

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОУДд.10 ГЕОГРАФИЯ***

*по профессии:*

*23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

Димитровград  
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением ФГОС в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦК «Математические,  
общие естественнонаучные и  
спортивные дисциплины» Протокол  
заседания ЦК №10  
от «10» июня 2022г

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2022 г.

**Разработчик:** Казанцева И.В. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Соответствующие ОК	Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания
<b>Личностные:</b>		
<p>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;</p> <p>- умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<b>Метапредметные:</b>		

<p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа, сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания,(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<b>Предметные:</b>		
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и</p>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>

экологических процессах и явлениях;		<p>формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 68 часов, практических работ – 12 часов .



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3-4 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации.</b>		<b>4</b>	
Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - название традиционных и новых источников географической информации. - местонахождение основных географических объектов на контурной карте <b>должен уметь</b> -объяснить междисциплинарные связи географии. - демонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии. <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		1-2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	2	
	2. <b>Практическое занятие № 1.</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания :объяснение междисциплинарных связей географии, название традиционных и новых источников географии.		
<b>Раздел 2 Политическое устройство мира.</b>		<b>6</b>	
Тема 2 Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран мира. Государственный строй стран мира.	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира, - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития. <b>должен уметь</b> -показывать на карте различные страны мира, -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий, - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,		2

	установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3. Современная политическая карта мира.	2	
	4. Количество, группировка и типология стран. Государственный строй стран мира.	2	
	5. <b>Практическое занятие № 2.</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Типология стран, страны с республиканской и монархической формой правления, различие развитых и развивающихся стран мира.		
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>6</b>	
Тема 3 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурснообеспеченность б.	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> -различные типы природопользования - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. <b>должен уметь</b> -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	6. Взаимодействие общества и природы.	2	
	7. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность мира.	2	
	8. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания, основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, типы природопользования, обеспеченность природными ресурсами отдельных регионов стран мира. Основные направления использования ресурсов Мирового океана.		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>6</b>	

<p>Тема 4. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны, - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций населения <b>должен уметь</b> - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы. <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="434 667 1861 826"> <tr> <td data-bbox="434 667 506 708">9.</td> <td data-bbox="512 667 1861 708">Численность и воспроизводство населения мира.</td> <td data-bbox="1868 667 2051 708">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 713 506 754">10.</td> <td data-bbox="512 713 1861 754">Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения.</td> <td data-bbox="1868 713 2051 754">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 759 506 826">11.</td> <td data-bbox="512 759 1861 826">Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</td> <td data-bbox="1868 759 2051 826">2</td> </tr> </table> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. Типы воспроизводства населения, основные показатели качества жизни населения, основные причины современной международной миграции населения.</p>	9.	Численность и воспроизводство населения мира.	2	10.	Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения.	2	11.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	<p>2</p>
9.	Численность и воспроизводство населения мира.	2									
10.	Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения.	2									
11.	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	2									
<p><b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b></p>		<p><b>14</b></p>									
<p>Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - характерные черты современной научно-технической революции - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. <b>должен уметь</b> - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,</p>	<p>1-2</p>									

	установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	12. Современное мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международное географическое разделение труда, международная специализации, международное кооперирование. Современная научно-техническая революция (НТР).		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. <b>должен уметь:</b> - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		1-2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	13. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2	
	14. <b>Практическое занятие № 3.</b> Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: характерные черты «зеленой революции», страны, ведущие мировые производители различных видов продукции растениеводства, животноводства. Страны мировые производители различных видов минерального сырья.		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения <b>должен уметь:</b> - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских		1-2

	<p>невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	15. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
	16. <b>Практическое занятие № 4.</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: страны, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.		
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог,</li> <li>- страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров,</li> <li>- крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира;</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров;</li> <li>- показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма,</li> <li>- объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</li> </ul> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1-2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	17. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	
	18. <b>Практическое занятие №5.</b> Определение размещения отраслей третичного сектора мировой экономика (на примере одного или двух регионов).	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: развитие различных видов мирового транспорта, крупнейшие морские торговые порты и аэропорты, дифференциация стран мира по уровню развития различных видов услуг.		
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>26</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Географическое			1-2

<p>положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. - особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. - страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения <b>должен уметь</b> - показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		
---	---	--	--

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>19. Географическое положение Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. 2</p> <p>20. <b>Практическое занятие № 6.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Зарубежная Европа: определение их географической специфики. 2</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Германия, Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы, условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>21. Обобщение по теме. Контрольная работа № 2 по теме «Зарубежная Европа». 2</p>		
<p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии, - страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения - страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения,</p>		1-2

<p>крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	<p>- особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии  <b>должен уметь:</b>  - показывать на карте различные страны Зарубежной Азии,  - сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,  - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>22. География населения Зарубежной Азии. География хозяйства Зарубежной Азии. 2</p> <p>23. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Зарубежная Азия: определение их географической специфики. 2</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства.</p>		
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности  <b>Предметные:</b>  <b>должен знать:</b>  - страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения,  - причины экономической отсталости стран Африки.  <b>должен уметь:</b>  - показывать на карте различные страны Африки,  - показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки  <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;  <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>24. География населения Африки. География хозяйства Африки. 2</p> <p>25. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Африка: определение их географической специфики. 2</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: условия формирования, развития, особенности политической системы. Природно-ресурсных потенциал, ведущие отрасли хозяйства, причины экономической отсталости.</p>		1-2



<p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - особенности расово-этнического состава и размещения населения США, -отрасли международной специализации Канады, - основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады <b>должен уметь:</b> - объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки - дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады - показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		1-2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>26. География населения Северной Америки. География хозяйства Северной Америки.</p>	2	
	<p>27. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Северная Америка: определение их географической специфики.</p>	2	
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания: природные и исторические, экономические особенности развития Северной Америки, международная специализация Канады, особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p>		
<p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов, - страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, - страны Латинской Америки по расовому составу населения - отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике <b>должен уметь:</b> - показывать на карте различные страны Латинской Америки - приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, - объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять</p>		1-2

	свои действия с целью; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	28. География населения Латинской Америки. География хозяйства Латинской Америки.	2	
	29. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями региона Латинская Америка.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сопоставление стран Латинской Америки по площади, численности населения, уровню экономического развития, особенности урбанизации стран Латинской Америки, основные горнопромышленные и сельско-хозяйственные районы Латинской Америки.		
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы <b>должен уметь:</b> - объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании, - показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		1-2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	30. География населения Австралии и Океании. География хозяйства Австралии и Океании.	2	
	31. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями региона Австралия и Океания.	2	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: международная специализация Австралии и Океании. Крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - основные товарные статьи экспорта и импорта России, - современные особенности экономико-географического положения России. <b>должен уметь:</b> - называть ведущих внешнеторговых партнеров России <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления,		1-2

географическом разделении труда.	работая по плану, сверять свои действия с целью; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32.	Россия на политической карте мира. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Профильные и профессионально значимые элементы содержания: экономико-географическое положение России, выделение основных товарных статей экспорта и импорта, ведущие внешнеторговые партнеры России.				
Тема 7.2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - глобальные проблемы человечества <b>должен уметь:</b> - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, - предлагать возможные пути их решения. <b>Метапредметные:</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10			2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания: сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экономическая проблема человечества, пути решения.			
34.	Дифференцированный зачет.	2		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

##### Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеоманитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2015 год

##### **Дополнительные источники:**

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М., 2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Самостоятельная работа по теме «Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (тапливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность»
– <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Самостоятельная работа по теме «Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему: уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира».
– <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных,	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.

социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
– <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<b>усвоенные знания:</b> – основные географические понятия и термины – традиционные и новые методы географических исследований	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Контрольная работа № 1 по теме «География мировых природных ресурсов»
– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику – различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций – проблемы современной урбанизации	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»
– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа»
– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– географические аспекты глобальных проблем человечества	Самостоятельная работа по теме «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

### Разработчики:

ОГБПОУ ДТК преподаватель географии И.В. Казанцева

### Эксперты:

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)