
<p>– оценивать текущую информацию, искать ее в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов духовно-нравственного развития.</p>	<p>фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками</p>