



Инклюзивная практика «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных конкурсах»

Подготовила: педагог-психолог
БПОО ОГБПОУ ДТК г. Димитровграда
Полковая Наталья Викторовна.

Димитровград, 2025

Актуальность

- ▶ При подготовке к чемпионатам профессионального мастерства в СПО с обучающимися работает команда сопровождения, это специалисты: мастера производственного обучения, преподаватели и педагоги-психологи.
- ▶ Реализация психолого-педагогического сопровождения осуществляется на всех этапах подготовки и участия в чемпионате.
- ▶ Работа нацелена на отработку навыков по выбранному конкурсному направлению, повышение профессиональной компетенции, осознание обучающимися ценности выбранной профессии и своих возможностей в освоении ею, желании представить свои знания в конкурсной борьбе.
- ▶ Такой подход значительно улучшает показатели учебной, конкурсной и предпрофессиональной деятельности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, повышает мотивацию к дальнейшему обучению в освоении азами профессии.
- ▶ Активное участие в чемпионатах профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ – это стимул и актуальная потребность.
- ▶ Участие в конкурсном движении способно повысить веру обучающихся в себя, осознать свои возможности, улучшить самооценку и повысить статус в коллективе.

Проблемы

- ▶ Разнообразие нозологий у обучающихся, слабость развития познавательной сферы, недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы (низкий самоконтроль у обучающихся, их неуверенность в себе и собственных силах).
- ▶ Все усложняется перепадами настроения у обучающихся, наличием страхов и тревог.
- ▶ Психолог, наряду с педагогами в период подготовки и проведения конкурса, присутствует с обучающимися постоянно, **оказывает помощь в разрешении спонтанных проблем;**
- ▶ психолого-педагогическое сопровождение реализуется, как в групповом формате, так и в индивидуальной работе **с учетом компенсаторных функций и личных особенностей** каждого обучающегося с ОВЗ.

«Абилимпикс»



- ▶ «Абилимпикс» является международным некоммерческим движением, цель которого — повышение престижа рабочих профессий, развитие профобразования и содействие в профориентации, социализации и трудоустройстве молодых людей с инвалидностью.
- ▶ *В период подготовки к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс» обучающиеся с ОВЗ часто говорят о сильном волнении, страхе участвовать в конкурсном задании, некоторые говорят о том, что у них не получится, что боятся, что выполнят задание неправильно и не вовремя.*
- ▶ *Ребята боятся подвести своих руководителей и мастеров.*
- ▶ *Присутствуют внутренние комплексы, неуверенность в своих знаниях, неустойчивость эмоционального состояния.*

Модель сопровождения

4 последовательных этапа:

- ▶ Подготовительный этап. Вводно-диагностический.
- ▶ Подготовка к конкурсу. Включение обучающихся в процесс подготовки к конкурсу.
- ▶ Участие в конкурсе.
- ▶ Постконкурсное сопровождение.

При использовании методов и приемов работы с обучающимися важно учитывать уровень нарушения и индивидуально-психологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Первый этап. Вводно-диагностический.

- ▶ На данном этапе важно профессионально и деликатно пригласить обучающихся для участия в чемпионате, рассказать, для чего проводится конкурс и что им лично может дать данное участие.
- ▶ Здесь целесообразно разъяснить, что желание участвовать в чемпионате, показать свои знания и возможности — это уже большой шаг вперед, это уже 50% победы!
- ▶ Целесообразно на этом этапе провести с кандидатами беседы и входную диагностику особенностей личности и уровня стрессоустойчивости для выработки пути дальнейшего совершенствования.

Диагностические методики выбираются на усмотрение педагога- психолога

- ▶ **Опросник «Стиль саморегуляции поведения».**
- ▶ Данный тест был создан в 1988 году в Лаборатории психологии саморегуляции Психологического института РАО (зав. В.И. Моросанова) и предназначен для практической диагностики различных аспектов индивидуальной саморегуляции.
- ▶ **Цель методики – диагностика развития индивидуальной саморегуляции и её индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.**
- ▶ **Методика Стресс-ФИЭ (Е.С. Иванова)** предназначена для измерения уровня стресса как интегрального показателя, так и основных его видов: физиологического, информационного, эмоционального.
- ▶ **Тест стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона).** Позволяет выявить уровень стресса в данный момент. Данные методики универсальны, просты в применении и в комплексе позволяют выявить особенности характера обучающегося, выявить уровень саморегуляции, а также личностные особенности конкурсанта для построения индивидуальной психолого-педагогической работы с ним.

Индивидуальная траектория- залог успеха

- ▶ На первом этапе педагогами совместно с педагогом-психологом составляется «индивидуальная траектория конкурсанта», в которой прописывается график дополнительных занятий, график бесед и встреч с психологом, а также график самостоятельной подготовки.
- ▶ Обязательным условием при разработке «индивидуальной траектории конкурсанта» является следование рекомендациям педагога-психолога, заключению ПМПК или ИПРА.

Второй этап. Подготовка к конкурсу.

- ▶ На данном этапе обучающиеся начинают знакомиться с правилами выполнения заданий, педагог знакомит с различными видами конкурсных упражнений, показывает, как выполнить то или иное задание.
- ▶ Психологи подключают работу над психологической подготовкой конкурсанта, она направлена **на формирование стойкой мотивации стать победителем «над самим собой», становясь шаг за шагом наилучшей версией себя.**
- ▶ Здесь важно сотрудничество педагогов не только с психологом, но и с родителями (законными представителями). С законными представителями обучающихся проводится разъяснительная работа, их привлекают к отработке совместно с детьми уже отработанных навыков, создание благоприятного психологического климата и поддержание положительного эмоционального настроения в условиях семьи.



Основной аспект второго этапа - создание педагогических условий

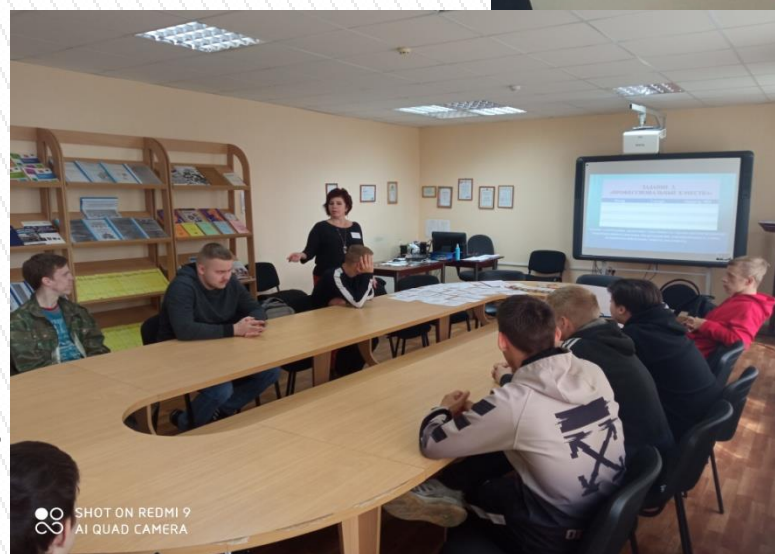
Условия:

- ▶ - обеспечение связи внеурочной деятельности и социально-профессионального воспитания с профессиональным обучением;
- ▶ - развитие веры в себя, повышение самооценки;
- ▶ - обучение технике целеполагания;
- ▶ - обучение навыкам саморегуляции самоконтроля;
- ▶ - включение обучающегося в поиск социально значимых целей;
- ▶ - всестороннее изучение нюансов выбранной профессии;
- ▶ - применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения профессиональной деятельностью.

Работа педагога-психолога на втором этапе

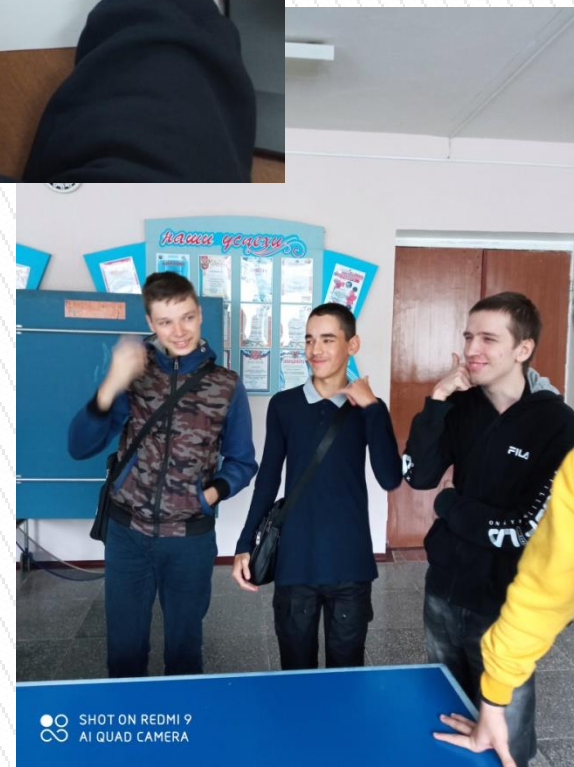
Групповая работа

- ▶ Тренинги: «Остров нужных людей» (развитие мотивации), «Стирая грани в профессии»;
- ▶ Игра-тренинг «Я все смогу» (повышение уверенности в себе, в своих силах).



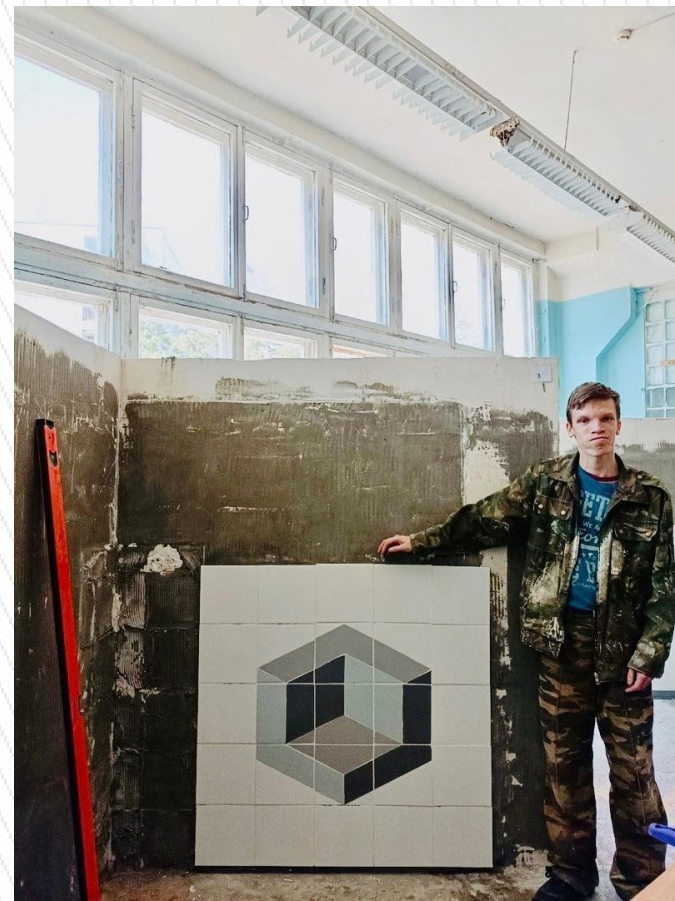
Индивидуальная работа и работа в малых группах

- ▶ Игры и упражнения, направленные на формирование психологической устойчивости, обучение приемам снятия стресса и тревоги.
- ▶ Для осуществления данной деятельности создана картотека игр и упражнений, способствующих решению внутриличностных проблем при подготовке к конкурсам.



Третий этап – Конкурс

- ▶ На этом этапе существенная роль отводится индивидуальной работе с участниками чемпионата.
- ▶ В режиме внеурочной работы педагоги (руководители, преподаватели, мастера п/о) отрабатывают с участниками необходимые операции.
- ▶ В процессе проведения процедуры самого чемпионата педагог-психолог находится в позиции «рядом». Он отслеживает эмоциональные реакции участников, своевременно видит признаки тревоги, страха, волнения.



Сергей Хардиляткин – победитель
регионального этапа конкурса
«Абилимпикс-2024» .

Копилка приемов «Скорой помощи»

- ▶ 1. Индивидуальные беседы, беседы-интервью;
- ▶ 2. Рефлексивные упражнения на повышение самооценки, самоценности;
- ▶ 3. Метод сочинений, **метод «Байка»** (в небольшом рассказе обучающемуся нужно придумать исход ситуации, которая его волнует, почувствовать состояние успеха, радости);
- ▶ 4. Метод **«Антистрессовый чемоданчик»** (обучающимся предлагается знать и «иметь под рукой» приемы, способные в короткие сроки (1-3 минуты) вывести себя из состояния стресса);
- ▶ 5. Индивидуальное (или в малой групп) упражнение **«Хвалилки»** позволяет поработать с самооценкой;
- ▶ 6. Методика **«Я счастлив, Мне Грустно, Я злюсь, мне страшно...»** позволяет понять свои эмоции и переживания;
- ▶ 7. Методика **«Кто Я?»** повышает уверенность в себе, понимание своей ценности.

Методы и приемы



Димитровградский
Технический
Колледж

ДТК

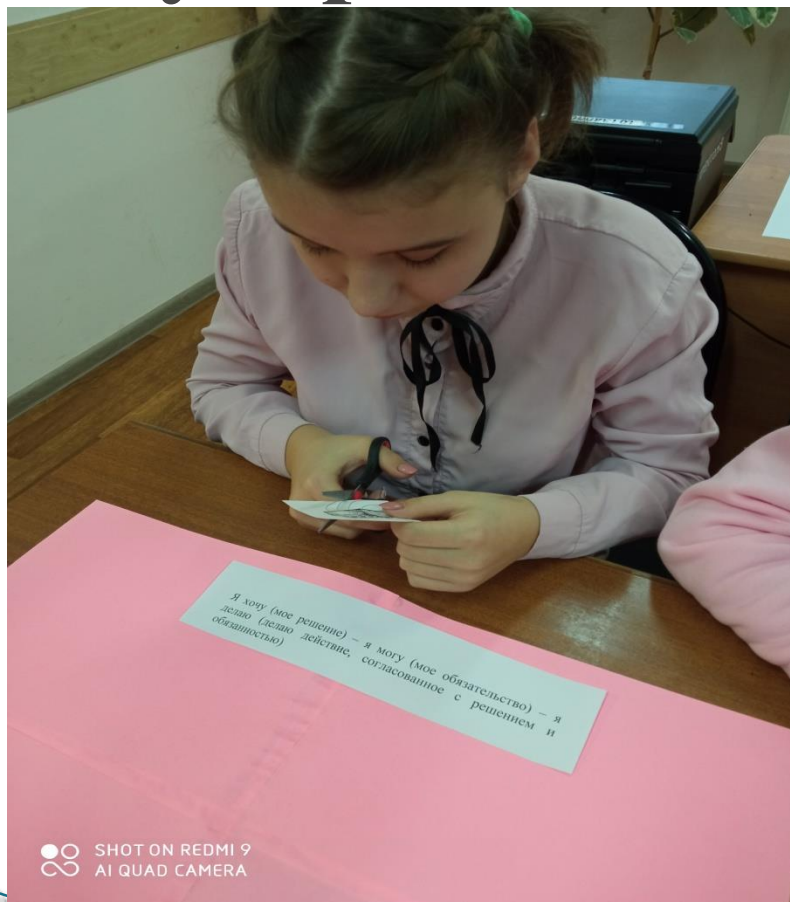
БПОО
Инклюзивное
профессиональное
образование

БАЗОВАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Работа над улучшением навыков саморегуляции и уверенного поведения



- ▶ Работа ведется с пониманием процессов саморегуляции, влиянием стресса, осознанием своей самооценки (уверенности) и всегда связана с применением внешних стимулов и наглядности.
- ▶ Как мы объясняем обучающимся что такое уверенность? (с помощью картинок и предметов):
- ▶ **Уверенность - батарейка.**
- ▶ **Уверенность - мышца мозга.**
- ▶ Уверенность - сосредоточение, концентрация, внимание.
- ▶ Уверенность – умение всегда завершить начатое дело.
- ▶ Уверенность – спокойствие, сила, склонность к позитиву, возможность справиться!

Обучение методике самовнушения (самоприказа)

Методику целесообразно использовать в индивидуальной работе.

Описание методики «Составление формул самовнушения».

- ▶ 1. Вместе с обучающимся выделяем 2-3 критических ситуации, которые, возможно, нужно будет решить (например, «Не могу понять конкурсное задание», «Не успеваю выполнить», «Устал. Больше не могу», «Сделал неправильно, нужно все переделывать» и др.).
- ▶ 2. Подробно описываем свое возможное состояние, свои мысли и т.д. Предложить попробовать описать противоположное состояние ясности ума, уверенности, состояния успеха. Прочувствовать его. Научить вызывать данное состояние с помощью своих мыслей и образов.
- ▶ 3. Составление формулировок, которые он способен принять и прочувствовать в позитивном, приподнятом состоянии, проговаривание их вслух или про себя во всех стрессовых, сложных ситуациях.

Фразы – самовнушения должны быть:

- ▶ - короткими, емкими, позитивными, жизнеутверждающими;
- ▶ - не должны содержать частицу не;
- ▶ - должны быть составлены в настоящем времени.

(Например, «Голова ясная», «Я отлично справляюсь». «Я могу управлять своими мыслями и действиями», «Мне легко», «Я уверен в себе», «У меня все в порядке», «Я всё могу сделать правильно»).

Задачи:

- ▶ осознание ценности данной победы и ее составляющих. Проведение анализа применяемых методов и приемов при «одержании победы». Их осознание и применение в обычной жизни;
- ▶ применение полученных знаний и навыков в решении других задач, расширение сферы деятельности;
- ▶ понимание универсальности качеств, которые помогли при участии в конкурсе;
- ▶ направление внутренних ресурсов на другие, бытовые задачи;
- ▶ переключение на другие сферы жизни, другие задачи и интересы;

Методы работы: беседы, коммуникативные командные игры, упражнения «Анализ», «Модель будущего», изучение методики целеполагания через модель «Лестница успехов».

Задачи:

- ▶ укрепление веры в себя в свои силы;
- ▶ осознание «некритичности» ситуации, понимании, что обучающийся сделал все, что смог на данный момент;
- ▶ переключение на другие сферы жизни, другие задачи и интересы.

Методы работы: беседы, упражнения «Миллион людей», «Зато...», «Антикритика», тренинг «Вера в себя» и др.

Выиграли

Не выиграли

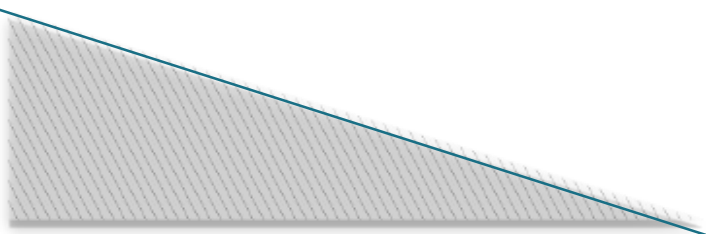
Ожидаемые результаты

- ▶ Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обладают верой в себя, могут проявлять уверенное поведение в стрессовых ситуациях, сознательно управлять своим поведением и деятельностью, умеют ставить достижимые цели, знают способы регуляции самоконтроля, снятия тревоги и последствий стресс-факторов.
- ▶ Обучающиеся владеют профессиональными навыками, позволяющими эффективно выступать на конкурсах профессионального мастерства и имеют потребность дальнейшего профессионального роста.

Выводы

- ▶ Развитие веры в себя, уверенности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - задача сложная и многогранная.
- ▶ Методы ее формирования могут быть самые разнообразные, как те, которые здесь представлены или другие, например, дыхательные практики, соревнования, работа в команде.
- ▶ **Но главное необходимо - научить обучающихся понимать себя, свои мысли, свои цели и желания. И уже через это понимание, можно сознательно сформировать уверенность в себе, веру в себя, адекватную самооценку.**
- ▶ *У наших обучающихся есть сложности с регуляцией, вниманием и восприятием из-за функциональных нарушений, но разве им не нужны навыки постановки целей, преодоления трудных жизненных обстоятельств, разве им не нужны умения контроля за собственным поведением, собственными желаниями, собственной жизнью, разве им не нужны уверенность, вера в свои силы и целеустремленность. Все эти качества важны и ценны для жизни в современном мире.*

- ▶ Индивидуальная и подгрупповая работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в период подготовки к чемпионатам профессионального мастерства и конкурсам.
- ▶ Подготовка и проведение практических занятий совместно с родителями и педагогами по отработке навыков формирования веры в себя, уверенного поведения, саморегуляции.



Спасибо за внимание!

