

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Димитровград

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства» (утвержден приказом МО и НРФ от 09.12.2016 N 158, зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2016 N 44904).

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании цикловой комиссии Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол №4 от

Протокол заседания ЦК
№__10_ от «10»__06__2022г..

«30»__06__2022_г.

Разработчик:

Фролова И.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с примерной образовательной программой по дисциплине «История».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ОК 06	ЛР1
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 06	ЛР1
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 05	ЛР1
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 02, ОК 04	ЛР5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 04	ЛР6

общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

личностные результаты реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки — 82 часа, в том числе:

Всего учебных занятий — 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2	1
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей.		12	2
Тема 1.1 Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Умения: анализировать исторический материал, работать с исторической картой. Знания: изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв., возвышение Германии и США, территориальная экспансия Японии, Россия в системе международных отношений. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира, русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. формирование: ОК 02, ЛР 05		
Тема 1.2 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: анализировать исторический материал, делать выводы, представлять развитие революции в форме графика. Знания: особенности российской монархии и парламентаризма, экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. экономические реформы и первая русская революция. Проблемы российской модернизации. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней		

	политике Российской империи. Русско-японская война. формирование: ОК 02, ЛР 05, ЛР 06		
Тема 1.3 Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: составлять хронологическую таблицу. Знания: истоки и причины войны, роль России в Первой мировой войне, влияние войны на общество. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. формирование: ОК 02, ЛР 05, ЛР 06		
Тема 1.4 Февральская революция в России.	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: составлять хронологическую таблицу. Знания: предпосылки Февральской 1917 г. революции, свержение самодержавия в России, двоевластие и его сущность. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. формирование: ОК 02, ЛР 01, ЛР 06		
Тема 1.5 Приход большевиков к власти в России.	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: анализировать, обобщать и делать выводы, давать оценку событиям. Знания: октябрь 1917 г. в России, судьба Учредительного собрания, однопартийная система. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного		

	коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». формирование: ОК 02, 04 ЛР 01, ЛР 06		
Тема 1.6 Урок обобщения	Содержание учебного материала	2	
	Умения: анализировать, обобщать и делать выводы, давать оценку событиям. Знания: октябрь 1917 г. в России, судьба Учредительного собрания, однопартийная система. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». формирование: ОК 02, ОК 04, ЛР 01, ЛР 06		
Раздел 2. Мир между мировыми войнами.	• метапредметных: -- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: -- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	8	2
Тема 2.1 Страны Европы в 20-30е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Умения: работать со словарём и другой справочной литературой. Знания: мировой экономический кризис, Великая депрессия, различные пути преодоления кризиса. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. формирование: ОК 02, ЛР 05, ЛР 06		
Тема 2.2 Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала		
	Умения: работать со словарём и другой справочной литературой. Знания: мировой экономический кризис, Великая депрессия, различные пути	2	

	преодоления кризиса. Послевоенный кризис Запада. Упадок консерватизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». формирование: ОК 02, ЛР 05, ЛР 06		
Тема 2.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: анализировать изученный материал и представлять результаты в форме опорного конспекта. Знания: экономическая политика большевиков, централизация государственного аппарата, приоритеты государственного строительства. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Централизация государственного аппарата. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 05, ЛР 06		
Тема 2.4 Формирование тоталитарного режима в СССР	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: анализировать изученный материал и представлять результаты в форме опорного конспекта. Знания: экономическая политика большевиков, централизация государственного аппарата, приоритеты государственного строительства. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. формирование: ОК 02, ЛР 01, ЛР 05		
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	• метапредметных: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	10	2

	-- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;		
Тема 3.1 Назревание и начало Второй Мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: анализировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям. Знания: назревание и начало второй мировой войны, Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом океане. формирование: ОК 02, ОК 04, ЛР 05, ЛР 06		
Тема 3.2 Причины и ход. «Странная война».	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: анализировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям. Знания: «Странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. формирование: ОК 02, ОК 05, ЛР 05, ЛР 06		
Тема 3.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи. Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05		
Тема 3.4. Основные этапы войны.	Содержание учебного материала	2	2
	Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи. Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы		

	войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05		
Тема 3.5. Значение и цена Победы	Содержание учебного материала		2
	Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи. Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05	2	
Раздел 4. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	метапредметных: -- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: -- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	10	
Тема 4.1 Послевоенное мирное	Уметь: ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.		

урегулирование в Европе.	Знать: новый расклад сил на мировой арене; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.		
	Практическое занятие № 1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	2	
Тема 4.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем. Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05	2	2
	Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
Тема 4.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рост антиколониального движения. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05	2	
	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
4.4 Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств; основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	
	Основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рождение		

	новой разновидности тоталитаризма - исламского. Исторические корни, угроза международной безопасности.		
Раздел 5. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	• метапредметных: -- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: -- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	24	
Тема 5.1 Крупнейшие страны мира. США.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 05, ЛР 06	2	
	Экономические и политические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона.		
Тема 5.2 Крупнейшие страны мира. Германия.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05	2	2
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны»Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к семинару, проработать конспекты лекций	2	
Тема 5.3 Развитие стран Восточной Европы во второй	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)		2

половине XX века.	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи.		
5.4 Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 05, ЛР 06	2	
	Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968). Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».		
Тема 5.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 05, ЛР 06	2	2
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое положение Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
Тема 5.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	2
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация.		

	Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе.		
Тема 5.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	2
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. Современное положение Индии.		
Тема 5.8 Советская концепция «нового политического мышления».	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв, причины распада СССР, взаимосвязь событий в СССР с революциями в Восточной Европе. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 05, ЛР 06	2	2
	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны».		
Тема 5.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05	2	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...2). Кубинская революция и её влияние в остальных странах латинской Америки. Интеграция в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).		
Тема 5.10 Международные	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.		

отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	
	Практическое занятие № 2 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	2	
Тема 5.11 Демократические революции в Восточной Европе.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. формирование: ОК 4, К 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме: "Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности" с последующей экспертной оценкой.		
Раздел 6. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-XXI вв.	• <i>метапредметных:</i> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • <i>предметных:</i> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	6	
Тема 6.1 Научно-техническая революция и культура.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ЛР 05, ЛР 06	2	2

	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
Тема 6.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05	2	2
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Тема 6.3 Обобщающее занятие по 1-3 разделам (тестирование).	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: "О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций" с последующей экспертной оценкой. формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	
Раздел 7. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества.	<i>метапредметных:</i> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <i>• предметных:</i> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	6	
Тема 7.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05	2	
Тема 7.2. Международные	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем.		2

отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Знать: сущность и причины локальных, региональных, и межгосударственных конфликтов. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	
	Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.		
Тема 7.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (конфессиональные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Роль религии в современном мире. формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 06, ЛР 05, ЛР 06	2	2
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международному терроризма.		
	<i>Дифференцированный зачет.</i>	2	
	Объем образовательной нагрузки	80	
	Всего учебных занятий	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета История
Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;

-стулья;

-доска классная;

- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- тематические политические карты;

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

- схемы; таблицы;

- портреты политических деятелей, императоров Российской империи

- комплекты открыток: «Декабристы – участники войны 1812 г.», «Мамаев курган», «Брестская крепость – герой», «Новороссийск».

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;

- набор кассет DVD дисков по темам;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

-правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.

Артемов В.В., Лубчеников Ю.Н История: учебник для студентов НПО и СПО«Академия» 2012

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2017.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Примерные темы рефератов (докладов), сообщений

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV — XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII — XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX — XXI веков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Входной: тестирование Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Входящий: фронтальный опрос Текущий: устный опрос Итоговый: экспертная оценка информации
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Входящий: тестирование Текущий: ответы на поставленные вопросы Итоговый: экспертное оценивание при проведении контрольно-измерительных материалов
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Входящий: устный опрос Текущий: письменные ответ на поставленные вопросы Итоговый: экспертная оценка результатов устного и письменного опроса
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Входящий: устный опрос Текущий: подготовка докладов Итоговый: экспертная оценка письменных работ, докладов
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Входящий: мониторинг Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный оценка выполнения исследования
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Входящий: проект Текущий: семинар Итоговый: экспертная оценка поиска информации
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Входящий: устный опрос Текущий: тестирование Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования
умение продуктивно общаться и	Входящий: тестирование

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Текущий: семинар Итоговый: экспертная оценка на практическом занятии
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Входящий: фронтальный опрос Текущий: творческая работа Итоговый: экспертный анализ решения исторических задач
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Входящий: мини-исследование Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный анализ умения поиска информации
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Входящий: устный опрос Текущий: подготовка доклада Итоговый: экспертная оценка выполнения задания
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Входящий: тестирование Текущий: ответы на контрольные вопросы Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Входящий: устный опрос Текущий: доклад Итоговый: экспертное оценивание работ
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Входящий: фронтальный опрос Текущий: составление таблиц Итоговый: экспертное оценивание работ
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Входящий: устный опрос Текущий: работа в группах Итоговый: экспертное оценивание умения выражать собственное мнение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	- семинар (тема: 4.10; 12.4; 15.2;) - собеседование (разделы:1-6; 7-15), КИМ. Контроль и оценка знаний.
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- составление хронологической таблицы (темы: 6.2; 7.1; 8.2; 10.1; 10.11; 12.1; 12.2; 12.3) - работа с картой (индивид. опрос) - составление плана, оценка работы (8.1) - опорный конспект (8.3; 8.4)
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	- проверка рефератов (5.3; 8.5; 9.6); - составление характеристики (политического портрета), оценка информации (разделы: 4; 6; 14; 15);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - определять историческое значение явлений и событий прошлого;	- тестирование (разделы 1-6, КИМ - 1 блок; разделы 7-9, КИМ - 2 блок) - оценка творческого проекта, презентации (тема 3.12)
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	- тематическая таблица (темы: 3.1; 4.3; 7.1; 8.2; 12.1; 12.2; 12.3) - дискуссия по проблеме (разделы: 10; 15) - подготовка творческого проекта (раздел 13)