


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 30 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Димитровград
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 508 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014 № 33324)

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК №_10

от «30» июня 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 4

от «30» июня 2021 г.

Разработчик:

Кузнецова И.В. – преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех разделов (тем) без перестановки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Основы философии» формируются следующие **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Помимо этого в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты реализации программы воспитания:

<i>Коды ЛР реализации программы воспитания</i>	<i>Дескрипторы</i>
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки студента – 67 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 51 час, включая:
 - лекции – 47 часов;
 - практические занятия – 4 часа.
- самостоятельной работы студентов – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка студента (всего)	67
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>51</i>
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	4
зачет	1
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>16</i>
в том числе:	
работа с литературой, словарями, ответы на контрольные вопросы, составление конспекта, подготовка доклада	14
написание эссе	2
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (история)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.		22	
Тема 1.1. История философии: от античности до Возрождения.	<p>Достижение результатов обучения Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить эволюцию философских учений, уметь рассуждать; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, специфику, разделы, проблемы, функции философии – идеи семи мудрецов, которые положили начало всей античной науке, учение Фалеса, учение о Дао, теорию о числах и геометрических фигурах Пифагора, знать понятие бытия у Парменида; сущность философии Сократа и Платона, киников, киренаиков, мегариков, стоиков; содержание патристики и схоластики. <p>Формирование: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 7</p>		
Содержание учебного материала		14	
1. Введение. Предмет философии , его специфика и историческое изменение. Основные аспекты философского знания (разделы философии). Философские проблемы, их истоки и особенности. «Основной вопрос философии». Специфика философского знания. Философия как форма познания. Функции философии и ее роль в обществе.		2	2
2. Античная философия. Доклассический период. Периодизация древнегреческой философии. Фалес и Милетская школа (космоцентризм, универсализм, недифференцированность начального философского знания и последующий энциклопедизм) и этапы ее развития. Великие философы древности: Гераклит, Демокрит, Пифагор, Зенон.		2	
3. Классический период: Сократ и софисты. Классический период философии античности.		2	
4. Платон и Аристотель – учителя европейской цивилизации. Учение о идеализме и материализме. Труды философов.		2	
5. Эллино-римский период. Киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Значение античной философии в становлении философии и в историко-культурном развитии человечества.		2	
6. Философия средних веков. Особенности средневекового способа философствования и периодизация средневековой философии. Патристика. Схоластика. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Основные проблемы средневековой философии: спор номиналистов и реалистов.		2	

1	2	3	4
Тема 1.1. История философии: от античности до Возрождения.	<p>7. Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм Н.Кузанского. Гелиоцентризм Н.Коперника. Пантеизм Дж.Бруно. Социально-политические концепции эпохи Возрождения: Н.Макиавелли, Т.Кампанелла «Город Солнца», Т.Мор «Утопия».</p> <p>Самостоятельная работа студентов: изучение теоретического материала по учебным пособиям и/или лекционным материалам.</p> <p>1. Подготовка доклада по теме «7 мудрецов доклассического периода античной философии» (на выбор: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Демокрит, Пифагор, Зенон).</p> <p>2. Подготовка доклада по теме «Античные философы-классики» (на выбор: Сократ, Платон, Аристотель).</p> <p>3. Подготовка доклада по теме «Основные направления философии эпохи Возрождения» (на выбор: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое).</p>	2	2
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени.	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, сопоставлять; определять мировоззренческие позиции, доказывать свою точку зрения; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к практическому занятию; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность метода индукции Ф. Бэкона, рационализма Р. Декарта, основы немецкой классической философии, сущность материализма и диалектики; философию «пессимизма», теорию о сверхчеловеке, русскую философию XIX века, направления философии XX века. <p>Формирование: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 8</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия Нового времени. Особенности философии Нового времени. Проблема источника достоверного знания и универсального метода. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. Развитие философской мысли Нового времени в трудах Б.Спинозы и Г.В.Лейбница, Т.Гоббса и Дж.Локка. Идеи Просвещения в трудах Ф.М.Вальтера, Ж.-Ж.Руссо, Ш.Л.Монтескье, Д.Дидро.</p> <p>2. Практическое занятие № 1 «Немецкая классическая философия». Взгляды И.Канта, И.Фихте, Г.Гегеля, Ф.Шеллинга, Л.Фейербаха.</p> <p>3. Постклассическая философия второй половины XIX и начала XX вв. Марксистская философия, ее становление. Диалектический и исторический материализм. Марксистская философия в России.</p> <p>4. Отечественная философия XIX – XX века. Основные этапы становления русской философии, ее представители. Развитие социально-философской мысли декабристов. П.А.Чаадаев «Философские</p>	8	2
		2	2

1	2	3	4
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени.	письма». Религиозная философия М.Ф.Достоевского, Л.Н.Толстого и В.С Соловьева. Революционно-демократическая философия Н.Г.Чернышевского. Самостоятельная работа студентов: доклад по теме «Современная направления в развитии философии»	2	2
Раздел 2. Человек – сознание – познание.		14	
Тема 2.1. Проблема человека: сущность и содержание.	<p>Достижение результатов обучения Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять социальные позиции человека, связывать философские понятия с современной жизнью, уметь анализировать природу человека, уметь понимать связь философии с естественными науками; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философию происхождения человека, его отношения и проблемы, основополагающие категории человеческого бытия. <p>Формирование: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Трансформация образа человека сквозь века. Основные отношения человека: к самому себе, другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «я».</p> <p>2. Фундаментальные характеристики человека. Теории происхождения человека. Биологическая и социальная сущности человека. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Смысл жизни.</p> <p>3. Основополагающие категории человеческого бытия. Учение о бытии. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия. Понятие материи. Современная наука о строении материи. Пространство и время.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: изучение теоретического материала по учебным пособиям и/или лекционным материалам и составление опорного конспекта по теме «Важнейшие формы бытия: пространство, время, движение, системность».</p>	6	2
Тема 2.2. Проблема сознания	<p>Достижение результатов обучения Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах сознания; анализировать, сопоставлять факты; самостоятельно работать с дополнительной литературой; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философские представления о сознании, его структуру и уровни; теории З. Фрейда и К. Юнга. <p>Формирование: ОК 09, ОК 11, ОК 12, ЛР 6, ЛР 7</p>	1	

1	2	3	4
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.2. Проблема сознания	<p>1. Философия о сознании. Сознание как проблема философии. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения. Происхождение сознания. Историко-философские версии сущности сознания. Структура сознания и его уровни. Источники сознания. Сознание и самосознание, структура самосознания, самосознание и личность. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие.</p> <p>2. Сознание, мышление, язык. Психоанализ Фрейда (основные идеи). Теория архетипов К. Юнга. Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)</p>	2 2	2
	Самостоятельная работа студентов: письменные ответы в тетради на контрольные вопросы.	1	
Тема 2.3. Учение о познании	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать взгляды сенсуалистов, рационалистов, агностиков на природу познания; анализировать и определять свою точку зрения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о природе познания, понятие истины, методы и формы научного познания. <p>Формирование: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ЛР 7, ЛР 8</p>		
	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Теория познания. Проблема познания в философии. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Соотношение знания и познания. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы. Внеаучные формы познания.</p> <p>2. Природа познания. Диалектика познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания</p>	2 2	2
	Самостоятельная работа студентов: изучение теоретического материала по учебным пособиям и/или лекционным материалам по теме «Теория истины» и запись основных тезисов в тетрадь.	2	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		10	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факты, уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин; сопоставлять античные и современные представления о структуре мира. самостоятельно работать с дополнительной литературой; 		

1	2	3	4
4.2. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы философии». Контроль освоенных умений и усвоенных знаний.	1	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		51	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		16	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска интерактивная с программным обеспечением Notebook;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер или ноутбук с выходом в интернет и программным обеспечением Notebook;
- проектор.

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- презентации Notebook по темам занятий;
- видеотека по темам занятий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие [Текст]: / Губин В.Д.- М.: ФОРУМ: ИНФРА_М, 2016 г. – 288 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 15 изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Канке В.А. Основы философии [Текст]: / Канке В.А. – М.: Логос, 2015 г. – 288 с.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учебник [Текст]: / Кохановский В.П. Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – М.: КНОРУС, 2013. – 232 с.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Основы философии. Вводный курс [Текст]: / Аблеев С.Р. – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 264 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов [Текст]: / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2003 г. – 608 с.

3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии [Текст]: / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. – М.: Форум ИНФРА-М, 2006 г. – 480 с.
4. Волчек Е.З. Философия [Текст]: / Волчек Е.З. – Мн.: Экоперспектива, 2003 г. – 544 с.
5. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: / Кохановский В.П. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 576 с.
6. Крапивенский С.Э. Общий курс философии [Текст]: / Крапивенский С.Э. – Волгоград: Либрис, 2003 г. – 472 с.
7. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов [Текст]: / Лавриненко В.Н. – М.: ЮНИТИ, 2000 г. – 584 с.
8. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебник для вузов [Текст]: / Фролов И.Т. – М.: Политиздат, 1990 г. – 639 с.

Интернет-источники:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. <http://filosofia.ru/76489/>
3. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
4. http://referat-engels.narod.ru/books/books_phil.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения <ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	написание эссе, анализ отрывков из первоисточников, выполнение практических заданий
Знания <ul style="list-style-type: none"> - Основные категории и понятия философии - Роль философии в жизни человека и общества - Основы философского учения о бытии - Основы философской, научной и религиозной картины мира - Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и - Использованием достижений науки, техники и технологии 	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование