

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОУД. 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

*по специальности:*

*38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»*

Димитровград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дмитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК №\_10

от «10» июня 2022 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 5

от «10» июня 2022 г.

**Разработчик:**

Кузнецова И.В. – преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание».

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), учебных проектов с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваиваемой профессии.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе ПКРС.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех разделов (тем) без перестановки.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

### Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- *развитие* личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- *углубление* интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- *умение* получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- *содействие формированию* целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- *формирование* мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- *применение* полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.		ЛР 7
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).		ЛР 2
Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.	ОК 12	ЛР 3
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.	ОК 06	ЛР 7
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК 08	ЛР 6
Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ОК 01	ЛР 4
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		ЛР 12

*Общие компетенции:*

<i>Коды ОК</i>	<i>Дескрипторы</i>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

<b>Коды ЛР реализации программы воспитания</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки студента – 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 78 часов;
- консультации – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<i>Лекции</i>	72
<i>Итоговые тестирования и зачет</i>	6
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация во 2 семестре в форме комплексного дифференцированного зачета (история)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Знать:</b> об обществе как сложной динамичной системе, особенностях взаимодействия общества и природы.</p> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p> <p><b>Формирование:</b> ЛР 7</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
<p><b>1. Введение. Что такое общество?</b> Цели, задачи, предмет изучения, структура курса, виды и формы познавательной деятельности. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности СПО. Общество в узком и широком смысле. Взаимосвязь общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общественные отношения. Человеческая деятельность и формы их объединения. Науки, изучающие общество.</p>		2	
<p><b>2. Общество как сложная система.</b> Представление об обществе как сложной динамической системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и специфика общественных отношений. Понятие о социальных институтах, их функциях, нормах, процессах.</p>		2	

1	2	3	4
Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система	<p><b>3. Динамика общественного развития.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	2	2
Тема 1.2. Природа человека, его личность и деятельность	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Знать</b> понятие истины и ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Особенности характера, социализации личности, самосознания и социального поведения.</p> <p><b>Уметь</b> давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p><b>Формирование:</b> ЛР 7</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Социальная сущность человека.</b> Сущность человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие личности. Биологическое и социальное в человеке. Потребности, способности и интересы. Личность как субъект общественной жизни.</p> <p><b>2. Деятельность – способ существования людей.</b> Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социальное поведение и социализация личности. Формирование характера. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.</p> <p><b>3. Познавательная и коммуникативная деятельность.</b> Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии.</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

1	2	3	4
Тема 1.2. Природа человека, его личность и деятельность	<p><b>4. Свобода и необходимость в деятельности человека.</b> Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p><b>5. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу.</p>	2  1  1	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Духовная культура	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь</b> разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Различать культуру народную, массовую, элитарную. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Знать:</b> особенности молодежной субкультуры, проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; специфику взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристики культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 06, ЛР 7</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
<p><b>1. Духовная культура общества.</b> Понятие культуры и духовной жизни, ее функции. Культура материальная и духовная; народная, массовая и элитарная. Традиции и новаторство в культуре. Науки о культуре (культурология). Многообразие и диалог культур в современном мире.</p>		2	

1	2	3	4
Тема 2.1 Духовная культура	<p><b>2. Духовный мир личности.</b> Духовная культура личности и ее значение в общественной жизни. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Этикет.</p> <p><b>3. Мораль.</b> Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Принципы и нормы морали. Этика, идеал, альтруизм, долг. Нравственные категории. «Золотое правило» нравственности. Смысл жизни.</p> <p><b>4. Религия и религиозные организации.</b> Свобода совести. Светское и религиозное сознание. Науки о религии (религиоведение, теология). Молитвенный дом, храм, церковь, мечеть. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в РФ. Заповеди и заветы. Опасность сектантства.</p>	2  2  2	2
Тема 2.2 Наука, образование, искусство	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <p><b>• личностных:</b></p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p><b>• предметных:</b> владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p><b>Уметь</b> раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и определять их роли в жизни людей. Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p><b>Знать</b> особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 08, ЛР 6.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Наука и образование.</b> Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Образование.</p> <p><b>2. Искусство.</b> Что такое искусство? Особенности искусства: чувственное восприятие, субъективность, образность. Художественный образ. Авторские произведения. Индивидуальность восприятия. Шедевральность. Особенности развития искусства.</p> <p><b>3. Виды и жанры искусства.</b> Пластические и временные виды искусства. Эстетика – наука о красоте.</p>	8  2  2  2	2

1	2	3	4
Тема 2.2 Наука, образование, искусство	<b>4. Массовая культура.</b> Современные тенденции в искусстве. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	
Тема 2.3 Итоговое занятие	<b>1. Итоговое занятие</b> по разделам «Человек и общество» и «Духовная культура человека и общества». Обобщение изученного материала: защита проектов, рефератов. Контроль освоенных умений и усвоенных знаний. Тестирование.	2 1 1	2
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять понятия: «социальные отношения», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «престиж». Определять социальные роли человека в обществе и каналы социальной мобильности.</p> <p><b>Знать:</b> основания социальной стратификации, характеристики видов социальной мобильности и социальных ролей.</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 01, ОК 06, ЛР 7.</p>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
<b>1. Социальная структура общества.</b> Социальная структура и социальные отношения. Социальное неравенство. Социальная стратификация и ее основания. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая. Каналы социальной мобильности.		2	
<b>2. Социальная роль.</b> Понятие социальной роли. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевой набор личности. Ролевой конфликт.		2	
<b>3. Социальный статус и престиж.</b> Престижность профессиональной деятельности.		2	

1	2	3	4
<p>Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты</p>	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять понятия: «социальные нормы», «социальный контроль», «социальные санкции», «девиантное поведение» и «социальный конфликт». Определять виды социальных санкций. Находить пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p><b>Знать:</b> характеристики видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин их возникновения, а так же пути их разрешения.</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 06, ОК 12, ЛР 3, ЛР 7.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Социальные нормы и контроль.</b> Социальная норма и социальная санкция как основные элементы социального контроля. Понятие и виды социальных норм. Виды социальных санкций. Самоконтроль.</p> <p><b>2. Отклоняющееся поведение.</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>3. Здоровый образ жизни.</b> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>4. Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов: межличностные, межгрупповые.</p> <p><b>5. Пути разрешения социальных конфликтов.</b> Пути разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов. Деловой этикет.</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

1	2	3	4
<p>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять понятия: «социальные общности», «социальные институты», «семья», «быт», «брак».</p> <p><b>Знать:</b> Особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Функции семьи</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 06, ЛР 7, ЛР 12.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>10</b></p>	
	<p><b>1. Нации и межнациональные отношения.</b> Понятие и виды социальной общности. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.</p> <p><b>2. Семья и быт.</b> Понятие социального института. Признаки и функции социального института. Институциональная картина современного общества. Семья как социальный институт. Семья и брак. Функции семьи. Основные этапы жизненного цикла семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Проблема неполных семей.</p> <p><b>3. Гендер – социальный пол.</b> Гендерные стереотипы и роли. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Факторы освоения гендерных ролей. Гендерные отношения в современном обществе.</p> <p><b>4. Молодежь в современном обществе.</b> Понятие молодежи. Молодежь как социальная группа. Многообразие и развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p><b>5. Демографическая ситуация в современной России.</b> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность.</p> <p>Тестирование по разделу «Социальные отношения»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	

1	2	3	4
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Государство в политической системе	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь</b> давать определение понятиям: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», называть признаки правового государства.</p> <p><b>Знать:</b> характеристики внутренних и внешних функций государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристики типологии политических режимов. Понятие правового государства.</p> <p><b>Формирование:</b> ЛР 2.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Политика и власть.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p> <p><b>2. Гражданское общество и правовое государство.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</p> <p><b>3. Демократические выборы.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p>	<b>6</b>	2
Тема 4.2 Участники политического процесса	<p><b>Достижение результатов обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</li> </ul> </li> </ul>		



1	2	3	4
Тема 4.2 Участники политического процесса	<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь</b> давать определение понятий: «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p><b>Знать:</b> характеристики взаимоотношений личности и государства, а также избирательной кампании в Российской Федерации.</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 12, ЛР 3.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Политические партии и партийные системы.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p><b>2. Политическая элита,</b> особенности ее формирования в современной России. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</p> <p><b>3. Политическое сознание.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p><b>4. Политическое поведение.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p><b>5. Политический процесс и культура политического участия.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> <p>Тест по разделу «Политика как общественное явление»</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	2
Тема 4.3. Дифференцированный зачет	<p><b>1. Дифференцированный зачет</b> по дисциплине общеобразовательного цикла «Обществознание».</p> <p>Контроль освоенных умений и усвоенных знаний.</p>	2	2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>78</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска интерактивная с программным обеспечением Notebook;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер или ноутбук с выходом в интернет и программным обеспечением Notebook;
- проектор.

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- презентации Notebook по темам занятий;
- видеотека по темам занятий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение; 2020. – 350 с. – (Академический школьный учебник).
2. Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение; 2020. – 335 с.

**Дополнительные источники:**

**Для студентов**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
6. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2019.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2019.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019.
10. Кравченко А.И. Обществознание [Текст]: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. — М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»; 2019. — 376 с.: ил.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
12. Моисеев Е.Г. Обществознание [Текст]: Учебное пособие/ под редакцией К.А. Бекашева. — М.: Проспект, 2019; — 320 с.
13. Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа; 2020. — 240 с.
14. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020.
15. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.

#### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2021.
27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2021.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2021.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru)
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
6. Социологическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, культурологии, социологии и политологии.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Проектирование учебных занятий осуществляется с учетом принципов сотрудничества, активизации деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации. При реализации планов учебных занятий целесообразно использовать различные формы и методы организации деятельности обучающихся: дискуссии, семинары эвристические беседы, мини-лекции, групповые консультации, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, практические задания и упражнения, методы самоуправляемого обучения – проектная деятельность.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный) проводится преподавателем в ходе выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения (предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	фронтальный устный опрос
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками
— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
– иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	работа с источниками, подготовка эссе, защита проектов
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, работа с источниками
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	фронтальный устный опрос, работа с источниками, защита проектов