

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

по специальности

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение*

Димитровград,
2022

Рабочая программа учебной дисциплины Экономическая теория разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 46.02.01. «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Димитровградский технический колледж

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общепрофессиональные дисциплины и
профессиональные модули специальностей
«Документационное обеспечение
управления и архивоведения»,
«Информационные системы и
программирование»
Протокол заседания ЦК №10
от «10» июня 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 5
от «10» июня 2022 г.

Разработчик:

Пензина Л.Г. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ОГБПОУ «ДТК»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Экономическая теория» принадлежит к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;

знать:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы

государственного регулирования;

- общие положения экономической теории.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ПК 1.1. Координировать работу организаций (приемной руководителя), вести прием посетителей;

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций;

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
Работа с учебником	<i>17</i>
Составление таблиц и схем	<i>8</i>
Доклады и рефераты	<i>5</i>
Домашняя работа	<i>10</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>содержание учебного материала: Знать: сущность и значение дисциплины Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13,</p> <p>Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.</p>	2	1
Раздел 1. Предмет и история экономической науки. Общие проблемы экономической теории		24	
1.1. Экономическая теория как наука: ее предмет, функции и методы	<p>содержание учебного материала: Знать: - общие положения экономической теории Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14,</p> <p>Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки: суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.</p>	2	1
	<p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Какие альтернативные взгляды на предмет экономики существуют в науке? Что дает изучение экономической науки? Каково место экономической теории в системе экономических наук? Определить: методы экономической теории. Охарактеризуйте функции экономической теории, ее роль в науке и общественной практики.</p>	1	
1.2. История развития экономической теории	<p>содержание учебного материала: Знать: - общие положения экономической теории Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14,</p>	2	2

	<p>Политическая экономия и экономика – две ветви экономической науки.</p> <p>Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы. Отличительные особенности экономического учения К. Маркса. Различия концептуальных положений основных экономических направлений: неоклассического, неокейнсианского, монетаристического.</p>		
	<p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Каковы исторические типы социально-экономических систем? Перечислите основные современные школы и направления экономической теории.</p> <p>Доклад по одной из тем: Возникновение экономической мысли; Экономические учения мира античности; Экономическая мысль в первом тысячелетии новой эры; Экономика и религия; Меркантилизм; Физиократы; Классическая школа; Утопический социализм и коммунизм; Маржинализм; Неоклассицизм; Кейнсианство; Экономические теории послевоенного периода; Экономическая мысль в России.</p>	2	
1.3. Экономические системы, их основные типы	<p>содержание учебного материала:</p> <p>Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование.</p> <p>Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная и рыночная. Их отличительные черты.</p> <p>Недостатки «чисто рыночной» экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.</p>	1	1
	<p>самостоятельная работа: Определить основные элементы экономических систем.</p> <p>Дать классификацию типов экономических систем.</p> <p>Из представленных ситуаций определить: Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?</p>	2	
	<p>практическая работа №1 Анализ типов экономических систем.</p>	2	

1.4. Производство и экономика	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Производство – процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство – основа жизни человеческого общества.</p> <p>Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы «ресурсы-потребности» и механизм их разрешения.</p> <p>Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.</p>	2	2
	<p>самостоятельная работа: Проведите анализ производственных факторов. Ответить на вопрос: Что такое материальные потребности?</p>	1	
1.5. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики	<p>содержание учебного материала: Т Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки.</p> <p>«Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение.</p> <p>Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето-эффективности.</p> <p>Производственные возможности РФ.</p>	2	1
	<p>самостоятельная работа: Изобразить, по данным из таблицы, производственные возможности графически.</p>	1	
1.6. Собственность как основа производственных отношений	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p>	2	2

	<p>Производственные силы общества как материально-вещественная сторона производства. Показатели развития производственных сил. Производительность общественного труда как интегральный показатель прогресса производительных сил общества.</p> <p>Производственные отношения как общественная форма производства. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения.</p> <p>Многообразие форм собственности – основа перехода российской экономики к рынку.</p>		
	самостоятельная работа: определить: взаимоотношение собственности с рыночным хозяйством. Формы собственности.	1	
	практическая работа №2 Частная собственность и экономическая обособленность товаропроизводителей	2	
Раздел 2 Микроэкономика		38	
2.1. Понятие, функции и виды рынка	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13,</p> <p>Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.</p>	2	2
	<p>самостоятельная работа: охарактеризовать признаки рынка и функции рынка.</p> <p>Определить: условия возникновения рынка, рыночная и нерыночная деятельность.</p> <p>Доклады по одной из представленных тем: Аукцион; Ярмарки; Биржи; Традиционный рынок; Теневой рынок.</p>	2	
2.2. Основные элементы рынка	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Товар как экономическая категория. Потребительская стоимость и стоимость товар.</p> <p>Двойственный характер труда, заключенного в товаре.</p>	2	1

	<p>Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены товара.</p> <p>Полезность товара. Объективная и субъективная сторона полезности материального блага. Теория «предельной полезности».</p> <p>Цена как рыночная формы стоимости, ее денежное выражение.</p> <p>Сущность и функции денег. Законы денежного обращения. Уравнение И.Фишера.</p>		
	<p>самостоятельная работа: определить из представленных ситуаций, какую функцию выполняют деньги.</p> <p>Определить из представленной ситуации, Смита («парадокс Смита): Почему алмазы стоят так дорого, а вода имеет ничтожно малую стоимость.</p> <p>Определить из представленной ситуации предельную полезность купюры.</p>	1	
2.3. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	<p>содержание учебного материала:</p> <p>Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Теория спроса и предложения. Спрос и предложение – важнейшие экономические рычаги рыночного механизма.</p> <p>Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.</p>	2	2
	<p>самостоятельная работа: проанализируйте предложенные графики спроса и предложения</p> <p>ответить на вопросы по представленному графику «эластичность спроса»</p>	1	
	практическая работа №3 Формирование спроса и предложения	2	
	практическая работа №4 Эластичность спроса и предложения	2	
2.4. Механизм взаимодействия спроса и предложения	<p>содержание учебного материала:</p> <p>Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Механизм взаимодействия спроса и предложения. Рыночное равновесие.</p>	2	1

	Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.		
	самостоятельная работа: определить положение точки равновесия и проиллюстрировать свой ответ графически	1	
	практическая работа №5 Рыночная равновесная цена	2	
2.5. Рынок как регулятор производства товаров	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Закон стоимости в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа «невидимой руки» рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. «Плюсы» и «минусы» монополии. Антимонопольная политика.</p>	2	2
	самостоятельная работа: отразить в виде таблицы, основные отличия типов рыночных структур.	1	
	практическая работа №6 Типы рыночных структур	2	
2.6. Теория поведения потребителя	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие «потребительского равновесия», «эффекта замещения» и «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривые безразличия.</p>	2	2
	самостоятельная работа: проанализировать представленную ситуацию по вопросу «альтернативные издержки»	1	
2.7. Рынки производственных ресурсов. Рынок труда и заработная плата	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	2	

	Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда.		
	самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Какие специфические особенности рынка труда? Каким образом рынок труда связан с другими подсистемами рынка? Какие факторы оказывают влияние на определение уровня оплаты труда? Кто является субъектом спроса и предложения на рынке труда совершенной и несовершенной конкуренции? Приведите примеры монополии на рынке труда.	2	
	практическая работа №7 Рынок труда и заработная плата	2	
2.8. Рынок капитала	содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 Капитал – одна из ключевых экономических категорий. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Субъекты спроса на капитал и предложения капитала. Равновесие на рынке капитала.	2	2
	самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Какова структура капитала? В чем причина деления капитала предприятия на основной и оборотный? Капитал как экономическое понятие – перечислите вариации подходов.	1	
2.9. Рынок земли и рентные отношения	содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная рента и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли.	2	2
	самостоятельная работа: Ответить на вопросы: выявить особенности земли как фактора производства. Сущность экономической ренты. Сущность дифференциальной ренты.	1	
Раздел 3 Макроэкономика		15	
3.1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели	содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования;	2	2

	<p>Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13,</p> <p>Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие «макрорынка», его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость. Методы подсчета валового национального продукта (ВНП).</p>		
	<p>самостоятельная работа: На основании данных в таблице ответить на вопросы: В чем отличие реального ВВП от номинального ВВП? Каким образом и с какой елью рассчитывается реальный ВВП? Заполнить последний столбец таблицы. Если номинальный ВВП увеличится в два с половиной раза, а дефлятор останется без изменений, как это отразится на величине реального ВВП? Объясните свой ответ.</p>	2	
<p>3.2. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика</p>	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы влияющие на них. Классическая экономическая теория о роли процента как регуляторе микрорынка. Теоретическая модель «инвестиции- предложение». Роль совокупного предложения в классической теории. Достоинства и недостатки классической модели равновесной динамики. Особенности кейнсианского подхода к проблеме макроэкономического равновесия. Роль совокупного спроса в достижении относительного равновесия. Теоретическая модель «национальный доход – совокупные расходы» и ее значение. «Политика экспансии» и «политика сдерживания» по Кейнсу. Достоинства и недостатки кейнсианской модели. Роль кейнсианской теории в становлении и развитии макроэкономической науки. Отличительные особенности монетаристской модели равновесной динамики. «Политика сдерживания» и «политика либерализма». Значение теоретических моделей макроэкономического равновесия в понимании экономических процессов в России.</p>	2	2

	<p>самостоятельная работа: В чем видите основное различие между модели «кейнсианского креста» и модели «совокупного спроса – совокупного предложения»</p> <p>Из приведенных утверждений, что Вы отнесете к мнению представителей а) кейнсианства, б) неоклассиков,</p>	2	
3.3. Экономический рост и его типы	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы экономического роста.</p>	2	2
	<p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Каковы показатели экономического роста? Можно ли судить об экономическом росте без учета инфляции? Что такое реальный экономический рост? Назовите источники экономического роста? Какова роль научно-технического прогресса? Определите интенсивный и экстенсивный типы экономического роста. Что относится к прямым, а что к косвенным факторам экономического роста? Каковы обеспечения пути экономического роста в России.</p>	2	
3.4. Цикличность развития рыночной экономики	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Экономические потрясения на макроуровне. Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления.</p>	2	2
	<p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Из каких фаз состоит экономический цикл? Короткие и длинные циклические волны. В чем состоит более широкий подход к вопросу о нарушении равновесия в социально-экономическом развитии общества? Почему решающим фактором длинных циклов являются колебания инвестиций? Каковы основные типы циклов? Что лежит в основе их характеристики?</p>	1	
Раздел 4. Механизм		41	

макроэкономического регулирования			
4.1. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 15</p> <p>Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России.</p> <p>самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Каковы генезис и этапы государственного регулирования экономики? Каковы объекты и субъекты государственного регулирования экономики? В чем состоят функции государственного регулирования экономики в рыночной и планово-распределительной системах хозяйствования? Каковы средства (инструменты) государственного экономического регулирования?</p>	2	2
4.2. Денежный рынок как регулятор экономики	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Денежная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Предложение денег. Основные модели спроса на деньги. Механизм функционирования денежного рынка. Влияние изменения спроса и предложения на денежном рынке на величину ВВП. Кейнсианская и монетаристская оценки роли государства в регулировании денежного рынка.</p> <p>самостоятельная работа: Определите понятие «денежный рынок» Какие факторы влияют на общий спрос на деньги? Из перечисленных составляющих денежной массы, что входит в денежный агрегат М1, М2. Выбрать верное утверждение из представленных. Пояснить.</p>	2	2
		2	

<p>4.3. Денежно-кредитная политика государства</p>	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе.</p>	2	2
<p>4.4. Бюджетно-налоговая политика государства</p>	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффере. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.</p>	2	2
	<p>самостоятельная работа: Из перечисленных случаев определить формы кредитных отношений. Какую функцию выполняют специализированные кредитно-финансовые институты. Ответить на вопросы: ЦБ выполняет значительную роль в поддержании основ рыночной экономической системы. В чем конкретно это проявляется? Какие методы ЦБ являются в большей степени рыночно ориентированными, а какие нет? Какие операции носят более жесткий характер, а какие более – мягкий?</p>	2	
	<p>практическая работа №8 Налоги и Принципы налогообложения</p>	2	

<p>4.5. Инфляция и антиинфляционная политика</p>	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Инфляции: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Крива Филипса. Главная проблема инфляции. Уровень и темп инфляции. Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Особенности антиинфляционной политики.</p> <p>самостоятельная работа: Приведите примеры неинфляционного повышения цен. Ответить на вопросы: В чем Вы видите различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией? Каковы критерии их разграничения? Каков критерий гиперинфляции по Кейгену? Какие мероприятия правительства, на Ваш взгляд, могут уменьшить инфляционные ожидания населения? В чем проявляются социально-экономические последствия инфляции? Каковы плюсы и минусы дефляции?</p> <p>практическая работа №9 Инфляция и антиинфляционная политика</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>4.6. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике</p>	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Основные направления социальной политики государства в современных условиях. Доход как экономическая категория. Денежное содержание доходов. «Функциональные» и «вертикальные» доходы общества. Заработная плата, ее связь с ценами, номинальная и реальная зарплата. Прибыль, ее экономическая природа. Основные направления распределения прибыли. Норма прибыли. Проблема неравенства доходов. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини». Проблемы перераспределения доходов. Теоретическая значимость «закона Парето». Государственное регулирование доходов. Понятие «потребительской</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	корзины». Главные источники денежных доходов. Заработная плата, Доходы от собственности, социальные выплаты.		
	самостоятельная работа: Объяснить двойственную природу рынка: он не допускает равенства и в то же время ему чуждо излишнее неравенство? Какие плюсы и минусы влияния государства на рынок труда Вы могли бы назвать? Одинаковы ли субъективные оценки получаемых благ и затрачиваемых правительством средств у разных граждан, у разных социальных слоев? Что такое «жизненный уровень населения» и какими показателями он определяется?	2	
4.7. Безработица. Государственная политика занятости и регулирование безработицы	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Безработица: сущность формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирование безработицы. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Компенсационные выплаты. Индексация доходов.</p>	2	2
	самостоятельная работа: Из приведенных проявлений, определить формы безработицы. Ответить на вопросы: Означает ли понятие полной занятости абсолютное отсутствие безработных? Перечислите социально-экономические последствия безработицы. В чем проявляются меры экономической политики в области стимулирования занятости?	2	
	практическая работа №10 Безработица: сущность и формы	2	
4.8. Основные направления экономической реформы в России	<p>содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> <p>Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизации и денополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной инфраструктуры; развитие отношений собственности;</p>	2	2

	распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа. Возможности преодоления системного и структурного кризиса в России.		
	самостоятельная работа: доклады по одной из тем: Экономические реформы в дореволюционной России; Экономические реформы раннего советского периода; Экономические реформы в послесталинский период; Реформирование экономики в процессе перестройки; Экономические реформы в период перехода к рынку.	1	
4.9. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую	содержание учебного материала: Знать: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; Формируемые компетенции: ОК 1– ОК7, ПК 1.1-1.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 Необходимость международной интеграции. Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют. Условия обеспечения конвертируемости рубля. Место и роль России в мировом хозяйстве.	2	2
	самостоятельная работа: Ответить на вопросы: Какие факторы предполагают взаимозависимость государств современного мира? Что означает понятие «открытая экономика»? В связи с какими процессами получила развитие международная торговля? В чем заключаются абсолютные и относительные преимущества международной торговли? Что лежит в основе валютных курсов? Какие факторы влияют на валютный курс? Для чего может быть установлен валютный коридор?	1	
Итоговое занятие. Повторение изученного.		2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		80	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		40	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		120	

наименование

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду),

*контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- схемы по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономическая теория/Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб.:Изд. СПбГУЭФ; Питер, 2016;
2. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.:Норма, 2015;
3. Курс экономической теории: учебник – 5-е исправленное, дополненное и переработанное издание под общей редакцией проф. Чепурина М.Н., проф. Кисилевой Е.А. – Киров: «АСА», 2016;
4. Экономическая теория: учебное пособие/В.М. Соколинский, В.Е. Корольков и др; под ред. А.Г. Грязновой и В.М. Соколинского – 2-е изд, перераб. и доп. –М.: КНОРУС, 2016;
5. Микроэкономика. Учебное пособие/ О.В. Корниенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015;
- 6.Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов -2-е изд., изм. –М.: Норма, 2015;
7. Экономическая теория. Курс лекций: Учебное пособие для вузов/С.С. Ильин, Н.Л. Маринков. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Дополнительные источники:

1. Государственное регулирование экономики: теория и практика. – М.: Издательство РДЛ, 2014;
2. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник. -2-е изд, доп. –М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2017;
3. А.П. казаков, Н.В. Минаева Экономика: учебный курс по основам экономической теории 3-е издание, дополненное и исправленное, Москва, 2009;
4. Никалаева М.А. Маркетинг товаров и услуг: Учебник. – М.: Издательский дом «Деловая литература», 2016
5. Экономика предприятия: Учебник/Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгальтер. –М.: ИНФРА-М, 2014;
6. Современная экономика. Общедоступный учебный курс О.Ю. Мамедов Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2018;
7. Курс экономики: Учебник/Под ред. Б.А. Райзберга – ИНФРА-М, 2017г;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять эффективность типов экономических систем и критерии для их сравнительного анализа; - определять критерии для сравнительного анализа экономических систем. 	<p>Практическая работа №1 Анализ типов экономических систем.</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях ; - определять содержание категории частной собственности в рыночной экономике; - определять экономическое и юридическое значение частной собственности; - определять каким образом частная собственность детерминирует экономическую обособленность товаропроизводителей в условиях рынка. 	<p>Практическая работа №2 Частная собственность и экономическая обособленность товаропроизводителей</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; - структуру, методологию и функции экономической теории; - исторические этапы развития экономической теории; - фазы воспроизводства, факторы производства, сущность потребителей; - основные типы экономических систем; 	<p>Контрольное тестирование по разделу: Предмет и история экономической науки. Общие проблемы экономической теории</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы экономики, понятие экономической эффективности; - характеристика производственных сил и производственных отношений; - формы и виды собственности в России. 	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - строить кривые спроса и предложения и анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров; - отражать графически изменения величины спроса и предложения. 	<p>практическая работа №3 Формирование спроса и предложения</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять эластичность спроса и предложения 	<p>практическая работа №4 Эластичность спроса и предложения</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - анализировать графики рыночной равновесной цены. 	<p>практическая работа №5 Рыночная равновесная цена</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять типы рыночных структур и их характерные признаки 	<p>практическая работа №6 Типы рыночных структур</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять реальную и номинальную заработную плату - определять уровень заработной платы. 	<p>практическая работа №7 Рынок труда и заработная плата</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; - принципы, признаки и функции рынка, свойства товара, понятие стоимости и цены товара, сущность и функции денег, механизм рыночного ценообразования; - закон стоимости и его функции, суть конкуренции и ее черты, положительные и отрицательные аспекты монополии; 	<p>Контрольное тестирование по разделу: Микроэкономика</p>

<ul style="list-style-type: none"> - виды факторов производства и виды доходов, получаемых за использование факторов производства 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; - систему «макрорынка» и его связи; - сущность макроэкономических категорий, совокупный спрос, совокупное предложение, общий уровень цен; - типы и источники экономического роста; - фазы цикла, особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления; 	<p>Контрольное тестирование по разделу: Макроэкономика</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять принципы налогообложения 	<p>практическая работа №8 Налоги и Принципы налогообложения</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять типы и уровень инфляции 	<p>практическая работа №9 Инфляция и антиинфляционная политика</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; - определять типы безработицы, уровень безработицы. 	<p>практическая работа №10 Безработица: сущность и формы</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро-и макроуровнях и методы государственного регулирования; - сущность денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства; - сущность инфляции, ее причины и типы; - сущность социальной политики государства в современных условиях; - сущность, виды, измерение и издержки безработицы; - основные направления экономической реформы в России; - проблемы включения экономики России в мировой рынок. 	<p>Контрольное тестирование по разделу: Механизм макроэкономического регулирования</p>

Разработчики:

ОГБПОУ «ДТК», преподаватель общепрофессиональных дисциплин Л.Г. Пензина

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)