

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОГСЭ. 06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ***

*по специальности*

*15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)»*

Димитровград  
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ФГОС СПО (нового поколения).

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой  
комиссии  
Общепрофессиональные и  
специальные дисциплины  
Протокол заседания ЦК  
№\_10\_\_  
от «10»\_\_\_\_\_06\_\_\_2022г.

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим  
советом ОГБПОУ ДТК  
Протокол №\_5\_ от  
«10»\_\_\_\_\_06\_\_\_2022г.

Разработчик:

Машенко Т.А.- к.и.н., доцент, преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

- |                                                                         |                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр. 5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>стр. 8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>стр. 14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр. 16</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности:

15. 02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)». Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без приостановки.

**1.2. Место дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Психология общения» принадлежит к ОГСЭ («Общий гуманитарный и социально – экономический цикл»).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
  
- работать с различными источниками информации;
- решать поставленные задачи;
- определять влияние внешних факторов на индивидуальные особенности общения человека;
- определять специфику поведенческих проявлений,
- раскрывать сущность и причины поведения человека в конкретных ситуациях,
- выявлять результаты воздействия человека на группу и наоборот и предвидеть их последствия;
- пользоваться психодиагностическими методиками (проводить, обрабатывать тесты, делать выводы, давать рекомендации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику учебной дисциплины;
- сущность, функции, виды общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий; механизмы влияния;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- структуру общения;
- суть коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения;
- вербальные и невербальные средства общения;
- технику и приёмы общения;
- Синтоническую модель общения;
- Основные теории личности;
- Структуру психики по Э.Фрейдю и К. Юнгу;
- стратегии, тактики, виды общения;
- механизмы психологической защиты;
- основные типологии личности;
- сущность, виды стрессов;
- признаки и причины стрессового напряжения.

**Формируемые компетенции: ОК 1-10; ПК 2.1-2.3; ЛР – 4, 6, 7, 12, 15.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний.

ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта

#### **Личностные результаты реализации программ воспитания:**

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР15.** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки- 67 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Введение в психологию общения</b>	<b>10</b>	
По окончании изучения раздела обучающийся должен	<p><b>знать:</b> сущность, виды, структуру, функции, этапы общения, его роль в психическом развитии человека; технику и приёмы общения; особенности развития общения</p> <p><b>уметь:</b> определять виды и стили общения, устанавливать и развивать контакт</p> <p>Формирование - ОК 1 – 10, ПК 2.1 – 2.3; ЛР – 4, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 12, ЛР - 15</p>		
	<p><b>Введение в психологию общения.</b> Предмет, методы и задачи курса. Важнейшие принципы психологии: детерминизма, системности, развития. Категории психологии общения. Общение и деятельность как виды социальной активности.</p> <p><b>Общение: сущность, виды, структура общения.</b> Сущность общения, определение понятия. Содержание, цели и средства общения. Виды общения, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение.</p> <p><b>Общие характеристики и функции общения.</b> Уровни, стили, средства общения. Позиции в общении. Понятие стратегии и тактики общения. Основные стратегии общения. Открытое – закрытое, монологическое - диалогическое, ролевое – личностное</p> <p>Информационно – коммуникативная, регулятивно – коммуникативная и аффективно – коммуникативная функции общения. Социальные функции общения</p>	2  2	1
	<b>Практическая работа № 1.</b> Тренинг «Знакомство».	2	
	<b>Практическая работа № 2.</b> «Этапы общения. Установление и развитие контакта».	2	
	<b>Практическая работа № 3.</b> «Стили общения»	2	
	<b>Контрольная работа по разделу</b>		
			2



<b>Раздел 2</b>	<b>Структура общения. Социально – психологическое воздействие.</b>	<b>20</b>	
<b>По окончании изучения раздела обучающийся должен</b>	<p><b>знать:</b> средства и структуру общения; сущность, функции, элементы коммуникации; различие вербального и невербального общения; виды неречевых реакций; сущность и механизмы восприятия; понятие интеракции, теорию Э.Берна; механизмы и средства воздействия, механизмы влияния.</p> <p><b>уметь:</b> различать неречевые средства общения; определять подтекст; выявлять барьеры коммуникации; определять факторы, мешающие адекватному восприятию; применять приемы формирования аттракции,</p> <p>Формирование - ОК 1 – 10, ПК 2.1 – 2.3; ЛР – 4, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 12, ЛР - 15</p>		
	<p><b>Общение как коммуникация.</b> Сущность, функции, элементы, этапы коммуникации. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли. Барьеры коммуникации.</p> <p><b>Вербальное и невербальное общение.</b> Структура речевого общения. Речь, письмо, внутренняя речь. Виды неречевых реакций. Вербальные средства общения. Потеря информации. Умение говорить. Диалог и типы вопросов. Умение слушать собеседника.</p> <p><b>Невербальное общение.</b> Невербальные средства общения. Классификация невербальных средств общения. Кинесические средства. Мимика. Визуальный контакт. Поза. Жесты. Походка. Просодика и экстралингвистика. Такесика. Динамические прикосновения. Рукопожатия. Проксемические средства . Пространственная организация общения. Ориентация в процессе общения.</p> <p><b>Общение как восприятие.</b> Сущность и механизмы восприятия. Социальный стереотип. Фактор превосходства. Фактор привлекательности. Фактор отношения к нам. Механизмы межличностного общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Факторы, мешающие адекватному восприятию. Каузальная атрибуция. Стереотипы. Приемы создания стереотипов. Сенсорная типология..</p>	2 2 2	
	<b>Практическая работа № 4 «Вербальное и невербальное общение»</b>	2	3
	<b>Практическая работа № 5 «Приемы формирования межличностной аттракции»</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<p><b>Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения.</b> Общение как взаимодействие. Структура интеракции Трансакционный анализ Э.Берна.. Жизненный сценарий и его значение для общения.</p> <p><b>Эго – состояния и трансакции.</b> Сущность, формирование, характеристика эго – состояний. Сущность, виды и правила трансакций. Треугольник Кармана.</p>	2 2	

	<p><b>Социально – психологическое воздействие.</b> Механизмы воздействия: заражение, внушение, убеждение. Их характеристика.</p> <p><b>Социально – психологическое влияние.</b> Влияние и его механизмы. Внушаемость. Конформизм. Нонконформизм. Личность в социуме. Виды распределения ролей. Личное влияние и власть.</p> <p><b>Контрольная работа</b> по итогам изучения раздела.</p>	1 1 2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Эффективность общения</b>	<b>8</b>	
<b>По окончании изучения раздела обучающийся должен</b>	<p><b>знать:</b> сущность синтонической модели общения, основные умения общения; этические правила общения</p> <p><b>уметь:</b> применять техники поведенческих подкреплений, применять технику Я – высказывания; применять различные техники слушания.</p> <p>Формирование - ОК 1 – 10, ПК 2.1 – 2.3; ЛР – 4, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 12, ЛР - 15</p>		
	<p><b>Синтоническая модель общения.</b> Синтон и конфликтоген в общении. Оптимальное, неоптимальное и конфликтное общение. Сущность синтонического общения. Основные умения общения. Определение желаемых целей. Сенсорная острота. Гибкость. Конгруэнтность. Техника поведенческих подкреплений. Я – высказывания.</p> <p><b>Этика и Этикет в общении.</b> Понятие этики и этикета. Правила приветствия. Правила ведения телефонных переговоров.</p>	2 2	
	<b>Практическая работа № 6</b> Синтоническая модель общения»	2	2
	<b>Практическая работа № 7</b> «Самопрезентация»	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме		
			1
<b>Раздел 4</b>	<b>Личность в общении</b>	<b>8</b>	
<b>По окончании изучения раздела обучающийся должен</b>	<p><b>знать:</b> основные теории личности, основы психоанализа З.Фрейда; типологии личности в психоанализе; типологии личности по К. Юнгу.</p> <p><b>уметь:</b> различать людей согласно изученных типологий</p> <p>Формирование - ОК 1 – 10, ПК 2.1 – 2.3; ЛР – 4, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 12, ЛР - 15</p>		
	<b>Структура личности по З.Фрейду.</b> Основные теории личности в психологии. Фрейдизм.	2	

	<p>Психоанализ. Элементы структуры личности по З. Фрейду и их характеристики. Супер – Эго, Эго, Ид. Их роль в общении.</p> <p><b>Механизмы психологической защиты.</b> Сущность, виды механизмов психологической защиты. Их проявление в общении и влияние на поведение.</p> <p><b>Типологии личности по К. Юнгу.</b> Сознание. Индивидуальное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы. Их роль в общении. Экстраверты и интроверты.</p>	2	
	<b>Контрольная работа</b> по итогам изучения раздела.	2	2
	<b>Практическая работа № 8</b> «Типология личностей в психоанализе»	2	
			2
<b>Раздел 5</b>	<b>Конфликты и стрессы</b>	<b>9</b>	
<b>По окончании изучения раздела обучающийся должен</b>	<p><b>знать:</b> сущность, виды, динамику и этапы конфликтов; типовые стили поведения в конфликтах; понятие стресса и фрустрации, виды стрессов</p> <p><b>уметь:</b> определять признаки стрессового напряжения; применять техники снятия стресса;</p> <p>Формирование - ОК 1 – 10, ПК 2.1 – 2.3; ЛР – 4, ЛР – 6, ЛР – 7, ЛР – 12, ЛР - 15</p>		
	<p><b>Конфликты.</b> Понятие конфликта и его социальная роль. Сущность конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Разрешение конфликта. Виды конфликтов. Причины и последствия конфликтов.</p> <p><b>Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</b> Стилль конкуренции. Стилль уклонения. Стилль приспособления. Стилль сотрудничества. Стилль компромисса.</p> <p><b>Стресс.</b> Стресс и фрустрация. Виды стресса: эустресс, дистресс.. Признаки и причины стрессового напряжения</p>	2	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу	1	2
	<b>Практическая работа № 9</b> « Поведение в конфликте»	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> « Ассертивное поведение»	2	
	<b>Всего:</b> максимальной учебной нагрузки обучающегося —55 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 55 часов; самостоятельной работы обучающегося - часа.	<b>55</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- телевизор;
- видеомэгаффон;
- набор кассет DVD дисков по темам
- экран проекционный;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- [1] Столяренко Л. Д. Психология общения :учебник. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2013.
- [2] Психология и этика делового общения: Учебник. Под ред. В.Н.Лавриненко.--- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
- [3] Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. пособие.- 2-е изд. ---М.: ИНФРА-М, 2007

##### **Дополнительные источники:**

- [1] Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 2008.
- [2] Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.— М.: Эксмо, 2007
- [3] Дебольский Н. Психология делового общения. М., 2009.
- [4] Столяренко А.Д. «Основы психологии» Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2010г.
- [5] Ягер Д. Деловой этикет. М., 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных письменных работ по разделам, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>освоенные умения:</b> – работать с различными источниками информации; – проводить самодиагностику	Практическая работа № 1. «Тренинг: знакомство»
- решать поставленные задачи; - применить различных техник общения, - пользоваться психодиагностическими методиками	Практическая работа № 2. «Этапы общения». Практическая работа № 3. «Стили общения»
– использования неречевых средств общения, – определять специфику поведенческих проявлений	Практическая работа № 4. «Вербальное и невербальное общение»
– определять специфику поведенческих проявлений, – эффективного общения	Практическая работа № 5. «Межличностная аттракция» Практическая работа № 6 «Синтоническая модель общения»
– публичного выступления; – пользоваться психодиагностическими методиками	Практическая работа № 7 «Самопрезентация» Практическая работа № 8 «Типология личностей в психоанализе»
– выявлять результаты воздействия человека на группу и наоборот и предвидеть их последствия; – определять стиль поведения в конфликтной ситуации; – уверенного поведения во взаимодействии	Практическая работа № 9 «Ассертивное поведение»  Практическая работа № 10 «Поведение в конфликтной ситуации»

<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться психодиагностическими методиками (проводить, обрабатывать тесты, делать выводы, давать рекомендации).</li> </ul>	Тестирование. Обработка тестов. Получение результатов. Оформление выводов.
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сущность дисциплины « Психология общения»;</li> <li>– сущность общения и его виды;</li> <li>– функции общения;</li> <li>– общие характеристики общения;</li> <li>– этапы общения;</li> </ul>	<p>Контрольная работа № 1 по ключевым понятиям 1 раздела.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>Практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура общения;</li> <li>– коммуникативная, перцептивная, интерактивная составляющие общения;</li> <li>– общения;</li> <li>– социально – психологическое воздействие и влияние</li> </ul>	<p>Контрольная работа № 2 по ключевым понятиям 2 раздела.</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>Практическая работа № 7</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– синтоническая модель общения;</li> <li>– основные умения общения;</li> <li>– техники поведенческих подкреплений;</li> <li>– этические нормы общения;</li> </ul>	<p>Контрольная работа № 3 по ключевым понятиям 3 раздела.</p> <p>Практическая работа № 5</p> <p>Практическая работа № 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории личности;</li> <li>– структуру личности по З.Фрейд и К.Юнгу;</li> <li>– механизмы защиты психики;</li> </ul>	<p>Контрольная работа № 4 по ключевым понятиям 4 раздела.</p> <p>Практическая работа № 8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, причины, виды, динамику, последствия конфликтов;</li> <li>- сущность, виды стрессов;</li> <li>- причины и признаки стрессового напряжения.</li> </ul>	<p>Контрольная работа № 5 по ключевым понятиям 5 раздела.</p> <p>Практическая работа № 9</p> <p>Практическа работа № 10</p>



Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися умений и знаний как результатов освоения учебной дисциплины.