

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.11 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОИД)***

по специальности

*46.02.01 «Документационное обеспечение управления и
архивоведение»*

Димитровград
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ФГОС СПО (нового поколения).

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общепрофессиональные
дисциплины и профессиональные
модули специальностей
«Документационное обеспечение
управления и архивоведения» и
«Информационные системы и
программирование».
Протокол заседания ЦК №10
от «10» июня 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 5
от «30» июня 2022 г.

Разработчик: Черникова М.Л.- преподаватель, педагог – психолог ОГБПОУ ДТК
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|----------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОИД)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины (междисциплинарного курса) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» принадлежит к ОП («Общие профессиональные дисциплины»).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ✓ формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследования;
- ✓ определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- ✓ работать с различными информационными ресурсами.
- ✓ разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- ✓ оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- ✓ основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

- ✓ структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
 - ✓ характерные признаки проектных и исследовательских работ;
 - ✓ этапы проектирования и научного исследования;
 - ✓ формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной
- Освоение содержания учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
<i>Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью</i>	ЛР 22
<i>Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем</i>	ЛР 24
<i>Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач</i>	ЛР 27

Формируемые компетенции: ОК 1-10; ПК 2.7, ПК 3.6

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Для специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» - максимальной учебной нагрузки обучающегося — 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
Работа с учебником	
Составление таблиц и схем	
Доклады и рефераты	
Домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение в предмет	2	
Раздел 1 Научное познание и наука		16	
По окончании изучения раздела обучающийся должен	знать: - определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний; уметь: - понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности. формирование: ОК 01 - ОК 09, ЛР 24, ЛР 27		
Тема 1.1	Наука и научное исследование	4	1-2
	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни.		
	Практическое занятие № 1. «Подготовка материала по теме «История возникновения и развития науки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить основные понятия и классификации по теме.	2	
Тема 1.2	Задачи науки	4	2
	Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.		
	Практическое занятие № 2. «Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады и сообщения по пройденной теме.	2	
Раздел 2	Взаимосвязь науки и практики	18	
По окончании изучения	знать: - особенности и различия науки и практики, единую систему науки и практики. уметь: - определять средства, применяемые в научной и практической деятельности,		

раздела обучающийся должен	проследить связь науки и практики в движении. формирование: ОК 01 - ОК 09, ЛР 24, ЛР 27		
Тема 2.1	Единство и различия науки и практики	4	3
	Единство и различия науки и практики. Необходимость понимания взаимосвязи науки и практики. Общий знаменатель для науки и практики. Различия науки и практики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выяснить особенности взаимосвязи науки и практики	2	
Тема 2.2	Наука и практика как единая система	4	2
	Средства, применяемые в научной и практической деятельности. Результаты научной и практической деятельности. Особенности знания о деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: записать в тетради примеры основных результатов научной и практической деятельности.	2	
Тема 2.3	Связь науки и практики в движении	4	2
	Наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении		
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести доказательства связи науки и практики в движении.	2	
Раздел 3	Методология исследования	24	
По окончании изучения раздела обучающийся должен	знать: - сущность и компоненты методологических знаний; - многообразие видов методов исследования; уметь: - различать понятия «методология» и «методы»; - видеть методологические основы собственного научного поиска; - определять методы исследования для организации собственного научного поиска - разрабатывать методы исследования в соответствии с темой научной работы формирование: ОК 01 - ОК 09, ЛР 24, ЛР 27		
Тема 3.1	Понятие «методология науки»	4	2
	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить самостоятельно «Особенности методологии науки» и записать ключевые положения в тетрадь.	2	
Тема 3.2	Научное исследование в науке	4	1-2
	Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности, частные законы, методы и принципы исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала для презентации «От	2	

	научного познания до научной теории»		
Тема 3.3	Исследование и методологические характеристики	4	1-2
	Объект, предмет, гипотеза исследования. Методы исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной науке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет (выявление недочетов в определении основных компонентов проекта и исследования)	2	
Тема 3.4	Логика и методы исследования	4	
	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.	2	
Раздел 4 Учебно-исследовательские умения студентов		24	
По окончании изучения раздела обучающийся должен	<p>знать: - особенности работы с научной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; - требования к составлению плана своей работы; <p>уметь: - правильно подбирать необходимую литературу по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы; - вводить автора в текст своей работы с последующей ссылкой. <p>формирование: ОК 01 - ОК 09, ЛР 24, ЛР 27</p>		
Тема 4.1	Суть учебно-исследовательской работы	4	2
	Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Самообразование. Способы получения и переработки информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить в тетради таблицу по видам учебно-исследовательской деятельности.	2	
Тема 4.2	Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	4	2
	Технологии работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.	2	

Тема 4.3	Способы получения информации	4	1-2
	Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с научной литературой. Переработка информации (по выбору студента)	2	
Тема 4.4.	Способы переработки информации	4	2
	Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	2	
Раздел 5	Работа над курсовыми и дипломными проектами (ВКР)	26	
По окончании изучения раздела обучающийся должен	знать: - требования к оформлению результатов исследования; уметь: - оформлять свою работу в соответствии с требованиями. формирование: ОК 01 - ОК 09, ЛР 24, ЛР 27		
Тема 5.1.	Курсовые работы	4	2
	Определение, виды, этапы работы, особенности курсовых работ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента)	2	
Тема 5.2.	Оформление курсовых работ	4	2
	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведённого исследования.		
	Практическое занятие № 3 «Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала о презентации по плану.	2	
Тема 5.3.	Дипломные проекты	4	1-2
	Определение, виды, этапы работы, особенности дипломных работ.		
	Самостоятельная работа. Подготовка материала о презентации по плану.	2	
Тема 5.4.	Оформление дипломных работ	4	1-2
	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведённого исследования.		
	Самостоятельная работа. Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.	2	

	Представление проектов.		
ИТОГО		102 (68/6; 34)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеоманитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 1995г.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.:»Академия», 2012г. – 157с.
3. Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В.Слинкин, Э.Ф.Садыкова. – Тобольск:ООО «Полиграфист», 2006г. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...
2. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.
5. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.
9. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист.-2007.-№2.-с.17-21.
10. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.
- Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.
11. Латыпова И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] /И.К.Латыпова// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. -2009.-№2.-с.19-22.
12. Щеткина Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач /Н.В. Щеткина // Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной научно-практической конференции преподавателей учреждений среднего профессионального образования, работников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, 26 апреля 2010г. г.Абакан /наун. Ред. Н.В.Надеева, отв. Ред.: В.Г.Семенова, Л.Б.Самойлова. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2010. – с. 167-169.

Интернет-ресурсы:

- http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361
http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, анализа первоисточников, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; <p>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p> <p>- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p> <p>- работать с различными информационными ресурсами</p> <p>- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практические работы с последующим анализом и оценением: - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. <p>-Практическая работа: «Способы переработки информации»</p> <p>-Зачетная домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)»</p> <p>-Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой»</p> <p>Выполнение проектов. Подготовка к защите.</p> <p>- Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.</p> <p>Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ.</p> <p>Подготовка авторского доклада к защите реферата.</p>

<p>-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы методологии проектной и исследовательской деятельности; -структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; -характерные признаки проектных и исследовательских работ; -этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. 	<p>Тестирование по основным понятиям Устный опрос Практические задания по составлению проектов и исследовательских работ Домашняя работа творческого характера. Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ</p>
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися умений и знаний как результатов освоения учебной дисциплины.