

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

*по специальности*

*23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования  
и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»*

Димитровград  
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе ФГОС Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 387(Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2014 N 33391) по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)" с изменениями и дополнениями от: 13 июля 2021 г.

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Димитровградский технический колледж

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и  
социально-экономические дисциплины  
Протокол заседания ЦК №10  
«\_10\_»\_июня\_\_\_\_\_2022г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол №\_5\_от  
«\_10\_»\_июня\_\_\_\_\_2022г.

**Разработчик:**

Машенко Т..А. - \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент., преподаватель ОГБПОУ ДТК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта)» (базовый уровень).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без приостановки.

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные категории и понятия философии основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основные категории и понятия философии;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- основы теории познания;
- философскую трактовку сознания;
- общие черты и различия философии и религии, философии и науки, философии и искусства;
- основные философские направления, течения, учения;
- основы философской антропологии и этики;
- философский аспект глобальных экологических проблем.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Основы философии» формируются следующие **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 5. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты :

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работа – 8 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b> Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Должен знать: - предмет, специфику, разделы, проблемы, функции философии Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8.	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Введение.</b> Философия как форма теоретического познания. Предмет философии, его специфика и историческое изменение. Основные аспекты философского знания (разделы философии). Философские проблемы, их истоки и особенности. <b>«Основной вопрос философии».</b> Специфика философского знания. Функции философии	2	1
	Практическая работа	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 1</b> <b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.</b> Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Обучающийся должен уметь: - проследить эволюцию философских учений, уметь рассуждать должен знать: - идеи семи мудрецов, которые положили начало всей античной науке, учение Фалеса, учение о Дао, теорию о числах и геометрических фигурах Пифагора, знать понятие бытия у Парменида; сущность философии Сократа и Платона, киников, киренаиков, мегариков, стоиков; содержание патристики и схоластики. Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8.	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Античная философия.</b> Особенности античной философии и этапы ее развития. Период становления древнегреческой философии. Философские школы доклассического периода. Фалес и первая философская проблема. Демокрит, Гераклит, Пифагор, Парменид.	2	2
	<b>Классический период</b> философии античности. Антропологический поворот в философии. Софисты и Сократ	2	
	<b>Платон и Аристотель.</b> Учение о двух планах бытия. Социально – политические учения. Эллино-римский период.	2	
<b>Значение античной философии</b> в становлении философии и в историко-культурном развитии человечества.	2		

	<b>Средневековая философия.</b> Особенности средневекового способа философствования и периодизация средневековой философии. Патристика. Схоластика. Основные проблемы средневековой философии: спор номиналистов и реалистов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.Философия Нового и новейшего времени	Обучающийся должен уметь: - анализировать, сопоставлять; определять мировоззренческие позиции, отличать онтологические и гносеологические поззрения, доказывать свою точку зрения должен знать: - знать онтологические и гносеологические воззрения Нового времени, сущность учений Р.Декарта и Ф. Бэкона, основы немецкой классической философии, сущность материализма и диалектики; основные направления и представителей современной философии, представителей русской философии		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Философия эпохи Возрождения.</b> Ее особенности, периоды, представители. Пантеизм и диалектика Н. Кузанского.	2	2
	<b>Философия Нового времени.</b> Особенности философии Нового времени. Проблема источника достоверного знания и универсального метода. Онтологические и гносеологические воззрения. Философия эпохи Просвещения.	2	
	<b>Немецкая классическая философия.</b> Гносеология и этика И.Канта. объективный идеализм Гегеля. Антропологический идеализм Фейербаха.	2	
	<b>Постклассическая философия второй половины XIX и начала XX .</b> Современная философия: направления, представители.	2	
<b>Отечественная философия XIX- XX века.</b>	2		
<b>Практическая работа по разделу.</b>	2		
	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 2.Человек – сознание – познание.</b> Тема 2.1. Человек как главная	Обучающийся должен уметь: - определять социальные позиции человека, связывать философские понятия с современной жизнью, уметь анализировать природу человека, уметь понимать связь философии с естественными науками. должен знать: - теории происхождения человека, его сущность , основополагающие категории	<b>8</b>	



философская проблема	человеческого бытия Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Философская антропология.</b> Сущность и существование человека. Теории происхождения человека. Фундаментальные характеристики человека Основополагающие категории человеческого бытия.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Проблема сознания	Обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах сознания; анализировать, сопоставлять факты; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару. должен знать: - философские представления о сознании; структуру и уровни сознания; теории З.Фрейда и К. Юнга	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сознание как философская категория</b> .Историко-философские версии сущности сознания. Структура сознания и его уровни. Источники сознания. Сознание и самосознание, структура самосознания, самосознание и личность. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие. <b>Сознание, мышление, язык.</b> Психоанализ Фрейда (основные идеи). Теория архетипов К. Юнга.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 2.3. Учение о познании	Обучающийся должен уметь: - различать философские гносеологические концепции должен знать: - о природе познания, понятие истины, ступени познания.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Гносеология – учение о познании.</b> Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы.		2

	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 3.</b> <b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b> Тема 3.1. Философия и наука. Научная картина мира	Обучающийся должен уметь: - анализировать факты, уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин; самостоятельно работать с дополнительной литературой. должен знать: - сущность, функции науки. Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Философия и наука.</b> Сущность и функции науки. Отличие и общие черты философии и науки. Принципы демаркации науки. Научная картина мира: сущность, виды, специфика.		
Тема 3.2. Философия и религия.	Самостоятельная работа		
	Обучающийся должен уметь: - различать и находить общее в философии и религии должен знать: - мировые религии, сущность религии и ее влияние на человеческое общество; современные точки зрения о религиозном мировоззрении.		
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Философия и религия.</b> Религия как форма мировоззрения. Проблемы возникновения и развития религии. Структура религии и ее функции. Проблема соотношения веры и знания. Общие черты и различия философии и религии.	2	
Тема 3.3. Философия и искусство.	Самостоятельная работа		
	Обучающийся должен уметь: - анализировать предметы искусства; выражать свое отношение к ним; различать высокое и массовое искусство. должен знать: - функции искусства, проблему гения, психологическое и визионерское искусство; проблематику кризиса современного искусства		
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Философия и искусство.</b> Искусство как предмет философского анализа. Искусство как эстетическая деятельность. Особенности искусства как способа освоения мира. Общие черты и различия философии и искусства. Дегуманизация искусства . Философия о кризисе современного искусства (П. Сорокин).	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Социальная</b>	Самостоятельная работа		
	Обучающийся должен уметь: - использовать знания истории для анализа философских представлений о развитии		

жизнь. Тема 4.1. Философия истории	человеческой цивилизации; выразить свою точку зрения должен знать: - современные концепции исторического развития, взгляды философов на развитие истории, Формирование - ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК -6, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 8.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Философия истории.</b> Концепции однолинейного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития. Схема мировой истории К. Ясперса. «Закат Европы» О. Шпенглера. А. Тойнби о мировых цивилизациях.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Философия культуры	Обучающийся должен уметь: - сопоставлять факты, анализировать культурное наследие России, вырабатывать свою точку зрения на проблематику культуры; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару. должен знать: - теории происхождения культуры, виды культур, кризисы культуры.	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Философия и культура.</b> Культура и культ в философии. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация как философско -культурологическая проблема. Культура и контркультура. А. Печчеи о кризисе современной культуры.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Обучающийся должен уметь: - самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к семинару. должен знать: - основные глобальные проблемы современной философии, их роль и пути решения	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Философия и глобальные проблемы человечества.</b> Анализ истоков и причин появления общепланетарных проблем человечества. Глобальные кризисы XX и начала XXI веков. Кризис рациональности и гуманизма, ценностных ориентиров потребительского общества. Философский анализ зрения трех основных глобальных проблем: войны и мира, экологического кризиса, деградации физических и духовных качеств человека. «Римский клуб» о пределах роста. Человечество перед историческим выбором. Роль философской мысли в осмыслении и поисках решения глобальных проблем современности	2	

	Зачет		
	Самостоятельная работа		
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебных пособий «Основы философии»
- доска классная;
- стенды для плакатов

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие [Текст]: / Губин В.Д.- М.: ФОРУМ: ИНФРА\_М,2013 г. – 288 стр.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 15 изд., стер.- М: издательский центр «Академия», 2014.- 320 с.
3. Канке В.А. Основы философии [Текст]: / Канке В.А. - М.: Логос, 2008 г. – 288 стр.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учебник [Текст]: / Кохановский В.П. Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.- М. : КНОРУС, 2013. – 232 стр.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аблеев С.Р.Основы философии. Вводный курс [Текст]: / Аблеев С.Р.- М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 264 стр.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов [Текст]: / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2003 г. – 608 стр.
3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии [Текст]: / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. - М.: Форум ИНФРА-М, 2006 г. – 480 стр.
4. Волчек Е.З. Философия [Текст]: / Волчек Е.З. – Мн.: Экоперспектива, 2003 г. – 544 стр.
5. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: / Кохановский В.П. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 576 стр.
6. Крапивенский С.Э. Общий курс философии [Текст]: / Крапивенский С.Э. - Волгоград: Либрис, 2003 г. – 472 стр.
7. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов [Текст]: / Лавриненко В.Н. - М.: ЮНИТИ, 2000 г. – 584 стр.

8. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебник для вузов [Текст]: / Фролов И.Т. - М.: Политиздат, 1990 г. – 639 стр.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение рабочей программы базируется на изучении дисциплин: обществознание, история, социология, политология.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю учебной дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать, абстрагироваться .</li> </ul>	<p>подготовка сообщений, защита рефератов, написание эссе, анализ отрывков из первоисточников, составление схем, конспекты</p>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>– основы теории познания;</li> <li>– философскую трактовку сознания;</li> <li>– общие черты и различия философии и религии, философии и науки, философии и искусства;</li> <li>– основные философские направления, течения, учения;</li> <li>– основы философской антропологии и этики;</li> </ul> <p>философский аспект глобальных экологических проблем.</p>	<p>устный опрос, тестирование, индивидуальные задания, практические работы., контрольные работы.</p>

Разработчик:

ОГБОУ СПО «ДТК» преподаватель основ философии Мащенко Т..А.