

Приложение 1

к ОПОП-П по профессии/специальности

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

код и наименование профессии/специальности

Модель компетенций выпускника

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)»

Код и наименование профессии/специальности

Димитровград

2022

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета (далее – ОПОП-П).

2. МК разрабатывается для каждой профессии/специальности как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Представлена в таблице 1.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). Представлена в таблице 2.

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в таблице 3.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



Таблица 1 – Модель компетенций выпускника (профессиональная часть)


ПС 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования		ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)		
		ВД 1 Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы	ВД 2 Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	ВД 3 Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию
ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией		
	ТФ А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования		ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	
	ТФ А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования			ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности

				промышленного оборудования
ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/01.3 Дефектация механизмов простого оборудования		ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	
	ТФ В/02.3 Разборка и сборка механизмов простого оборудования	ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией		
	ТФ В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования		ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	
	ТФ В/04.3 Регулировка механизмов простого оборудования			ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного

				оборудования
ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/02.3 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности	ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией		
	ТФ С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности		ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
	ТФ С/04.3 Регулировка механизмов оборудования средней сложности		ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	
	ТФ С/05.3 Дефектация простого оборудования		ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и	

			элементов	
	ТФ С/06.3 Разборка и сборка простого оборудования	ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией		
	ТФ С/07.3 Ремонт простого оборудования		ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
	ТФ С 08.3 Регулировка простого оборудования		ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	


Обозначения:

ПС 1 – Профессиональный стандарт 1 – 

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт – 

ТФ ПС1, ТФ ПС2 соответствуют ПК ФГОС по ВД1 – 

ПС 2 – Профессиональный стандарт 2 – 

ТР – трудовая функция

ВД – вид деятельности ПК – профессиональная компетенция, в том числе для цифровой экономики.

Таблица 2 – Модель компетенций выпускника (надпрофессиональная часть)

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя			Коды общих компетенций, реализующие корпоративные компетенции (согласно ФГОС СПО)
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	+/-	+/-	+/-	<i>OK 1, OK 3</i>
Описание: Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Корпоративная компетенция 4 Построение отношений / эффективная коммуникация	+/-	+/-	+/-	<i>OK 4, OK 5</i>
Описание: Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.				
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	+/-	+/-	+/-	<i>OK 2</i>
Описание: Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.				

Обозначения:

 – определяется работодателем

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Таблица 3 – Показатель сформированности корпоративных компетенций

Описание	Уровень развития
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	2 Повышенный уровень***
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	1 Базовый уровень**
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	0 Начальный уровень*