

Приложение 1

к ПООП-П по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,

систем и агрегатов автомобилей

код и наименование профессии/специальности

Модель компетенций выпускника

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей

Димитровград

2022

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.




Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)


| ПС 31.004 Специалист по мехатронным системам автомобиля | | ФГОС 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|---|
| | | ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей | ВД 4 Проведение кузовного ремонта | ВД 5 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля | ВД 6 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств |
| ОТФ А Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии | ТФ А/02.3 Техническое обслуживание АТС | ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. | ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации | ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации | | ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|--|---------------------------|---|
| | | | | | | автотранспортных средств. | |
| ОТФ В Ремонт АТС | ТФ В/01.5 Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС | ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. | ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией. | ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. | ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов | | |
| | ТФ В/02.5 Диагностика мехатронных систем АТС | ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. | ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. | ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. | ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов. | | |
| | ТФ В/03.5 Устранение неисправностей в мехатронных системах АТС | | | | | | ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>ОТФ С Коммуникации и с потребителем по вопросам сервиса АТС</p> | <p>ТФ С/02.5 Приемка АТС на техническое обслуживание (ТО), ремонт и сдача АТС потребителю</p> | | | | | <p>ПК 5.2. Организовывать материально- техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|


Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТР – трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.


ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

| Корпоративные компетенции | Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
|--|--|------------------------|----------------------------|---|
| | 0 Начальный уровень* | 1 Базовый уровень** | 2 Повышенный уровень*** | |
| Корпоративная компетенция 2 Планирование и организация деятельности | +/- | +/- | +/- | <i>OK 03, OK 11</i> |
| Описание. Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. | | | | |
| Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат | +/- | +/- | +/- | <i>OK 01, OK 02, OK 03</i> |
| Описание. Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем. | | | | |
| Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация | +/- | +/- | +/- | <i>OK 04</i> |
| Описание. Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию. | | | | |
| Корпоративная компетенция 5 Открытость новому | +/- | +/- | +/- | <i>OK 03, OK 05 OK 09</i> |

Описание. Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

Обозначения:

 – определяется работодателем


 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

| Описание | Уровень развития |
|--|---|
| Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций. | <p style="text-align: center;">2 Повышенный уровень***</p> |
| Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность. | <p style="text-align: center;">1 Базовый уровень**</p> |
| Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях. | <p style="text-align: center;">0 Начальный уровень*</p> |

