

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ***

*по специальности*

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Димитровград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением ФГОС в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК  
«Математические, общие  
естественнонаучные и  
спортивные дисциплины»;  
Протокол заседания ЦК №10  
от «10» июня 2022г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2022 г.

**Разработчик:**

И.В. Казанцева - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Соответствующие ОК	Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания
<b>Личностные:</b>		
<p>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;</p> <p>- умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<b>Метапредметные:</b>		

<p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания,(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>

<p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов, практических работ – 30 часов (первый семестр – 51 час, второй семестр 66 часов).



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>127</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>30</i>
Консультации	<i>2</i>
Промежуточная аттестация	<i>8</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации.</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название традиционных и новых источников географической информации.</li> <li>- местонахождение основных географических объектов на контурной карте</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснить междисциплинарные связи географии.</li> <li>- демонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	
	2. <b>Практическая работа № 1.</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания :объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.		
<b>Раздел 2 Политическое устройство мира.</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 2 Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран мира. Государственный строй стран мира.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,</li> <li>- различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития.</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте различные страны мира,</li> <li>-приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий,</li> <li>- приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul>		

	<p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3. Современная политическая карта мира. 2</p> <p>4. Количество, группировка и типология стран. 2</p> <p>5. Государственный строй стран мира. 2</p> <p>6. <b>Практическая работа № 2.</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. 2</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>7. Обобщающее повторение по теме Политическое устройство мира. 2</p>		
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>10</b>	
<p>Тема 3 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурснообеспеченность.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> -различные типы природопользования - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p><b>должен уметь</b> -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>8. Взаимодействие общества и природы. 2</p> <p>9. Природные ресурсы Земли, их виды. 2</p> <p>10. Ресурсообеспеченность мира. 2</p> <p>11. <b>Практическая работа № 3.</b> Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов 2</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования, обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>		2

	12.	Обобщающее повторение по теме Мировые природные ресурсы.	2		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			<b>10</b>		
<p>Тема 4. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны,</li> <li>- основные показатели качества жизни населения.</li> <li>- основные направления и причины современных международных миграций населения</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</li> <li>- приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</li> <li>- приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения,</li> <li>- приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения,</li> <li>- показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	13.	Численность и воспроизводство населения мира.			2
	14.	Состав (структура) населения.			2
	15.	Размещение и миграция населения.			2
	16.	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.			2
	17.	<b>Практическая работа № 4.</b> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.			2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной международной миграции населения.				
	18.	Обобщающее повторение по теме География населения мира.			2
	<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>				<b>17</b>

<p>Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные черты современной научно-технической революции</li> <li>- ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»</li> <li>- приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</li> <li>- называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18.	Современное мировое хозяйство.		2
	19.	Международное географическое разделение труда.		2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).			
<p>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характерные черты «зеленой революции»,</li> <li>-страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья,</li> <li>-показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	20.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.		2

	<p>21. <b>Практическая работа № 5.</b> Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.</p>	2	
	Обобщающее повторение по теме Первичной сферы мирового хозяйства.	2	
<p>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях,</li> <li>- называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> </li></ul>	1	1
	22. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
	23. <b>Практическая работа №6.</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.		
	Обобщающее повторение по теме вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
<p>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог,</li> <li>- страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров,</li> <li>- крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира;</li> </ul>	1	1

	<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров;</li> <li>- показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма,</li> <li>- объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>			
24.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	
25.	<b>Практическая работа № 7.</b> Определение размещения отраслей третичного сектора мировой экономика (на примере одного или двух регионов).	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стан мира по уровню развития различных видов услуг.			
26.	Контрольная работа № 1 по изученному курсу за 1 семестр.	2	
<b>Итого:</b>		<b>52 час</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>56</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение и природно- ресурсный потенциал Зарубежной Европы	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>- особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> <li>- страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>- сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1
<b>Содержание учебного материала</b>			

	1.	Географическое положение Зарубежной Европы.	2	
	2.	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	2	
	3.	<b>Практическая работа № 8.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Зарубежная Европа: определение их географической специфики.	2	
	4.	Многоликая Европа: на примере стран Зарубежной Европы.	2	
		Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	5.	Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа».	2	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.		<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии,</li> <li>- страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</li> <li>- страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения,</li> <li>- особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии,</li> <li>- сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	6.	География населения Зарубежной Азии.	2	
	7.	География хозяйства Зарубежной Азии.	2	
	8.	<b>Практическая работа № 9.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Зарубежная Азия: определение их географической специфики.	2	
	9.	Многоликая Азия: на примере стран Зарубежной Азии.	2	
		Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства.		



	10.	Обобщение знание по теме Зарубежная Азия.	2	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. <b>должен уметь:</b> - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10			1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11.	География населения Африки.	2	
	12.	География хозяйства Африки.	2	
	13.	<b>Практическая работа № 10.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Африка: определение их географической специфики.	2	
	14.	Многоликая Африка: на примере стран Африки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.			
15.	Обобщение знаний по теме Африка.	2		

<p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, -отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады <b>должен уметь:</b> - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16.	География населения Северной Америки.		2
	17.	География хозяйства Северной Америки.		2
	18.	<b>Практическая работа № 11.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Северная Америка: определение их географической специфики.		2
	19.	Многоликая Северная Америка: на примере стран Северной Америки.		2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.			
20.	Обобщение знаний по теме Северная Америка.	2		
<p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике <b>должен уметь:</b> - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения,</p>		1	

	<p>- объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	21. География населения Латинской Америки.	2	
	22. География хозяйства Латинской Америки.	2	
	23. <b>Практическая работа № 12.</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями региона Латинская Америка.	2	
	24. Многоликая Латинская Америка: на примере стран Латинской Америки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.		
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b></p> <p>- отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> <p><b>должен уметь:</b></p> <p>- объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		1
	25. География населения Австралии и Океании.	2	
	26. География хозяйства Австралии и Океании.	2	
	27. <b>Практическая работа № 13.</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями региона Австралия и Океания.	2	
	28. Многоликая Австралия и Океания: на примере стран Австралия и Океании.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и		

	сельскохозяйственные районы.		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		<b>10</b>	
<p>Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - основные товарные статьи экспорта и импорта России, - современные особенности экономикогеографического положения России. <b>должен уметь:</b> - называть ведущих внешнеторговых партнеров России <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	29. <b>Практическая работа № 14.</b> Россия на политической карте мира.	2	
	30. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	2	
	21. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.			
<p>Тема 7.2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, также географических аспектов других глобальных проблем</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - глобальные проблемы человечества <b>должен уметь:</b> - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. <b>Метапредметные:</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		

человечества.	32.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. <b>Практическая работа № 15.</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.			
	33.	Зачет занятия по курсу "Глобальная география".	2	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

##### Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

##### **Дополнительные источники:**

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М.,2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Самостоятельная работа по теме «Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (тапливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность»
– <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Самостоятельная работа по теме «Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему: уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира».
– <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных,	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.

социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
– <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<b>усвоенные знания:</b> – основные географические понятия и термины – традиционные и новые методы географических исследований	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Контрольная работа № 1 по теме «География мировых природных ресурсов»
– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций – проблемы современной урбанизации	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа»
– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– географические аспекты глобальных проблем человечества	Самостоятельная работа по теме «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).



Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

### Разработчики:

ОГБПОУ ДТК преподаватель географии И.В. Казанцева

### Эксперты:

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)