

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

по специальности

46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Димитровград
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением ФГОС в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
«Математические, общие
естественнонаучные и
спортивные дисциплины»;
Информационные системы и
программирование
Протокол заседания ЦК №10
от «10» июня 2022 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 5
от «10» июня 2022 г

Разработчик:

И.В. Казанцева - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в усло-

виях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Соответствующие ОК	Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания
Личностные:		
<p>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;</p> <p>- умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
Метапредметные:		

<p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания,(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>Предметные:</p>		
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>

<p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов, практических работ – 30 часов (первый семестр – 51 час, второй семестр 66 часов).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение. Источники географической информации.		4	1
Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - название традиционных и новых источников географической информации. - местонахождение основных географических объектов на контурной карте <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить междисциплинарные связи географии. - демонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии. <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		
	Содержание учебного материала		
	1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	
	2. Практическая работа № 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания :объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.		
Раздел 2 Политическое устройство мира.		10	2
Тема 2 Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран мира. Государственный строй стран мира.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития 		

	<p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>3. Современная политическая карта мира.</p>	2	
	<p>4. Количество, группировка и типология стран.</p>	2	
	<p>5. Государственный строй стран мира.</p>	2	
	<p>6. Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.</p>		
	<p>7. Обобщающее повторение по теме Политическое устройство мира.</p>	2	
<p>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</p>		10	
<p>Тема 3 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурснообеспеченность.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать -различные типы природопользования - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>должен уметь -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		2
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>8. Взаимодействие общества и природы.</p>	2	
	<p>9. Природные ресурсы Земли, их виды.</p>	2	
	<p>10. Ресурсообеспеченность мира.</p>	2	
	<p>11. Практическая работа № 3. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования, обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>		

	12.	Обобщающее повторение по теме Мировые природные ресурсы.	2			
Раздел 4. География населения мира			10			
<p>Тема 4. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны, - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций населения <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		2			
	Содержание учебного материала					
	13.	Численность и воспроизводство населения мира.			2	
	14.	Состав (структура) населения.			2	
	15.	Размещение и миграция населения.			2	
	16.	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.			2	
	17.	Практическая работа № 4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.			2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной международной миграции населения.					
	18.	Обобщающее повторение по теме География населения мира.			2	
	Раздел 5. География мирового хозяйства				17	

<p>Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты современной научно-технической революции - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1	
	Содержание учебного материала			
	18.	Современное мировое хозяйство.		2
	19.	Международное географическое разделение труда.		2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).			
<p>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1	
	Содержание учебного материала			
	20.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.		2

	<p>21. Практическая работа № 5. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.</p>	2	
	Обобщающее повторение по теме Первичной сферы мирового хозяйства.	2	
<p>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p>Содержание учебного материала:</p> 	1	1
	22. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
	23. Практическая работа №6. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.		
	Обобщающее повторение по теме вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
<p>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; 	1	1

	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма, - объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <p>Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		
Содержание учебного материала			
24.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	
25.	Практическая работа № 7. Определение размещения отраслей третичного сектора мировой экономика (на примере одного или двух регионов).	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стан мира по уровню развития различных видов услуг.			
26.	Контрольная работа № 1 по изученному курсу за 1 семестр.	2	
Итого:		52 час	
2 семестр			
Раздел 6. Регионы и страны мира		56	
Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение и природно- ресурсный потенциал Зарубежной Европы	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения <p>должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1
Содержание учебного материала			

	1.	Географическое положение Зарубежной Европы.	2	
	2.	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	2	
	3.	Практическая работа № 8. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Зарубежная Европа: определение их географической специфики.	2	
	4.	Многоликая Европа: на примере стран Зарубежной Европы.	2	
		Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	5.	Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа».	2	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.		<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения - страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения, - особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии, - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1
		Содержание учебного материала		
	6.	География населения Зарубежной Азии.	2	
	7.	География хозяйства Зарубежной Азии.	2	
	8.	Практическая работа № 9. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Зарубежная Азия: определение их географической специфики.	2	
	9.	Многоликая Азия: на примере стран Зарубежной Азии.	2	
		Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства.		

	10.	Обобщение знание по теме Зарубежная Азия.	2	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, - причины экономической отсталости стран Африки. должен уметь: - показывать на карте различные страны Африки, - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10			1
	Содержание учебного материала			
	11.	География населения Африки.	2	
	12.	География хозяйства Африки.	2	
	13.	Практическая работа № 10. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Африка: определение их географической специфики.	2	
	14.	Многоликая Африка: на примере стран Африки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.			
15.	Обобщение знаний по теме Африка.	2		

<p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, -отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1	
	Содержание учебного материала			
	16.	География населения Северной Америки.		2
	17.	География хозяйства Северной Америки.		2
	18.	Практическая работа № 11. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Северная Америка: определение их географической специфики.		2
	19.	Многоликая Северная Америка: на примере стран Северной Америки.		2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.			
20.	Обобщение знаний по теме Северная Америка.	2		
<p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные: должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, 		1	

	<p>- объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p>Содержание учебного материала</p>		
	21. География населения Латинской Америки.	2	
	22. География хозяйства Латинской Америки.	2	
	23. Практическая работа № 12. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями региона Латинская Америка.	2	
	24. Многоликая Латинская Америка: на примере стран Латинской Америки.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.		
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p>должен знать:</p> <p>- отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p> <p>должен уметь:</p> <p>- объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании,</p> <p>- показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры.</p> <p>Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p>Содержание учебного материала</p>		1
	25. География населения Австралии и Океании.	2	
	26. География хозяйства Австралии и Океании.	2	
	27. Практическая работа № 13. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями региона Австралия и Океания.	2	
	28. Многоликая Австралия и Океания: на примере стран Австралия и Океании.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и		

	сельскохозяйственные районы.		
Раздел 7. Россия в современном мире.		10	
<p>Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать - основные товарные статьи экспорта и импорта России, - современные особенности экономикогеографического положения России. должен уметь: - называть ведущих внешнеторговых партнеров России Метапредметные: умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1
	Содержание учебного материала		
	29. Практическая работа № 14. Россия на политической карте мира.	2	
	30. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	2	
	21. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.			
<p>Тема 7.2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, также географических аспектов других глобальных проблем</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности Предметные: должен знать: - глобальные проблемы человечества должен уметь: - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. Метапредметные: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Формирование: ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		2
	Содержание учебного материала		

человечества.	32.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Практическая работа № 15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.			
	33.	Зачет занятия по курсу "Глобальная география".	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

Дополнительные источники:

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М.,2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Самостоятельная работа по теме «Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (тапливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность»
– сопоставлять географические карты различной тематики	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Самостоятельная работа по теме «Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему: уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира».
– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных,	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.

социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
– <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
усвоенные знания: – основные географические понятия и термины – традиционные и новые методы географических исследований	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Контрольная работа № 1 по теме «География мировых природных ресурсов»
– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций – проблемы современной урбанизации	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа»
– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– географические аспекты глобальных проблем человечества	Самостоятельная работа по теме «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Разработчики:

ОГБПОУ ДТК преподаватель географии И.В. Казанцева

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)