

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДд.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по профессии

*15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))*

Димитровград
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины «Обществознание». Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Регистрационный № 378 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Дисциплины общепрофессионального цикла и профессиональные модули специальностей «Сварочное производство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», а также адаптированных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Протокол заседания ЦК № 10
от «10» июня 2022 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 5
от «10» июня 2022 г

Разработчик:

Кузнецова И.В. – преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

И.Н. Бухонова - преподаватель ОГБПОУ ДТК

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования обучающимися, обучающихся на базе основного общего образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» принадлежит к общеобразовательному циклу, дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих *целей*:

- *воспитание* гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- *развитие* личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- *углубление* интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- *умение* получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- *содействие формированию* целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- *формирование* мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- *применение* полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины "Обществознание" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

– иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

• **личностных:**

| <i>Личностные результаты обучения</i> | <i>Соответствующие ОК</i> | <i>Соответствующие ЛР реализации программы воспитания</i> |
|--|---------------------------|---|
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | ОК 01 | ЛР 7 |
| Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна). | | ЛР 2 |
| Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. | ОК 02 | ЛР 3 |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, | ОК 06 | ЛР 7 |

| | | |
|---|-----------|-------|
| находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты. | | |
| Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ОК 07 | ЛР 6 |
| Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ОК 02, 03 | ЛР 4 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | ОК 07 | ЛР 12 |

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты

| | |
|---|-------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 151 час, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося — 151 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 151 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 151 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | 7 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Количество часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Цели, задачи, предмет изучения, структура курса, виды и формы познавательной деятельности. | 2 | 1-2 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 26 | |
| Тема 1.1. Общество как сложная система | Достижение результатов обучения <ul style="list-style-type: none"> • личностных: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. • метапредметных: — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. • предметных: — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ЛР 6, ЛР 7 | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Что такое общество? Общество в узком и широком смысле. Взаимосвязь общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общественные отношения. Человеческая деятельность и формы их объединения. Науки, изучающие общество. | 2 | |
| | 2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. | 2 | |
| | 3. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. | 2 | |
| Тема 1.2. Природа | Достижение результатов обучения | | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| <p>человека, врожденные и приобретенные качества</p> | <p>• личностных: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>• метапредметных: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных: — владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>ЛР 4, ЛР 6</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная сущность человека. Сущность человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие личности. Биологическое и социальное в человеке. Потребности, способности и интересы. Личность как субъект общественной жизни.</p> <p>2. Деятельность – способ существования людей. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социальное поведение и социализация личности. Формирование характера. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>3. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии.</p> <p>4. Свобода и необходимость в деятельности человека. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p> <p>5. Современное общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>6. Глобальная угроза международного терроризма. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> | <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 1.3. Проект «Человек и</p> | <p>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны: Знать:</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| общество» | <p>1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.</p> <p>2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах).</p> <p>2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования.</p> <p>3. Работать по инструкции.</p> <p>4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные).</p> <p>5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</p> <p>6. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</p> <p>7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания.</p> <p>8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</p> <p>9. Осуществлять рефлексивную деятельность.</p> <p>ЛР 7</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы. Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.</p> <p>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компонировка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p> <p>3. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов/неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 23 | 2 |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | <p>с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>ЛР 2, ЛР 3</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Духовная культура общества. Понятие культуры и духовной жизни. Культура материальная и духовная. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Науки о культуре (культурология).</p> <p>2. Духовный мир личности. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Элитарная, народная, массовая культура. Понятие субкультуры.</p> <p>3. Мораль. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Принципы и нормы морали. Этика, идеал, альтруизм, долг. Нравственные категории. «Золотое правило» нравственности. Смысл жизни.</p> <p>4. Религия и религиозные организации. Свобода совести. Светское и религиозное сознание. Науки о религии (религиоведение, теология). Молитвенный дом, храм, церковь, мечеть. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Заповеди и заветы. Опасность сектантства.</p> | <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.2 Наука, образование и искусство в современном обществе</p> | <p>Результаты обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>• предметных:</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,</p> | | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | — прогнозировать последствия принимаемых решений; ЛР 2, ЛР 3 | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Наука и образование. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Образование. | 2 | |
| | 2. Искусство. Что такое искусство? Особенности искусства: чувственное восприятие, субъективность, образность. Художественный образ. Авторские произведения. Индивидуальность восприятия. Шедевральность. Особенности развития искусства. Виды и жанры искусства. Эстетика – наука об искусстве. | 2 | |
| | 3. Массовая культура. Современные тенденции в искусстве. Элитарная, народная, массовая культура. Понятие субкультуры. Молодежные субкультуры современности. | 2 | |
| Тема 2.3. Проект «Общество и культура» | В ходе проектной деятельности обучающиеся должны: Знать: 1. Сущность культурологии. Место и роль культуры в становлении и развитии человека. Ее значение и функции в системе общественных отношений. 2. Принципы морали. Типы мировоззрений. Сущностные особенности науки, образования и религиозных воззрений. Виды искусств и концептуальные различия мировых религий. Уметь: 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. | | 2 |
| Тема 2.3. Проект «Общество и культура» | 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. 9. Осуществлять рефлексивную деятельность. ЛР 7, ЛР 12 | | 2 |
| | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| | 1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы. Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <p>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p> <p>3. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p> <p>5. Итоговое занятие. Контрольная работа.</p> | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 1 | |
| Раздел 3. Социальные отношения | | 22 | |
| Тема 3.1 Социальные общности. | <p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — эффективно разрешать конфликты; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. <p>ЛР 3, ЛР 7</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <p>1. Нации и межнациональные отношения. Понятие и виды социальной общности. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> | | |
| Тема 3.2 Социальная структура общества | <p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | <p>— эффективно разрешать конфликты;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7</p> | | |
| Тема 3.2 Социальная структура общества | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальные роли и структура общества. Понятие социальной роли. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевой набор личности. Ролевой конфликт. Понятие социального статуса. Престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Основания стратификации. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая. Каналы социальной мобильности</p> <p>2. Молодежь в современном обществе. Малая группа как вид социальной общности. Функции малой группы. Виды малой группы. Лидерство. Понятие молодежи. Многообразие и развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры.</p> | 4 2 2 | 2 |
| Тема 3.3 Социальный контроль и социальный конфликт. | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>— эффективно разрешать конфликты;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• предметных:</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p> <p>ЛР 2, ЛР 3</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальная санкция как основные элементы социального контроля. Понятие и виды социальных норм. Виды санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа</p> | 4 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | жизни. | | |
| Тема 3.3 Социальный контроль и социальный конфликт. | 2. Гендер – социальный пол. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Социальные институты. Семья. | Достижение результатов обучения • личностных: — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • метапредметных: — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • предметных: — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ЛР 4, ЛР 7 | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Семья и быт. Понятие социального института. Возникновение основных социальных институтов общества. Признаки и функции социального института. Институциональная картина современного общества. | 2 | |
| | 2. Демографическая ситуация в современной России. Семья и брак. Функции семьи. Основные этапы жизненного цикла семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 3.5. Проект «Социальные отношения» | В ходе проектной деятельности обучающиеся должны: Знать: 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. 2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также её важнейших социальных институтов. Уметь: 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные).</p> <p>5. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</p> <p>6. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам общественнознания.</p> <p>7. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</p> <p>8. Осуществлять рефлексивную деятельность.</p> <p>ЛР 4, ЛР 6</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы. Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата. | 2 | |
| | 2. Основной этап (ОЭ). Составление текста. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода. | 2 | |
| | 3. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению. | 2 | |
| | 4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. | 2 | |
| Раздел 4. Право | | 36 | |
| Тема 4.1 Правовое регулирование общественных отношений | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; •</p> <p>метапредметных:</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• предметных:</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | ЛР 2, ЛР 7 | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1. Современные подходы к пониманию права. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. | 2 | |
| | 2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 2 | |
| | 3. Источники права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | |
| | 4. Правоотношения и правонарушения. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | |
| Тема 4.2 Основы конституционного права Российской Федерации | Достижение результатов обучения <ul style="list-style-type: none"> • личностных: — гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • метапредметных: — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • предметных: — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. ЛР 7, ЛР 12 | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Предпосылки правомерного поведения. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 2 | |
| | 2. Гражданин Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную | 2 | |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|----------|
| | гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика. | | |
| Тема 4.3 Отрасли права | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>• предметных:</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>— прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> <p>2. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> | 2 | 2 |
| | <p>3. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>4. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|
| | <p>5. Процессуальные отрасли права. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>6. Конституционное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p> | 2 | |
| Тема 4.4 Международное право | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | | |
| Тема 4.4 Международное право | <p>предметных:</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Международная защита прав человека. Международное право. Международное гуманитарное право. | 2 | |
| | 2. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Антитеррористическая стратегия России. | 2 | |
| Тема 4.5. Проект «Правовые отношения» | <p>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностные характеристики правовой системы общества, основные этапы и факторы ее развития, место и роль человека в системе правовых отношений. 2. Тенденции развития российской правовой системы, а также важнейших социальных институтов, обеспечивающих её функционирование. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования.</p> <p>3. Работать по инструкции.</p> <p>4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные).</p> <p>5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу).</p> <p>6. Предъявлять результаты работы в паре (группе).</p> <p>7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания.</p> <p>8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание.</p> <p>9. Осуществлять рефлексивную деятельность.</p> <p>ЛР 4, ЛР 6</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | <p>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы. Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата.</p> <p>2. Основной этап (ОЭ). Составление текста. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компонировка текста.</p> | 2 | |
| | <p>3. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p> | 2 | |
| Тема 4.5. Проект «Правовые отношения» | <p>Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p> <p>3. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению.</p> <p>4. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p> | 2 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Раздел 5. Экономика | | 34 | |
| Тема 5.1 Экономика и экономические системы. | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p> | | |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | безопасности; • предметных: — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. ЛР 2, ЛР 3, | | |
| Тема 5.1 Экономика и экономические системы. | Содержание учебного материала 1. Роль экономики в жизни общества. Экономика и экономическая наука. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. 2. Экономика: наука и хозяйство. Разделение труда, специализация и обмен. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности экономики современной России. Экономическая политика Российской Федерации | 4 2 2 | 2 |
| Тема 5.2 Рынок. Предприятие. Менеджмент и маркетинг | Достижение результатов обучения • личностных: — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • предметных: — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. ЛР 2, ЛР 12 | | |
| | Содержание учебного материала 1. Экономический рост и развитие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. 2. Рыночные отношения в экономике. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. 3. Фирма в экономике. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Понятие и основные принципы менеджмента. Менеджмент предприятия. Основы маркетинга. Реклама. | 6 2 2 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| <p>Тема 5.3 Фондовый рынок и банковская система. Рынок труда</p> | <p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • предметных: — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. <p>ЛР 4, ЛР 12</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правовые основы предпринимательской деятельности. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Слагаемые успеха в бизнесе. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>2. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости в России.</p> | <p>4 2 2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 5.4 Государственный бюджет и налогообложение. Мировая экономика</p> | <p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • предметных: — сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. <p>ЛР 3, ЛР 4,</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 5.4 Государственный</p> | <p>1. Экономика и государство. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансы в экономике.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>бюджет и налогообложение. Мировая экономика</p> | <p>Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Налоговая система Российской Федерации. 2. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Экономическая культура. Рациональное поведение потребителя и производителя. Рост производительности труда.</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.5. Проект «Экономические отношения»</p> | <p>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны: Знать: 1. Сущностные характеристики экономической системы общества, основные этапы и факторы ее развития, место и роль человека в системе экономических отношений. 2. Тенденции развития экономики в России в целом как сложной системы, а также важнейших социальных институтов, обеспечивающих функционирование экономики. Уметь: 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. 9. Осуществлять рефлексивную деятельность. ЛР 6, ЛР 12</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 8 | 2 |
| | <p>1. Подготовительный этап (ПЭ). Планирование работы. Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с</p> | 2 | |
| | <p>инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата. 2. Основной этап (ОЭ). Составление текста. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компонировка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода.</p> | 2 | |
| | <p>3. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | <p>Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов/неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности.</p> <p>4. Итоговое занятие. Контрольная работа.</p> | 2 | |
| Раздел 6. Политика как общественное явление | | 24 | |
| Тема 6.1 Политика и власть. Государство в политической системе | <p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: — российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); • метапредметных: — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • предметных: — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Тема 6.1 Политика и власть. Государство в политической системе | <p>1. Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p> <p>2. Гражданское общество и правовое государство. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</p> <p>Демократические выборы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> | 2 2 | 2 |
| Тема 6.2 Участники политического процесса | <p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: — гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, • метапредметных: умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>институтов;</p> <p>• предметных:</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>— прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12</p> | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>2. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</p> <p>3. Политическое сознание. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>4. Политическое поведение. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>5. Политический процесс и культура политического участия. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 6.3. Проект «Политические отношения»</p> | <p>В ходе проектной деятельности обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностные характеристики политической системы общества на разных этапах его развития, политические партии и движения, их классификацию. Особенности политического сознания, поведения, процесса и культуры политического участия. 2. Тенденции развития политической системы в России. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить труд в коллективе, работать в парах (группах). 2. Осуществлять поиск, отбор и обработку информации по теме исследования. 3. Работать по инструкции. 4. Пользоваться различными источниками информации (печатные, электронные). 5. Представлять информацию в измененном виде (составлять таблицу). 6. Предъявлять результаты работы в паре (группе). 7. Аргументировать собственную точку зрения в дискуссиях по вопросам обществознания. 8. Осуществлять критериальное само- и взаимооценивание. | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | 9. Осуществлять рефлексивную деятельность. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Планирование работы и составление текста. Целеполагание, мотивация, деление на пары (группы), выбор темы исследования, распределение ролей, планирование работы, знакомство и работа с Листом достижений и критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. Работа с инструкцией и памяткой для студентов. Обсуждение конечного результата. Работа с печатными и электронными источниками информации. Составление списка литературы. Выделение главного/существенного. Компоновка текста. Изложение основной информации. Использование текстовых связей-переходов, цитат, метафор, сравнений. Формулировка вывода. | 2 | |
| Тема 6.3. Проект «Политические отношения» | 2. ОЭ. Подготовка к презентации. Оформление работ: подбор иллюстративного материала (фото, видео, аудио), форматирование электронного текста в соответствии с требованиями к оформлению. 3. Заключительный этап (ЗЭ). Презентация и рефлексия. Предъявление результатов работы в паре. Развитие навыков само- и взаимооценивания. Работа с критериями. Работа с Листом достижения. Анализ результатов работы, выявление причин успехов и неудач, поиск путей коррекции своей деятельности. Работа с критериями оценивания качества работы в проектной деятельности. | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | | 151 | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 151 | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| 3. ЭКОНОМИКА | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». |

| | |
|--|---|
| | Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| 5. ПОЛИТИКА | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| 6. ПРАВО | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обществознание. 10 класс. [Текст]: Учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазбениковой; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение; 2019. – 351 с.

Обществознание [Текст]: Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова – 2-е изд. – М.: Просвещение; 2007. – 349 с.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001

№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006

№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //

СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Кравченко А.И. Обществознание [Текст]: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. — М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»; 2011. — 376 с.: ил.

Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа; 2001. — 240 с.

Моисеев Е.Г. Обществознание [Текст]: Учебное пособие/ под редакцией К.А. Бекашева. — М.: Проспект, 201; — 320 с.

Конституция РФ
Семейный кодекс РФ
Гражданский кодекс РФ
Уголовный кодекс РФ
Экологический кодекс РФ
Трудовой кодекс РФ

Интернет-ресурсы:

Социологическая библиотека www.socioline.ru
Единый портал «Обществознание» www.humanitar.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru
www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный) проводится преподавателем в ходе выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | фронтальный устный опрос |
| – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками |
| — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос |
| – иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос |
| – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | работа с источниками, подготовка эссе, защита проектов |
| – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | фронтальный устный опрос, подготовка эссе |
| – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, работа с источниками |
| – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | фронтальный устный опрос, работа с источниками, защита проектов |