

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОУД. 12 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ И
КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА***

по специальности:

*23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)*

Димитровград
2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Духовно-нравственные основы и культура казачества** разработана за счёт часов вариативной части

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Общие и гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК №__10__
от «10__»__июня _____2022г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол №_5__ от
«_10_»__июня _____
_____2022г.

Разработчик: Панкратова Л.А. –преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственные основы и культура казачества

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа учебной дисциплины может быть использована в обучении по профессиям технического профиля

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае необходимости при переходе на дистанционное обучение возможна перестановка последовательности изучения отдельных разделов (тем).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование – одним из гарантов прогресса. Особое место в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имеющих место в жизни человечества. История формирует личность обучающегося, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Изучение УД направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Преподавание УД опирается на следующие принципы:

Личностно-деятельностный – это особый подход к процессу обучения, при котором ученик является центральной фигурой; самостоятельное приобретение и применение полученных знаний становится приоритетным.

Личностно-ориентированный – обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

Практико-ориентированный – предполагает овладение учащимися практическими навыками и умениями, которые пригодятся им в жизни.

Основные содержательные линии исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение УД направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

| <i>Код</i> | <i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i> | <i>Коды ОК (из ФГОС СПО)</i> |
|------------|--|------------------------------|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ОК 04 |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ОК 04 |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ОК 04 |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ОК 04 |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ОК 08 |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к | ОК 08 |

| | | |
|-------|--|-------|
| | представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ОК 08 |
| ЛР 20 | Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса | ОК 08 |
| ЛР 25 | Уважающий, сохраняющий и преумножающий культурные традиции российского казачества. | ОК 08 |

| | |
|--------|--|
| ОК 04. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной нагрузки обучающегося - **61** час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 61 |
| Всего учебных занятий | 61 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 51 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| Домашняя работа, подготовка сообщений | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ | 1. Духовно-нравственные основы становления личности. Величие многонациональной культуры России. Задачи предмета | 2 | |
| Тема 1.1 Духовно-нравственные ценности российского народа. | Формируемые компетенции: ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6. Должен знать: место и роль в системе гуманитарных наук предпосылки возникновения казачества, зарождение религии и искусства казаков. Содержание учебного материала: Должен уметь: работать с учебником, извлекать необходимую информацию, составлять конспект; сопоставлять даты и события. <i>Содержание учебного материала:</i> | | 1-2 |
| | 2. Законы нравственности - часть культуры общества. Принадлежность к народу, национальности, стране. Взаимосвязь нравственного поведение и культуры. Человек – творец и носитель духовно-нравственных принципов и культуры. Устойчивые гражданские ценности. Уважительное отношение к своему народу. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Происхождение казачества. Основные версии и гипотезы – сообщение по выбранной теме | | |
| | Формируемые компетенции: ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6. Должен знать: хронологические рамки периода, основные понятия темы, сословия и группы населения казачьих обществ. Должен уметь: подготовить сообщение, работать со словарем, различать хронологические рамки изучаемого периода. <i>Содержание учебного материала:</i> | | 1-2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>3 Казачество России как основа духовности и веры. Зарождение казачества. Виды казаков. Первые казачьи поселения. Роль православия в духовном становлении казаков. Занятия казаков</p> | 2 | |
| | <p>4. В труде – красота человека. Труд как основа деятельности человека. О ценности труда. Принадлежность к Российскому народу. Плод добрых трудов славян и Россиян. Нормы общения, примеры трудовой деятельности и достижений людей труда. Значимость трудовых дел в развитии общества и человека.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Казачество на Волге – сообщение, презентация</p> | | |
| Тема 2.1 Семейные ценности человека | <p>Должен уметь: подготовить сообщение, работать с интернетом, трактовать основные термины. Должен знать: хронологические рамки периода, основные понятия темы, основные факты, процессы и явления, характеризующие данный период истории; Содержание учебного материала:</p> | | |
| | <p>5.Семья- хранитель духовных ценностей. Семья первый трудовой коллектив. Семья в разных религиях мира. Роль семьи в духовном становлении личности. Ответственность родителей и детей. Семья - ячейка общества. Мать и отец-главные воспитатели</p> | 2 | 1-2 |
| | <p>6.Взаимоотношения юношей и девушек. Создание семьи. Нравственные устои, традиции и обычаи в казачьих семьях Молодожёны. Супружеские и родительские отношения.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Военное искусство казаков-сообщение, презентация Военные руководители казаков – сообщение ,презентация</p> | | |
| Тема 3.1 Казак без веры не казак | <p>Формируемые компетенции: ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6. Должен уметь: проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Должен знать: особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры</p> | | |
| | <p>7. Культурное развитие христианской Руси. Древние летописи. Роль</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | христианства на Руси. Культурные ценности разных народов на Руси Ценности . Религии мира. Буддизм, ислам, иудаизм, православие. Особенности. Встречи со священнослужителями. | | |
| | 8. Духовная православная музыка. Композиторы, исполнители духовной музыки. Прослушивание православной музыки, осмысление роли церковной музыки | 2 | |
| | 9. Духовные святые России. Казачьи ценности и регалии. Памятники культуры России, связанные с казачеством. Календарные праздники и обряды казаков. Обряды жизненного цикла: родильная, свадебная, похоронная обрядности, проводы на службу. Особенности системы ценностей и культуры казачества. Фольклор и народные знания казаков | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся : Казачий фольклор – сообщение; Традиционный костюм казака-презентация; Календарные праздники и обряды-презентация. | | |
| Тема 4.1 Особенности и традиции культуры казачества России | Формируемые компетенции: ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6. Должен знать: особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры Должен уметь: проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Содержание учебного материала: | | |
| | 10. Мужской мир казачества Казак на воинской службе и в станице (одежда, поведение, отношения). Исторические песни казаков. | 2 | 1-2 |
| | 11. Исторические предания и легенды. Возрастные группы мужских казачьих сообществ. Старики в казачьей общине: статус и функции | 2 | |
| | 12. Женский мир казачества. Женщина в традиционной культуре(одежда, поведение. Занятия. Воспитание детей в семье. Принципы воспитания детей в семьях казаков. Образование семейных | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | институтов. Некоторые различия в образовании семейных институтов. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми. | | |
| | 13. Диалог культур и поколений. Культ предков. Почитание стариков. Роль казачьей общины в воспитании детей. Обязательность приобщения детей к трудовой деятельности. Половозрастное разделение труда (соответствие возраста и степени тяжести работы, обязанности мальчиков и девочек).Культ трудолюбия и чистоты у казаков. Способы лечения болезней методами народной медицины | 2 | |
| | 14. Культура поведения и нравственные качества человека. . Аспекты противоречий и двойственности в сущности казачества (различие в отношении к семейному институту, сочетание религиозности с суеверием, домовитость и нищета, воинственность и тяга земледелию).Роль советского кино, художественной литературы и краеведения в сохранении самосознания казачества Виды этикета. Светский Этикет. Военный этикет. Православный этикет. Этикет в наши дни. | 2 | |
| | 15. Кинематограф и драматургия о казачества. Документальные и художественные фильмы о казачестве. Режиссёры, сценаристы, актёры. Просмотр и анализ фильмов на казачью тематику. | 2 | |
| | 16. Примеры патриотического служения казачества. Казаки, отличившиеся в периоды великих сражений. Подвиги, совершённые казаками в различные периоды военных действий. . Роль Церкви в культурном развитии казака. Православные молитвы. Православные храмы города. Особенности строительства и расположения. Мечети города. | 2 | |
| | 17. Роль казачества в процесс возрождения православной культуры в России в конце XX - начале XXI вв. Хронология развития казачества на Руси. Влияние развития культуры на формирование казачьих обществ. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| | 18. Экскурсия в выставочный зал «Радуга» . . Казачество в живописи. Художники из казачьего рода. Известные художественные произведения. Посещение выставочного зала «Радуга» Знакомство с новыми тематическими экспозициями. Тематические лекции. | 2 | |
| | 19. Знакомство с творчеством известных творческих коллективов . Кубанский народный хор. Оренбургский казачий хор. Танцевальные и театральные коллективы. Известные исполнители, композиторы, поэты. Святые и иконы, особо почитаемые казачеством | 2 | |
| | 20. Участие в мероприятиях казачьей направленности . Встречи с атаманом и казаками Волжского казачьего войска. Экскурсия в храмы и мечети города (по договорённости) Православные Святые. Коран. Библейские сюжеты. Священнослужители городских храмов | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> : Взаимоотношения в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми-сообщения, презентации | | 1 |
| Тема 5.1 Казачество на современном этапе | Формируемые компетенции: ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6. Должен уметь : анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен знать : основные этапы возрождения казачества. Закон о «Государственной службы казачества» Содержание учебного материала: | | |
| | 21. Процессы возрождения казачества в 1990-е-2000-е гг Начало движения за возрождения казачества. Учредительный съезд казаков России в Москве. Союз казаков России. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991) в процессе возрождения. Казачьи «войска» России в 1990-е г. | 2 | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| | 22. Закон «О Государственной службе казачества» (2005). Участие казаков в комплектовании ряда подразделений Вооружённых сил Российской Федерации. Казачьи дружины, охрана природных ресурсов. Вопросы сохранения казачьей культуры и идентичности на современном этапе. Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Закон «О Государственной службе казачества» подготовить сообщение по теме: | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| ИТОГО | | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории;

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические - 15

стулья - 30

рабочее место преподавателя - 1

доска школьная - 1

учебно-планирующая документация;

рекомендуемые учебники;

дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: атласы, тренировочные задания, практикум, учебные карты, компьютерные презентации, виртуальный учебник по курсу, словари, видеоматериалы, видеофильмы, телевизор.

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1

| № п/п | Материально-техническое обеспечение занятий |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Энциклопедия Брокгауза и Ефрона |
| 2 | Политическая карта мира |
| 3 | Вторая мировая и Великая Отечественная война |
| 4 | В/ф «Казачи» |
| 5 | х/фильм «Тихий Дон» |
| 6 | Презентации по темам курса. |
| 7 | Телевизор, компьютер, ноутбук |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ) для обучающихся:

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,

2. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов.-М.: Дрофа, 2000,- 345 с;

3. Артемов В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей (дидактические материалы) [Текст] / В.В. Артемов.-М.-Академия

Дополнительные источники (ДИ) для обучающихся:

1. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

Основные источники (ОИ):

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,
2. Щупленков О.В. - Международный издательский центр «Этносоциум», 2015. – 192 с.
3. Лукаш, С.Н. Воспитательные ценности культуры казачества [Текст] / С.Н. 4.
4. Лукаш. - Ростов-на-Дону; Армавир, 2008. - С. 225
5. Левандовский А.А., История России XVIII-XIX веков: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений [Текст]/А.А. Левандовский.-М.: Просвещение, 2007, 256 с.
6. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов.-М.: Дрофа, 2000,- 345 с;

Дополнительные источники (ДИ):

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью [Текст]: избранные педагогические труды: в 2 т., т. II / Е.В. Бондаревская
2. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.
3. Савельев, Е.П. Древняя история казачества [Текст]: ч. 1 / Е.П.
4. Савельев. - Новочеркасск, 1915; За други своя или все о казачестве [Текст] / авт.-сост. А.М. Гнеденко, В.М. Гнеденко. - М., 1993;
5. Гордеев, А.А. История казаков [Текст]: ч. 1 / А.А. Гордеев. - Париж, 1968; Харламов, П.К. Казаки [Текст] / П.К. Харламов

Интернет-ресурсы (И-Р)

Википедия

<http://edu.rin.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.abiturcenter.ru/>

<http://www.ucheba.com/>

<http://lesson-history.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

В условиях модернизации и перехода на новую компетентностную модель образования контроль над процессом обучения должен стать непрерывным и многоаспектным. Для решения этой проблемы в целях оценки качества образования по каждой дисциплине создаются фонды оценочных средств. Они обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций обучающихся.

В современной дидактике в различных сочетаниях используются методы

- устного,
- письменного,
- самоконтроля обучающихся.

По этапам обучения выделяют предварительный, текущий (промежуточный), рубежный (тематический), итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется преподавателем до того, как начинается изучение новой дисциплины, раздела, главы или темы. Таким образом, он выясняет, что обучающимся уже известно по данному разделу, какие их знания могут быть использованы преподавателем как фундамент, будут ли новые знания включены в систему уже имеющихся знаний, дополняют ли они эту систему или приведут к перестройке имеющихся знаний и т. д. Предварительным контролем преподаватель определяет необходимую и допустимую степень сложности изложения материала и характера построения занятия, а обучающийся актуализирует уже имеющиеся у него знания, повышает осознанность восприятия, интерес к материалу и самостоятельность в последующей работе.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплением (практическим применением).

Рубежный (тематический) контроль: главная задача которого – определить степень усвоения обучающимися каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.

Итоговый контроль проводится в конце изучения дисциплины. Цель итогового контроля – выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения дисциплины. Он проводится по дисциплине «История» в форме итогового проверочного тестового задания.

Формы контроля:

- краткая самостоятельная работа;
- письменная проверочная работа;
- индивидуальный опрос;
- тест;
- сообщение и др.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | <p>Предварительный контроль: -тест;</p> <p>Текущий контроль: - проверочные работы по темам</p> <p>Рубежный (тематический) контроль: - проверочные тестовые работы по темам</p> <p>Итоговый контроль: тестирование</p> |
| <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом | <p>Предварительный контроль: -тест;</p> <p>Текущий контроль: - проверочные работы по темам</p> <p>Рубежный (тематический) контроль: - тестовые проверочные работы по разделам</p> <p>Итоговый контроль: Тестирование</p> |

| | |
|-------------|--|
| сообществе; | |
|-------------|--|

Критерии оценивания обучающихся по предмету «Основы казачьей культуры»

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Критерии оценивания письменного ответа:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания.**

Методическая часть:

В процессе преподавания истории применяются следующие педагогические технологии:

- Технологии проблемного обучения;
- Технологии личностно-ориентированного образования;
- Проектные технологии;
- Деятельностно-ориентированные технологии;
- Учебно-социальные практики;
- Информационно-коммуникационные;
- Технологии критического мышления;
- Разноуровневое обучение;
- Интернет-технологии;

Обучение осуществляется через следующие формы работы:

- урок (лекция, видео-уроки, урок – презентация);
- **практическая деятельность** (экскурсии в музей, практикум, подготовка кратких сообщений)