

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОГСЭ. 05. ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА***

*по специальности*

*23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования  
и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»*

Димитровград  
2022г

Рабочая программа учебной дисциплины **История казачества** разработана за счёт вариативной части

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Димитровградский технический колледж

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и  
социально-экономические дисциплины  
Протокол заседания ЦК №10  
от «10» июня 2022г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5 от  
от «10» июня 2022г.

**Разработчик:**

Панкратова Л.А. – специалист по казачьей, кадетской и военно-спортивной подготовке, преподаватель истории.

## История казачества

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) /профессии (профессиям) СПО рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в обучении по профессиям технического профиля

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности: 23.02.05. Эксплуатация транспортного электрооборудования

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае необходимости при переходе на дистанционное обучение возможна перестановка последовательности изучения отдельных разделов (тем).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

– В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование – одним из гарантов прогресса. Особое место в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имеющих место в жизни человечества. История формирует личность обучающегося, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Цели и задачи исторического образования

Цель преподавания истории: формирование основ историко- познавательной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной, информационной компетентностей.

Историко-познавательная компетентность включает в себя владение элементами исторического анализа явлений прошлого в их связи с современностью, навыки исторического мышления.

Ценностно-мировоззренческая компетентность- представление о разных системах социальных норм и ценностей, в том числе истории российского общества; умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, наиболее значимым проблемам российской истории и современности;

Социально-коммуникативная компетентность- позитивные установки и навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; умения осознанно выстраивать свое поведение в неординарных социальных ситуациях.

Информационная компетентность- владение умениями и навыками работы с источниками исторической и современной информации (извлечение, систематизация, переработка исторической информации)

На разных этапах обучения цель реализуется через следующие **задачи:**

Задачи обучения истории:

- сформировать представления об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе России в прогрессивное развитие человечества;

- сформировать у гимназистов основы исторического мышления;
- подвести учащихся к пониманию закономерностей исторического процесса;
- сформировать гражданскую позицию школьника.
- Формировать основы информационной культуры;
- овладеть системой учебной деятельности, призванной развить аналитические навыки школьников, умения использовать характерные для исторической науки методы познания, в результате чего происходит формирование исторического мышления;
- освоить разнообразные методы поиска и анализа информации, навыки свободной ориентации в современном информационном пространстве;
- развить коммуникативную культуру, став толерантным, способным к пониманию и признанию других мнений и точек зрения;
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- овладеть системой жизненных ценностей, социальными нормами, способами деятельности, которые необходимы любому гражданину в его отношениях с другими людьми, институтами гражданского общества, государством.
- сформировать историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Преподавание истории опирается на следующие принципы:

1. Личностно-деятельностный – это особый подход к процессу обучения, при котором ученик является центральной фигурой; самостоятельное приобретение и применение полученных знаний становится приоритетным.
2. Личностно-ориентированный – обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.
3. Практико-ориентированный – предполагает овладение учащимися практическими навыками и умениями, которые пригодятся им в жизни.

Основные содержательные линии исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

<i>Код</i>	<i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i>	<i>Коды ОК (из ФГОС СПО)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК 08
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ОК 03
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК 04
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 06
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 06
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ОК 06

	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 03
ЛР 20	Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ОК 08
ЛР 25	Уважающий, сохраняющий и преумножающий культурные традиции российского казачества.	ОК 08

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 93 часов;  
теоретические занятия: 52 час.  
Практические занятия: 10 час  
самостоятельной работы обучающегося 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	93
Учебных занятий	62
Теоретические занятия	52
Практические	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	31
в том числе:	
Домашняя работа, подготовка сообщений-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1. Задачи предмета.</b> Из истории казачества. Казачьи общества России. Пра-пращуры казаков. Основные версии и гипотезы о происхождении казачества. Происхождение казачества в трудах дореволюционных историков. Появление казачества как форма классовой борьбы в советской историографии	2	
<b>История казачества. Власть, церковь и казачество при Иване Грозном</b>	Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25. <b>Должен уметь:</b> работать с учебником, извлекать необходимую информацию, составлять конспект; <b>Должен знать:</b> место и роль в системе гуманитарных наук предпосылки возникновения казачества, зарождение религии и искусства казаков. Содержание учебного материала:		<b>1-2</b>
	<b>2. <u>Практическое занятие:</u></b> Иван 1V(Грозного) Московская власть и служба казаков.	2	
	<b>3.</b> Управление экономикой в период правления. Судебник 1550 года. Борьба с коррупцией бояр. Царь и Земский собор в проведении реформ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучить судебник 1550 года. Составить конспект	2	
	<b>4.</b> Казаки на Волге во взглядах историков. Казаки в овладении Астраханью. Формирование волжского казачьего войска	2	
	<b>5.</b> Хроника военной службы донских казаков. Запорожская Сечь, реестровое казачество, слободские казаки. Азовское, Усть-Буджакское и другие казачьи образования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Происхождение казачества. Основные версии и гипотезы – сообщение по выбранной теме	2	2
<b>Смутное время.</b>	Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25. <b>Должен уметь:</b> подготовить сообщение,		



<b>Казачи и Церковь в борьбе против иноземных завоевателей</b>	работать со словарем, различать хронологические рамки изучаемого периода. Должен <b>знать</b> : хронологические рамки периода, основные понятия темы, сословия и группы населения казачьих обществ. Содержание учебного материала:		
	<b>6. Смутное время.</b> Реформы Б.Годунова. <b>Правление Василия Шуйского.</b> Самозванцы. Лжедмитрий 1. Романовы.	2	
	<b>7. Церковь и казачество Романовы. Церковь и казачество.</b> Патриаршество. Крепость Азов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Казачество на Волге – сообщение, презентация	2	2
<b>Сословно-представительная монархия(17 век) Церковь и казачество</b>	Должен <b>уметь</b> : подготовить сообщение, работать с интернетом, трактовать основные термины. Должен <b>знать</b> : хронологические рамки периода, основные понятия темы, основные факты, процессы и явления, характеризующие данный период истории; Содержание учебного материала:		
	<b>8 . Реформы Алексея Михайловича.</b> Соборное уложение. бунт в Москве.	2	
	<b>9. Власть и казачество.</b> Люблинская уния. Взятие Азова. Богдан Хмельницкий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Военное искусство казаков-сообщение, презентация Военные руководители казаков – сообщение ,презентация	2	2
<b>Реформы Петра 1. Государство, Церковь казачество.</b>	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25.</b> Должен <b>уметь</b> : проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Должен <b>знать</b> : особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры		
	<b>10. Практическое занятие (работа с картой)</b> <b>Реформы Петра.</b> Отношение к церкви. Пётр 1 и казаки. Персидский поход Петра 1.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Казачий фольклор –сообщение; Традиционный костюм казака-презентация; Календарные праздники и обряды-презентация.	2	2
<b>Эпоха дворцовых</b>	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25.</b>		

<b>переворотов(1725-1763) Церковь и казачество</b>	Должен <b>уметь</b> : проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Должен <b>знать</b> : особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры Содержание учебного материала:		
	<b>11. Практическое занятие.</b> Смена монархов. Пётр3 и Церковь Власть и казачество Казаки в освоении новых территорий и обустройстве границ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Взаимоотношения в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми- сообщения, презентации	2	2
<b>Россия в эпоху Екатерины 2. Государство, церковь, казачество.</b>	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25..</b> Должен <b>уметь</b> : анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен <b>знать</b> : основные документы , подписанные Екатериной в отношении казачества Содержание учебного материала:		
	<b>12. Россия в эпоху Екатерины 2. Государство, церковь, казачество. Утверждение просвещённого абсолютизма. Казачество и его роль в государстве. Хроника участия казаков в войнах России</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закон «О Государственной службе казачества» подготовить сообщение по теме.	2	2
<b>Освобождение Северной Италии, Швейцарии А.В. Суворовым. Индийский поход казаков</b>	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25..</b> Должен <b>уметь</b> : анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен <b>знать</b> : основные этапы возрождения казачества. Закон о «Государственной службы казачества» Содержание учебного материала:		
	<b>12. Практическое занятие:</b> (работа с архивными документами) Реформы внутренней политики. Павел 1 и казачество Казаки в военных походах. Власть и	2	

	казацья церковь		
<b>Россия при Александре 1. Реформы</b>	<b>13. Казачество и церковь в Отечественной войне 1812г. и зарубежных походах.</b> Казаки в русско- французской войне (1806-1807) и Отечественной войне 1812.Хроника военных действий.	2	
	<b>14.</b> Казацьи войска в военных реформах Александра 1. Казаки в военных походах	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Посещение городских церквей. Участие в праздничных и будничных богослужениях.	2	
	<b>15.</b> Манифест об отмене крепостного права 1861года 19 февраля. Самодержавие и казаки. Хроника участия казацких войск в боевых действиях России. Реформа казацких войск. Конфессиональная политика Александра 2.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение по реформам предпринятым Александром 2.	2	
<b>Контрреформы 1870-1880-х гг.и место в них казачества и Церкви.</b>	<b>16.</b> Неограниченное самодержавие Александра 3 (1881-1894). Самодержавие, Церковь и казаки	2	
<b>Внутренняя и внешняя политика Николая 1.</b>	<b>17.</b> Реформы в системе управления. Реформирование казацких войск. Упразднение должности войскового атамана Участие казаков в боевых действиях.	2	
	<b>18.</b> Самодержавие и Церковь. Хроника военных походов казачества России.	2	
<b>Первая Русская революция. Церковь. Казачество</b>	<b>19.</b> Общенациональный кризис. Самодержавие, Церковь, казачество	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение и презентацию по теме «Церковь и казачество»	2	
<b>От Великой Октябрьской социалистической революции до Победы в Великой Отечественной войне</b>	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25..</b> Должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен знать: основные этапы возрождения казачества. Содержание учебного материала:		
	<b>20.</b> Советы в первые годы после революции. В первые годы после революции. Советская власть и Церковь	2	
	<b>21.</b> Антанта против Советской России. Брестский мир. Советская власть и казаки. Депортация народов в ходе ВОВ..	2	
	<b>22.</b> Казачество в ходе ВОВ. Хроника казацких боёв. Казаки-герои.	2	

	<b>23. <u>Практическое занятие:</u></b> Работа в музее «Славные вехи казачества»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать презентацию по теме «Казачьи герои в период ВОВ»	2	
<b>От Великой Победы к разрушению союзного государства</b>	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25..</b> Должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен знать: основные этапы возрождения казачества. Закон о «Государственной службе казачества» Содержание учебного материала:		
	<b>24.</b> От восстановления народного хозяйства до побед в Космосе. Отношение к Церкви (1941-1991)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу значимых достижений в послевоенный период	2	
<b>Возрождение и становление казачества (1989-2022)</b>	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25..</b> Должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен знать: основные этапы возрождения казачества. Закон о «Государственной службе казачества» Содержание учебного материала:		
	<b>25.</b> Перестройка. Возрождение казачества. Государственные законы. Указы президента по развитию казачества в РФ.	2	
	<b>26.</b> Проблемы становления современного казачества. Формирование казачьих войск в Поволжье.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экскурсия в выставочный зал «Радуга»	2	
	<b>27.</b> СОКОВВКО современное общество. Атаманы.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить список Областных казачьих обществ и их Атаманов.	2	
	<b>28.</b> Экскурсия в храмы города. (Свято-Никольский храм, Преображенский храм, храм Георгия Победоносца.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить список храмов города. История создания городских храмов.	2	
	<b>29.</b> Правовое обеспечение возрождения казачества .Законы. Указы. Положения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу по правовым документам казачества России по годам	1	
	<b>30. Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25..</b> Должен уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен знать: основные этапы возрождения казачества. Закон о «Государственной службе казачества» Содержание учебного материала:	2	
	<b>31.</b> Основные государственные законы по Российскому казачеству. Новые направления развития казачества в РФ. Долуда Николай Александрович – Атаман Российского казачества <b>Дифференцированный зачёт по курсу</b>	2	
Итого	Теоретические занятия	<b>52</b>	
	Практические занятия	<b>10</b>	
	Самостоятельная работа	<b>31</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории;

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические - 15

стулья - 30

рабочее место преподавателя - 1

доска школьная - 1

учебно-планирующая документация;

рекомендуемые учебники;

дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: атласы, тренировочные задания, практикум, учебные карты, компьютерные презентации, виртуальный учебник по курсу, словари, видеоматериалы, видеофильмы, телевизор.

#### Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Энциклопедия Брокгауза и Эфрона
2	Политическая карта мира
3	Вторая мировая и Великая Отечественная война
4	В/ф «Кзаки»
5	х/фильм «Тихий Дон»
6	Презентации по темам курса.
7	Телевизор, компьютер, ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники (ОИ) для обучающихся:

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,
2. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов.-М.: Дрофа, 2000,-345 с;
3. Артемов В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей (дидактические материалы) [Текст] / В.В. Артемов.-М.-Академия

##### Дополнительные источники (ДИ) для обучающихся:

1. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.

##### Основные источники (ОИ) для преподавателя:

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,
2. Щупленков О.В. - Международный издательский центр «Этносоциум», 2015. – 192 с.
3. Лукаш, С.Н. Воспитательные ценности культуры казачества [Текст] / С.Н. 4. 4. Лукаш. - Ростов-на-Дону; Армавир, 2008. - С. 225

5. Левандовский А.А., История России XVIII-XIX веков: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Левандовский. - М.: Просвещение, 2007, 256 с.
6. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов. - М.: Дрофа, 2000, - 345 с;

**Дополнительные источники (ДИ) для преподавателя:**

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью [Текст]: избранные педагогические труды: в 2 т., т. II / Е.В. Бондаревская
2. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.
3. Савельев, Е.П. Древняя история казачества [Текст]: ч. 1 / Е.П.
4. Савельев. - Новочеркасск, 1915; За други своя или все о казачестве [Текст] / авт.-сост. А.М. Гнеденко, В.М. Гнеденко. - М., 1993;
5. Гордеев, А.А. История казаков [Текст]: ч. 1 / А.А. Гордеев. - Париж, 1968; Харламов, П.К. Казаки [Текст] / П.К. Харламов

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

Википедия

<http://edu.rin.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.abiturcenter.ru/>

<http://www.ucheba.com/>

<http://lesson-history.narod.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

В условиях модернизации и перехода на новую компетентностную модель образования контроль над процессом обучения должен стать непрерывным и многоаспектным. Для решения этой проблемы в целях оценки качества образования по каждой дисциплине создаются фонды оценочных средств. Они обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций обучающихся.

В современной дидактике в различных сочетаниях используются методы

- устного,
- письменного,
- самоконтроля обучающихся.

По этапам обучения выделяют предварительный, текущий (промежуточный), рубежный (тематический), итоговый контроль.

**Предварительный контроль** осуществляется преподавателем до того, как начинается изучение новой дисциплины, раздела, главы или темы. Таким образом, он выясняет, что обучающимся уже известно по данному разделу, какие их знания могут быть использованы преподавателем как фундамент, будут ли новые знания включены в систему уже имеющихся знаний, дополняют ли они эту систему или приведут к перестройке имеющихся знаний и т. д. Предварительным контролем преподаватель определяет необходимую и допустимую степень сложности изложения материала и характера построения занятия, а обучающийся актуализирует уже имеющиеся у него знания, повышает осознанность восприятия, интерес к материалу и самостоятельность в последующей работе.

**Текущий контроль** осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплением (практическим применением).

**Рубежный (тематический) контроль:** главная задача которого – определить степень усвоения обучающимися каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.

**Итоговый контроль** проводится в конце изучения дисциплины. Цель итогового контроля – выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения дисциплины. Он проводится по дисциплине «История» в форме итогового проверочного тестового задания.

##### **Формы контроля:**

- краткая самостоятельная работа;
- письменная проверочная работа;
- индивидуальный опрос;
- тест;
- сообщение и др.



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul>	<p><b>Предварительный контроль:</b> -тест;</p> <p><b>Текущий контроль:</b> - проверочные работы по темам</p> <p><b>Рубежный (тематический) контроль:</b> - проверочные тестовые работы по темам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> тестирование</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<p><b>Предварительный контроль:</b> -тест;</p> <p><b>Текущий контроль:</b> - проверочные работы по темам</p> <p><b>Рубежный (тематический) контроль:</b> - тестовые проверочные работы по разделам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Тестирование</p>