

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОУД. 07 ИСТОРИЯ***

по специальности:

*23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и  
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)*

Димитровград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
Протокол заседания ЦК № 10  
от «10» июня 2022 г.

#### РЕКОМНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2022 г.

**Разработчик:** И.В. Кузнецова – преподаватель истории и обществознания ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>47</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>52</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОУД. 07 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 02</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	<p>логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	
<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для</p>

<p>деятельности.</p>	<p>социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации и с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;  - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного</p>

	<p>действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>русского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;          - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;          - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других</p>



	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <p>- проявлять способность их</p>	<p>важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических</p>
--	--	--

	<p>использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории и родного края и истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
--	--	--

Изучение дисциплины способствует формированию следующих ЛР:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	—
<b>2. Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация во 2 семестре (комплексный дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<i>Введение</i>		2	ОК 06, ЛР 1
<b>Введение</b>	<p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>• <b>уметь:</b> применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul>		
	<b>Основное содержание</b>	2	

	<p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.</p> <p><b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>	2	ОК 06, ЛР 1
<b>Раздел 1. От древности до Средневековья</b>		6	ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
<b>Тема 1.1</b> <b>Древнейшая</b> <b>стадия истории</b> <b>человечества.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b>  <i>владение комплексом знаний о древнейшей стадии истории человечества; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> <li>• <b>уметь:</b>  <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></li> </ul>		
<b>Основное содержание</b>		2	

	<p>Варианты периодизации древнейшей истории, гипотезы происхождения человека, очаги первобытного общества на территории нашей страны. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p> <p><b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовый строй, рабство, разделение труда.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 5, ЛР 6</p>
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Ранние цивилизации.</b> <b>Античность</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> владение комплексом знаний о ранних цивилизациях и об античной цивилизации в истории человечества; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>• <b>уметь:</b> применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</li> </ul>		

	<i>исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Предпосылки возникновения древних цивилизаций, их свойства и различия. Новоегипетская держава. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир времён бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.</p> <p>Культурное наследие античной цивилизации, памятники материальной и духовной культуры. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p> <p>Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм.</p>	2	<p>OK 02, OK 06, OK 08, ЛР 5, ЛР 6</p>
<b>Тема 1.3</b> <b>Средние века:</b>	<b>Достижение результатов учебной деятельности</b> • <b>знать:</b> <i>владение комплексом знаний об особенностях развития цивилизаций Запада и</i>		



<p><b>Запад и Восток.</b></p>	<p><i>Востока в Средние века; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b></p> <p><i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>Особенности средневековой цивилизации Востока, предпосылки и закономерности, социальную структуру средневекового общества Востока. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация.</p> <p>Хронологические рамки средневековой цивилизации, предпосылки и закономерности становления христианской цивилизации, социальную структуру западноевропейского средневекового общества. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточноевропейской цивилизации. Роль</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><i>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</i></p>

	<p>античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. предпосылки и закономерности феодальной раздробленности, закономерности перехода от политической раздробленности к национальным государствам. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><b>Основные понятия:</b> средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство.</p>		
<p><b>Раздел 2. История России с древнейших времён до конца XVII в.</b></p>		<p><b>6</b></p>	<p><i>ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</i></p>
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Восточные славяне в VII- VIII вв.</b> <b>Киевская Русь</b></p>	<p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <p><b>• знать:</b> <i>владение комплексом знаний о восточных славянах в VII- VIII вв. и деятельности первых русских князей; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение</i></p>		

	<p><i>комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b>  <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Великое переселение народов, основные пути миграции славян, общественные отношения и верования Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни людей. Заселение Восточной Европы. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.) Германские и славянские племена в Европе. Восточные славяне в VII –VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p>Племенные союзы восточных славян, общественный строй и роль вече в древнеславянском обществе, предпосылки государственности.</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Значение принятия христианства для Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>

	<p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p> <p><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура.</p>		
<p><b>Тема 2.2</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности и борьба Руси с иноземными завоевателями.</p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• знать:</b> <i>владение комплексом знаний о Древней Руси в эпоху политической раздробленности и борьбе Руси с иноземными завоевателями; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b> <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>2</b>	
	<p>Предпосылки раздробленности, крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности, политическое устройство.</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>

	<p>княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Этапы и события борьбы русских земель с агрессией крестоносцев и монголо-татар. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Основные понятия:</b> раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство,</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Русь на пути к возрождению.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <i>владение комплексом знаний о возрождении Руси после монгольского нашествия; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> <li>• <b>уметь:</b> <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и</i></li> </ul>		

	<i>интерпретировать.</i>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Русь на пути к возрождению. Основные понятия, характер и особенности объединения Руси, взаимоотношения русских земель с соседями. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.</p> <p>Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. и расширение культурных связей с Западной Европой. Занятия и быт населения Руси, письменность и литература, архитектура и изобразительное искусство.</p>	2	<p><i>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</i></p>

	<p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</p>		
<b>Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации.</b>		<b>4</b>	<i>OK 02, OK 05, OK 06, OK 08, LP 1, LP 5, LP 6</i>
<b>Тема 3.1</b> <b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p>• <b>знать:</b>  <i>владение комплексом знаний о модернизации как процессе перехода от традиционного общества к индустриальному; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p>• <b>уметь:</b>  <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Процесс перехода от мануфактуры к фабрике, важнейшие открытия в науке и технике, изменение социальной структуры общества.</p> <p>Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p>	<b>2</b>	<i>OK 02, OK 05, OK 06, LP 1</i>

<p><b>Тема 3.2 Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Эпоха Просвещения.</b></p> <p><b>Итоговое занятие</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• знать:</b>  <i>владение комплексом знаний о Эпохе Возрождения и Реформации в Европе; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b>  <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Великие географические открытия, карта мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. понятие «Просвещение» и его содержание. Причины и последствия промышленного переворота.</p> <p>Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технический прогресс и Великий промышленный переворот: Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><i>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</i></p>



<b>Раздел 4. Россия в XIX в.</b>		<b>6</b>	<i>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</i>
<b>Тема 4.1 Россия в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I.</b>	<b>Достижение результатов учебной деятельности</b> • <b>знать:</b> <i>владение комплексом знаний о России в первой половине XIX в.; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> • <b>уметь:</b> <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i>		
	<b>Основное содержание:</b> Попытки проведения либеральных реформ, идейная борьба, проблема соотношения просвещения и самодержавия, общественное движение. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение.	<b>2</b>	
		<b>2</b>	<i>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</i>

	<p>Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p> <p>Внешняя политика Александра I .Отечественная война 1812 г., политика России на Кавказе.</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Внешняя политика Николая I. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p><b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p>		
<p><b>Тема 4.2 Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• знать:</b></p> <p><i>владение комплексом знаний о России в эпоху великих реформ Александра II; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b></p> <p><i>применять исторические знания в профессиональной и общественной</i></p>		

	<p>деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Основные положения манифеста об отмене крепостного права в России, другие буржуазные реформы и их последствия.</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная. Земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Завершение промышленного переворота, урбанизация, сословия, изменение социальной структуры общества. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i></p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословия и национальная политика правительства. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъём.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Россия в системе</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p>• <b>знать:</b></p>		

<p><b>международных отношений XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь России.</b></p>	<p><i>владение комплексом знаний о России в системе международных отношений XIX в.; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b>  <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
	<p><b>Основное содержание:</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Начало борьбы за передел мира, складывание двух военно-политических блоков – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Достижения русской культуры XIX века и её вклад в мировую культуру.</p> <p><b>Основные понятия:</b> крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>
<p><b>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей.</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 5.1 Международные отношения в начале XX в.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• знать:</b>  <i>владение комплексом знаний о Международных отношениях в начале XX в.; формирование представлений о современной исторической науке, ее</i></p>		

	<p><i>специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b></p> <p><i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв., возвышение Германии и США, территориальная экспансия Японии, Россия в системе международных отношений.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира, русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Россия в начале XX в.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• знать:</b></p> <p><i>владение комплексом знаний о России в начале XX в.; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b></p> <p><i>применять исторические знания в профессиональной и общественной</i></p>		

	<p>деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Особенности российской монархии и парламентаризма, экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. экономические реформы и первая русская революция. Проблемы российской модернизации.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>
<p><b>Тема 5.3</b> <b>Первая мировая война.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> владение комплексом знаний о Первой мировой войне; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul>		

	<i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Истоки и причины войны, роль России в Первой мировой войне, влияние войны на общество.</p> <p>Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>
<b>Тема 5.4 Февральская революция в России.</b>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• знать:</b> <i>владение комплексом знаний о Февральской революции в России; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b> <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</i></p>		

	<i>исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Предпосылки Февральской 1917 г. революции, свержение самодержавия в России, двоевластие и его сущность Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
<b>Тема 5.5</b>  <b>Приход большевиков к власти в России.</b>	<b>Достижение результатов учебной деятельности</b> <b>• знать:</b> <i>владение комплексом знаний о приходе большевиков к власти в России; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> <b>• уметь:</b> <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	



	<p>Октябрь 1917 г. в России, судьба Учредительного собрания, однопартийная система. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>
<b>Раздел 6. Между мировыми войнами.</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Страны Европы в 20-30е годы XX в.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> владение комплексом знаний о странах Европы в 20-30е годы XX в.; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>• <b>уметь:</b> применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной</li> </ul>		

	<p><i>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Мировой экономический кризис, Великая депрессия, различные пути преодоления кризиса.</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><i>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</i></p>
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Международные отношения 20-30е годы XX в.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• знать:</b> <i>владение комплексом знаний о международных отношениях в 20-30е годы XX в.; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b> <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</i></p>		

	<i>различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	<p>Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• знать:</b> <i>владение комплексом знаний о строительстве социализма в СССР; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b> <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Экономическая политика большевиков, централизация государственного аппарата, приоритеты государственного строительства.	2	<p>ОК 02, ОК 06,</p>

	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p>		<p>ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>
<b>Раздел 7. Вторая мировая война.</b>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 7.1</b> <b>Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <i>владение комплексом знаний о Второй мировой войне, ее причинах, содержании и значении; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></li> <li>• <b>уметь:</b> <i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></li> </ul>		
	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	

	<p>Причины и предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>Начало второй мировой войны, «Странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Причины и ход. Блицкриг вермахта.</p> <p>Ход и основные события Второй мировой войны. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом океане.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>
<p><b>Тема 7.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Достижение результатов учебной деятельности</b></p> <p><b>• знать:</b></p> <p><i>владение комплексом знаний о СССР в годы Великой Отечественной войны; формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли исторического знания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p><b>• уметь:</b></p> <p><i>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</i></p>		
	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	
	<p>Причины, начало, ход и результат ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны. Основные этапы военных действий. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и полити-</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>

	<p>ческих стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p><b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	<i>OK 02, OK 05, OK 06, OK 08, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</i>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

**Примерные темы рефератов (докладов),  
индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение.</b>	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.</p>
<b>Раздел 1. От древности до Средневековья.</b>	
<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p>
<b>Ранние цивилизации. Античность</b>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>



	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>Средние века: Запад и Восток</b>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
<b>Раздел 2. История России с древнейших времён до конца XVII века.</b>	
<b>Восточные славяне в VII-VIII вв. Киевская Русь</b>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности и борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>

<p><b>Русь на пути к возрождению.</b></p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.          Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.          Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.          Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.          Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.          Составление характеристики Ивана III.          Объяснение значения создания единого Русского государства.          Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.          Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p><b>Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации.</b></p>	
<p><b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».          Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.          Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.          Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
<p><b>Эпоха Возрождения, Реформации и Просвещения в Европе.</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».          Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.          Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.          Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>
<p><b>Раздел 4. Россия в XIX в.</b></p>	
<p><b>Россия в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I.</b></p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).          Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно политическом устройстве России он предусматривал.          Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).          Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года в форме таблицы.</p>

	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>
<p><b>Россия в эпоху великих реформ Александра II.</b></p> <p><b>Пореформенная Россия.</b></p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
<p><b>Россия в системе международных отношений XIX в.</b></p> <p><b>Интеллектуальная и художественная жизнь России.</b></p>	<p>Обсуждение причин и итогов русско-турецкой войны 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<p><b>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей.</b></p>	

<b>Международные отношения в начале XX века.</b>	Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
<b>Россия в начале XX века.</b>	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
<b>Первая мировая война.</b>	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
<b>Февральская революция.</b>	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 г
<b>Приход большевиков к власти.</b>	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии, диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
<b>Раздел 6. Между мировыми войнами</b>	

<b>Страны Европы и Азии в 20-30-е годы XX века.</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.
<b>Международные отношения в 20-30-е годы XX века.</b>	Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
<b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</b>	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
<b>Раздел 7. Вторая мировая война.</b>	
<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b>	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
<b>СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

*Учебные наглядные пособия:*

- тематические политические карты;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- схемы; таблицы;
- портреты политических деятелей, императоров Российской империи
- комплекты открыток: «Декабристы – участники войны 1812 г.», «Мамаев курган», «Брестская крепость – герой», «Новороссийск».

*Технические средства обучения:*

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- набор кассет DVD дисков по темам;

*Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:*

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

### 3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
12. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-



экономического профиля. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

6. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

7. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

8. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. —М., 2004.

9. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

10. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

11. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9.—М., 1996—2001.

12. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

13. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

14. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/98675>

15. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

16. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

17. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

18. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

19. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Для преподавателей:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
6. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
7. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
8. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
9. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
10. Дарнтон Р. Великое кошащее побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
11. Делтомо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003
12. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
13. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
14. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
15. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
16. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
17. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
18. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
20. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
21. Лавренев С, Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
22. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
23. Марчук М.М., Ларин Е.А.; Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
24. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
25. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.

26. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
27. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
28. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
29. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
30. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
31. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
32. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
33. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
34. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
35. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
36. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
37. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
38. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
39. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
40. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
41. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
42. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Формы и методы промежуточного и текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2 Р.4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2 Р 2, Тема 2.2, 2.3 Р 3, Тема 3.1, 3.2 Р.4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.3, 5.4 Р 6, Тема 6.2 Р 7, Тема 7.2	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2 Р.4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.5, 5.6 Р 6, Тема 6.3 Р 7, Тема 7.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2 Р.4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	

	Р 7, Тема 7.1	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2 Р.4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.5, 5.6 Р 6, Тема 6.3 Р 7, Тема 7.2	