

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение "Димитровградский технический
колледж" (ОГБПОУ ДТК)

**Педагогический анализ / мониторинг
результатов Федерального интернет-экзамена
в сфере профессионального образования**

в рамках компетентного подхода

по ссузу в целом

октябрь 2017 – февраль 2018

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1. Показатели участия в ФЭПО-22 – ФЭПО-26..... | 4 |
| 1.1. Количественные показатели участия образовательных организаций в ФЭПО | 4 |
| 1.2. Количественные показатели участия студентов ссуза в ФЭПО | 5 |
| 2. ФЭПО: модель оценки результатов обучения | 7 |
| 3. Результаты обучения студентов в рамках ФЭПО-26 | 9 |
| 3.1. Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом | 9 |
| 3.2. Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по специальностям..... | 12 |
| 3.2.1. Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»..... | 12 |
| 3.2.2. Специальность 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»..... | 16 |
| 3.2.3. Специальность 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»..... | 19 |
| 3.2.4. Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения» | 22 |
| 3.2.5. Специальность 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»..... | 26 |
| 3.2.6. Специальность 22.02.06 «Сварочное производство» | 29 |
| 3.2.7. Специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» | 32 |
| 3.2.8. Специальность 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» 35 | |
| 3.2.9. Специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» | 39 |
| 3.3. Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплинам | 42 |
| 4. Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-22 – ФЭПО-26..... | 46 |
| 4.1. Мониторинг результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом | 46 |
| 4.2. Мониторинг результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по специальностям 47 | |
| 5. Интернет-тестирование в сфере образования..... | 53 |
| Приложение. Формы представления результатов тестирования | 61 |

Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге *педагогический анализ/мониторинг по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода предназначен для представителей ректората/директората* и отражает информацию о результатах тестирования студентов, обучающихся по специальностям, реализующим ФГОС.

В первом разделе представлены количественные показатели участия в ФЭПО.

Во втором разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО.

Третий раздел посвящен сравнительной оценке результатов обучения образовательной организации и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

В четвертом разделе отражен мониторинг результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплинам циклов ФГОС, отдельным специальностям и ссузу в целом.

Пятый раздел содержит информацию о проектах Интернет-тестирования в сфере образования, реализуемых НИИ мониторинга качества образования.

В приложении описаны формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. Показатели участия в ФЭПО-22 – ФЭПО-26

1.1. Количественные показатели участия образовательных организаций в ФЭПО

Данные о количестве образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в рамках компетентностного подхода ФЭПО представлены в таблице 1.1 и на рисунке 1.1.

Таблица 1.1 – Количественные показатели участия в ФЭПО

| Период проведения | Этап | Количество образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО | Количество сеансов тестирования |
|-----------------------------|---------|--|---------------------------------|
| октябрь 2015 – февраль 2016 | ФЭПО-22 | 145 | 70166 |
| март – июль 2016 | ФЭПО-23 | 100 | 47435 |
| октябрь 2016 – февраль 2017 | ФЭПО-24 | 132 | 75149 |
| март – июль 2017 | ФЭПО-25 | 104 | 52468 |
| октябрь 2017 – февраль 2018 | ФЭПО-26 | 119 | 64470 |

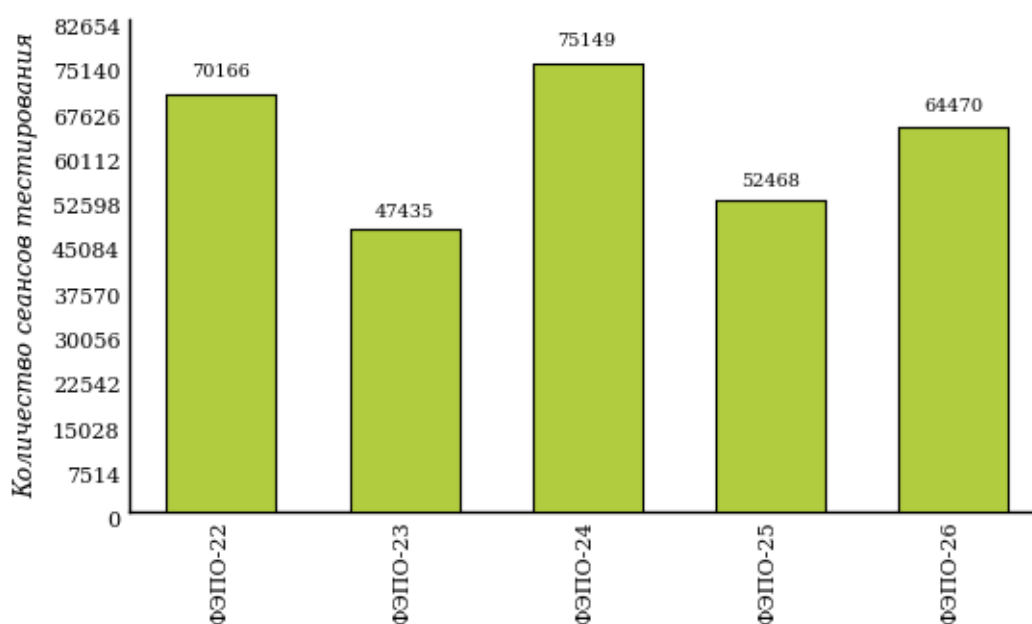


Рисунок 1.1 – Динамика сеансов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

1.2. Количественные показатели участия студентов ссуза в ФЭПО

Количество образовательных программ и сеансов тестирования студентов ссуза отражено в таблице 1.2 и на рисунке 1.2.

Таблица 1.2 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов ссуза

| Период проведения | Этап | Количество специальностей | Количество сеансов тестирования |
|-----------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|
| октябрь 2015 – февраль 2016 | ФЭПО-22 | 7 | 1579 |
| март – июль 2016 | ФЭПО-23 | 0 | 0 |
| октябрь 2016 – февраль 2017 | ФЭПО-24 | 9 | 1916 |
| март – июль 2017 | ФЭПО-25 | 0 | 0 |
| октябрь 2017 – февраль 2018 | ФЭПО-26 | 9 | 1716 |

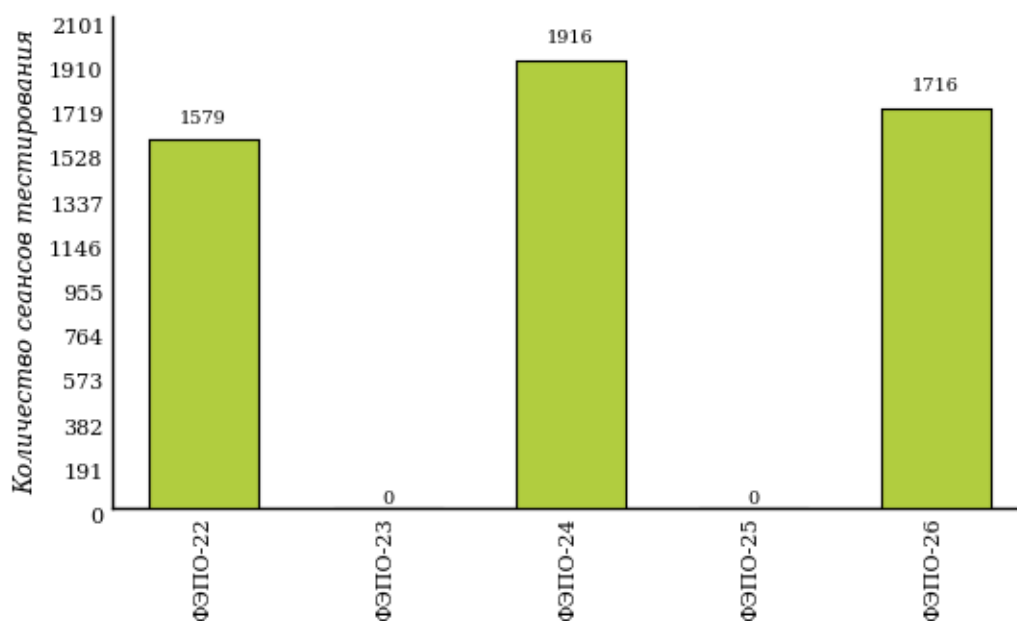


Рисунок 1.2 – Динамика сеансов тестирования студентов ссуза

Количество сеансов тестирования студентов ссуза по отдельным специальностям за пять этапов проекта ФЭПО отражено в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Количественные показатели участия в ФЭПО студентов ссуза по специальностям

| Шифр специальности | Наименование специальности | Количество сеансов тестирования | | | | |
|--------------------|---|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | ФЭПО-22 | ФЭПО-23 | ФЭПО-24 | ФЭПО-25 | ФЭПО-26 |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | - | - | 185 | - | 13 |
| 09.02.05 | Прикладная информатика (по отраслям) | 206 | - | 239 | - | 177 |
| 15.02.01 | Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) | 188 | - | 187 | - | 195 |
| 15.02.08 | Технология машиностроения | 291 | - | 266 | - | 209 |
| 21.02.06 | Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности | 80 | - | 148 | - | 132 |
| 22.02.06 | Сварочное производство | - | - | 306 | - | 93 |
| 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 291 | - | 226 | - | 379 |
| 23.02.05 | Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) | 220 | - | 197 | - | 290 |
| 46.02.01 | Документационное обеспечение управления и архивоведение | 303 | - | 162 | - | 228 |

2. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для

формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

| Объект оценки | Показатель оценки результатов обучения студента | Уровень обученности (уровень результатов обучения) |
|---------------|---|--|
| Студент | Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3 | Первый |
| | Не менее 70% баллов задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 | Второй |
| | Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1 | Третий |
| | Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3 | Четвертый |

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

| Объект оценки | Показатель оценки результатов обучения | Критерий оценки результатов обучения |
|---------------------------------|---|---|
| Студент | Достигнутый уровень результатов обучения | Уровень обученности не ниже второго |
| Выборка студентов специальности | Процент студентов на уровне обученности не ниже второго | 60% студентов на уровне обученности не ниже второго |

3. Результаты обучения студентов в рамках ФЭПО-26

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

3.1. Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

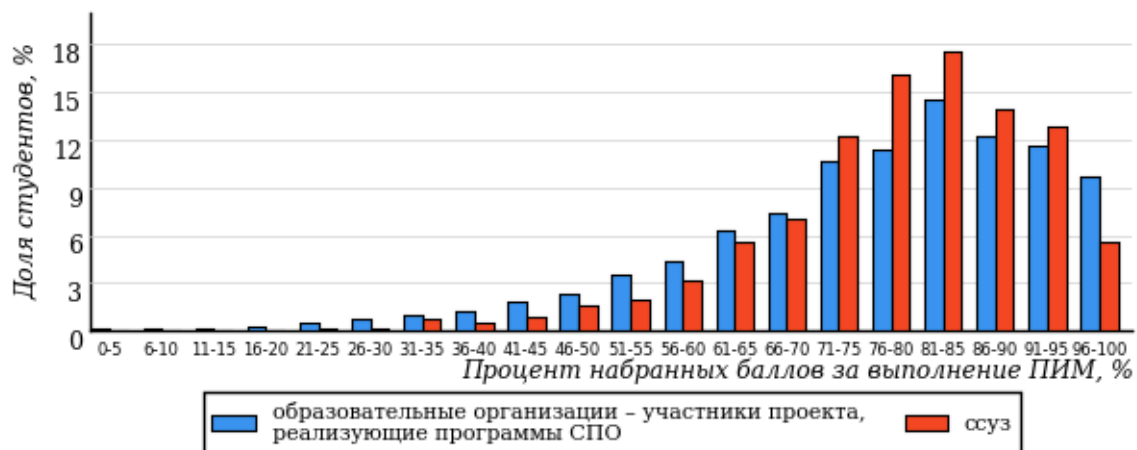


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по показателю «Доля студентов на уровне

обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

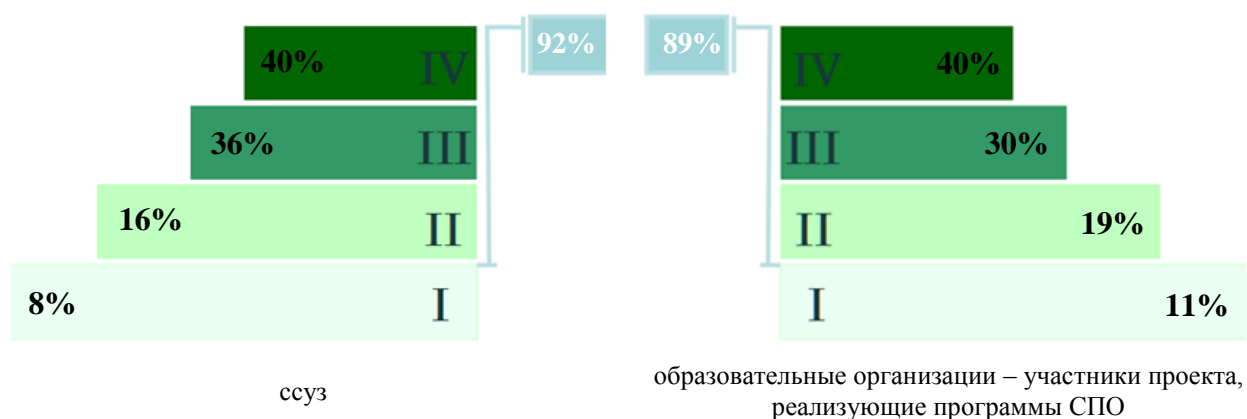


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **92%** (по ссузу в целом), а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго – **89%** (для всей совокупности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом).

На диаграмме (рисунок 3.3) отмечено положение ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-26).

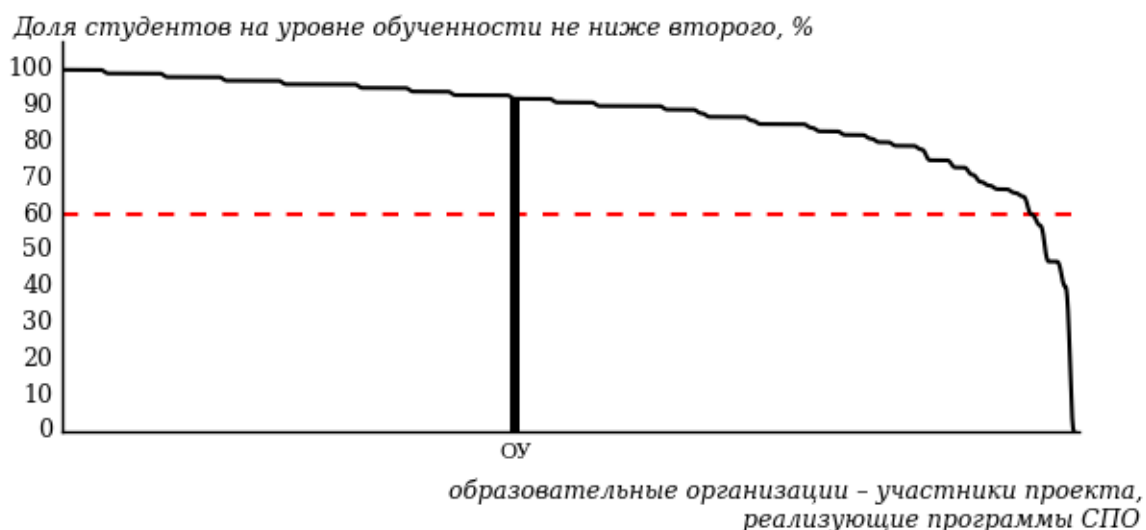


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов ссуза.

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

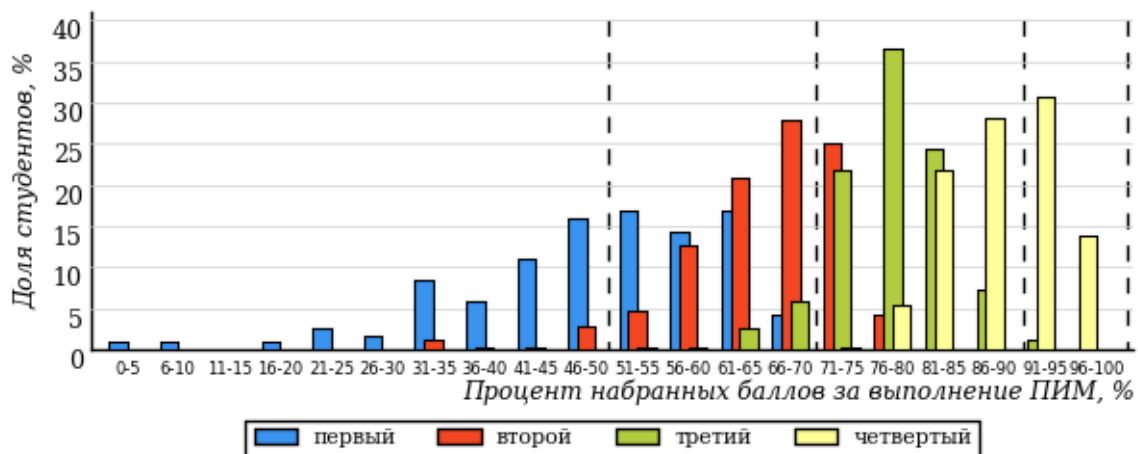


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

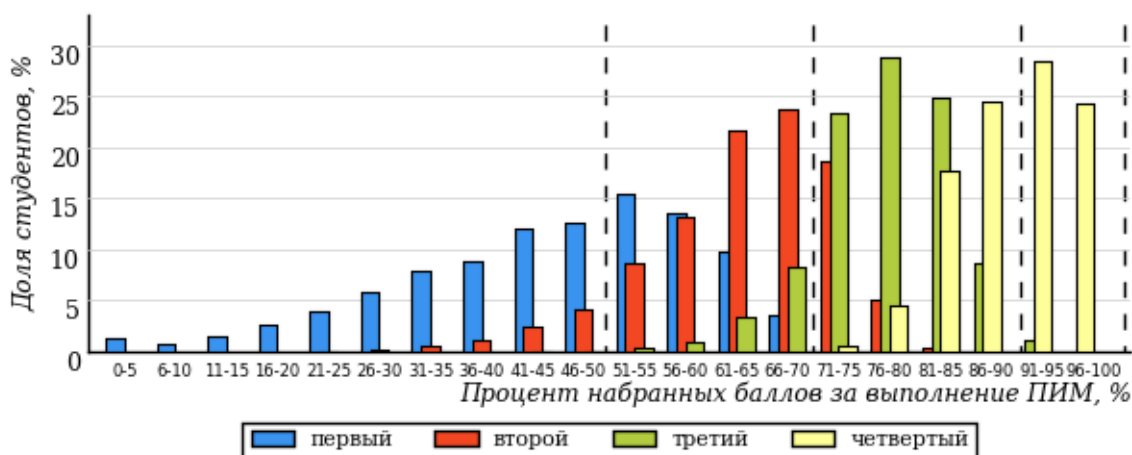


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза с результатами по аналогичным показателям образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2. Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по специальностям

3.2.1. Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО,

специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.6.

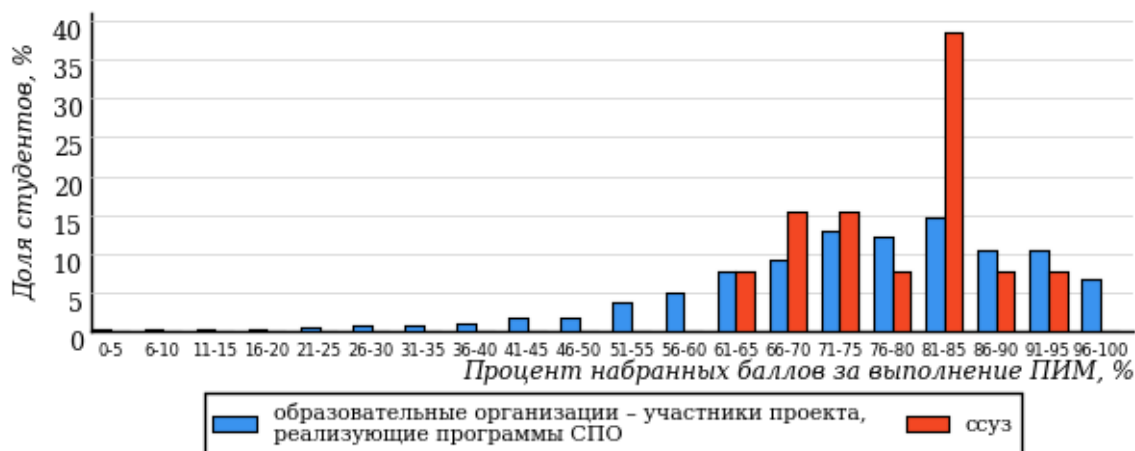


Рисунок 3.6 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.7.

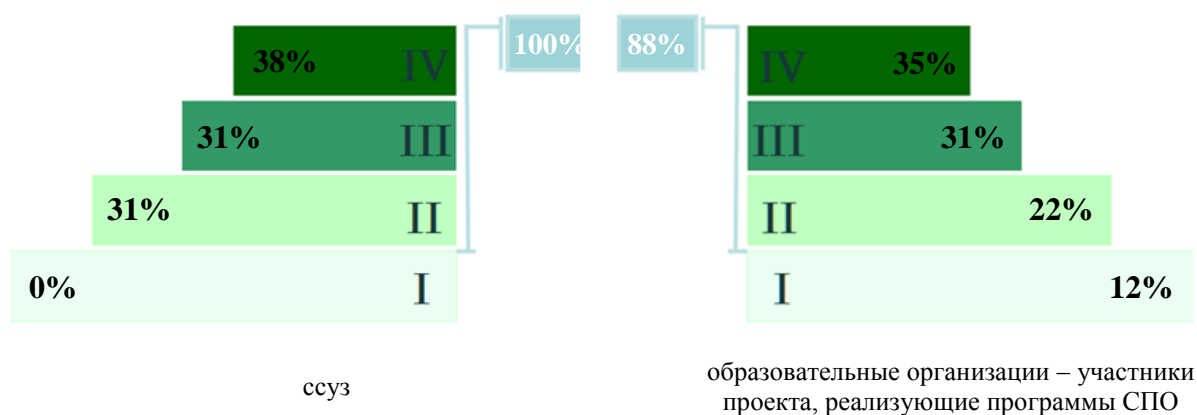


Рисунок 3.7 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.7, доля студентов ссуза специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта – **88%**.

На диаграмме (рисунок 3.8) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-26).

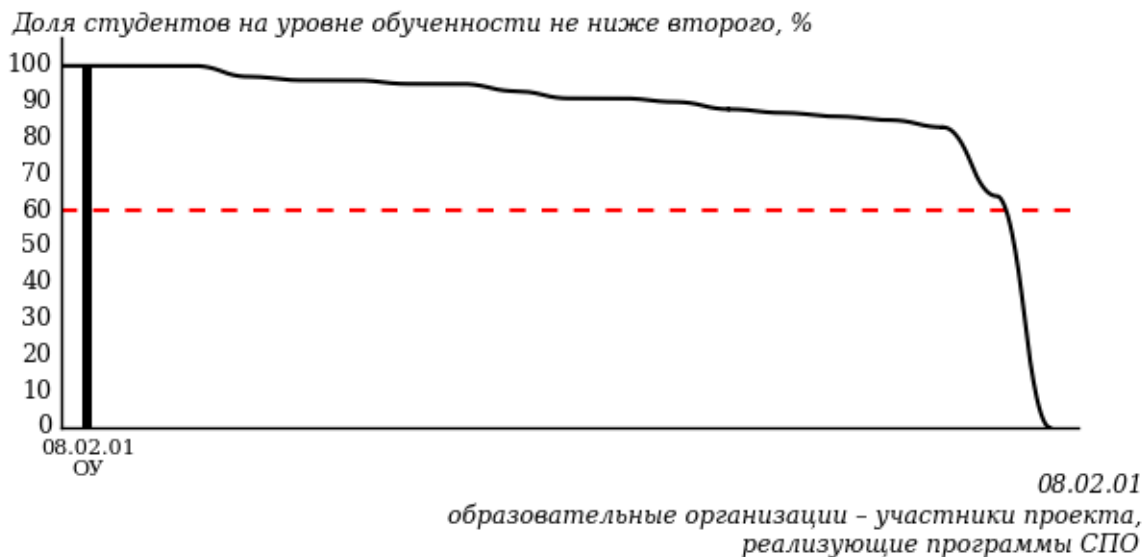


Рисунок 3.8 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.8 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.9) представлено распределение студентов ссуза специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

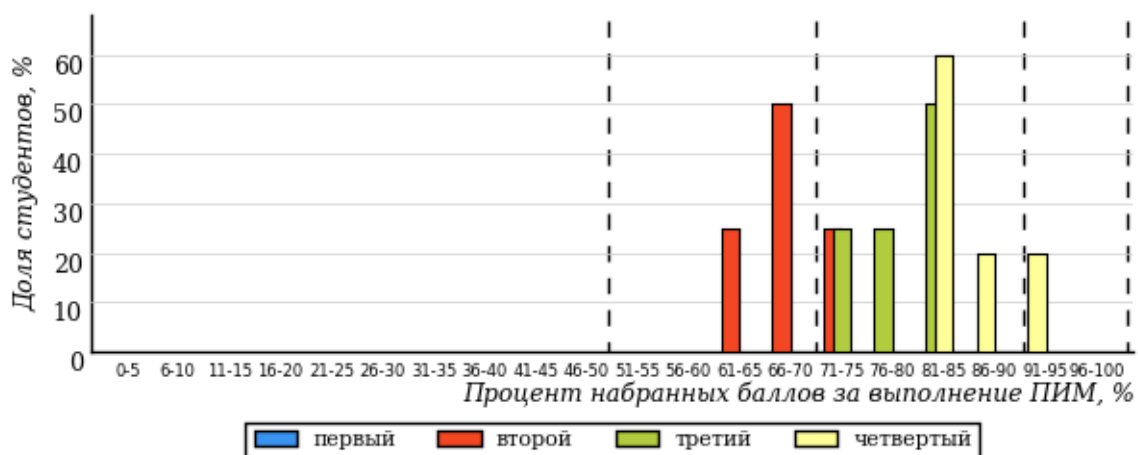


Рисунок 3.9 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

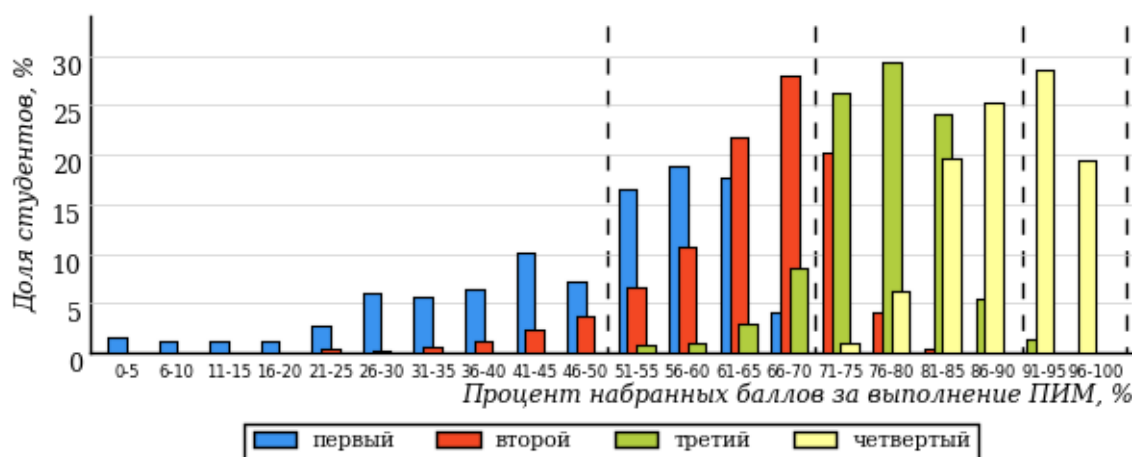


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.9 и 3.10) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают

на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.2. Специальность 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.11.

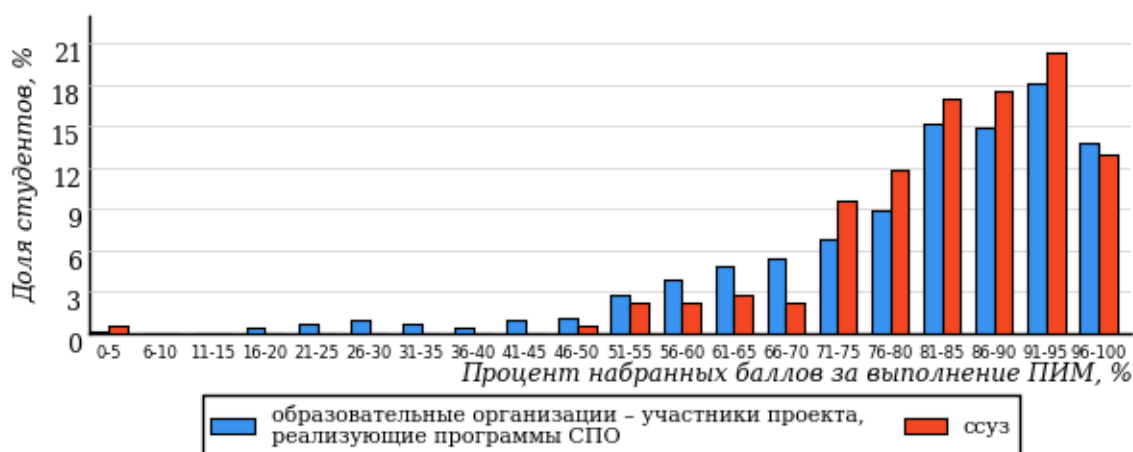


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.12.

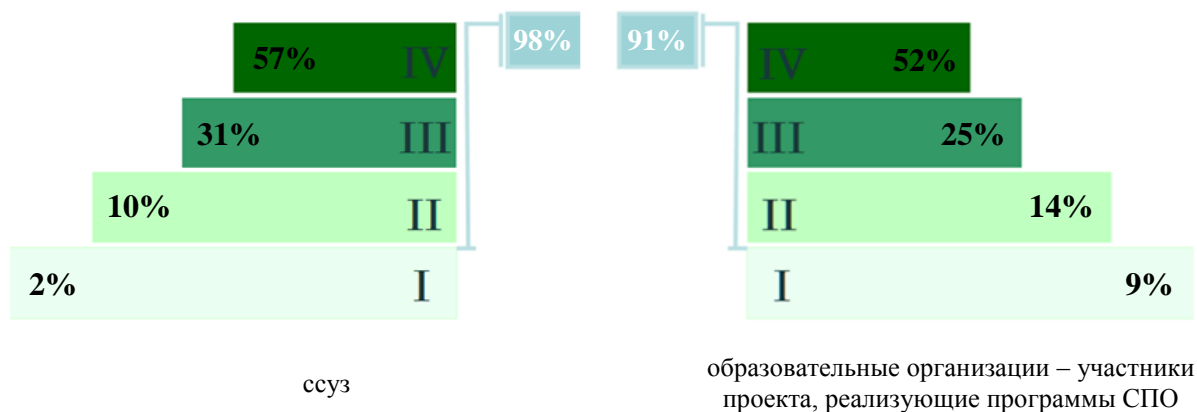


Рисунок 3.12 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.12, доля студентов ссуза специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» на уровне обученности не ниже второго, составляет **98%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта – **91%**.

На диаграмме (рисунок 3.13) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-26).

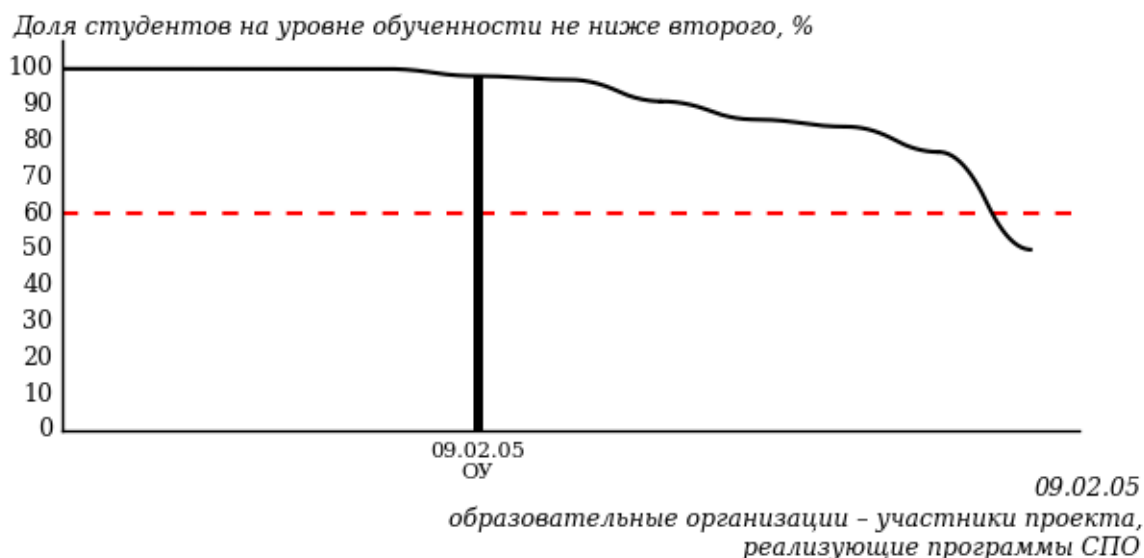


Рисунок 3.13 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.13 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.14) представлено распределение студентов ссуза специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

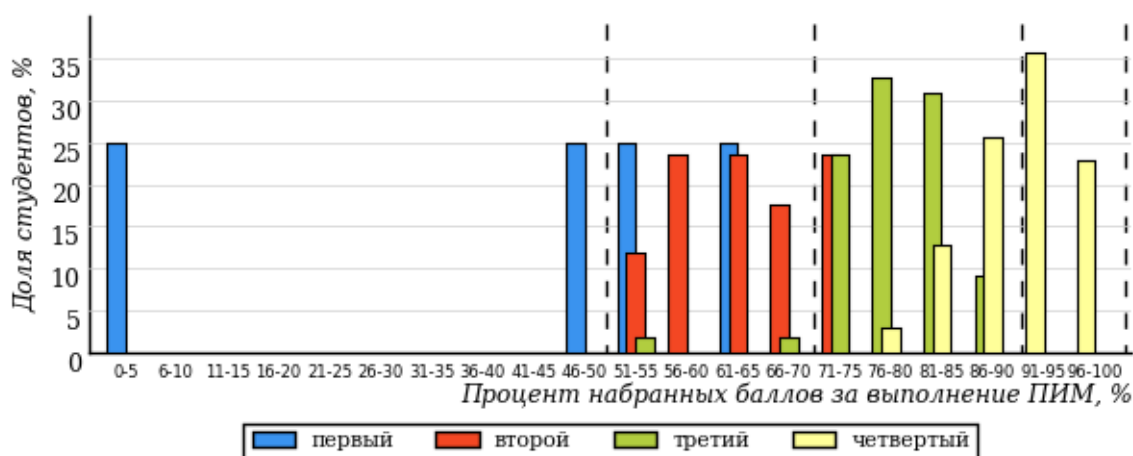


Рисунок 3.14 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

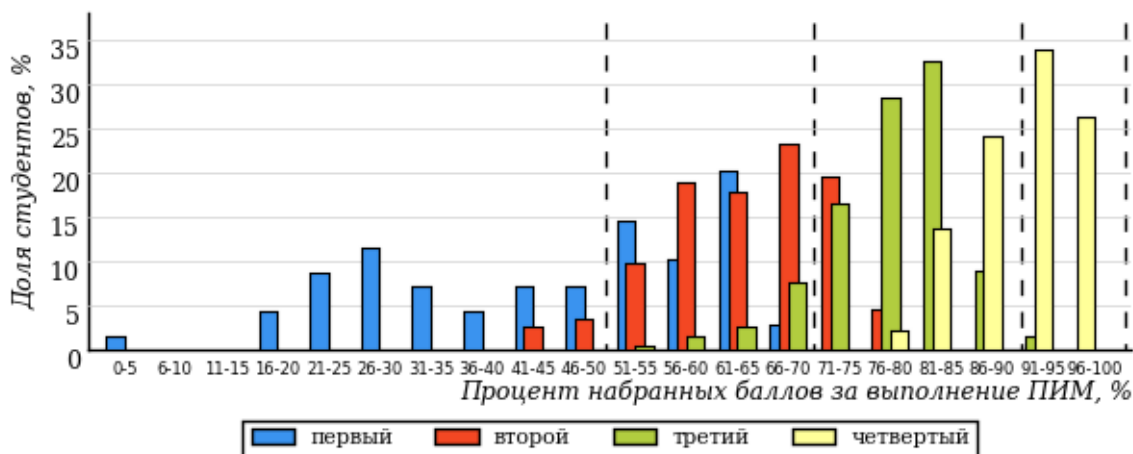


Рисунок 3.15 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.14 и 3.15) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)» с результатами по

данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.3. Специальность 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.16.

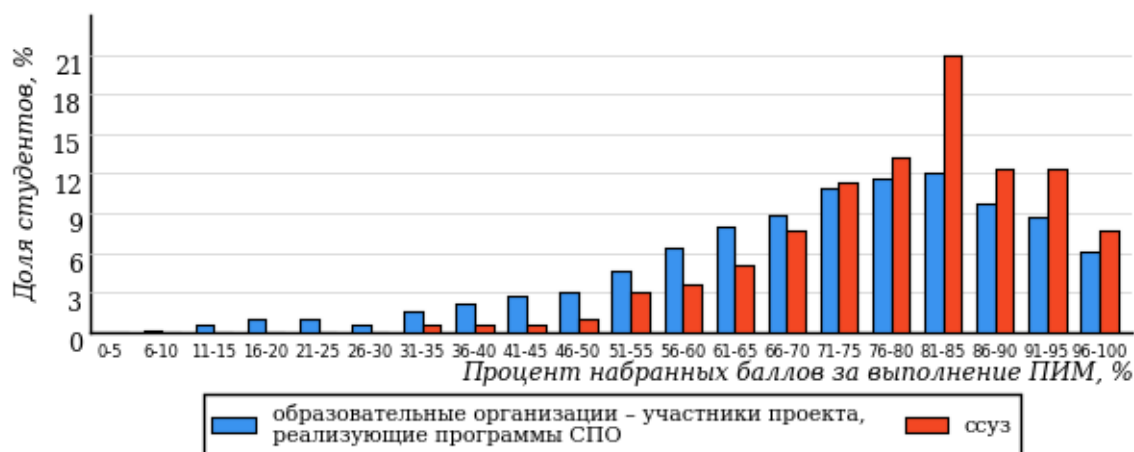


Рисунок 3.16 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не

ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.17.

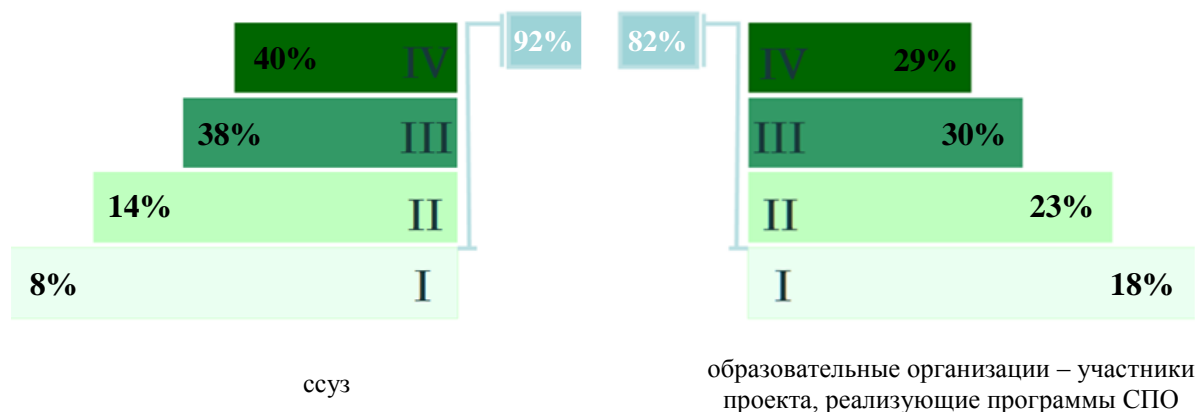


Рисунок 3.17 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.17, доля студентов ссуза специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» на уровне обученности не ниже второго, составляет **92%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта – **82%**.

На диаграмме (рисунок 3.18) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-26).

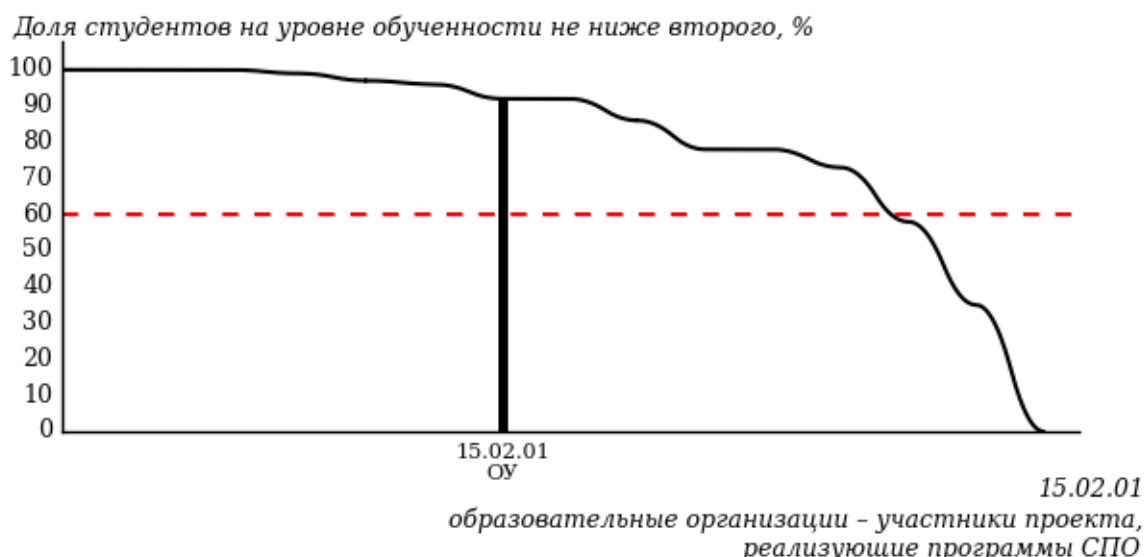


Рисунок 3.18 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.18 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.19) представлено распределение студентов ссуза специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

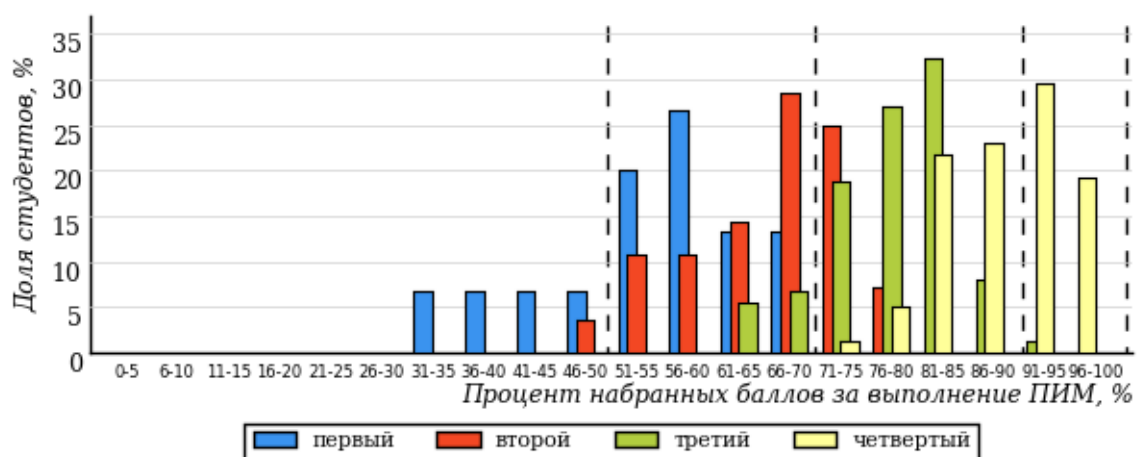


Рисунок 3.19 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

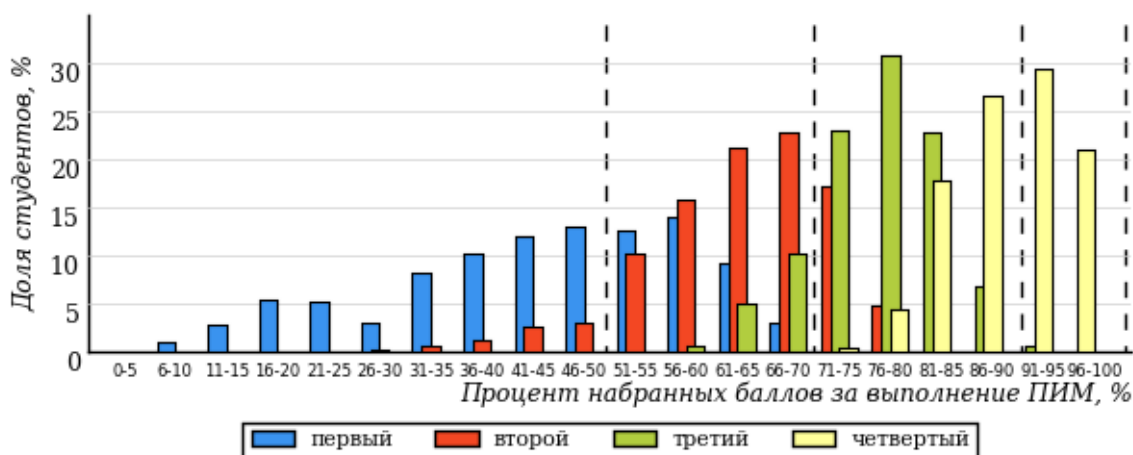


Рисунок 3.20 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.19 и 3.20) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.4. Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Технология машиностроения» по показателю «Доля

студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.21.

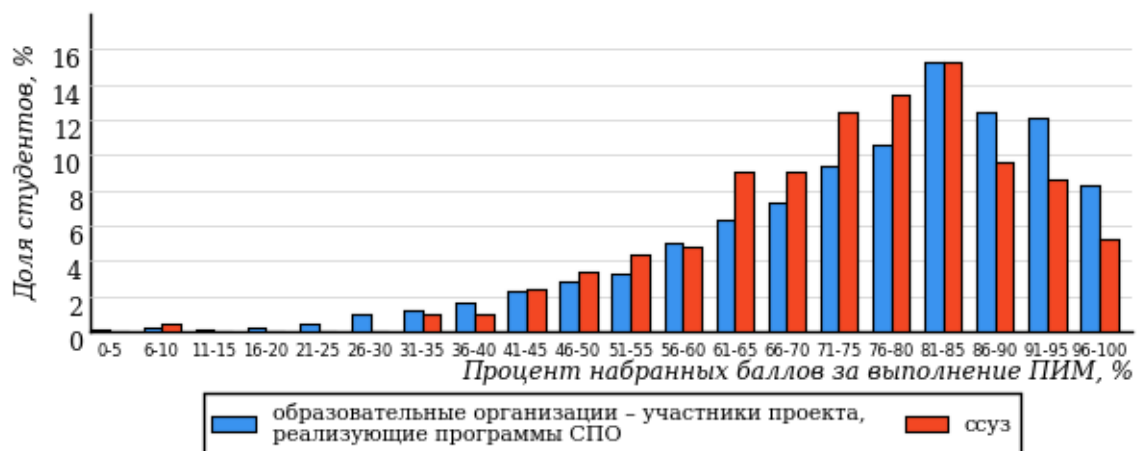


Рисунок 3.21 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.22.

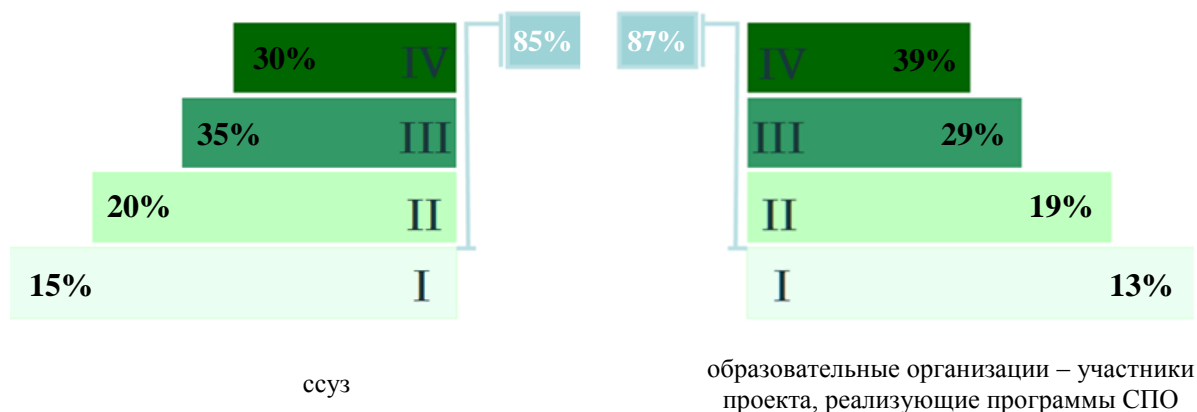


Рисунок 3.22 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.22, доля студентов ссуза специальности «Технология машиностроения» на уровне обученности не ниже второго, составляет **85%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта – **87%**.

На диаграмме (рисунок 3.23) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для

специальности «Технология машиностроения» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-26).

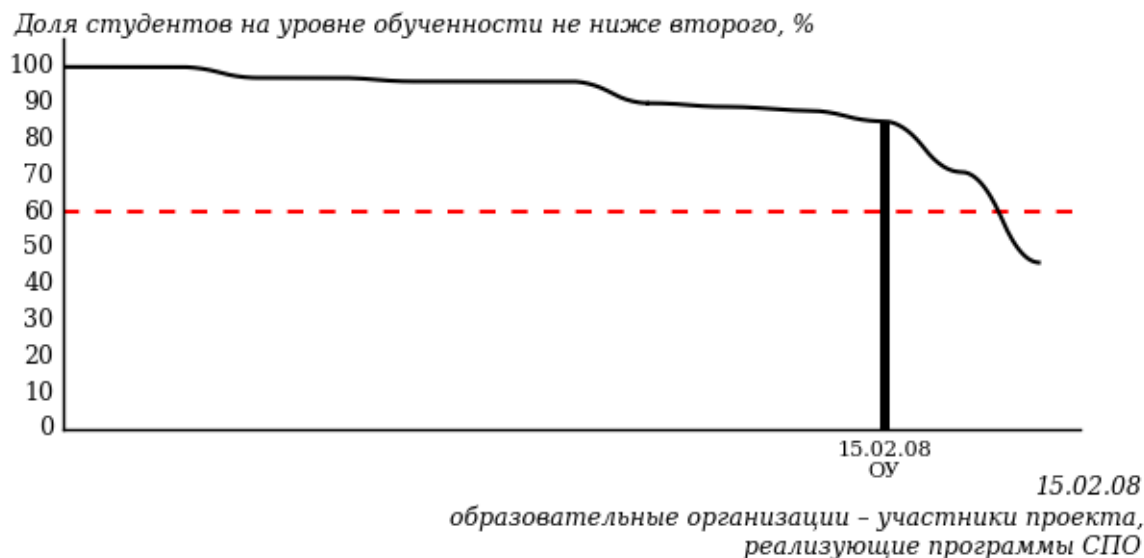


Рисунок 3.23 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.23 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.24) представлено распределение студентов ссуза специальности «Технология машиностроения» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

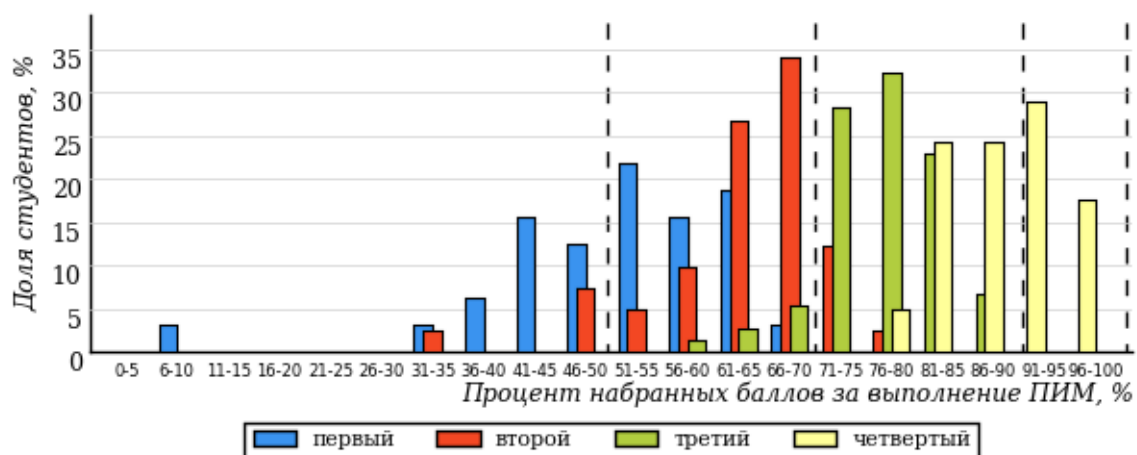


Рисунок 3.24 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

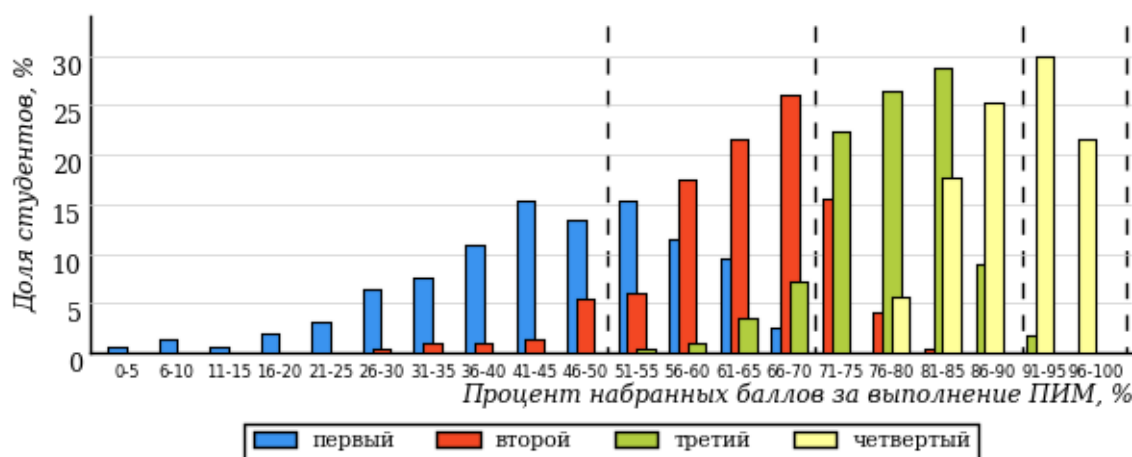


Рисунок 3.25 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.24 и 3.25) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Технология машиностроения» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.5. Специальность 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.26.

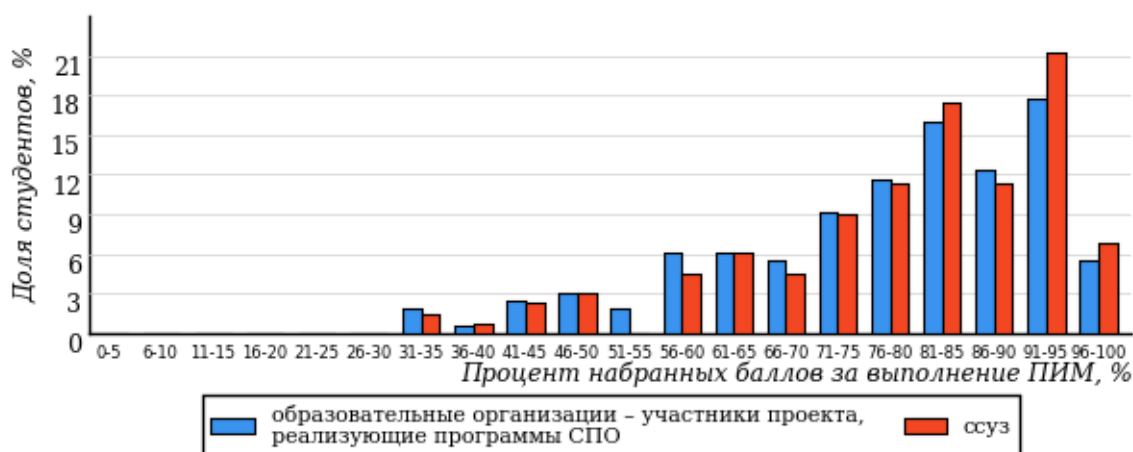


Рисунок 3.26 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.27.

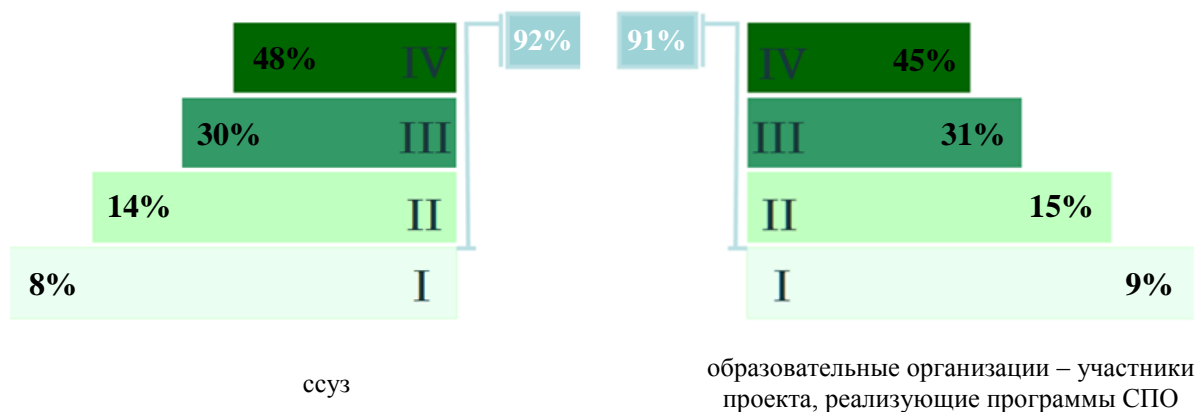


Рисунок 3.27 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.27, доля студентов ссуза специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» на уровне обученности не ниже второго, составляет **92%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта – **91%**.

На диаграмме (рисунок 3.28) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-26).

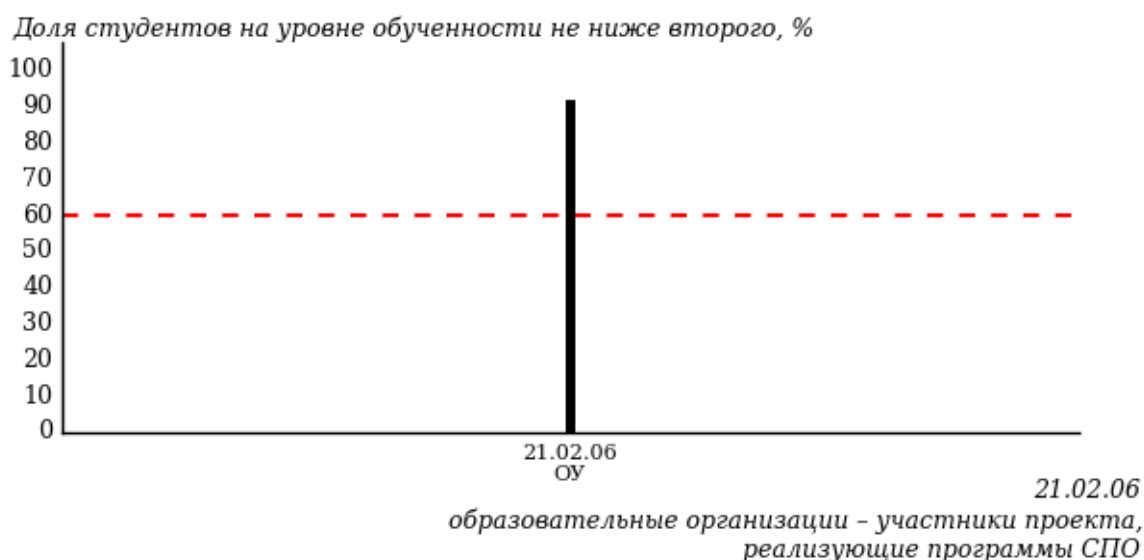


Рисунок 3.28 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.28 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.29) представлено распределение студентов ссуза специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

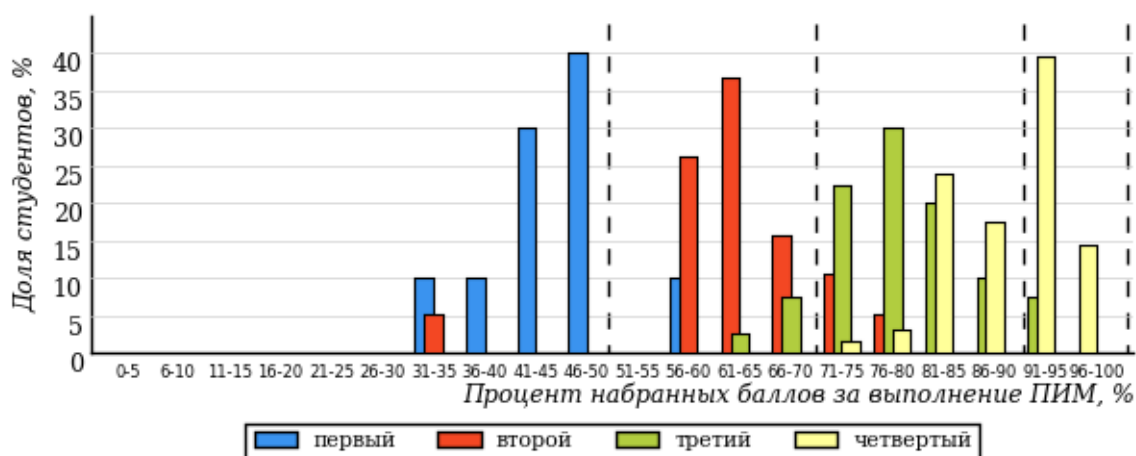


Рисунок 3.29 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

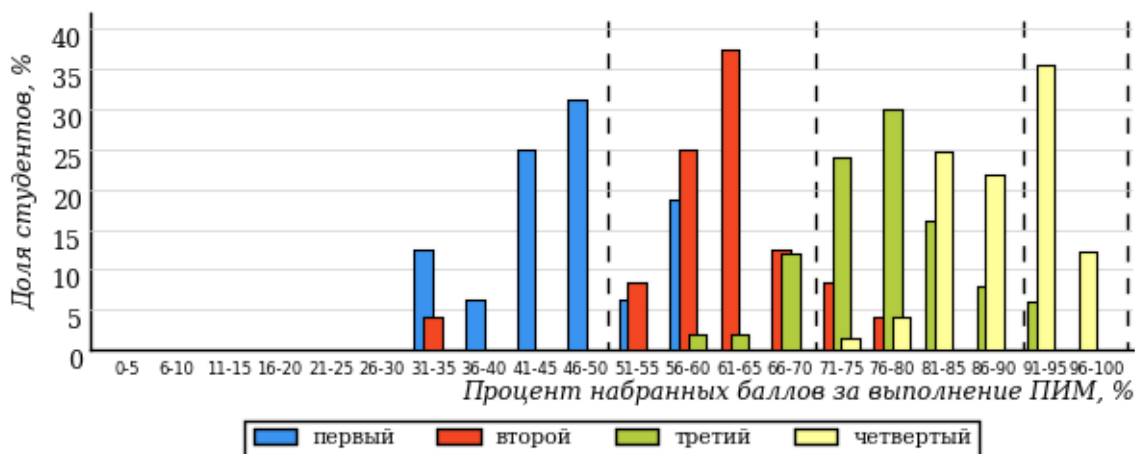


Рисунок 3.30 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.29 и 3.30) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» с результатами по данным показателям этой же специальности

образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.6. Специальность 22.02.06 «Сварочное производство»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Сварочное производство» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.31.

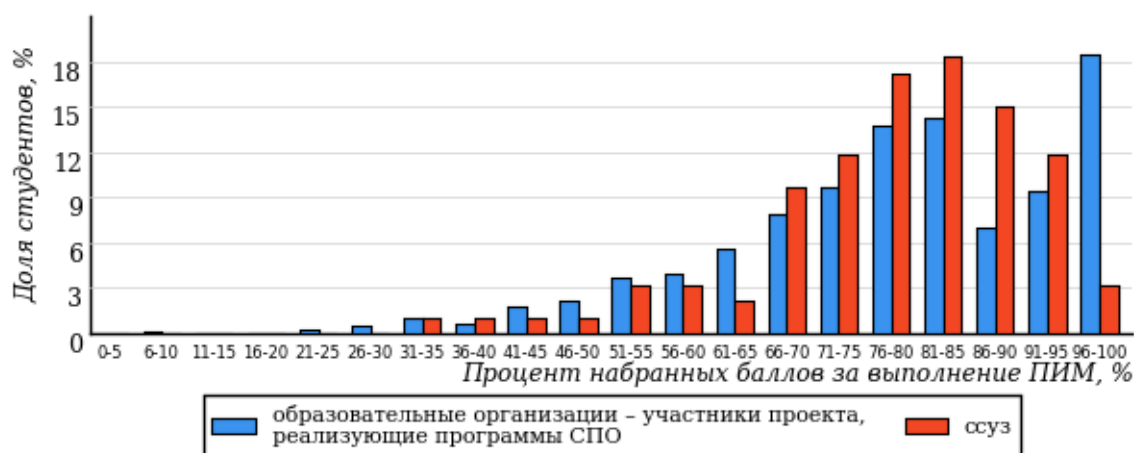


Рисунок 3.31 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.32.

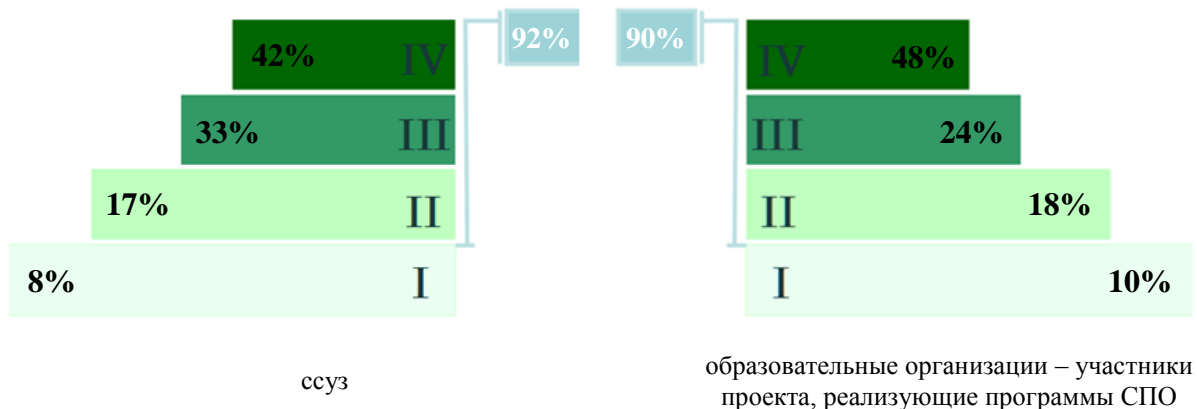


Рисунок 3.32 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.32, доля студентов ссуза специальности «Сварочное производство» на уровне обученности не ниже второго, составляет **92%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта – **90%**.

На диаграмме (рисунок 3.33) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Сварочное производство» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-26).

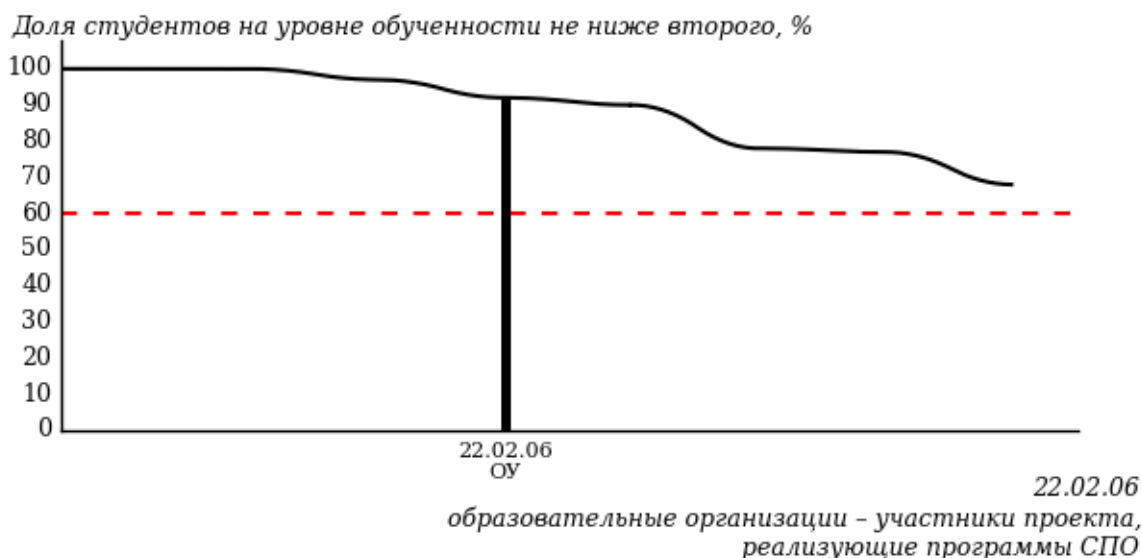


Рисунок 3.33 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.33 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.34) представлено распределение студентов ссуза специальности «Сварочное производство» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

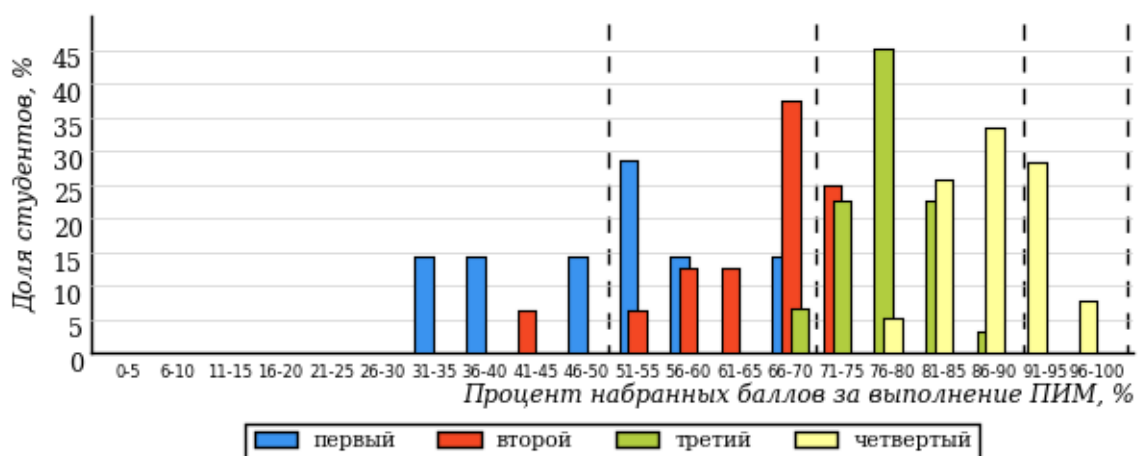


Рисунок 3.34 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

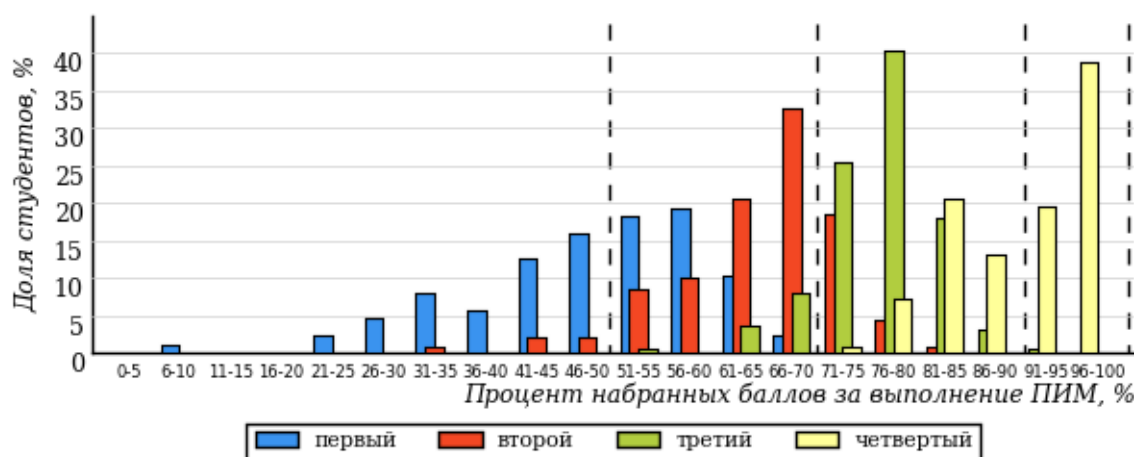


Рисунок 3.35 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.34 и 3.35) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Сварочное производство» с результатами по данным

показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.7. Специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.36.

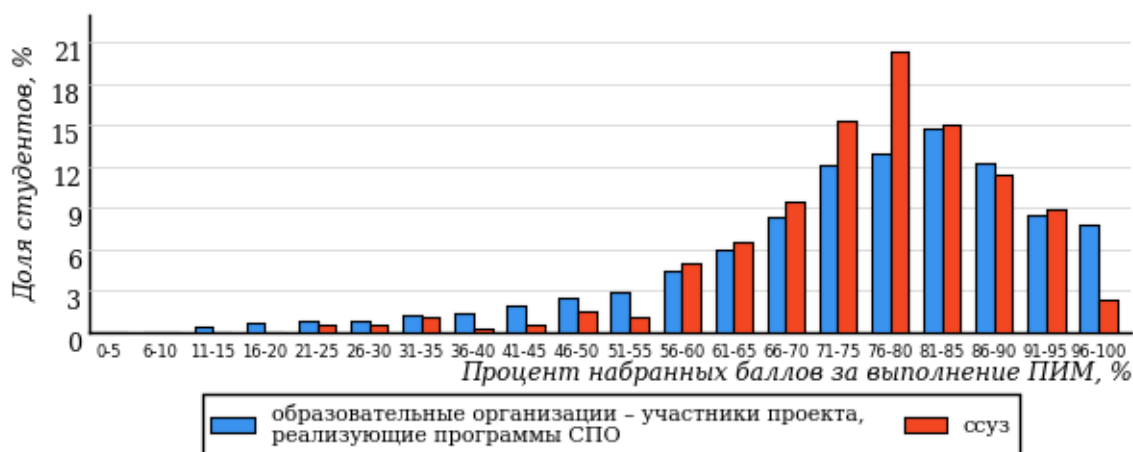


Рисунок 3.36 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не

ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.37.

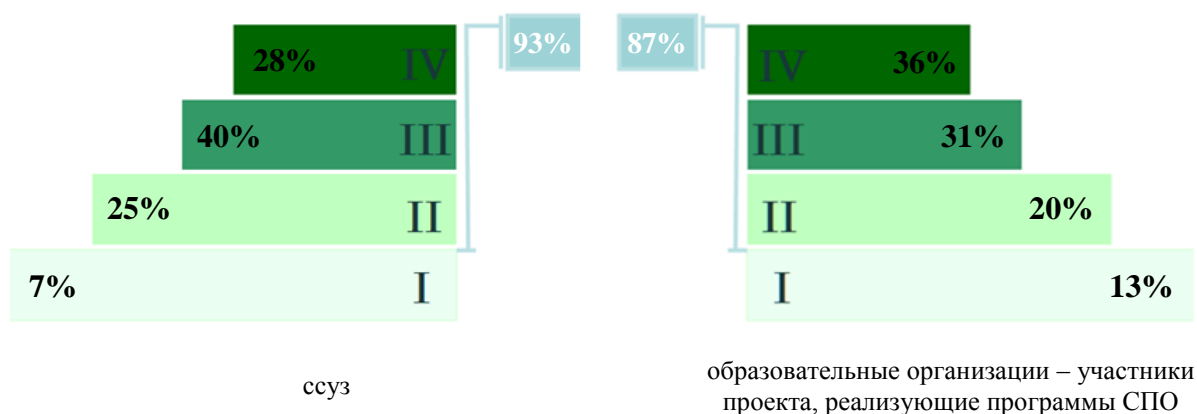


Рисунок 3.37 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.37, доля студентов ссуза специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» на уровне обученности не ниже второго, составляет **93%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта – **87%**.

На диаграмме (рисунок 3.38) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-26).

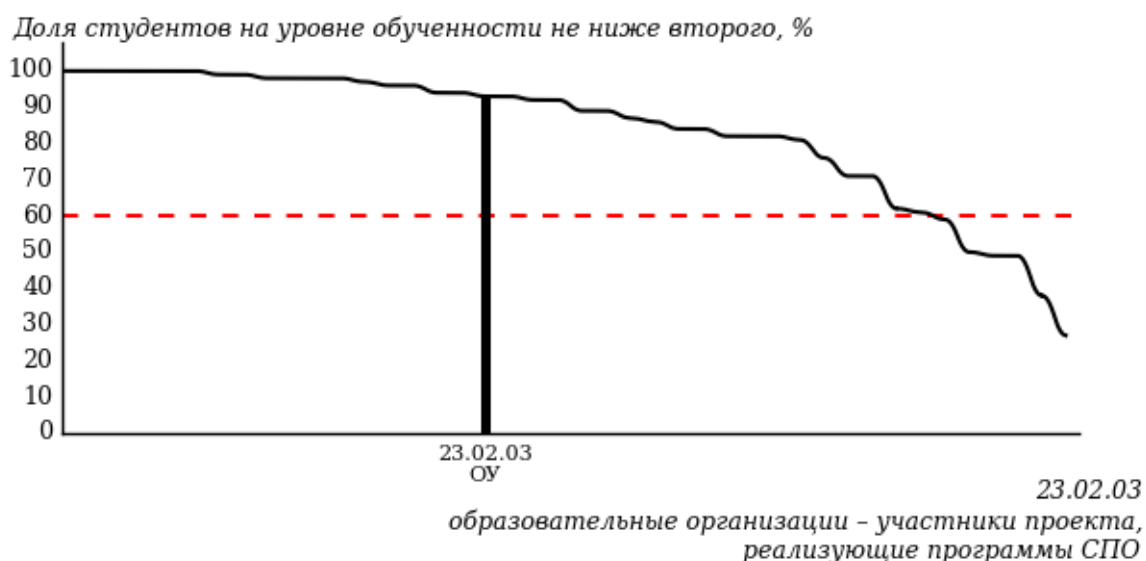


Рисунок 3.38 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.38 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.39) представлено распределение студентов ссуза специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

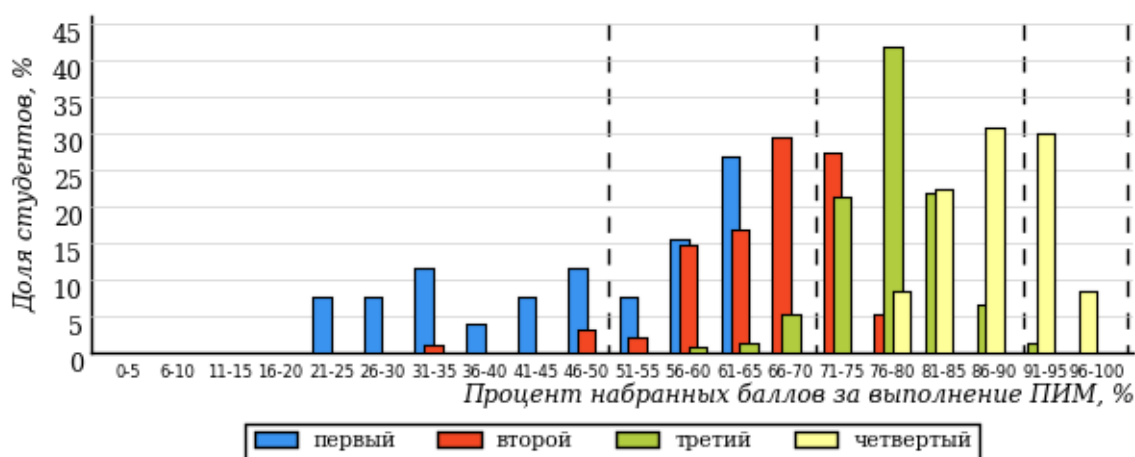


Рисунок 3.39 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

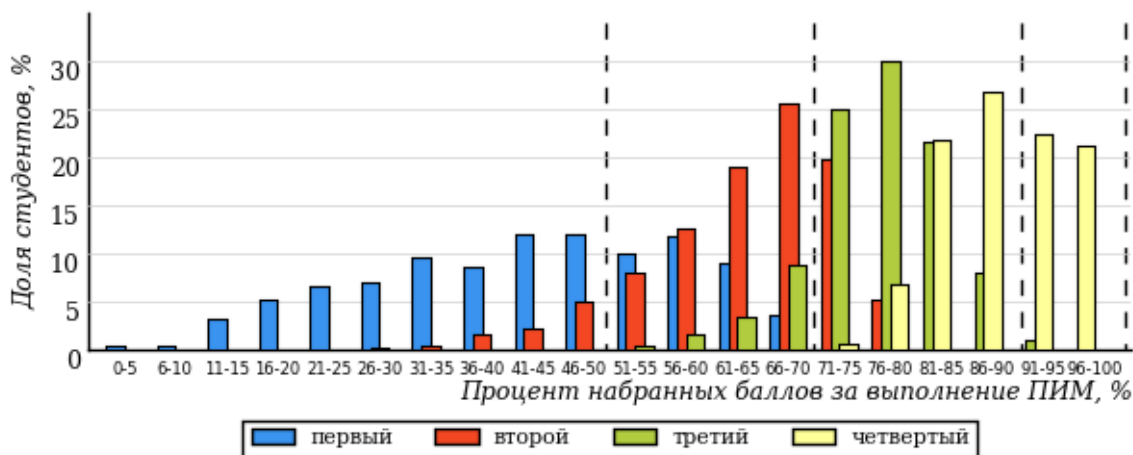


Рисунок 3.40 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.39 и 3.40) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также

провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.8. Специальность 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.41.

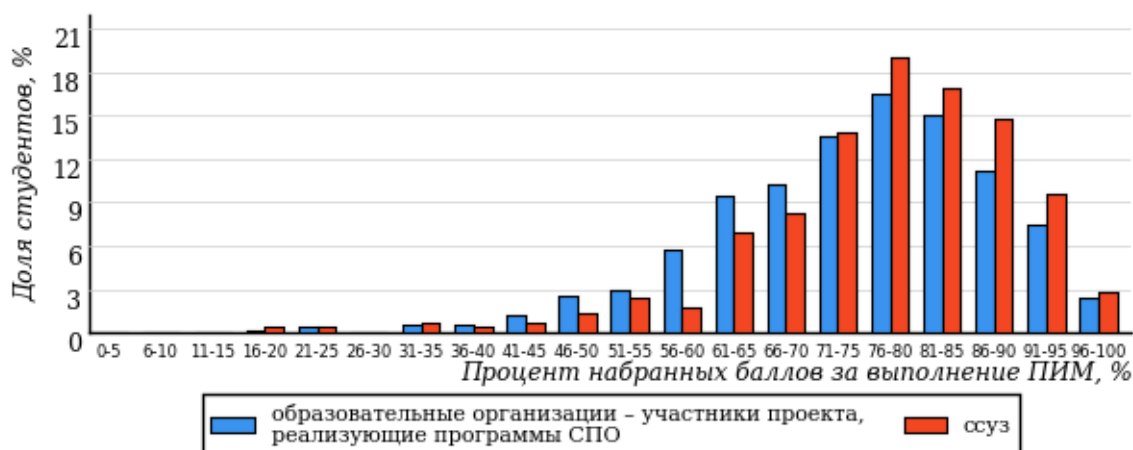


Рисунок 3.41 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.42.

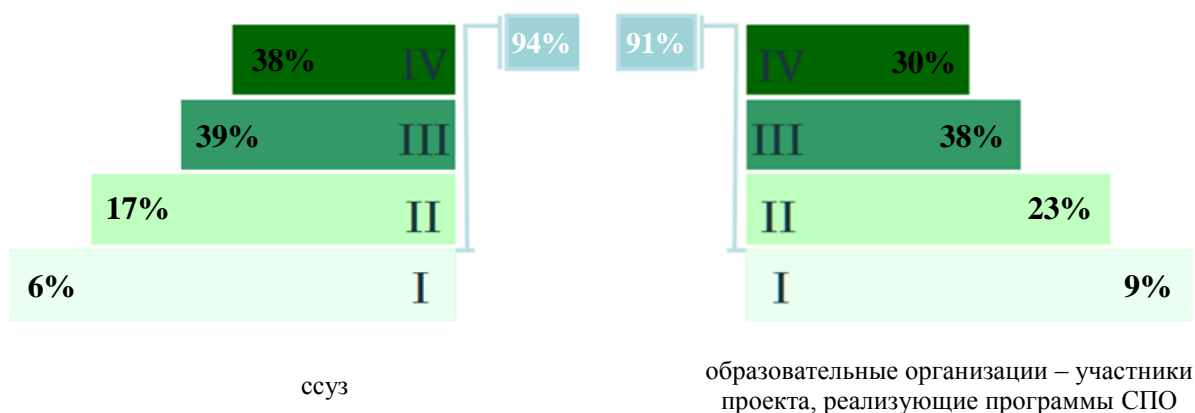


Рисунок 3.42 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.42, доля студентов ссуза специальности «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» на уровне обученности не ниже второго, составляет **94%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта – **91%**.

На диаграмме (рисунок 3.43) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» ссуза на фоне

образовательных организаций – участников проекта, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-26).

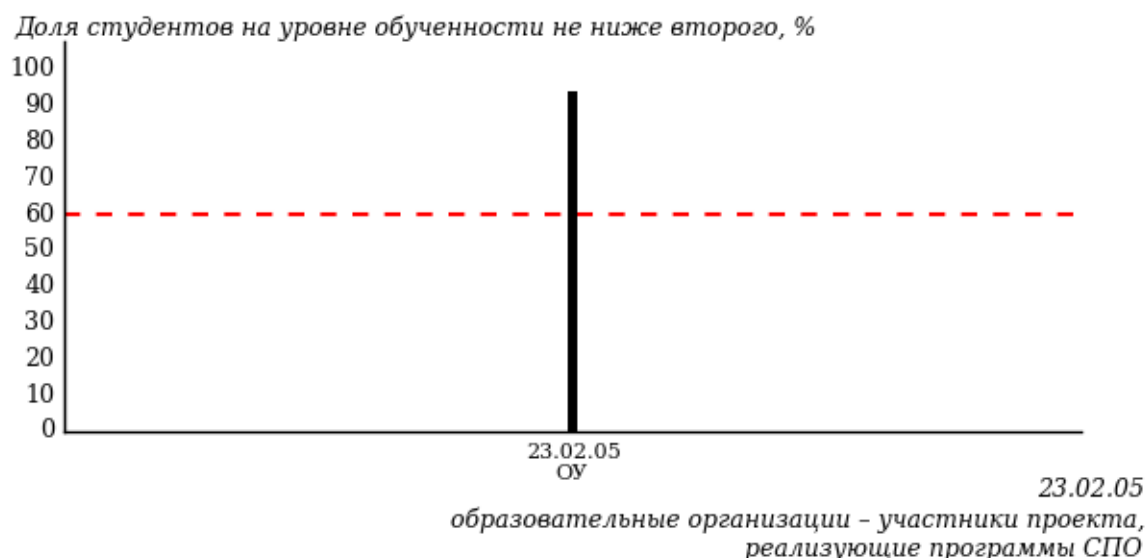


Рисунок 3.43 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.43 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.44) представлено распределение студентов ссуза специальности «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

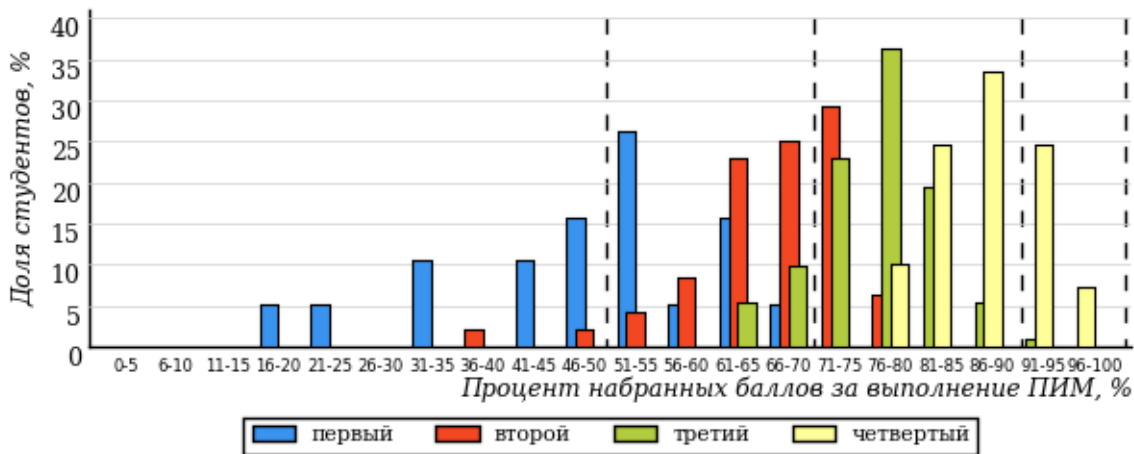


Рисунок 3.44 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

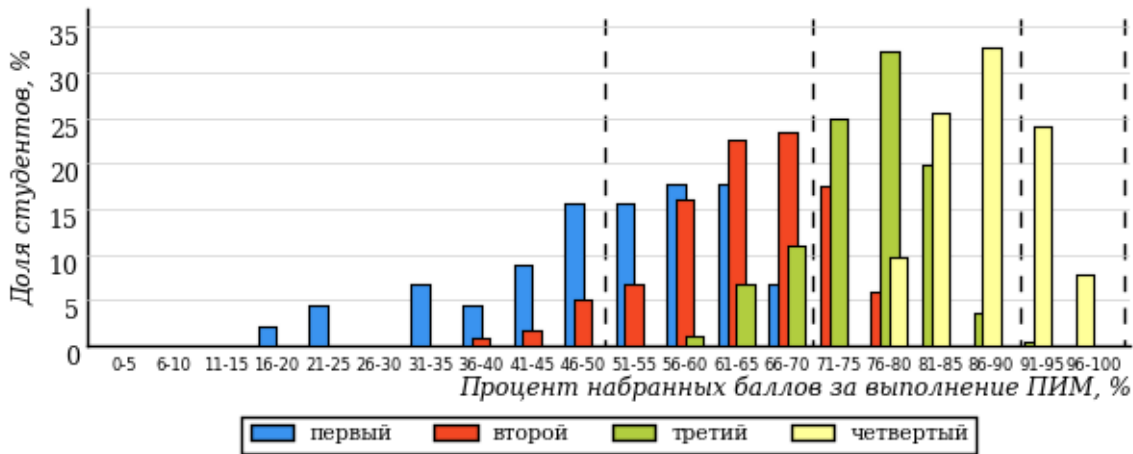


Рисунок 3.45 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.44 и 3.45) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают

на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.2.9. Специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.46.

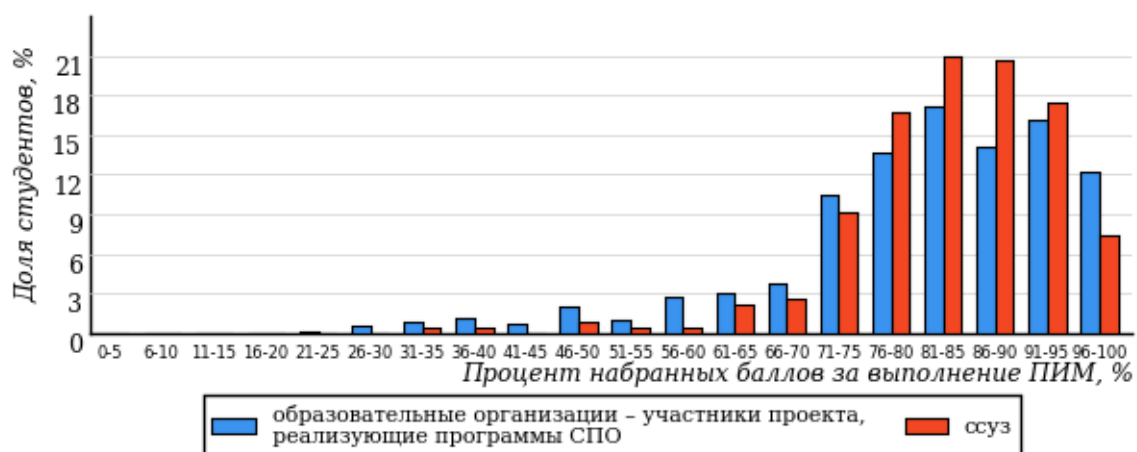


Рисунок 3.46 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.47.

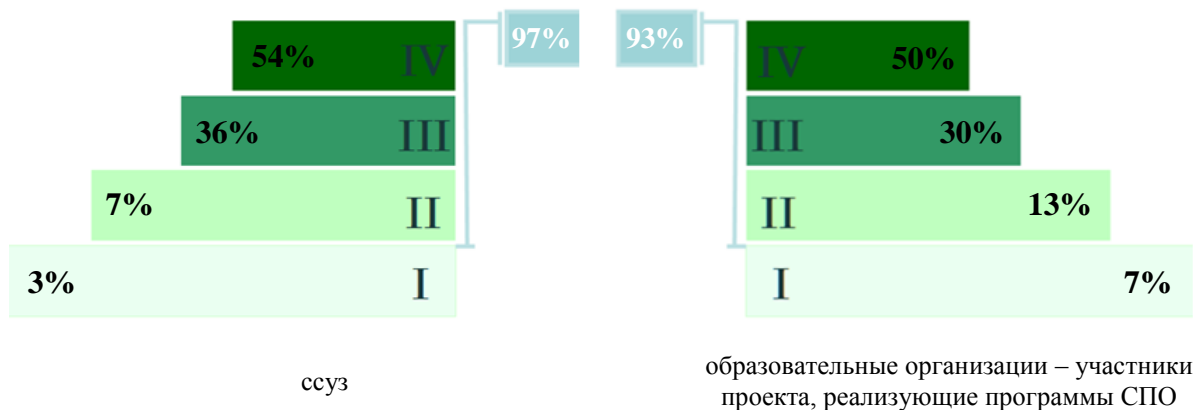


Рисунок 3.47 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.47, доля студентов ссуза специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на уровне обученности не ниже второго, составляет **97%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта – **93%**.

На диаграмме (рисунок 3.48) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-26).

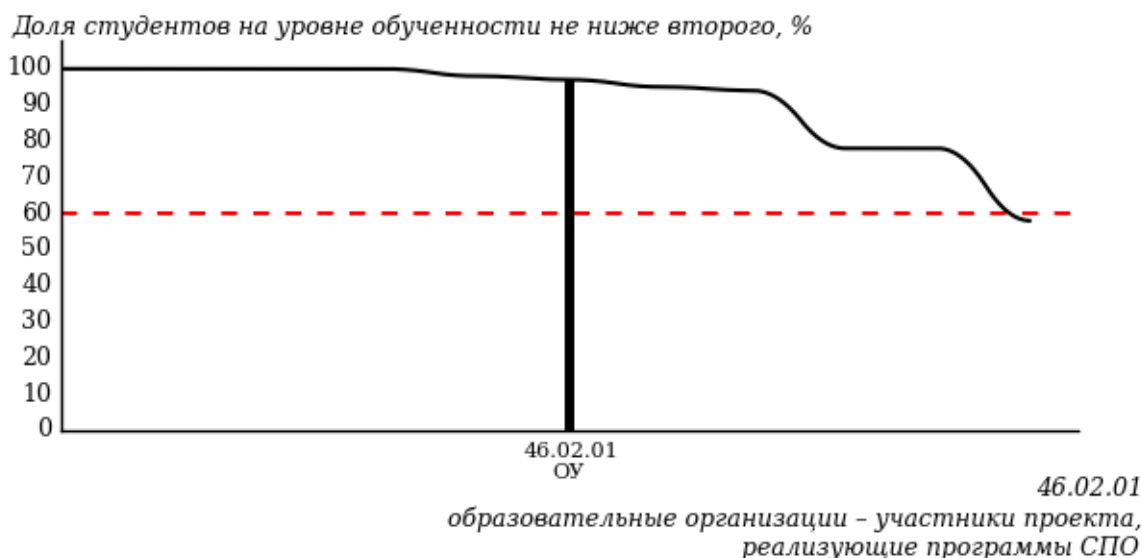


Рисунок 3.48 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

ПРИМЕЧАНИЕ:

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.48 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.49) представлено распределение студентов ссуза специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

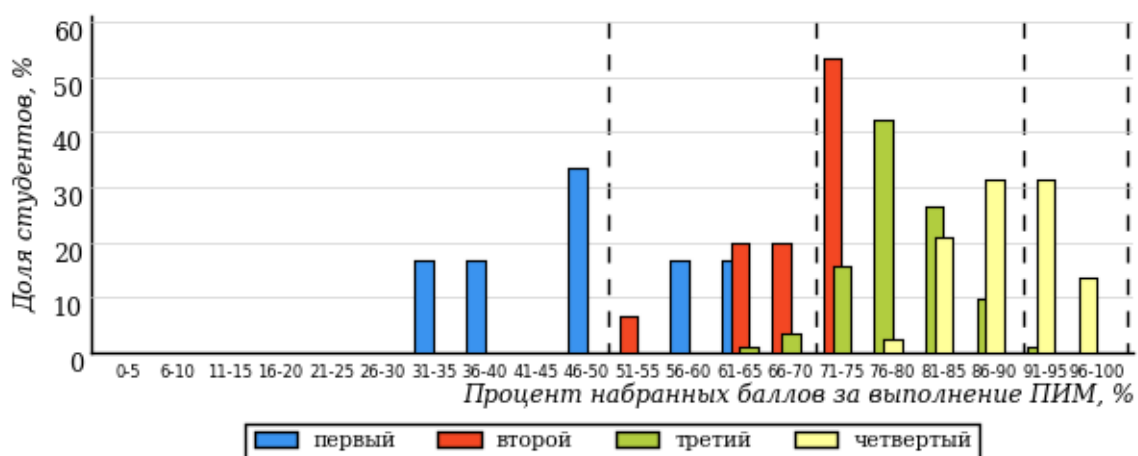


Рисунок 3.49 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

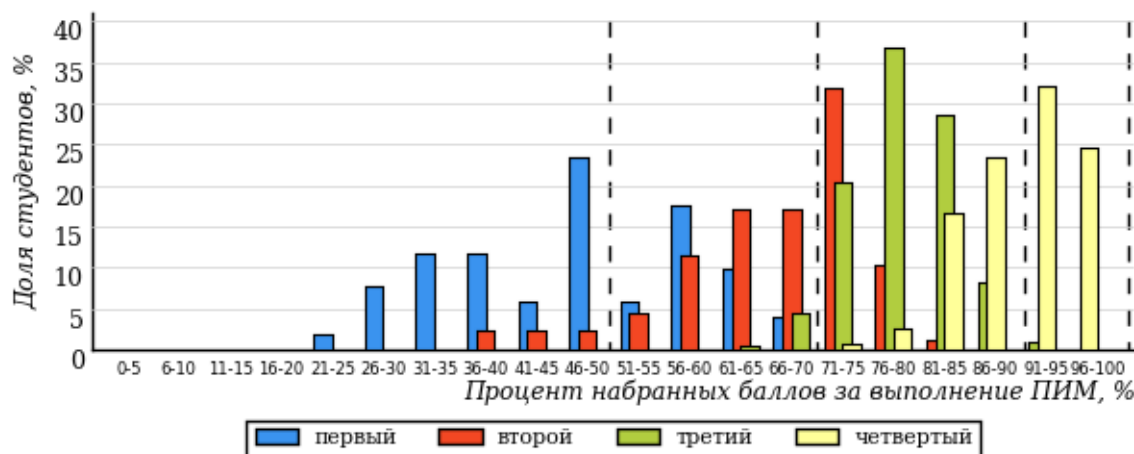


Рисунок 3.50 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.49 и 3.50) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» с результатами по данным показателям этой же

специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

3.3. Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплинам

Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплинам циклов ГСЭ, МЕН, ПД СПО на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 3.1.

Для выборки студентов ссуза, обучающихся по отдельным специальностям, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплинам (ФЭПО-26)

| Цикл | Дисциплина | Количество студентов | Доля студентов на уровне обученности не ниже второго | Выполнение критерия оценки результатов обучения |
|---|---|----------------------|--|---|
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | | | |
| ПД | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 13 | 100% | + |
| 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) | | | | |
| ГСЭ | Английский язык | 30 | 100% | + |
| | История | 20 | 90% | + |
| | Основы философии | 22 | 100% | + |
| ПД | Безопасность жизнедеятельности | 25 | 100% | + |
| | Документационное | 23 | 100% | + |

| Цикл | Дисциплина | Количество студентов | Доля студентов на уровне обученности не ниже второго | Выполнение критерия оценки результатов обучения |
|--|--|----------------------|--|---|
| | обеспечение управления | | | |
| | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 28 | 100% | + |
| | Экономика организации (предприятия) | 29 | 94% | + |
| 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) | | | | |
| ГСЭ | Английский язык | 23 | 100% | + |
| | История | 19 | 79% | + |
| | Основы философии | 23 | 100% | + |
| МЕН | Информатика | 19 | 95% | + |
| ПД | Безопасность жизнедеятельности | 23 | 90% | + |
| | Инженерная графика | 24 | 83% | + |
| | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 23 | 87% | + |
| | Материаловедение | 23 | 100% | + |
| | Метрология, стандартизация и сертификация | 18 | 95% | + |
| 15.02.08 Технология машиностроения | | | | |
| ГСЭ | Английский язык | 31 | 84% | + |
| | История | 17 | 76% | + |
| | Основы философии | 20 | 100% | + |
| МЕН | Информатика | 22 | 86% | + |
| ПД | Безопасность жизнедеятельности | 36 | 78% | + |
| | Инженерная графика | 25 | 76% | + |
| | Материаловедение | 22 | 100% | + |
| | Метрология, стандартизация и сертификация | 20 | 75% | + |
| | Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности | 16 | 94% | + |
| 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности | | | | |
| ГСЭ | Английский язык | 17 | 100% | + |
| | Основы философии | 14 | 100% | + |

| Цикл | Дисциплина | Количество студентов | Доля студентов на уровне обученности не ниже второго | Выполнение критерия оценки результатов обучения |
|---|---|----------------------|--|---|
| | Психология общения | 11 | 100% | + |
| МЕН | Информатика | 11 | 100% | + |
| | Экологические основы природопользования | 11 | 100% | + |
| ПД | Безопасность жизнедеятельности | 17 | 71% | + |
| | Инженерная графика | 17 | 76% | + |
| | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 17 | 93% | + |
| | Экономика организации (предприятия) | 17 | 100% | + |
| 22.02.06 Сварочное производство | | | | |
| ГСЭ | История | 14 | 93% | + |
| | Основы философии | 10 | 100% | + |
| МЕН | Информатика | 12 | 100% | + |
| ПД | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 11 | 90% | + |
| | Материаловедение | 12 | 100% | + |
| | Менеджмент | 12 | 91% | + |
| | Метрология, стандартизация и сертификация | 11 | 91% | + |
| | Основы экономики организации | 11 | 73% | + |
| 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | | | | |
| ГСЭ | Английский язык | 29 | 96% | + |
| | История | 40 | 83% | + |
| | Основы философии | 38 | 95% | + |
| | Психология общения | 5 | 100% | * |
| МЕН | Информатика | 35 | 100% | + |
| ПД | Безопасность жизнедеятельности | 27 | 93% | + |
| | Инженерная графика | 36 | 94% | + |
| | Материаловедение | 57 | 97% | + |
| | Метрология, стандартизация и сертификация | 54 | 89% | + |
| | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 28 | 94% | + |

| Цикл | Дисциплина | Количество студентов | Доля студентов на уровне обученности не ниже второго | Выполнение критерия оценки результатов обучения |
|--|--|----------------------|--|---|
| | Электротехника и электроника | 30 | 93% | + |
| 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) | | | | |
| ГСЭ | Английский язык | 25 | 88% | + |
| | История | 23 | 83% | + |
| | Основы философии | 22 | 100% | + |
| | Психология общения | 22 | 100% | + |
| МЕН | Информатика | 22 | 96% | + |
| ПД | Безопасность жизнедеятельности | 28 | 100% | + |
| | Инженерная графика | 23 | 100% | + |
| | Материаловедение | 53 | 97% | + |
| | Метрология, стандартизация и сертификация | 25 | 84% | + |
| | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 26 | 84% | + |
| | Электротехника и электроника | 21 | 95% | + |
| 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение | | | | |
| ГСЭ | Английский язык | 19 | 96% | + |
| | История | 19 | 90% | + |
| | Основы философии | 23 | 100% | + |
| | Психология общения | 22 | 96% | + |
| МЕН | Информатика | 22 | 100% | + |
| | Экологические основы природопользования | 24 | 100% | + |
| ПД | Безопасность жизнедеятельности | 19 | 95% | + |
| | Менеджмент | 18 | 100% | + |
| | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 44 | 98% | + |
| | Экономика организации (предприятия) | 18 | 100% | + |

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
2. Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

4. Мониторинг результатов обучения студентов в рамках ФЭПО-22 – ФЭПО-26

4.1. Мониторинг результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом

Распределение результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, представлено на рисунке 4.1. На диаграмме показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

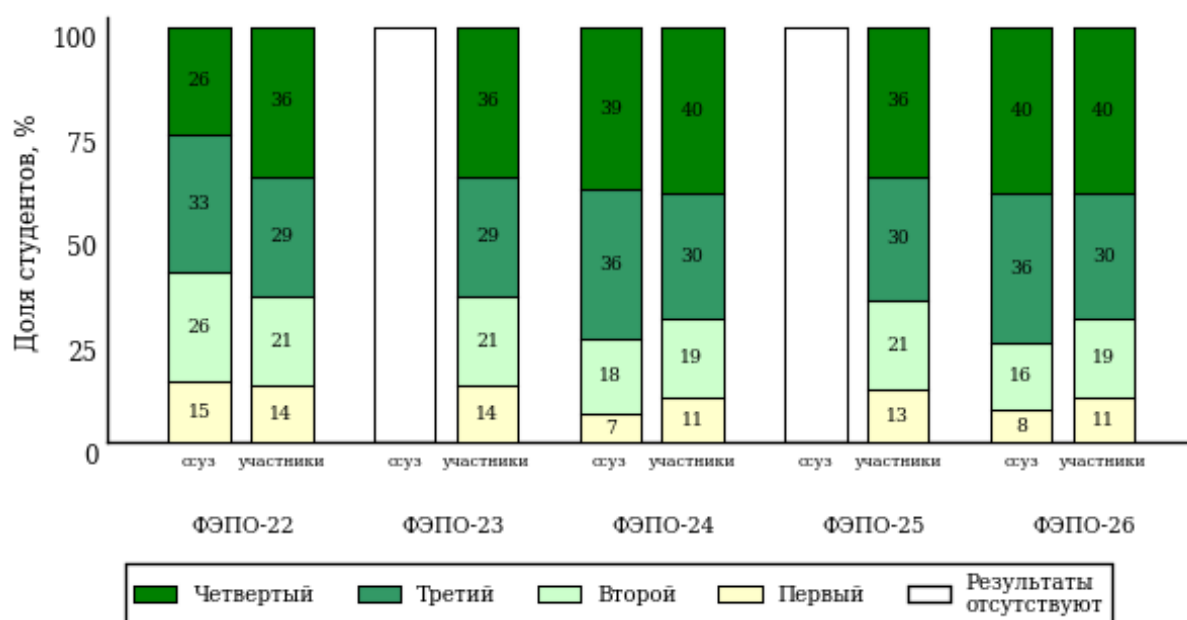


Рисунок 4.1 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

Доля студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, находящихся на уровне обученности не ниже второго, за пять этапов (ФЭПО-22 – ФЭПО-26) приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Мониторинг результатов обучения студентов

| Период проведения | Этап | Доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго | Доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго |
|-----------------------------|---------|--|---|
| октябрь 2015 – февраль 2016 | ФЭПО-22 | 85% | 86% |
| март – июль 2016 | ФЭПО-23 | - | 86% |
| октябрь 2016 – февраль 2017 | ФЭПО-24 | 93% | 89% |
| март – июль 2017 | ФЭПО-25 | - | 87% |
| октябрь 2017 – февраль 2018 | ФЭПО-26 | 92% | 89% |

4.2. Мониторинг результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по специальностям

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, обучающихся по отдельным специальностям, представлено на рисунках 4.2-4.10. На диаграммах показана доля студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

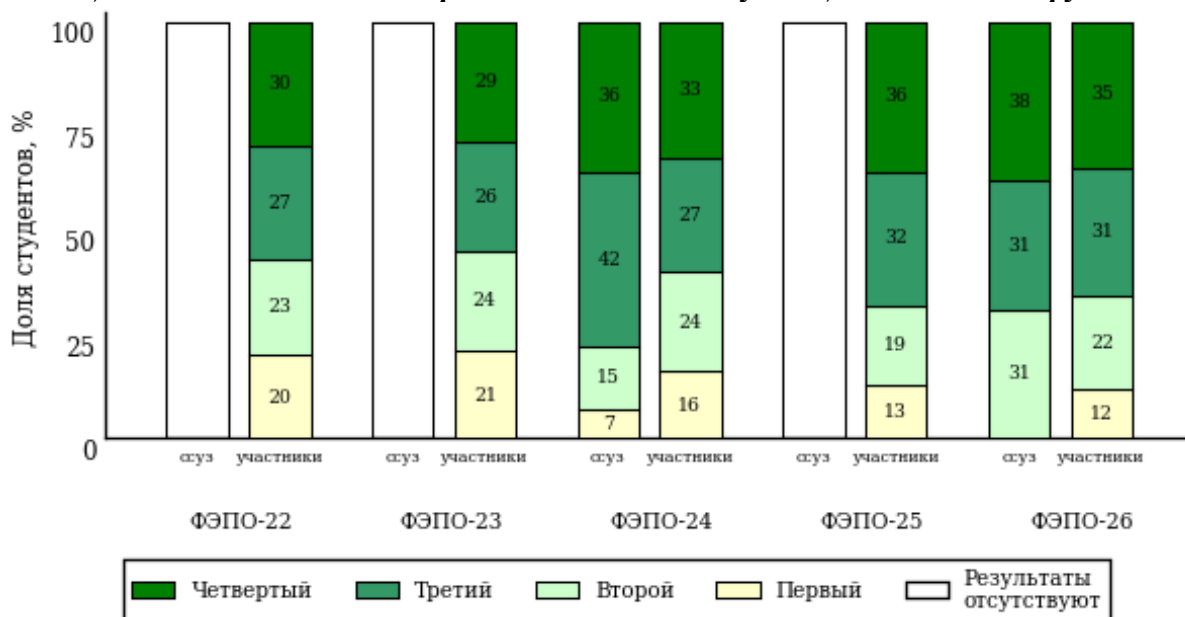


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов суза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

Специальность 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

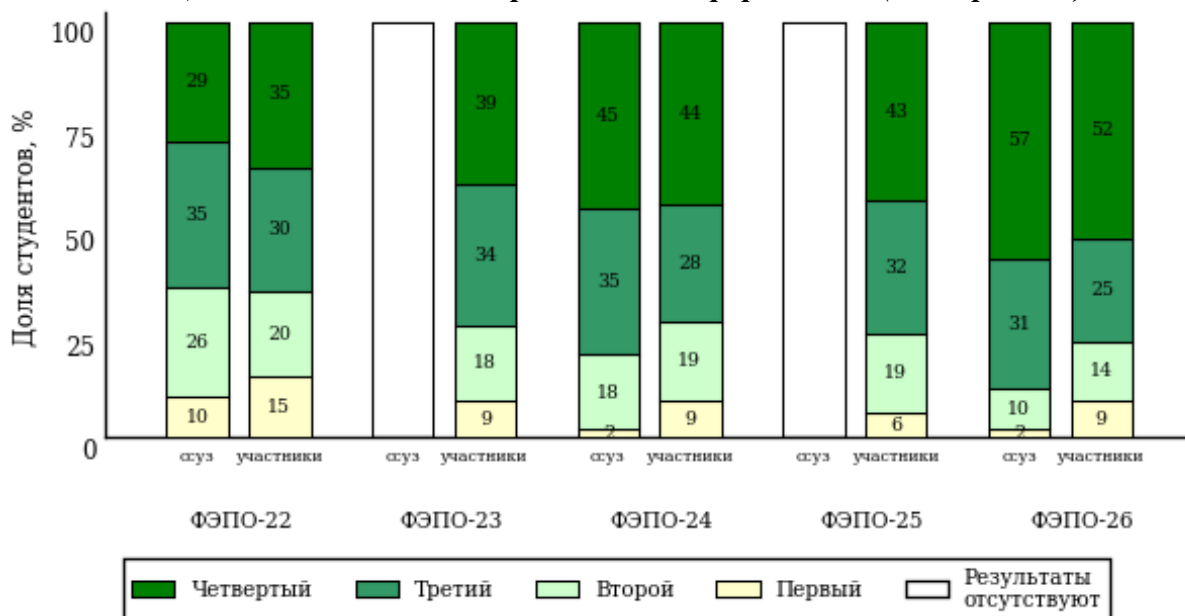


Рисунок 4.3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов суза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

Специальность 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

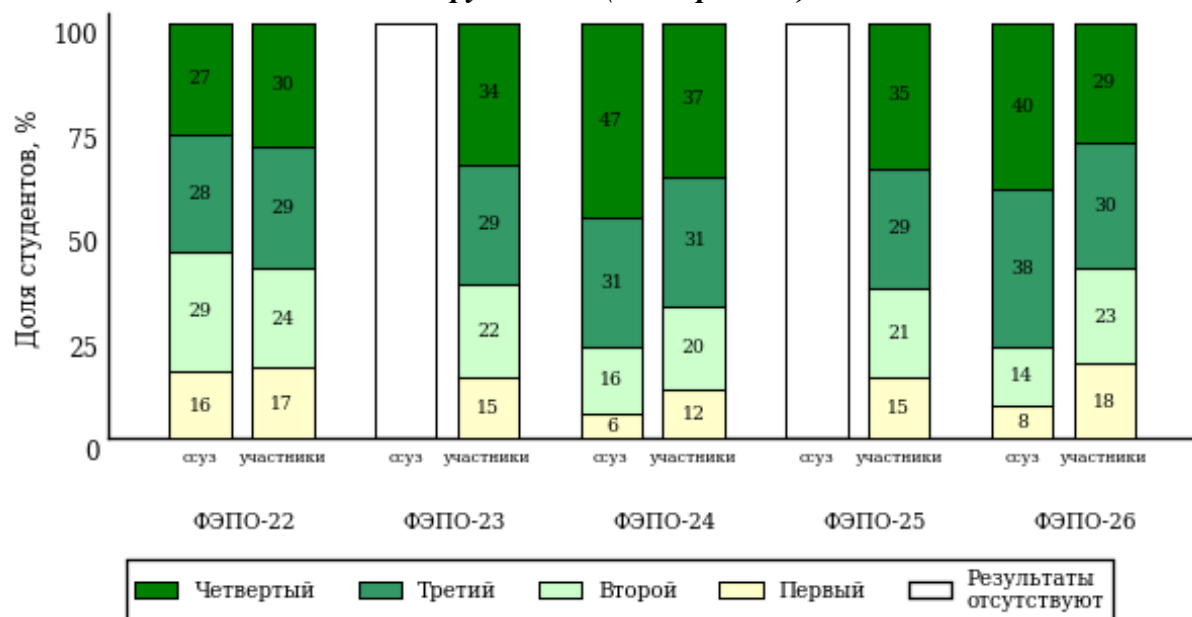


Рисунок 4.4 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения»

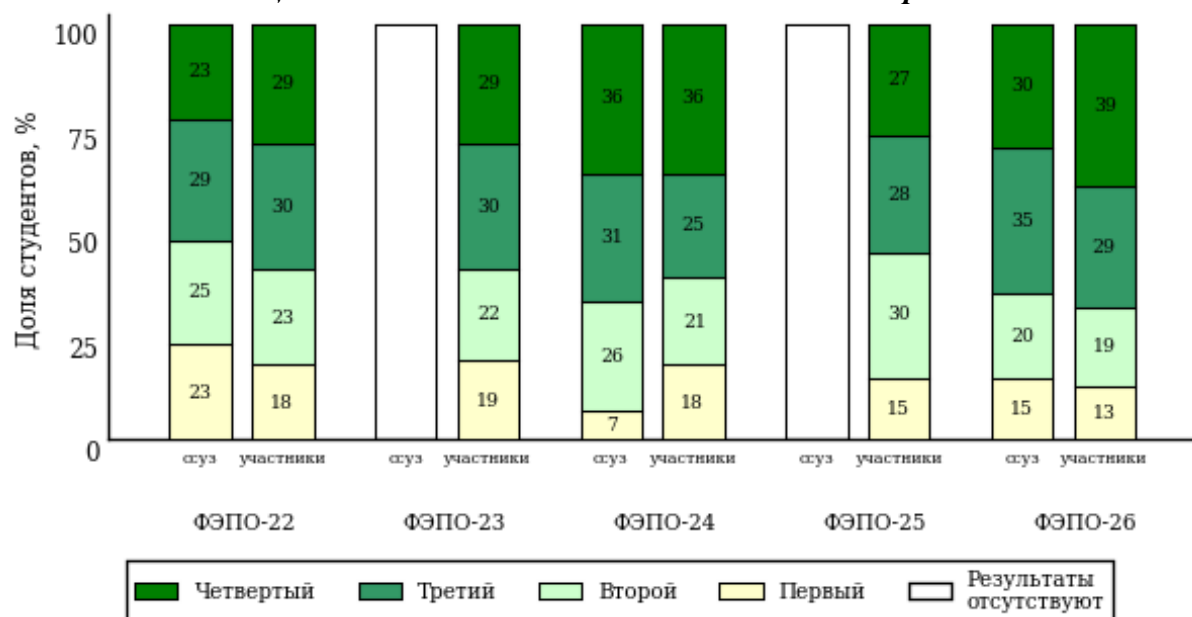


Рисунок 4.5 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

Специальность 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

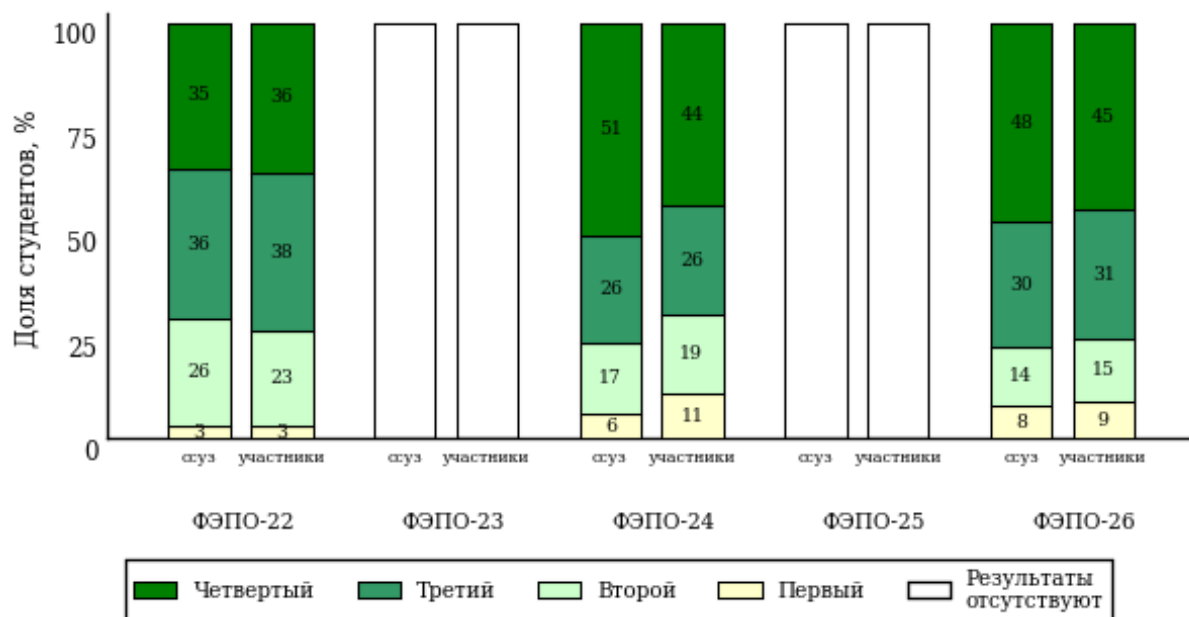


Рисунок 4.6 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов суза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

Специальность 22.02.06 «Сварочное производство»

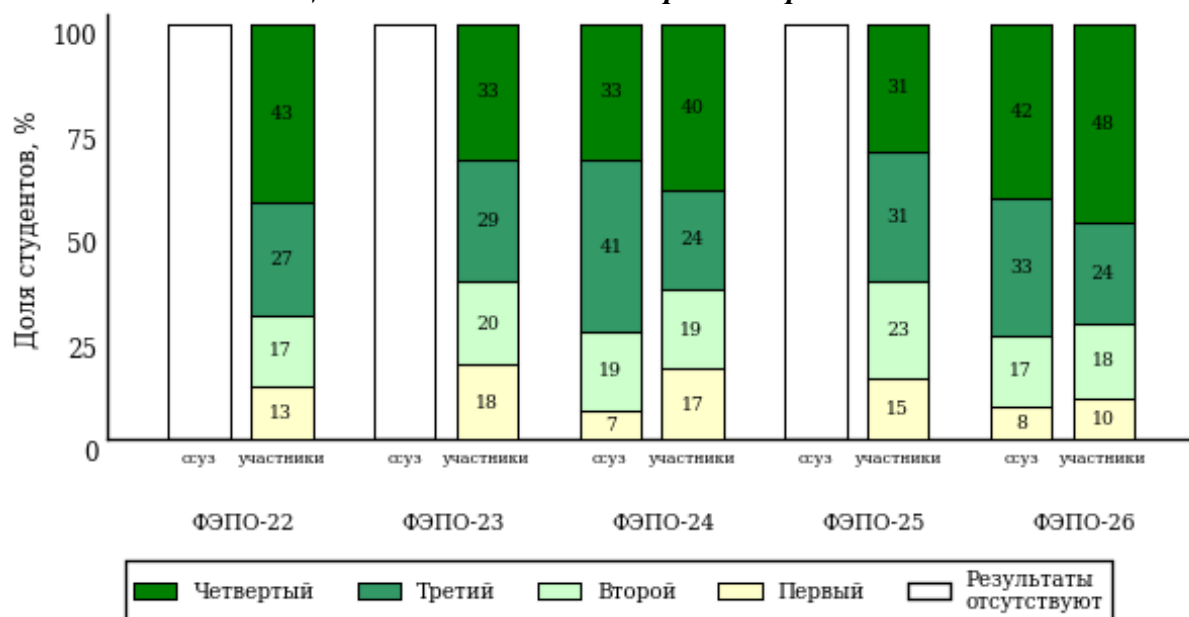


Рисунок 4.7 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов суза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

Специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

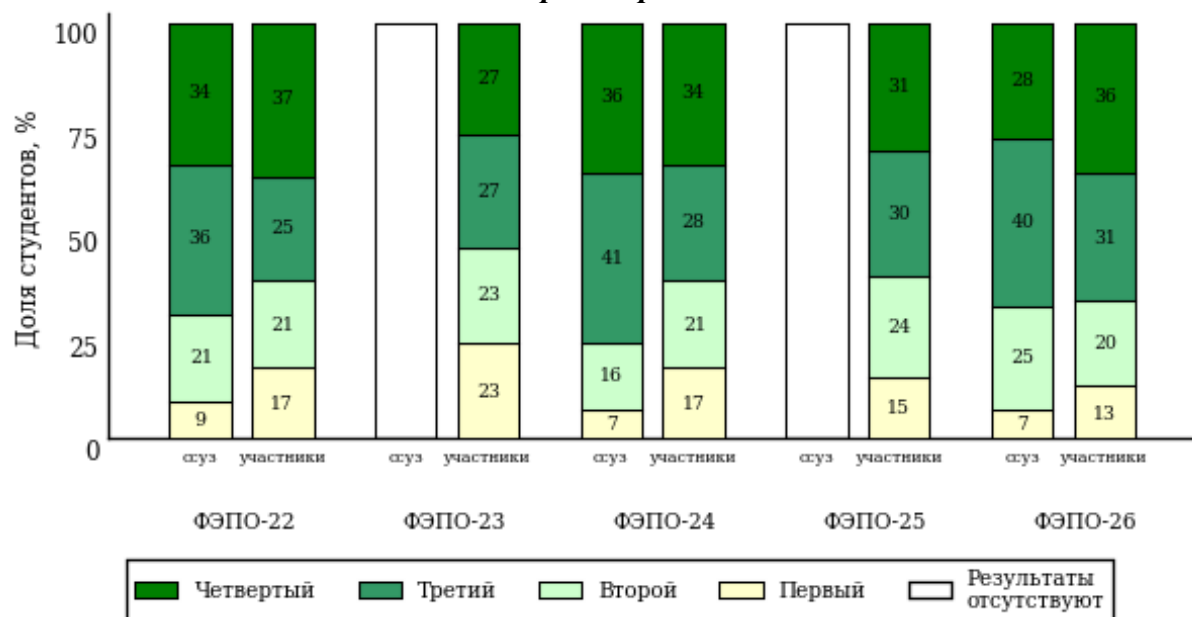


Рисунок 4.8 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

Специальность 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»

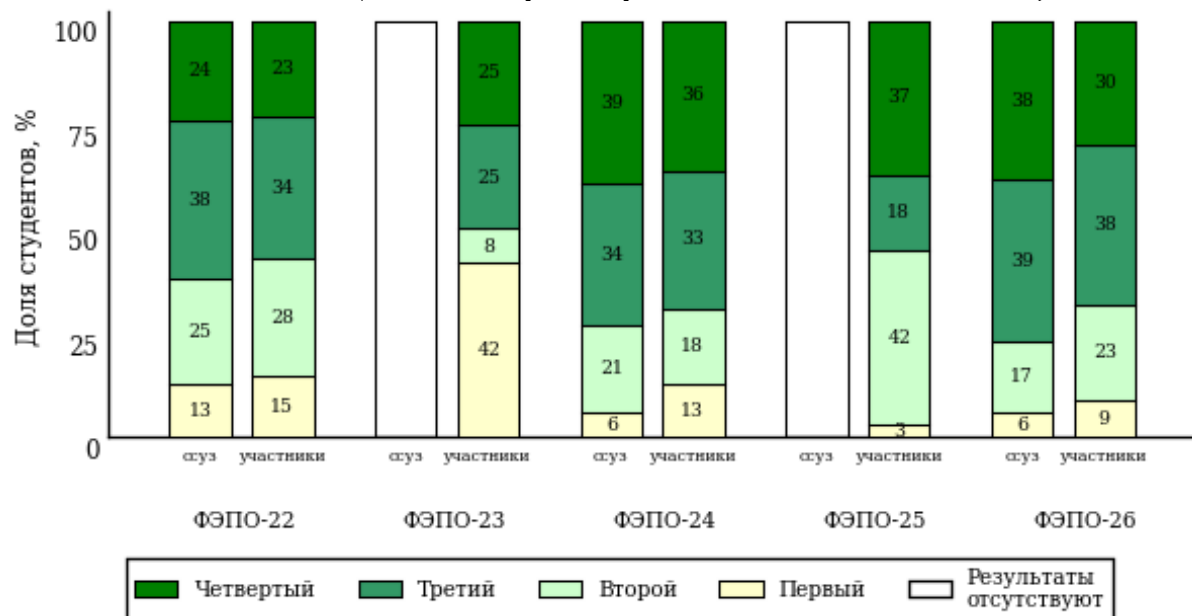


Рисунок 4.9 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

Специальность 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

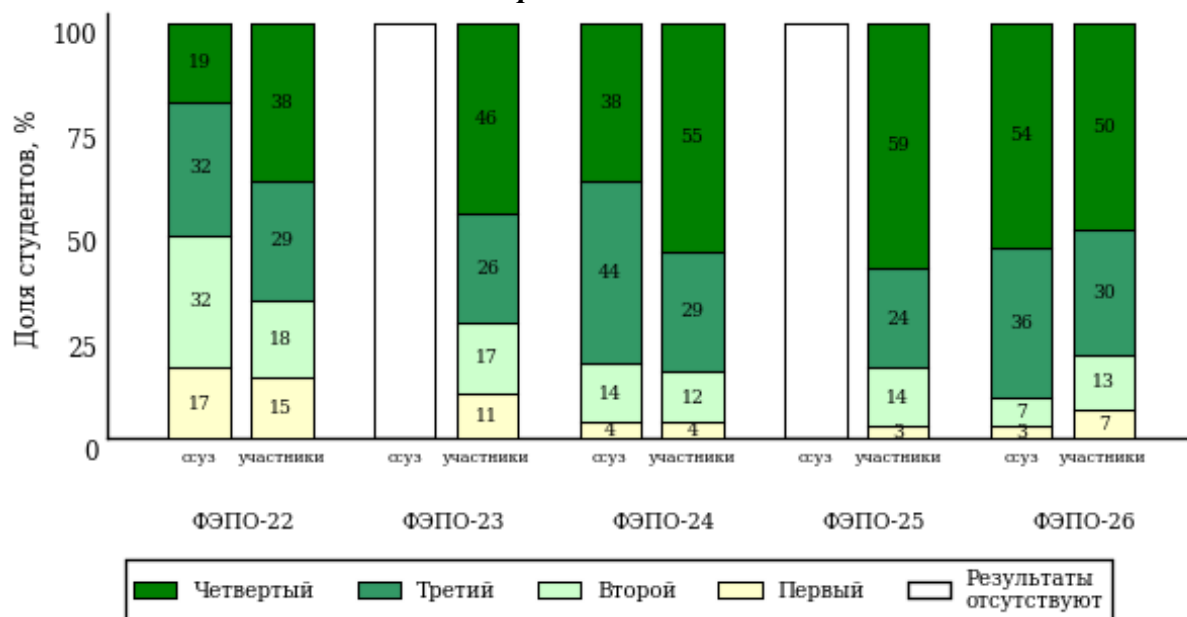


Рисунок 4.10 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов суза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности

5. Интернет-тестирование в сфере образования



Портал www.i-exam.ru является крупнейшим информационным ресурсом, цель которого – содействие образовательным организациям в создании системы объективной внутренней и независимой внешней оценки качества образования.



Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса

позволяет оценить уровень подготовки первокурсников, прогнозировать успешность учебной деятельности студентов.



Интернет-тренажеры в сфере образования предоставляют студентам возможность самостоятельной подготовки к процедурам оценки уровня обученности, а преподавателям – возможность самостоятельного конструирования оценочных материалов для проведения контрольных процедур.



Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) обеспечивает возможность прохождения внешней независимой оценки результатов обучения в период промежуточной аттестации студентов на соответствие требованиям ФГОС.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся могут быть учтены при проведении государственной аккредитационной экспертизы, профессионально-общественной аккредитации и в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».



Открытые международные студенческие интернет-олимпиады

способствуют выявлению и поддержке талантливой молодежи, предоставляют студентам широкие возможности попробовать свои силы в дисциплинарных и междисциплинарных состязаниях.



Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)

является добровольной сертификацией выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС.

С целью успешной подготовки студентов к Федеральному интернет-экзамену для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) вузы имеют возможность использовать систему «Тренажер ФИЭБ».

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА



Цель проекта – оценка уровня фундаментальной подготовки первокурсников **на базе 9 и 11 классов**, а также диагностика психологической готовности к обучению в вузе/ссузе.

Возможности диагностики знаний:

- выявление «проблемных» разделов учебной программы в начале обучения;
- формирование информационно-аналитического отчета по каждой из дисциплин;
- проведение мониторинговых исследований (для вузов/ссузов, неоднократно участвовавших в диагностическом тестировании).

Возможности диагностики готовности:

- изучение психологических особенностей студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности;
- самостоятельный выбор методик диагностики определенных компонентов готовности с помощью конструктора;
- предоставление образовательным организациям (ОО) интегрального отчета, отражающего сведения о диагностике групп студентов по факультетам;
- использование результатов для адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе/ссузе, успешного развития, осуществления психолого-педагогического воздействия.

Диагностика уровня знаний

**10 дисциплин
на базе 11 классов:**

- Английский язык
- Биология
- География
- Информатика
- История
- Математика
- Обществознание
- Русский язык
- Физика
- Химия

**2 дисциплины
на базе 9 классов:**

- Математика
- Русский язык



Диагностика готовности

- диагностика мотивации учения
- диагностика умственных способностей
- диагностика личностных особенностей

*В проекте участвует
221 образовательная
организация высшего
и 119 среднего
специального образования
из 77 регионов РФ*

ИНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Цель проекта – целенаправленная тренировка студентов в процессе многократного решения тестовых заданий и оценка уровня обученности в рамках образовательного процесса в вузе/ссузе.

Возможности Интернет-тренажеров:

- выбор любого количества услуг из трех предлагаемых:
 - тестирование в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль»;
 - тестирование студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по федеральному банку заданий;
 - предоставление доступа к модулю «Тест-Конструктор»;
- конструирование структуры ПИМ;
- использование справочных материалов, медиалекций;
- тестирование через систему Moodle.

МОДУЛЬ «ТЕСТ-КОНСТРУКТОР»

Цель Тест-Конструктора – помощь ОО в создании собственного фонда оценочных средств.

Возможности Тест-Конструктора:

- разработка тестовых заданий для конкретного направления подготовки / специальности, в том числе по дисциплинам вариативной части ФГОС;
- тестирование студентов в преподавательском режиме «Текущий контроль» по разработанным ОО оценочным средствам;
- получение статистики по тестированию как отдельного студента, так и группы в целом;
- хранение результатов тестирования студентов в личных кабинетах преподавателей и организаторов тестирования;
- выгрузка разработанного банка заданий и полученных результатов для печати.

Режимы Интернет-тренажеров

- **«Обучение»** – осмысление, закрепление пройденного материала по дисциплине и совершенствование умений и навыков
- **«Самоконтроль»** – самостоятельная оценка студентом уровня освоения дисциплины и максимальное приближение к реальному контрольному тестированию
- **«Текущий контроль»** – диагностика знаний студентов не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины, позволяющая оценить целостность и прочность усвоения учебного материала

В проекте участвуют 439 образовательных организаций высшего и 250 среднего специального образования из 83 регионов РФ

Модуль «Тест-Конструктор»

В настоящее время создано 4 115 банков тестовых заданий. Программным модулем воспользовались 1 694 преподавателя из 297 образовательных организаций

ОТКРЫТЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ



Цель Открытых международных студенческих интернет-олимпиад (Open International Internet-Olympiad for students) – выявление и поддержка одаренной молодежи, формирование потребности заниматься исследовательской деятельностью.

Открытые международные интернет-олимпиады проводятся по **15 дисциплинам высшего образования** («Информатика», «История России», «Культурология», «Математика», «Правоведение», «Русский язык», «Сопротивление материалов», «Социология», «Статистика», «Теоретическая механика», «Физика», «Философия», «Химия», «Экология», «Экономика»).

Открытые международные интернет-олимпиады для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования пройдут по **3 дисциплинам**: «Математика», «Информатика», «Русский язык».

Междисциплинарная олимпиада «Информационные технологии в сложных системах» проводится в два тура: отборочный (региональный) и финальный (всероссийский).



Операторами проведения Интернет-олимпиад являются Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования и НИИ мониторинга качества образования.

*С 2008 года в интернет-олимпиадах приняли участие **289 883** студента ВО и **18 771** студент СПО из **1 045** вузов и **195** вузов 20 стран: России, Азербайджана, Армении, Беларуси, Бельгии, Болгарии, Венгрии, Грузии, Израиля, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Польши, Румынии, Словении, Таджикистана, Туркменистана, Украины, Узбекистана, Эстонии.*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)



Цель ФИЭБ – внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата.

ФИЭБ реализуется как **добровольная сертификация выпускников бакалавриата** на соответствие требованиям ФГОС.

Базовые площадки получают:

- возможность бронирования рабочих мест для своих студентов;
- педагогический анализ результатов ФИЭБ, содержащий выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций и готовности студентов к решению профессиональных задач;
- возмещение расходов по организации ФИЭБ в размере 30 % от оплаты студентами участия в экзамене;
- возможность публикации рекламной информации о программах магистратуры вуза в «Справочнике программ магистратуры ведущих вузов России»;
- преимущество при профессионально-общественной аккредитации и участии в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Студенты получают:

- именной сертификат, который дает преимущество:
 - при государственной итоговой аттестации выпускников;
 - при поступлении в магистратуру;
 - при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника;
- доступ к электронному «Справочнику программ магистратуры ведущих вузов России».



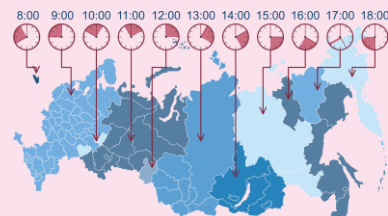
Реализация ФИЭБ

осуществляется Ассоциациями ведущих вузов РФ, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования.

Разработка ПИМ

ведется при поддержке Федеральных учебно-методических советов высшей школы и выпускающих кафедр ведущих вузов РФ. Материалы ФИЭБ проходят обязательную процедуру экспертизы и сертификации.

Экзамен проводится в одно и то же время во всех **вузах – базовых площадках** (с учетом часовых поясов).



ФИЭБ-2017 проводился

по **18** направлениям подготовки.

72 вуза из **43** регионов России были

зарегистрированы

в качестве базовых площадок для проведения

ФИЭБ.

В экзамене приняли участие **5238** студентов из **114** образовательных организаций ВО.

ТРЕНАЖЕР ФИЭБ



Цель проекта – подготовка студентов к Федеральному интернет-экзамену для выпускников бакалавриата.

Тренажер ФИЭБ – система целенаправленной тренировки студентов при многократном выполнении как дисциплинарных заданий, так и междисциплинарных кейсов, разработанных в соответствии с моделью ПИМ ФИЭБ.

Возможности для вуза:

- выбор дисциплин и видов профессиональной деятельности ФГОС;
- проверка готовности студентов к ФИЭБ в форме пробного экзамена;
- предоставление протоколов ответов студентов с указанием правильных/неправильных ответов;
- получение рейтинг-листов по результатам тестирования.

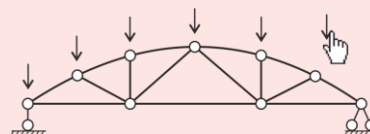
Возможности для студента:

- выбор дисциплин и видов профессиональной деятельности ФГОС для самостоятельного формирования структуры ПИМ;
- многократное выполнение заданий, подобных предлагаемым на экзамене;
- ознакомление с текстом решения заданий;
- предоставление протоколов ответов с указанием правильных/неправильных ответов.

Режимы Тренажера ФИЭБ:

- **«Подготовка»** – возможность для студента ознакомиться с правильным решением заданий
- **«Самоконтроль»** – возможность для студента самостоятельно пройти тестирование, приближенное к реальному экзамену
- **«Внутренний контроль»** – возможность для вуза провести контрольное тестирование студентов, позволяющее оценить степень готовности к ФИЭБ

Тренажер ФИЭБ дополнен **междисциплинарными кейс-заданиями в интерактивной форме.**



В 2017 году системой «Тренажер ФИЭБ» воспользовалось более 300 групп студентов из 37 вузов.

КАЛЕНДАРЬ ПРОЕКТОВ НА 2017 ГОД ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Период оказания услуги | Общая численность студентов, обучающихся в образовательной организации (ОО) ¹ | Для вузов и филиалов вузов | | | Программы СПО | | | Прием заявок |
|---|--|----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------|
| Проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» | | | | | | | | |
| 01.09 – 31.12 2017 г. | | | | | На базе 11 классов | На базе 9 классов | | с 01.08.2017 г. |
| | до 1000 чел. | 12900 руб. | | | 4300 руб. | 3000 руб. | | |
| | 1000–3000 чел. | 16900 руб. | | | 5600 руб. | 3900 руб. | | |
| | 3000–10000 чел. | 24900 руб. | | | 8200 руб. | 5800 руб. | | |
| | 10000–30000 чел. | 33800 руб. | | | 11200 руб. | 7900 руб. | | |
| более 30000 чел. | 39900 руб. | | | 13200 руб. | 9300 руб. | | | |
| Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования»² | | | | | | | | |
| 01.09.2017 г. – 28.02.2018 г. | | Одна услуга | Две услуги | Три услуги | Одна услуга | Две услуги | Три услуги | с 01.08.2017 г. |
| | до 1000 чел. | 16900 руб. | 19800 руб. | 25200 руб. | 6800 руб. | 8400 руб. | 9900 руб. | |
| | 1000–3000 чел. | 25200 руб. | 28500 руб. | 31200 руб. | 9900 руб. | 11200 руб. | 12500 руб. | |
| | 3000–10000 чел. | 31200 руб. | 35500 руб. | 39900 руб. | 12500 руб. | 14200 руб. | 15900 руб. | |
| | 10000–30000 чел. | 39900 руб. | 43600 руб. | 46700 руб. | 15900 руб. | 17300 руб. | 18700 руб. | |
| более 30000 чел. | 46700 руб. | 49800 руб. | 53200 руб. | 18700 руб. | 20300 руб. | 23100 руб. | | |
| Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» | | | | | | | | |
| 02.10.2017 г. – 28.02.2018 г. | до 1000 чел. | 16900 руб. | | | 6800 руб. | | | с 01.09.2017 г. |
| | 1000–3000 чел. | 25200 руб. | | | 9900 руб. | | | |
| | 3000–10000 чел. | 31200 руб. | | | 12500 руб. | | | |
| | 10000–30000 чел. | 39900 руб. | | | 15900 руб. | | | |
| | более 30000 чел. | 46700 руб. | | | 18700 руб. | | | |

1 Обращаем внимание на то, что стоимость участия в проектах зависит от показателя «**Общая численность студентов, обучающихся в образовательной организации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры**» по результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

2 Стоимость участия в проекте «Интернет-тренажеры в сфере образования» зависит от количества выбранных услуг. При этом образовательная организация (ОО) может выбрать **любое количество услуг из трех предлагаемых:**

- тестирование в студенческих режимах «**Обучение**» и «**Самоконтроль**»;
- тестирование студентов в преподавательском режиме «**Текущий контроль**» по **федеральным ПИМ**;
- предоставление доступа к модулю «**Тест-Конструктор**» и тестирование студентов в преподавательском режиме «**Текущий контроль**» по **ПИМ, разработанным преподавателями ОО.**

3 Стоимость тестирования в **режиме «Внутренний контроль» составит 5500 руб.** при одновременном подключении всех режимов («Подготовка», «Самоконтроль», «Внутренний контроль») по направлению подготовки.

Для ОО, заключивших годовые договоры на участие в проектах «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (март 2017 г. – февраль 2018 г.) и «Интернет-тренажеры в сфере образования» (март 2017 г. – февраль 2018 г.), услуга «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» предоставляется со скидкой 50%.

КАЛЕНДАРЬ ПРОЕКТОВ НА 2017 ГОД ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Период оказания услуги | Для ссузов / филиалов ссузов | | | Прием заявок |
|---|------------------------------|------------|-------------------|-----------------|
| Проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» | | | | |
| 01.09 – 31.12.2017 г. | на базе 11 классов | | на базе 9 классов | с 01.08.2017 г. |
| | 5900 руб. | | 4500 руб. | |
| Проект «Интернет-тренажеры в сфере образования»* | | | | |
| 01.09.2017 г. – 28.02.2018 г. | Одна услуга | Две услуги | Три услуги | с 01.08.2017 г. |
| | 9500 руб. | 10500 руб. | 12000 руб. | |
| Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» | | | | |
| 02.10.2017 г. – 28.02.2018 г. | 9500 руб. | | | с 01.09.2017 г. |

*Стоимость участия в проекте «Интернет-тренажеры в сфере образования» зависит от количества выбранных услуг. При этом образовательная организация может выбрать **любое количество услуг из трех предлагаемых:**

- тестирование в студенческих режимах **«Обучение»** и **«Самоконтроль»**;
- тестирование студентов в преподавательском режиме **«Текущий контроль» по федеральным ПИМ**;
- предоставление доступа к модулю **«Тест-Конструктор»** и тестирование студентов в преподавательском режиме **«Текущий контроль» по ПИМ, разработанным преподавателями образовательной организации.**

Для образовательных организаций, заключивших годовые договоры на участие в проектах «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (март 2017 г. – февраль 2018 г.) и «Интернет-тренажеры в сфере образования» (март 2017 г. – февраль 2018 г.), услуга «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» предоставляется со скидкой 50%.

Приложение. Формы представления результатов тестирования

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
- диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько») позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО.

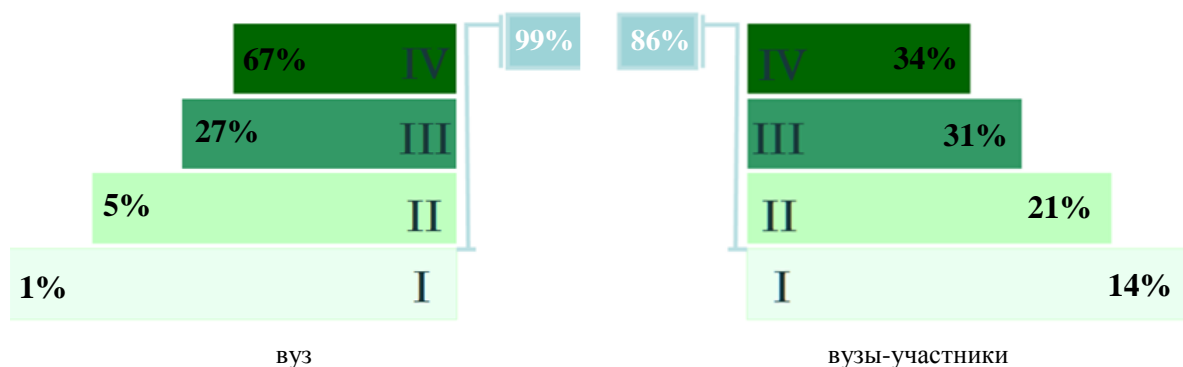


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы (специальности) с результатами студентов аналогичных программ (специальностей) других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному

показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.

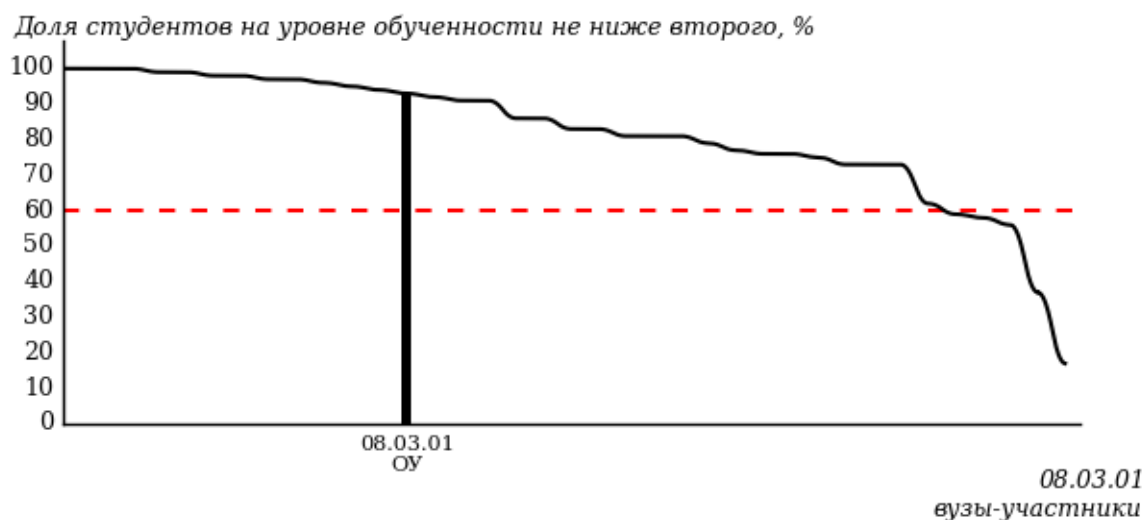


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования ООП вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).

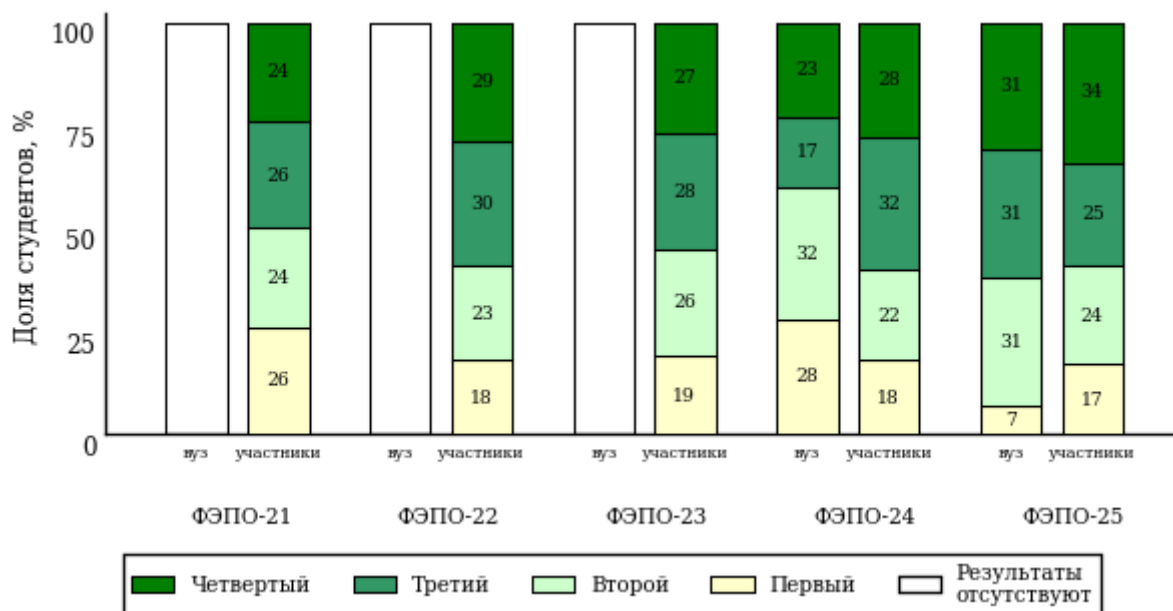


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы

тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.



Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

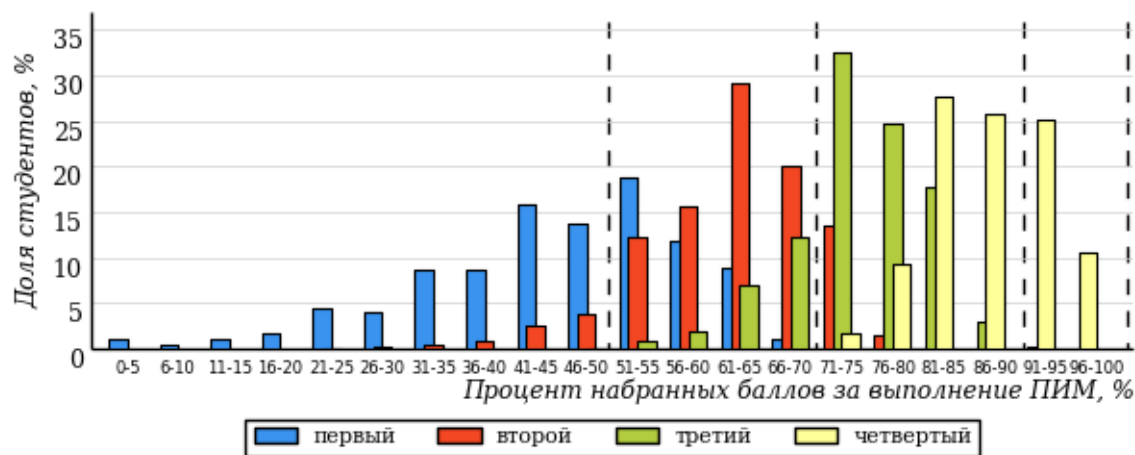


Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@gmail.com.

Web-ресурс:
www.i-exam.ru.