

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 ИСТОРИЯ

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Димитровград
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
«Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»
Протокол заседания ЦК №_10
от «10» июня_2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим
советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 5
от «10» июня_2022 г.

Разработчик: Панкратова Л.А. – преподаватель ОГБПОУ ДТК
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности:

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по профессии

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае необходимости при переходе на дистанционное обучение возможна перестановка последовательности изучения отдельных разделов (тем).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ОК 06	ЛР 5
становление гражданской позиции как активного и	ОК 06	ЛР 2

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;		
готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 06	ЛР 1
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 03	ЛР 7
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ОК 03	ЛР 22
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 01	ЛР 22, ЛР 24
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 04	ЛР 7

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - 171 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной нагрузки	171
Всего учебных занятий	171
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1 История как наука Тема 1. Введение. История как наука</p>	<p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i> • предметных: <i>представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.</p> <p>Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй,</p>	2	1-2

	рабство, разделение труда.		
Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i> • предметных: <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	2	1-2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>2. Варианты периодизации древнейшей истории, гипотезы происхождения человека, очаги первобытного общества на территории нашей страны. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение</p>		

	<p>родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p> <p>Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником (раздел 2, т.2.1), подготовка сообщения.</p>		
Раздел 3 Цивилизации Древнего мира.			1-2
Тема 3.1 Ранние цивилизации.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • предметных: владение комплексом знаний об человечестве в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>3. Предпосылки возникновения древних цивилизаций, их свойства и различия. Новоегипетская держава. Вавилон времён Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир времён бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p>	2	

	<p>Ассирийская военная держава и её преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником (раздел 2, т.2.2), подготовка творческого задания в форме реферата.</p>		
<p>Тема 3.2 Античная цивилизация.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • предметных: владение комплексом знаний об человечестве в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>4. Культурное наследие античной цивилизации, памятники материальной и духовной культуры. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p>Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение лекционного материала, работа с учебником (раздел 2, т.2.2), подготовка реферата.</p>		
<p>Раздел 4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</p>			2
<p>Тема 4.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.</p>	<p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i> • предметных: <i>владение комплексом знаний об человечестве в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>5. Особенности средневековой цивилизации Востока, предпосылки и закономерности, социальную структуру средневекового общества Востока. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных</p>		

	<p>устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.</p> <p>Арабо-мусульманская цивилизация.</p>		
<p>Тема 4.2</p> <p>европейской цивилизации.</p> <p>Становление средневековой</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • предметных: сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>6. Хронологические рамки средневековой цивилизации, предпосылки и закономерности становления христианской цивилизации, социальную структуру западноевропейского средневекового общества. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточноевропейской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной</p>		

	<p>собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (раздел 3, т.3.1) и дополнительными источниками информации.</p>		
<p>Тема 4.3 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>7. Предпосылки и закономерности феодальной раздробленности, закономерности перехода от политической раздробленности к национальным государствам. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p>Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (раздел 3, т. 3.1) и политической картой.</p>		
Раздел 5. История России с древнейших времён до конца XVII в.			
<p>Тема 5.1 Восточные славяне в VII- VIII вв.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i> • предметных: <i>овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>8. Великое переселение народов, основные пути миграции славян, общественные</p>		

	<p>отношения и верования Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни людей. Заселение Восточной Европы. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.) Германские и славянские племена в Европе. Восточные славяне в VII –VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Формирование основ государственности восточных славян.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т.3.2.1) и политической картой.</p>		
<p>Тема 5.2 Рождение Киевской Руси.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i> • предметных: <i>овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>9. Племенные союзы восточных славян, общественный строй и роль вече в древнеславянском обществе, предпосылки государственности.</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их</p>		

	<p>дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 3.2.2) и картой.</p>		
<p>Тема 5.3 Крещение Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i> • предметных: <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>10. Этнополитические особенности Древней Руси. Значение принятия христианства для Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и дополнительной информацией, подготовка рефератов.		
Тема 5.4 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • предметных: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>11. Предпосылки раздробленности, крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности, политическое устройство.</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 3.2.3) и политической картой.		
Тема 5.5 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: готовность к служению Отечеству, его защите; • метапредметных: 	2	2

	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>• предметных: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>12. Этапы и события борьбы русских земель с агрессией крестоносцев и монголо-татар. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>		
<p>Тема 5.6 Русь на пути к возрождению.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <p>• личностных: <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i></p> <p>• метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>• предметных: <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>13. Основные понятия, характер и особенности объединения Руси, взаимоотношения русских земель с соседями. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Россия в царствование Ивана Грозного. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 3.2.6; 4.2.1; 4.2.2) и</p>		

	картой, подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы.		
Тема 5.7 Смута в России начала XVII в.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: готовность к служению Отечеству, его защите; • метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • предметных: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>14. Предпосылки смуты, её сущность и возможные последствия, первое и второе ополчения, окончание гражданской войны и смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 4.2.3) и политической картой.		
Тема 5.8 Россия в середине и второй половине XVII в.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной 	2	2

	<p><i>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p>• предметных:</p> <p><i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>15. политический строй России, юридическое оформление крепостного права. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 4.3.1) и политической картой.</p>		
<p>Тема 5.9 Русская культура в XIII-XVII вв.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <p>• личностных:</p> <p><i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i></p> <p>• метапредметных:</p> <p><i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i></p> <p>• предметных</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p><i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i></p> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>16. «Обмирщение» русской культуры в XVII в., религиозные споры, занятия и быт населения Руси, письменность и литература, архитектура и изобразительное искусство.</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p> <p>Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой (т. 3.2.7) и другими источниками знаний. Подготовка реферата.</p>		
<p>Тема 5.10 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> • метапредметных: <i>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</i> • предметных: 	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p><i>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</i></p> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>17. процесс перехода от мануфактуры к фабрике, важнейшие открытия в науке и технике, изменение социальной структуры общества.</p> <p>Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 4.4), составление сравнительной таблицы: «Периодизация мировой истории».</p>		
<p>5.11 Эпоха Возрождения и Реформации в Европе.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> • метапредметных: <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i> • предметных <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	<p>2</p>	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>18. Великие географические открытия, карта мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>		

	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.1) и политической картой, подготовка сообщений.		
Тема 5.12 Европа в XVIII веке.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • предметных: владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	2	1
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>19. понятие «Просвещение» и его содержание. Причины и последствия промышленного переворота.</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот: Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой (т. 4.3.4) и другими источниками знаний. Подготовка реферата.		
Раздел 6.			1-2

Россия в XVIII веке.		
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • метапредметных: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • предметных: овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>20. предпосылки реформ Петра I, особенности модернизации в России. Основные направления внешней политики России XVIII в., факты событий борьбы за выходы в моря.</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>	
Тема 6.2. Реформы Петра	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • метапредметных: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • предметных: 	2

	<p><i>овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>21. предпосылки реформ Петра I, особенности модернизации в России. Основные направления внешней политики России XVIII в., факты событий борьбы за выходы в моря.</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником, (т. 4.3.2; 4.3.3); составление плана: «Реформы Петра I».</p>		
<p>Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> • метапредметных: <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i> • предметных: <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>22. причины дворцовых переворотов, их сущность и последствия.</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-</p>		

	экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.3.4) и дополнительной литературой.		
Тема 6.4. Россия во второй половине XVIII в.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i> • метапредметных: <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i> • предметных: <i>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>23. Просвещённый абсолютизм, реформы Екатерины II, борьба за выход в Чёрное море, политика России на Кавказе. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.3.4) и другими источниками, подготовка доклада и презентации.		
Тема 6.5 Реформы Екатерины II	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</i> 	2	

	<p>развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • предметных: владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24</p>		
	<p>Содержание учебного материала: 24. Просвещённый абсолютизм, реформы Екатерины II, борьба за выход в Чёрное море, политика России на Кавказе. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.3.4) и другими источниками, подготовка доклада и презентации.</p>		
2 семестр			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.			2
<p>Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; 	2	

	<p>• предметных: сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>		
<p>Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала: 25. европейская модернизация, её основные черты. Отличия российской модернизации от европейской. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.5.1), составление таблицы: «Движение за реформы».</p> <p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <p>• личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>• метапредметных: использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>• предметных: сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала: 27. различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, объединительные процессы в Европе и Америке, Объединение Италии и Германии, гражданская война в США. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство.</p>		

	<p>Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p>Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».</p> <p>Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.5.2), подготовка творческого проекта.</p>		
<p>Раздел 8 Тема 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i> • метапредметных: <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i> • предметных: <i>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</i> <p>Содержание учебного материала: Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24. 28. начало европейской колониальной экспансии, колониальное соперничество и его значение. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т.4.4) и политической картой.		
Раздел 9. Россия в XIX в.			2
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX в.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i> • метапредметных: <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i> • предметных: <i>овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>29 Попытки проведения либеральных реформ, идейная борьба, проблема соотношения просвещения и самодержавия, общественное движение.</p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>		

	<p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 4.6.1) и политической картой, подготовка сообщения.</p>		
<p>Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> • метапредметных: <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i> • предметных: <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>30. Отечественная война 1812 г., политика России на Кавказе.</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.6.2) и политической картой, подготовка сообщения.</p>		
<p>Тема 9.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> • метапредметных: <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i> • предметных: <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p> <p>Содержание учебного материала: 31.Основные положения манифеста об отмене крепостного права в России, другие буржуазные реформы и их последствия. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная. Земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.6.3; 4.6.4) и дополнительной литературой.		
Тема 9.4 Пореформенная Россия.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; • метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • предметных: сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	2	3
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>32. завершение промышленного переворота, урбанизация, сословия, изменение социальной структуры общества. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоёв. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i></p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословия и национальная политика правительства. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъём.</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т.4.6.5), подготовка сообщения.		
Тема 9.5 Россия в системе	Достижение результатов учебной деятельности	2	2

<p>международных отношений XIX в.</p>	<p>• личностных: готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>• метапредметных: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>• предметных: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>33. начало борьбы за передел мира, складывание двух военно-политических блоков – Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником и картой.</p>		
<p>Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <p>• личностных: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>• метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>• предметных: владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>34. Достижения русской культуры XIX века и её вклад в мировую культуру.</p> <p>Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 4.6.6) и дополнительными источниками информации. Подготовка доклада.</p>		
<p>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</p>			2
<p>Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.</p>	<p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i> • предметных: <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>35. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв., возвышение Германии и США, территориальная экспансия Японии, Россия в системе международных отношений.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира, русско-японская войны. Складывание</p>		

	двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 4.6.8) и картой.		
Тема 10.2 Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX вв.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • предметных: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>36. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 4.5.3) и подготовка сообщения.		
Тема 10.3	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: 	2	

<p>Россия в начале XX в.</p>	<p><i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p> <p>• метапредметных: <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i></p> <p>• предметных: <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>37. Особенности российской монархии и парламентаризма, экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. экономические реформы и первая русская революция. Проблемы российской модернизации.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы СЮ. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.</p> <p>Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 5.2.) и составление графика.</p>		2
<p>Тема 10.4</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <p>• личностных:</p>	2	2

<p>Первая мировая война.</p>	<p><i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: <i>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</i> • предметных: <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>38. Истоки и причины войны, роль России в Первой мировой войне, влияние войны на общество.</p> <p>Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.3) и картой.</p>		
<p>Тема 10.5 Февральская революция в России.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках</i> 	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p><i>исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i></p> <p>• предметных: <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>		
<p>Тема 10.6</p> <p>Приход большевиков к власти в России.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>39. Предпосылки Февральской 1917 г. революции, свержение самодержавия в России, двоевластие и его сущность Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <p>• личностных: <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p> <p>• метапредметных: <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i></p> <p>• предметных: <i>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</i></p> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>40. октябрь 1917 г. в России, судьба Учредительного собрания, однопартийная система. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.4.2) и картой.</p>		
<p>Раздел 11. Между мировыми войнами.</p>			
<p>Тема 11.1 Страны Европы в 20-30е годы XX в.</p>	<p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>личностных:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • <i>метапредметных:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • <i>предметных:</i> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p> <p>Содержание учебного материала: 41. мировой экономический кризис, Великая депрессия, различные пути преодоления кризиса.</p>	<p>2</p>	

	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.5.1) и картой.</p>		
Тема 11.2 Международные отношения 20-30е годы XX в.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;</i> • метапредметных: <i>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</i> • предметных: <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	2	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>42. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.5.2; 5.5.3; 5.5.4) и картой.</p>		
Тема 11.3 Строительство	Достижение результатов учебной деятельности	2	2

<p>социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • предметных: сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>43. Экономическая политика большевиков, централизация государственного аппарата, приоритеты государственного строительства.</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.6.2; 5.6.3; 5.6.4) и картой.</p>		
<p>Раздел 12 Вторая мировая война.</p>			2
<p>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного 	2	

	<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • предметных: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>		
	<p>Содержание учебного материала: 44. назревание и начало второй мировой войны, «Странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом океане.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.7.1) и политической картой.</p>		
<p>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>готовность к служению Отечеству, его защите;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i> • предметных: <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i> 		<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала: Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>		

	<p>45. Причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>21. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 5.7.2) и политической картой. Подготовка сообщений.</p>	2	
<p>Тема 12.3 Основные этапы военных действий.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>готовность к служению Отечеству, его защите;</i> • метапредметных: <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</i> • предметных: <i>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	2	

	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>46. Причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p> <p>. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла</p>		
<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX - начале XXI века.</p>			2
<p>Тема 13.1«Холодная война».</p>	<p><i>Достижение результатов учебной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>личностных:</i> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • <i>метапредметных:</i> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • <i>предметных:</i> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>47. Причины и начало холодной войны, расстановка сил на международной арене, идеологическое противостояние двух мировых систем, гонка вооружений.</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в</p>	2	

	<p>формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником (т. 6.1.1; 6.3) и политической картой.</p>		
<p>Тема 13.2 Научно-технический прогресс.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • предметных: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>48. Вступление СССР в научно-технический прогресс, вклад в мировую науку и технику.</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 6.1.2) и дополнительной литературой.</p>		

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.			3
Тема 14.1 СССР в послевоенный период.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • метапредметных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • предметных: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>49. Задачи и источники восстановления страны, апогей тоталитарного режима.</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 6.2.1) и дополнительной литературой.		

<p>Тема 14.3 СССР в конце 1960 – начале 1980-х гг.</p>	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • метапредметных: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • предметных: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p>50. попытки реформирования советской системы, начало «оттепели» и её результаты, реабилитация.</p> <p style="text-align: center;">Реформы А.Н. Косыгина, противоречия в проведении преобразований Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i> Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>51. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»</p>			

	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 6.2.2) и дополнительной литературой и картой.		
Тема 14.4 СССР в период перестройки.	<p>Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • метапредметных: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • предметных: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. 	2	2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>52. Кризис советского общества (истоки и последствия), перестройка, её этапы и причины краха.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>53. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p>Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</p>		
	Самостоятельная работа: работа с учебником (т. 6.2.4; 6.2.5; 6.2.6) и дополнительной литературой, другими источниками знаний.		

<p>Раздел 15. Россия и мир в XX веке.</p>	<p align="center">Достижение результатов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <i>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i> • метапредметных: <i>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i> • предметных: <i>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</i> <p>Формируемые компетенции: ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 22; ЛР 24.</p>	<p>3</p>	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>54. Распад СССР, становление политической системы российского государства, Конституция РФ.</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис</p>	<p>2</p>	

	<p>традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>55. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p>Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>	1	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачёт	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- тематические политические карты;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- схемы; таблицы;
- портреты политических деятелей, императоров Российской империи
- комплекты открыток: «Декабристы – участники войны 1812 г.», «Мамаев курган», «Брестская крепость – герой», «Новороссийск».

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- набор кассет DVD дисков по темам;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники для студентов:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Самыгин П.С. История. Учебн. Для студентов средних спец. Учеб. Заведений. Ростов на Дону: «Феникс», 2008.

Дополнительные источники:

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
6. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
9. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
10. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
11. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
12. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
13. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9.—М., 1996—2001.

Для преподавателей:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
6. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
7. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
8. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
9. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
10. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
11. Делтомо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003
12. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
13. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
14. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
15. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
16. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
17. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
18. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
20. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
21. Лавренев С, Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
22. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

23. Марчук М.М., Ларин Е.А.; Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1492 года). — М., 2005.
24. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
25. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
26. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
27. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
28. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
29. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
30. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
31. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
32. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
33. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
34. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
35. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
36. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
37. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
35. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
39. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
40. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
41. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
42. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

Интернет-ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы промежуточного и текущего контроля

Достижение студентами следующих результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • метапредметных: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий (тема: 4.10; 12.4; 15.2;) - устные и фронтальные опросы по разделам :1-6; 7-15

<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	
<p>• личностных:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• предметных:</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>- составление хронологической таблицы по темам : 6.2; 7.1; 8.2; 10.1; 10.11; 12.1; 12.2; 12.3)</p> <p>- работа с картой (индивидуальные опросы)</p> <p>- составление плана по разделам 1-6; 7-15 и оценка работы</p> <p>- опорный конспект, оценка результатов деятельности (8.3; 8.4)</p>
<p>• личностных:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>- проверка сообщений, презентаций по темам 5.3; 8.5; 9.6;</p> <p>- составление характеристики исторической личности и оценка информации по разделам : 4; 6; 14; 15</p>

<ul style="list-style-type: none"> • личностных: – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование по разделам 1-6 и разделам 7-9, оценка результатов; - оценка творческого проекта, презентации (тема 3.12)
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных: – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • предметных: – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематическая таблица по темам: 3.1; 4.3; 7.1; 8.2; 12.1; 12.2; 12.3) - дискуссия по проблеме (разделы: 10; 15) - подготовка творческого проекта (раздел 13)