

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Димитровградский технический колледж»**



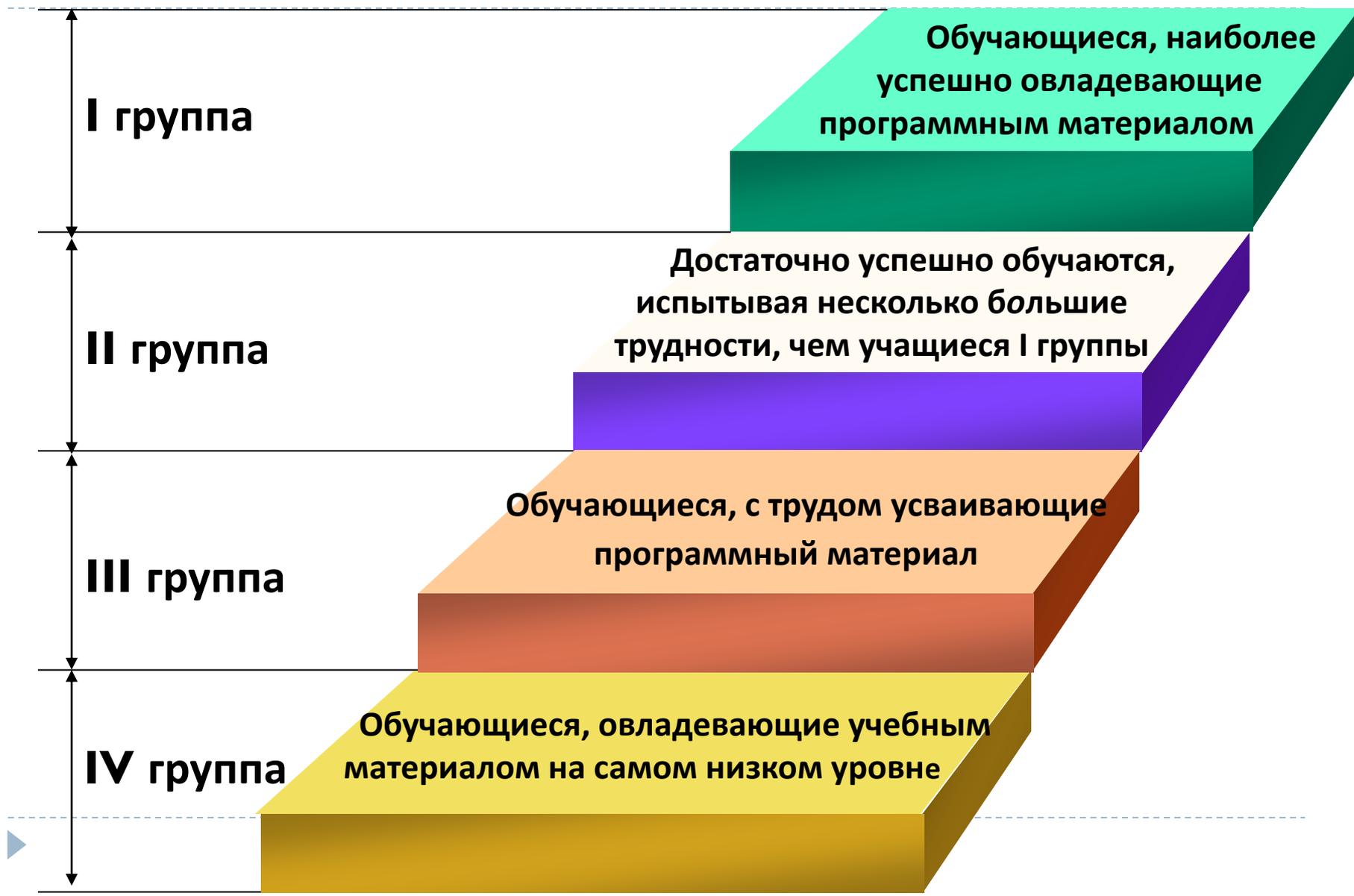
**Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья в ПОО**



Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - это обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

- ФГОС НПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** - совокупность обязательных требований к образованию разных нозологических групп детей:
- ✓ глухих,
 - ✓ слабослышащих, позднооглохших,
 - ✓ слепых,
 - ✓ слабовидящих,
 - ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
 - ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
 - ✓ с задержкой психического развития,
 - ✓ с расстройствами аутистического спектра,
 - ✓ с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Лица с ограниченными возможностями здоровья -

**специальные образовательные программы
и методы обучения и воспитания**

**специальные учебники, учебные пособия
и дидактический материал**

**специальные ТСО коллективного
и индивидуального пользования**

услуги ассистента (помощника)

**групповые и индивидуальные
коррекционные занятия**

доступ в здания образовательных организаций

**специальные
условия**

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ

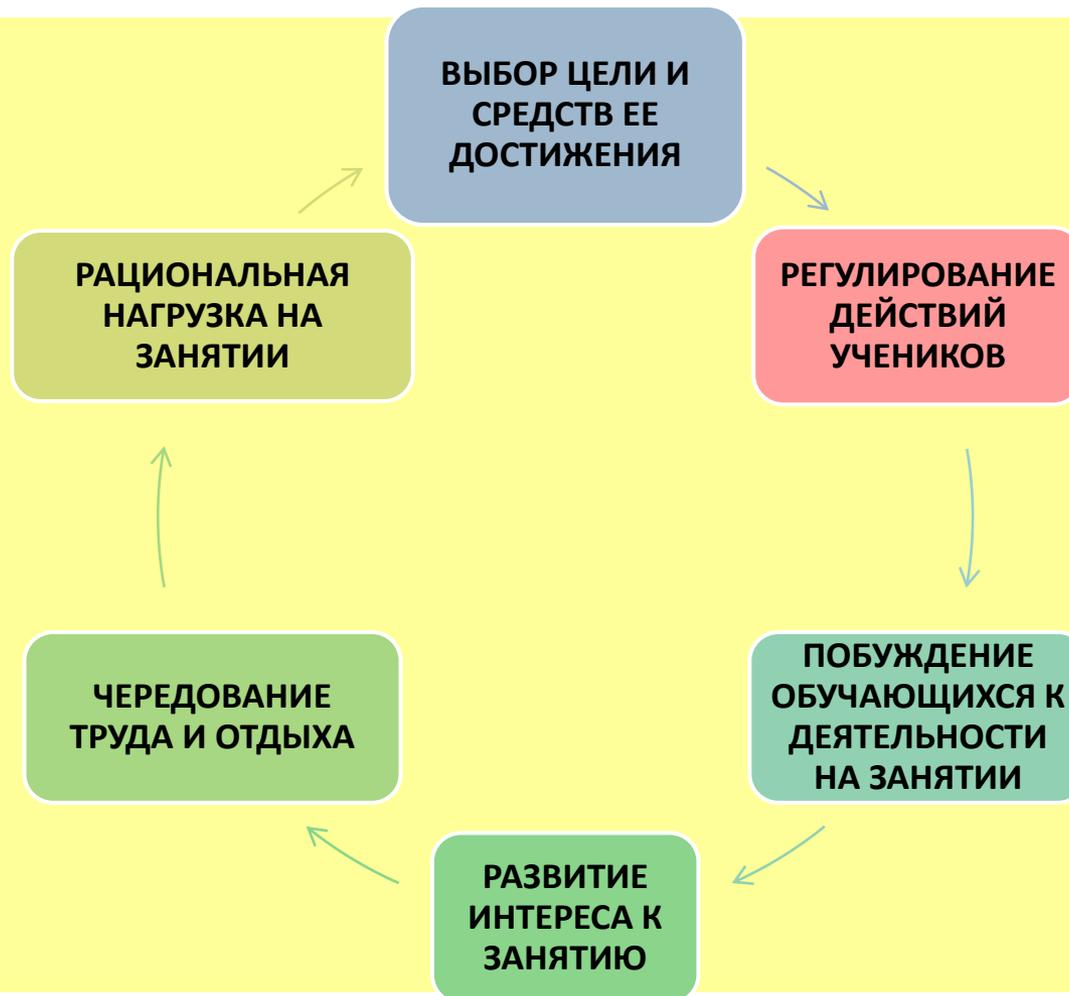
Общедидактические требования

- Владение педагогом учебным предметом, методами обучения.
- Воспитывающая и коррекционно-развивающая направленность занятия.
- Научность, достоверность, доступность излагаемого материала, связь с жизнью.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.
- Реализация межпредметных связей.
- Оснащенность ТСО, дидактическим материалом.

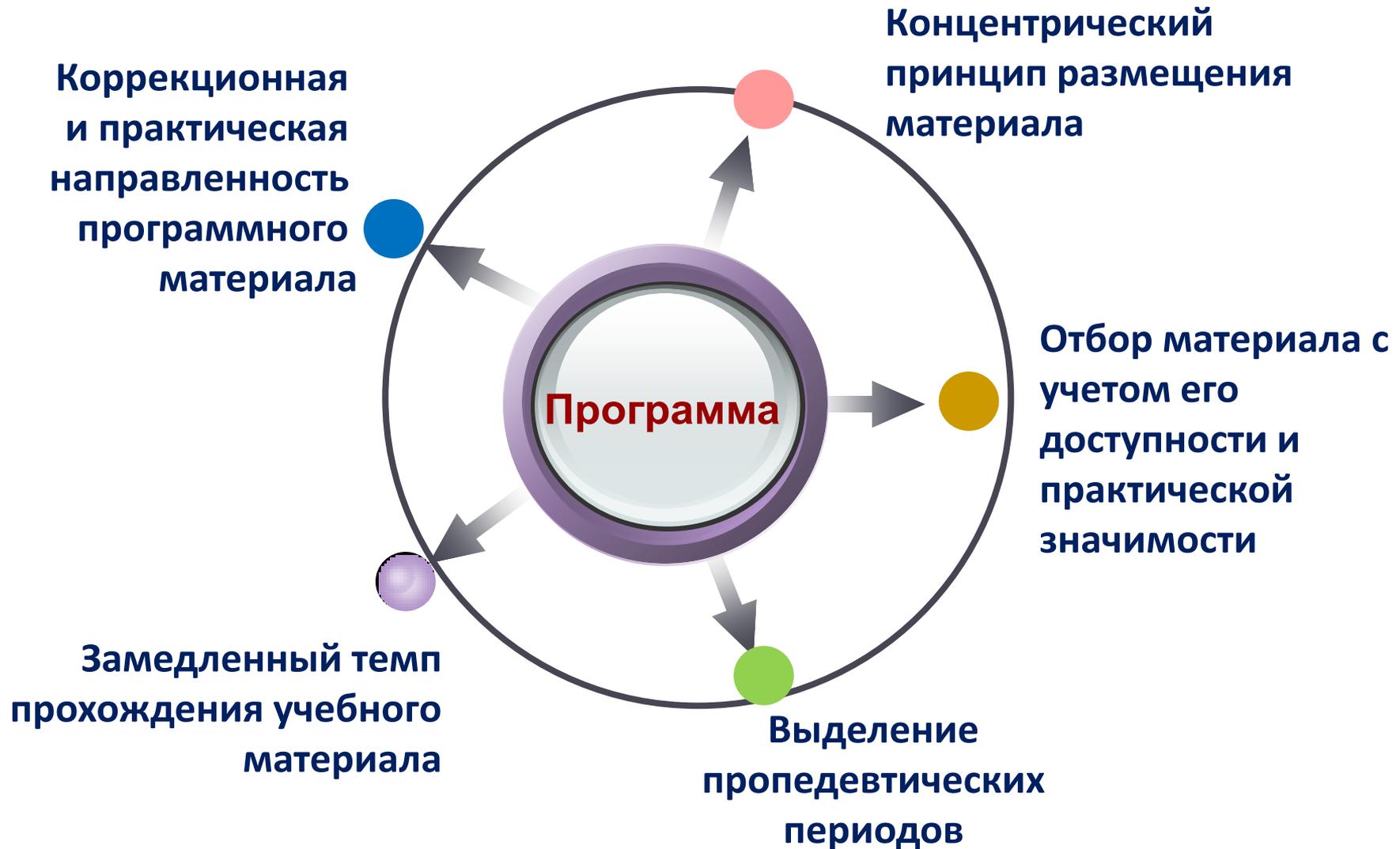
Специальные требования

- **Замедленность темпа обучения.**
- **Упрощение структуры ЗУН.**
- **Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.**
- **Максимальная опора на чувственный опыт обучающегося.**
- **Максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося.**
- **Опора на более развитые способности обучающегося.**
- **Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью обучающегося.**

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся



Особенности АОП профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ



Актуальность создания условий для обучения в профессиональных образовательных организациях

- ▶ необходимость обеспечения права обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) на получение доступного и качественного СПО и ПО;
- ▶ реализация комплекса мер для обеспечения необходимого уровня жизнедеятельности и социальной защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ (Конвенция о защите и поощрении прав и достоинств инвалидов);
- ▶ необходимость значительных преобразований методического и технического характера при включении в образовательный процесс обучающихся с ООП;
- ▶ повышение уровня запросов лиц с ООП на получение СПО и ПО;
- ▶ накопленный опыт в области организации образования лиц с ООП в отдельных ОО.



Направления деятельности профессиональной образовательной организации:

- ▶ обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО (по одной или нескольким нозологиям), программам ПО, ДПО;
 - ▶ реализация образовательных программ СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;
 - ▶ предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
 - ▶ повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации;
 - ▶ осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО и ПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики.
-



Сопровождение обучающихся с ООП

Применительно к ситуации образования лиц с ООП целесообразно говорить об организации комплексного – социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения, нацеленного, с одной стороны, на создание на этапе получения профессии/специальности условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным особенностям и потребностям, а с другой - на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии.

Основными функциями сопровождения как службы выступают диагностика, информация, консультация, первичная помощь, а вспомогательными:

- ▶ профилактика проблем;
 - ▶ социально-педагогическое проектирование;
 - ▶ коррекция;
 - ▶ повышение компетентности всех носителей проблемы.
-



Сущность и содержание социально-психологического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования

Цель: психологическая помощь, поддержка и сопровождение в профессиональной подготовки и самоопределения обучающихся с ООП. Предоставление обучающимся психологических услуг в соответствии с возможностями их здоровья.



Задачи социально-психологического сопровождения

- ▶ Содействие профессиональному самоопределению и сознательному выбору профессии, рациональному поиску информации и грамотному трудоустройству с учётом состояния здоровья и особенностей региона.
 - ▶ Обеспечение психологической поддержки и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в реализации профессионального обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в колледже.
 - ▶ Обеспечение психологической помощи и содействие развитию активной жизненной позиции студентов-инвалидов в соответствии со структурой дефекта и возможностями здоровья.
 - ▶ Развитие системы информирования, системы сотрудничества между различными структурами города в сфере психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, их профессиональной подготовки и трудоустройства.
-



Целевые группы и направления работы

- *Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и лицами с ОВЗ.*
 - *Психологическое сопровождение студентов с ООП.*
 - *Психологическое сопровождение студентов-выпускников с ООП.*
 - *Взаимодействие с педагогами.*
 - *Взаимодействие с родителями и семьей студентов с инвалидностью и ОВЗ.*
 - *Взаимодействие с организациями и социальными службами города и региона.*
-



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ПОО

- ▶ *осуществляется для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватного становления его компетенций.*
- ▶ *психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.*



Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

- ▶ *обеспечение диагностического, коррекционно-реабилитационного психологического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.*

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в процессе профессионального образования осуществляется при решении следующих **задач**:*

- ▶ *организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся;*
- ▶ *отслеживание динамики развития обучающихся специалистами;*
- ▶ *разработка и реализация комплексных программ сопровождения;*
- ▶ *разработка и реализация программ профилактической работы;*
- ▶ *организация консультативной работы.*



Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

- ▶ *приоритет интересов сопровождаемого;*
- ▶ *непрерывность сопровождения;*
- ▶ *целенаправленность сопровождения;*
- ▶ *систематичность сопровождения;*
- ▶ *гибкость сопровождения;*
- ▶ *комплексный подход к сопровождению;*
- ▶ *рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.*



Функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

- ▶ *выявление трудностей в обучении, развитии и воспитании;*
- ▶ *определение степени выраженности проблемы и влияния на развитие, обучение и воспитание;*
- ▶ *организация консультативных мероприятий для субъектов психолого-педагогического сопровождения;*
- ▶ *разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения.*



Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

- ▶ *обоснование выбранной образовательной траектории;*
- ▶ *психолого-педагогическое сопровождение эмоционального и личностного развития;*
- ▶ *стимуляция познавательной деятельности;*
- ▶ *формирование мотивации к здоровому образу жизни.*



Программа социально-психологического сопровождения

Содержание

- ▶ Паспорт Программы
- ▶ Пояснительная записка
- ▶ Структура Программы
- ▶ Оценка эффективности реализации Программы
- ▶ Рекомендации



Паспорт Программы

Наименование программы Программа сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями в ОГБПОУ ДТК

Цель программы - осуществление эффективной социально-психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Задачи программы

- выявление и сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ ДТК;
- применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-психолого-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.



Паспорт Программы

Исполнители программы социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, воспитатели.

Ожидаемые результаты

- создание благоприятных условий в ОГБПОУ ДТК для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация комплексного социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- успешное интегративное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.



Индивидуальная карта социально-психологического сопровождения обучающегося

Раздел I «Общие сведения о студенте»

Социальная карта на студента.

Карта психолого-педагогического сопровождения.

Характеристика особенностей межличностного общения студентов.

Характеристика на студента составленная классным руководителем (мастером производственного обучения).

Раздел II «Учебная деятельность»

Учебная карта.

Текущий контроль за поведением студента.

Табель успеваемости по полугодиям.

Педагогические наблюдения и выводы администрации об индивидуальной работе со студентом.

Раздел III «Индивидуальная работа»

План индивидуальной работы со студентами.

План работы с семьей.

Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи студента проживающего в городе.

Раздел III Рекомендации по развитию социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения, воспитателей.

Рекомендации для работы с родителями.

Характеристика особенностей межличностного общения студента

- ▶ Какое положение занимает студент в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непринятый, изолированный, отверженный)
- ▶ Как относится студент к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
- ▶ Стилль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
- ▶ Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
- ▶ Имеет ли друзей? (только в своей группе, вне группы, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
- ▶ В качестве кого участвует в мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
- ▶ Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
- ▶ С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, студентами других групп, учителями, родителями и родственниками)

Карта психолого-педагогического сопровождения

Социально –психологические характеристики и методы исследования	Этапы обследования				
	1	2	3	4	5
Психолого – педагогическое сопровождение					
1. Методика изучения познавательных процессов -память -внимание -мышление					
1. Методика «Шкала тревожности личности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»					
3. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»					
4. Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний»					
5. Социометрические исследования					
6. Тест «Подвергались ли вы насилию»					
7. Опросник Басса-Дарки					
8. Опросник Т. Томаса (поведение в конфликтных ситуациях)					
9. Дифференциально-диагностический опросник					
10. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности					
11. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности					
12. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций					
13. Диагностическая анкета "Уровень адаптации студента к колледжу"					

УЧЕБНАЯ КАРТА

Параметры	Мнение студента	Мнение родителей	Мнение классного руководителя
Предметы, изучаемые с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			



Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

- ▶ Психодиагностическая работа.*
 - ▶ Развивающая и коррекционно-развивающая работа.*
 - ▶ Психологическое консультирование.*
 - ▶ Информационно - просветительская работа.*
 - ▶ Психопрофилактическая работа.*
-



№№ п/п	Направления и этапы работы	Специалисты	Способы и средства работы	Результаты работы
-----------	----------------------------	-------------	---------------------------	-------------------

1. Психолого-педагогическая сопровождение эмоционального и личностного развития обучающихся

1.1.	Нивелирование последствий психологического стресса и неадекватных методов воспитания	педагог-психолог, социальный педагог	все виды терапии, беседы	определение стиля педагогического взаимодействия
1.2.	Формирование положительной «Я-концепции»	педагог-психолог	психолого-педагогический тренинг	изменение форм и стиля поведения
1.3.	Формирование процессов саморегуляции	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	психолого-педагогический тренинг, методы самоконтроля	формирование произвольного вида внимания, способов регулирования поведенческих и эмоциональных реакций
1.7.	Формирование коммуникативной компетентности в групповом взаимодействии	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	деловые и деятельностные игры, моделирование и анализ социальных ситуаций, психолого-педагогический тренинг	формирование продуктивных форм поведения

№№ п/п	Направления и этапы работы	Специалисты	Способы и средства работы	Результаты работы
-----------	-------------------------------	-------------	---------------------------	-------------------

2. Формирование познавательной деятельности обучающихся

Формирование мнемической деятельности	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	коррекционные и дидактические упражнения	формирование словесно-логического вида памяти
Формирование общеинтеллектуальных умений	педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о	коррекционные и дидактические упражнения	формирование словесно-логического вида мышления



Как сделать интересной жизнь обучающихся?

Вовлекаем обучающихся во все мероприятия проводимые как внутри колледжа, так и за его пределами:

- спортивные и ЗОЖ мероприятия;
- кружковая работа;
- олимпиады;
- конференции и конкурсы.

Не отстранять детей с инвалидностью и ОВЗ от детей общего развития.



