

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОУДд. 19 ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА***

*по профессии*

*23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

Димитровград  
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **История казачества** разработана за счёт вариативной части

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Общие и гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК

Протокол заседания ЦК № 10

от «10 \_\_» \_\_ июня \_\_2022г.

Протокол № \_5\_ от  
«\_\_10\_\_» \_\_ июня 2022г.

Разработчик: Панкратова Л.А. – специалист по казачьей, кадетской и военно-спортивной подготовке, преподаватель истории.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы казачьей культуры

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) /профессии (профессиям) СПО Программа учебной дисциплины может быть использована в обучении по профессиям технического профиля

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по профессии:

23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае необходимости при переходе на дистанционное обучение возможна перестановка последовательности изучения отдельных разделов (тем).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование – одним из гарантов прогресса. Особое место в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имеющих место в жизни человечества. История формирует личность обучающегося, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Цели и задачи исторического образования

Цель преподавания истории: формирование основ историко- познавательной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной, информационной компетентностей.

Историко-познавательная компетентность включает в себя владение элементами исторического анализа явлений прошлого в их связи с современностью, навыки исторического мышления.

Ценностно-мировоззренческая компетентность- представление о разных системах социальных норм и ценностей, в том числе истории российского общества; умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, наиболее значимым проблемам российской истории и современности;

Социально-коммуникативная компетентность- позитивные установки и навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; умения осознанно выстраивать свое поведение в неординарных социальных ситуациях.

Информационная компетентность- владение умениями и навыками работы с источниками исторической и современной информации (извлечение, систематизация, переработка исторической информации)

На разных этапах обучения цель реализуется через следующие **задачи**:

Задачи обучения истории:

- сформировать представления об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе России в прогрессивное развитие человечества;
- сформировать у гимназистов основы исторического мышления;
- подвести учащихся к пониманию закономерностей исторического процесса;
- сформировать гражданскую позицию школьника.
- Формировать основы информационной культуры;
- овладеть системой учебной деятельности, призванной развить аналитические навыки школьников, умения использовать характерные для исторической науки методы познания, в результате чего происходит формирование исторического мышления;
- освоить разнообразные методы поиска и анализа информации, навыки свободной ориентации в современном информационном пространстве;
- развить коммуникативную культуру, став толерантным, способным к пониманию и признанию других мнений и точек зрения;
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- овладеть системой жизненных ценностей, социальными нормами, способами деятельности, которые необходимы любому гражданину в его отношениях с другими людьми, институтами гражданского общества, государством.
- сформировать историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Преподавание истории опирается на следующие **принципы**:

1. Личностно-деятельностный – это особый подход к процессу обучения, при котором ученик является центральной фигурой; самостоятельное приобретение и применение полученных знаний становится приоритетным.
2. Личностно-ориентированный – обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.
3. Практико-ориентированный – предполагает овладение учащимися практическими навыками и умениями, которые пригодятся им в жизни.

Основные содержательные линии исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации обучающегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

#### ОУД. 16 Основы казачьей культуры

<i>Код</i>	<i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i>	<i>Коды ОК (из ФГОС СПО)</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК 08
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ОК 03
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	ОК 04

	исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 06
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 06
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК 06
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 03
ЛР 20	Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ОК 08
ЛР 25	Уважающий, сохраняющий и преумножающий культурные традиции российского казачества.	ОК 08

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
Домашняя работа, подготовка сообщений-	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1.</b> Из истории казачества. Казачьи общества России. Задачи предмета	<b>2</b>	
ТЕМА 2. История казачества.	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25.</b> <b>Должен уметь:</b> работать с учебником, извлекать необходимую информацию, составлять конспект; <b>Должен знать:</b> место и роль в системе гуманитарных наук предпосылки возникновения казачества, зарождение религии и искусства казаков. Содержание учебного материала:	2  2	1-2
	<b>2.</b> Основные версии и гипотезы о происхождении казачества. Происхождение казачества в трудах дореволюционных историков. Появление казачества как форма классовой борьбы в советской историографии.		
	<b>3.</b> Версии и гипотезы зарубежной и эмигрантской казачьей историографии. Современные концепции происхождения казачества <b>4.</b> Происхождение казачества в трудах дореволюционных историков. Появление казачества как форма классовой борьбы в советской историографии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Происхождение казачества. Основные версии и гипотезы – сообщение по выбранной теме		
Тема 3 Проблемы формирования и этнического состава казачеств России.	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25.</b> <b>Должен уметь:</b> подготовить сообщение, работать со словарем, различать хронологические рамки изучаемого периода. <b>Должен знать:</b> хронологические рамки периода, основные понятия темы, сословия и группы населения казачьих обществ. Содержание учебного материала:	2	1-2
	<b>5.</b> <b>Формирование казачества Украины:</b> Запорожская Сечь, реестровое казачество, слободские казаки. Азовское, Усть-		



		Буджакское и другие казачьи образования XIX в.		
	<b>6.</b>	<b>Казачество на Волге во взглядах историков</b> прошлого и настоящего. Формирование Астраханского казачества.	<b>2</b>	
		Самостоятельная работа обучающихся: Казачество на Волге – сообщение, презентация		
<b>Тема 4</b> Кзаки на военной службе в разные периоды		Должен <b>уметь</b> : подготовить сообщение, работать с интернетом, трактовать основные термины. Должен <b>знать</b> : хронологические рамки периода, основные понятия темы, основные факты, процессы и явления, характеризующие данный период истории; Содержание учебного материала:		<i>1-2</i>
	<b>7</b>	<b>Казачество в войнах XVI – начала XXв</b>	<b>2</b>	
	<b>8</b>	<b>Военное искусство казаков</b>	<b>2</b>	
	<b>9</b>	<b>Пограничная и внутренняя служба казаков</b> во второй половине XIX- начале XX вв.	<b>2</b>	
	<b>10.</b>	<b>Воинские традиции казачества России.</b>	<b>2</b>	
			Самостоятельная работа обучающихся: Военное искусство казаков-сообщение, презентация Военные руководители казаков – сообщение ,презентация	
<b>Тема5</b> <b>Особенности и традиции культуры казачества России</b>		<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25.</b> Должен <b>уметь</b> : проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Должен <b>знать</b> : особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры		<i>1-2</i>
	<b>11</b>	<b>Казачьи писатели</b>	<b>2</b>	
	<b>12</b>	<b>Художники, архитекторы, историки, фольклористы.</b>	<b>2</b>	
	<b>13</b>	<b>Материальная культура казачеств России: поселения и жилища, традиционный костюм, традиционная система питания</b>	<b>2</b>	
	<b>14</b>	<b>Вера и верования в истории казачеств России</b>	<b>2</b>	

	<b>15</b>	<b>Календарные праздники и обряды.</b> Обряды жизненного цикла: родильная, свадебная, похоронная обрядности, проводы на службу. Особенности системы ценностей и социо-нормативной культуры казачества.	<b>2</b>	
	<b>16</b>	<b>Фольклор и народные знания казаков.</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся : Казачий фольклор –сообщение; Традиционный костюм казака-презентация; Календарные праздники и обряды-презентация.			
<b>Тема 6</b> <b>Особенности и традиции культуры казачества России</b>	<b>Формируемые компетенции: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25.</b> Должен уметь: проводить поиск исторической информации в учебнике, анализировать историческую информацию; Должен знать: особенности культуры казаков, верования казаков, праздники и обряды, известных людей в области культуры Содержание учебного материала:			<i>1-2</i>
	<b>17</b>	<b>Мужской мир казачества</b> Казак на воинской службе и в станице (одежда, поведение, отношения). Исторические песни казаков.	<b>2</b>	
	<b>18</b>	<b>Исторические предания и легенды.</b> Возрастные группы мужских казачьих сообществ. Старики в казачьей общине: статус и функции	<b>2</b>	
	<b>19</b>	<b>Женский мир казачества.</b> Женщина в традиционной культуре (одежда, поведение. Занятия. Воспитание детей в семье. Принципы воспитания детей в семьях казаков.	<b>2</b>	
	<b>20</b>	<b>Образование семейных институтов.</b> Некоторые различия в образовании семейных институтов. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми.	<b>2</b>	
	<b>21</b>	<b>Ментальность казаков. Культ предков.</b> Почитание стариков. Роль казачьей общины в воспитании детей. Обязательность приобщения детей к трудовой деятельности. Половозрастное		

		разделение труда (соответствие возраста и степени тяжести работы, обязанности мальчиков и девочек). Культ трудолюбия и чистоты у казаков.		
	22.	Способы лечения болезней методами народной медицины	2	
	23.	<b>Аспекты противоречий и двойственности в сущности казачества</b> (различие в отношении к семейному институту, сочетание религиозности с суеверием, домовитость и нищета, воинственность и тяга земледелию). Роль советского кино, художественной литературы и краеведения в сохранении самосознания казачества	2	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> : Взаимоотношения в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми-сообщения, презентации		
<b>Тема 7</b> <b>Казачество на современном этапе</b>		<b>Формируемые компетенции:</b> ОК 03; ОК 04; ОК 06; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 20; ЛР 25.. Должен <b>уметь:</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); формулировать основные исторические понятия темы, работать с учебной литературой; Должен <b>знать:</b> основные этапы возрождения казачества. Закон о «Государственной службы казачества» Содержание учебного материала:		1-2
	24.	<b>Процессы возрождения казачества в 1990-е-2000-е гг.</b> Начало движения за возрождения казачества. Учредительный съезд казаков России в Москве. Союз казаков России. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991) в процессе возрождения. Казачьи «войска» России в 1990-е гг	2	
	25	<b>Закон «О Государственной службе казачества» (2005).</b> Участие	2	

	казаков в комплектовании ряда подразделений Вооружённых сил Российской Федерации. Казачьи дружины, охрана природных ресурсов. Вопросы сохранения казачьей культуры и идентичности на современном этапе.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> : Закон «О Государственной службе казачества» подготовить сообщение по теме:		
	26. Посещение культурно-выставочного зала «Радуга»	2	
	27. Посещение православного храма Свято-Никольский	2	
	28. Обобщение по пройденным темам	2	
	29. Дифференцированный зачёт	2	
<b>Итого</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории;

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические - 15

стулья - 30

рабочее место преподавателя - 1

доска школьная - 1

учебно-планирующая документация;

рекомендуемые учебники;

дидактический и раздаточный материал.

Технические средства обучения: атласы, тренировочные задания, практикум, учебные карты, компьютерные презентации, виртуальный учебник по курсу, словари, видеоматериалы, видеофильмы, телевизор.

#### Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 1

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
2	Политическая карта мира
3	Вторая мировая и Великая Отечественная война
4	В/ф «Казачи»
5	х/фильм «Тихий Дон»
6	Презентации по темам курса.
7	Телевизор, компьютер, ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники (ОИ) для обучающихся:

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,

2. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов.-М.: Дрофа, 2000,- 345 с;

3. Артемов В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей (дидактические материалы) [Текст] / В.В. Артемов.-М.-Академия

##### Дополнительные источники (ДИ) для обучающихся:

1. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.

### **Основные источники (ОИ) для преподавателя:**

1. Основы Казачьей культуры.: Учебное пособие / Рябова Е.Л.,
2. Щупленков О.В. - Международный издательский центр «Этносоциум», 2015. – 192 с.
3. Лукаш, С.Н. Воспитательные ценности культуры казачества [Текст] / С.Н. 4.
4. Лукаш. - Ростов-на-Дону; Армавир, 2008. - С. 225
5. Левандовский А.А., История России XVIII-XIX веков: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений [Текст]/А.А. Левандовский.-М.: Просвещение, 2007, 256 с.
6. Данилов А.А., История государства и народов России: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / А.А. Данилов.-М.: Дрофа, 2000,- 345 с;

### **Дополнительные источники (ДИ) для преподавателя:**

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью [Текст]: избранные педагогические труды: в 2 т., т. II / Е.В. Бондаревская
2. Матвеев, О.В. Очерки традиционной культуры казачеств России [Текст] / О.В. Матвеев; под ред. Н.И. Бондаря. - М.; Краснодар, 2002. - С. 10.
3. Савельев, Е.П. Древняя история казачества [Текст]: ч. 1 / Е.П.
4. Савельев. - Новочеркасск, 1915; За други своя или все о казачестве [Текст] / авт.-сост. А.М. Гнеденко, В.М. Гнеденко. - М., 1993;
5. Гордеев, А.А. История казаков [Текст]: ч. 1 / А.А. Гордеев. - Париж, 1968; Харламов, П.К. Казаки [Текст] / П.К. Харламов

### **Интернет-ресурсы (И-Р)**

Википедия

<http://edu.rin.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.abiturcenter.ru/>

<http://www.ucheba.com/>

<http://lesson-history.narod.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

В условиях модернизации и перехода на новую компетентностную модель образования контроль над процессом обучения должен стать непрерывным и многоаспектным. Для решения этой проблемы в целях оценки качества образования по каждой дисциплине создаются фонды оценочных средств. Они обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций обучающихся.

В современной дидактике в различных сочетаниях используются методы

- устного,
- письменного,
- самоконтроля обучающихся.

По этапам обучения выделяют предварительный, текущий (промежуточный), рубежный (тематический), итоговый контроль.

**Предварительный контроль** осуществляется преподавателем до того, как начинается изучение новой дисциплины, раздела, главы или темы. Таким образом, он выясняет, что обучающимся уже известно по данному разделу, какие их знания могут быть использованы преподавателем как фундамент, будут ли новые знания включены в систему уже имеющихся знаний, дополняют ли они эту систему или приведут к перестройке имеющихся знаний и т. д. Предварительным контролем преподаватель определяет необходимую и допустимую степень сложности изложения материала и характера построения занятия, а обучающийся актуализирует уже имеющиеся у него знания, повышает осознанность восприятия, интерес к материалу и самостоятельность в последующей работе.

**Текущий контроль** осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий. Он заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, сочетаемой с изучением нового материала, его закреплением (практическим применением).

**Рубежный (тематический) контроль:** главная задача которого – определить степень усвоения обучающимися каждой темы в целом, их способности связать учебный материал с уже усвоенными знаниями, проследить развитие, усложнение явлений, понятий, основных идей.

**Итоговый контроль** проводится в конце изучения дисциплины. Цель итогового контроля – выявить и оценить знания, умения и навыки обучающихся по результатам изучения дисциплины. Он проводится по дисциплине «История» в форме итогового проверочного тестового задания.

##### **Формы контроля:**

- краткая самостоятельная работа;
- письменная проверочная работа;
- индивидуальный опрос;
- тест;
- сообщение и др.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul>	<p><b>Предварительный контроль:</b> -тест;</p> <p><b>Текущий контроль:</b> - проверочные работы по темам</p> <p><b>Рубежный (тематический) контроль:</b> - проверочные тестовые работы по темам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> тестирование</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом</li> </ul>	<p><b>Предварительный контроль:</b> -тест;</p> <p><b>Текущий контроль:</b> - проверочные работы по темам</p> <p><b>Рубежный (тематический) контроль:</b> - тестовые проверочные работы по разделам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Тестирование</p>



сообществе;	
-------------	--

### **Критерии оценивания обучающихся по предмету «Основы казачьей культуры»**

#### **Критерии оценки устного ответа:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

#### **Критерии оценивания письменного ответа:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания.**

### **Методическая часть:**

В процессе преподавания истории применяются следующие педагогические технологии:

- Технологии проблемного обучения;
- Технологии личностно-ориентированного образования;
- Проектные технологии;
- Деятельностно-ориентированные технологии;
- Учебно-социальные практики;
- Информационно-коммуникационные;
- Технологии критического мышления;
- Разноуровневое обучение;
- Интернет-технологии;

**Обучение осуществляется через следующие формы работы:**

- урок (лекция, видео-уроки, урок – презентация);
- **практическая деятельность** (экскурсии в музей, практикум, подготовка кратких сообщений)

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора профессии;</li> <li>- понимание роли и значение рабочего класса в историческом развитии России и мировой истории;</li> <li>- участие в мероприятиях профессиональной направленности;</li> </ul>	эссе портфолио, презентации, сертификат, свидетельство, диплом
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач учебной деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- структурирование задач деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения УД, в ходе учебных занятий.
ОК 3. Анализировать учебную ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмом анализа учебной ситуации;</li> <li>- выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;</li> <li>- проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;</li> <li>- выполнение функциональных задач в рамках заданной учебной ситуации</li> </ul>	Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения УД, в ходе учебных занятий, внеучебных мероприятий, контрольных мероприятий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения учебных задач;</li> <li>- использование информации как средства эффективного выполнения учебных задач</li> </ul>	Интерпретация деятельности в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, решения учебных задач при освоении УД
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером и периферийными устройствами;</li> <li>- применение мультимедиа в учебной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки</li> </ul>	Портфолио Презентации Проекты Интерпретация результатов учебной деятельности

	информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронно-методические комплекты, интернет-ресурсы, электронные носители и т.д.)	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с однокурсниками, преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с однокурсниками в процессе решения учебных задач;</li> <li>- проявление коллективизма;</li> <li>- умение брать ответственность на себя в ходе решения учебных задач;</li> </ul>	Тестирование Анкетирование
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности;</li> <li>- владение методами, средствами и способами создания безопасных условий безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- владение методами и способами оказания помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Портфолио  Экспертное наблюдение в ходе внеурочных мероприятий  Экспертное наблюдение в ходе освоения УД

