

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОУД.15 ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ***

*по специальностям*

*21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов  
и газонефтехранилищ*

*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Димитровград  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением ФГОС в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382от 23 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК  
«Математические, общие  
естественнонаучные и  
спортивные дисциплины»;  
Информационные системы и  
программирование  
Протокол заседания ЦК № 10  
от «10» июня 2022 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2022 г

**Разработчик:**

И.В. Казанцева - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, с учётом требований к получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл, дополнительные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Глобальная география» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение обучающимися системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты освоения учебной дисциплины	Соответствующие ОК	Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания
<b>Личностные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной географической науки и географических открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>Метапредметные:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа,</li> </ul>	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в

<p>сравнения и обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания,(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>- использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<b>Предметные:</b>		
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>

социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки обучающегося — 67 часов, в том числе: всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем — 67 часов, практических работ – 30 часов (первый семестр – 34 часа, второй семестр 33 часа).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<i>67</i>
<b>всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>67</i>
<b>в том числе:</b>	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Глобальная география»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации.</b>		<b>4</b>	
Тема 1 Географическая карта – особый источник информации о действительности.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>должен знать</b>                      - название традиционных и новых источников географической информации.                      - местонахождение основных географических объектов на контурной карте</p> <p><b>должен уметь</b>                      -объяснить междисциплинарные связи географии.                      - демонстрировать роль интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.</p> <p>2. <b>Практическое занятие № 1.</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p>	2	2
		2	
<b>Раздел 2 Политическое устройство мира.</b>		<b>4</b>	
Тема 2 Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран мира. Государственный строй стран мира.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>должен знать</b>                      - страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира,                      - различать развитые и развивающиеся страны по уровню их социально-экономического развития.</p> <p><b>должен уметь</b>                      -показывать на карте различные страны мира,                      -приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты различных категорий,                      - приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований</p>		2

	и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3. Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран.	2	
	4. <b>Практическое занятие № 2.</b> Государственный строй стран мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>4</b>	
Тема 3 Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурснообеспеченность.	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> -различные типы природопользования - обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. <b>должен уметь</b> -объяснить основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека, -показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, - называть основные направления использования ресурсов Мирового океана <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5. Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	
	6. Ресурсообеспеченность мира.	2	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>6</b>	
Тема 4. Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения. Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны, - основные показатели качества жизни населения. - основные направления и причины современных международных миграций населения <b>должен уметь</b> - называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. -приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. -приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, - приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, - показывать на карте мировые «сверхгорода», агломерации и мегаполисы.		2

демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира	<b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;			
	<b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7.	Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения.	2	
8.	Размещение и миграция населения. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	2		
9.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	2		
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>			<b>16</b>	
Тема 5.1. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - характерные черты современной научно-технической революции - ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. <b>должен уметь</b> - давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование» - приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10			2
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10.	Современное мировое хозяйство.	2	
	11.	Международное географическое разделение труда.	2	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> -характерные черты «зеленой революции», -страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. <b>должен уметь:</b> - называть и показывать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных			2

международную специализацию стран и регионов мира	видов минерального сырья, -показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира <b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2	
	13.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение основных направлений международной торговли: факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать</b> - страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения <b>должен уметь:</b> - приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, - называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. <b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью; <b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	14.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	2	
	15.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	2	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Результаты освоения учебной деятельности <b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b> - страны, обладающие наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, - страны с наибольшими внешними объемами торговли различных товаров, - крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, их распределение по регионам и странам мира; <b>должен уметь:</b>		2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров;</li> <li>- показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма,</li> <li>- объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
16.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2	
17.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение размещения отраслей третичного сектора мировой экономика (на примере одного или двух регионов).	2	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>26</b>	
Тема 6.1. Регионы мира. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>- особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</li> <li>- страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</li> <li>- сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	2	
2.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Зарубежная Европа: определение их географической специфики.	2	
3.	Контрольная работа № 1 по теме «Западная Европа».	2	

<p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p> <p>Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии,</li> <li>- страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения</li> <li>- страны Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения,</li> <li>- особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии,</li> <li>- сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	4.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	
5.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Зарубежная Азия: определение их географической специфики.	2	
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.</p>	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения,</li> <li>- причины экономической отсталости стран Африки.</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Африки,</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>		2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	6.	География населения и хозяйства Африки.	

	7. <b>Практическое занятие № 9.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Африка: определение их географической специфики.	2	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности расово-этнического состава и размещения населения США,</li> <li>-отрасли международной специализации Канады,</li> <li>- основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Канады</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки</li> <li>- дать характеристику крупнейших промышленных центров Канады</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	8. География населения и хозяйства Северной Америки.	2	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства природными условиями разных территорий.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов,</li> <li>- страны Латинской Америки различающиеся по площади территории, численности населения и уровню экономического развития,</li> <li>- страны Латинской Америки по расовому составу населения</li> <li>- отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте различные страны Латинской Америки</li> <li>- приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения,</li> <li>- объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</li> <li>- показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p>	2	2
	9. <b>Практическое занятие № 10.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и региона Северная Америка: определение их географической специфики.	2	

	<b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	10. География населения и хозяйства Латинской Америки.	2	
	11. <i>Практическое занятие № 11.</i> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями региона Латинская Америка.	2	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрасли международной специализации Австралии, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</li> </ul> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании,</li> <li>- показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	12. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
	13. <i>Практическое занятие № 12.</i> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями региона Австралия и Океания.	2	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		<b>7</b>	
Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	<p>Результаты освоения учебной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные товарные статьи экспорта и импорта России,</li> <li>- современные особенности экономикогеографического положения России.</li> </ul> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть ведущих внешнеторговых партнеров России</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> умение определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	14. <i>Практическое занятие № 13.</i> Россия на политической карте мира.	2	
	15. <i>Практическое занятие № 14.</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
Тема 7.2	Результаты освоения учебной деятельности		2

<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p>	<p><b>Предметные:</b>  <b>должен знать:</b>  - глобальные проблемы человечества  <b>должен уметь:</b>  - приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества,  - предлагать возможные пути их решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>Формирование:</b> ОК 1-5, ЛР 7, ЛР 10</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	16.	<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p>	2	
	17.	<p>Дифференцированный зачет занятия по курсу "Глобальная география".</p>	1	
<b>Объем образовательной нагрузки</b>			<b>67</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- стеллаж для моделей и макетов;
- рабочее место преподавателя;

##### Учебные наглядные пособия:

- плакаты по темам
- комплекты карт по дисциплине:
- глобус

##### Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

##### Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомагнитофон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

[1] Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» - учебник для учащихся 10-го класса; изд. Просвещение – М. 2018 год

##### **Дополнительные источники:**

[2] Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М.,2016 год

[3] Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

[4] Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– <i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Самостоятельная работа по теме «Кратко охарактеризовать по плану основные отрасли промышленности (тапливно-энергетический комплекс, горнодобывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность»
– <i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– <i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Самостоятельная работа по теме «Привести по два примера этнополитических и религиозных конфликтов. Подготовить сообщение на тему: уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира».
– <i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
– <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.
<b>усвоенные знания:</b> – основные географические понятия и термины – традиционные и новые методы географических исследований	Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</li> </ul>	<p>Контрольная работа № 1 по теме «География мировых природных ресурсов»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику</li> <li>– различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций</li> <li>– проблемы современной урбанизации</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа по теме «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда</li> </ul>	<p>Контрольная работа № 2 по теме «Западная Европа»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</li> </ul>	<p>Устный фронтальный опрос, задание в контурной карте.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– географические аспекты глобальных проблем человечества</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа по теме «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»</p>