

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК



А.С. Пензин

« 30 » 06 2021 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)***

*по специальности:*

*21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ*

Димитровград  
2021

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины Иностранный язык (английский). «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Разработчик:**

Н.А.Сигурина - преподаватель иностранного языка ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<hr/>	
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **« Иностранный язык (английский)»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины:

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1 курс

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**В освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигнуть следующие результаты:**

**личностные:**

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ОК 06	ЛР 7
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	ОК 02	ЛР 8
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	ОК 04	ЛР 7
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	ОК 07	ЛР 8

***общие компетенции:***

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### *личностные результаты реализации программы воспитания*

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметные:**

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки — 106 часов, в том числе:

Всего учебных занятий — 106 часов (первый семестр – 51 часов, второй семестр – 55 часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<i>106</i>
<b>Всего учебных занятий</b>	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
<b>1 семестр</b> <b>Введение</b>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b> Грамматический минимум: -употребление артикля -личные и притяжательные местоимения -виды вопросов</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b> -употреблять артикли -употреблять личные и притяжательные местоимения Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление о себе	<p><b>Обучающийся должен знать:</b> - лексический минимум - образование и употребление простого настоящего времени Лексический минимум по теме «Мы изучаем иностранные языка» Грамматический минимум: -Настоящее время глагола</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b> - оперировать лексикой по теме «Мы изучаем иностранные языка» - читать и переводить текст со словарем и без словаря - уметь вести диалог по теме «Мы изучаем иностранные языка» Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Приветствие, прощание,	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Употребление артикля	<b>1,2</b>	<b>2</b>



	Личные и притяжательные местоимения -виды вопросов	1,2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать творческую работу «О себе»		6
<b>Тема 2.</b> Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	<b>Обучающийся должен знать:</b> - лексический минимум по теме «Мой друг» - образование и употребление настоящего длительного времени Грамматический минимум: - неправильные глаголы <b>Обучающийся должен уметь:</b> - оперировать лексикой по теме «Мой друг» - читать и переводить текст со словарем и без словаря - уметь вести диалог по теме «Мой друг» Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		8
	Описание людей	1,2	4
	Внешность и характер	1,2	
	Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них	1,2	2
	Сложносочиненное предложение.	1,2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рассказ – описание своей внешности. Рассказ – описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге.		6
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения	<b>Обучающийся должен знать:</b> - лексический минимум по теме «Моя семья» - неопределённые местоимения some, any, no и их производные - оборот to have got to. <b>Обучающийся должен уметь:</b> - оперировать лексикой по теме «Моя семья» - читать и переводить текст со словарем и без словаря - уметь вести диалог по теме «Моя семья» - написать сочинение по теме «Моя семья» Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		10
	Семья	1,2	2

	Обороты there is/there are.	1,2	2
	Модальные глаголы и их эквиваленты	1,2	2
	Настоящее простое время	1,2	4
	Настоящее простое время	1,2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы. Работа над техникой чтения. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби».		6
<b>Тема 4.</b> Описание жилища, условия жизни, учебный день, выходной день	<b>Обучающийся должен знать:</b> - лексический минимум по теме «Мой рабочий день» - употребления и образование простого прошедшего времени Грамматический минимум: -употребления и образование простого прошедшего времени <b>Обучающийся должен уметь:</b> - оперировать лексикой по теме «Мой рабочий день» - читать и переводить текст со словарем и без словаря - уметь вести по теме «Мой рабочий день» Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		8
	Мой рабочий день	1,2	2
	Артикли	1,2	2
	Мой выходной день	1,2	2
	Употребление существительного без артикля	1,2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. Эссе «День, который я не забуду никогда».		4
<b>Тема 5.</b> Досуг	<b>Обучающийся должен знать:</b> - лексический минимум по теме «Мои выходные» - употребление прямого и косвенного дополнения -образование прямого и косвенного дополнения Лексический минимум: видеть, семья, проводить, проснутся, поздно, встать, Грамматический минимум: - употребление и образование прямого и косвенного дополнения		

	<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать лексикой по теме «Мои выходные»</li> <li>- читать и переводить текст со словарем и без словаря</li> <li>- уметь вести диалог по теме «Мои выходные»</li> <li>- написать сочинение по теме «Мои выходные»</li> <li>-составить рассказ по теме «Мои выходные»</li> <li>- употреблять прямое и косвенное дополнение</li> <li>-образовать прямое и косвенное дополнение</li> </ul> <p>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	Досуг	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Простое прошедшее время	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Простое прошедшее время	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Любимый фильм	<b>1,2</b>	<b>2</b>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме придаточные предложения времени и условия. Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге. Подготовка сообщения по теме.</p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 6.</b> Город, деревня, инфраструктура</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по теме «Город,деревня»</li> <li>- модальные глаголы</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать лексикой по теме «Город,деревня»</li> <li>- читать и переводить текст со словарем и без словаря</li> <li>- уметь вести диалог по теме «Город,деревня»</li> <li>-написать сочинение по теме «Город,деревня»</li> </ul> <p>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>
	Мой город	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Моя деревня	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Любимое место	<b>1,2</b>	<b>2</b>

	Лексико-грамматические упражнения		2
	Контрольная работа		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме основные формы глагола. Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей».		4
<b>2 семестр</b> <b>Тема 7.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Обучающийся должен знать:</b> - лексический минимум по теме «Магазины» - настоящее длительное время <b>Обучающийся должен уметь:</b> - оперировать лексикой по теме «Магазины» - читать и переводить текст со словарем и без словаря - уметь вести диалог по теме «Магазины» -написать сочинение по теме «Магазины» Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		10
	Магазины	1,2	2
	Настоящее длительное время	1,2	2
	Настоящее длительное время	1,2	2
	Покупки	1,2	2
	Работа над текстом	1,2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме местоимения. Подготовка сообщения по теме. Ролевая игра «Я в супермаркете». Составление таблицы «Покупки: ЗА и ПРОТИВ».		6
	<b>Тема 8.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<b>Обучающийся должен знать:</b> - лексический минимум по теме «Здоровье» - числительные <b>Обучающийся должен уметь:</b> - оперировать лексикой по теме «Здоровье» - читать и переводить текст со словарем и без словаря - уметь вести диалог по теме «Здоровье» -написать сочинение по теме «Здоровье» Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7	
<b>Содержание учебного материала</b>			

	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	Здоровье	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Числительные	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Будущее время	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Спорт	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Любимый вид спорта	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме образование и употребление числительных. Отработка лексики и грамматики темы. Эссе «Жизнь без табака». Эссе «Жизнь без Наркотиков».		<b>4</b>
<b>Тема 9.</b> Экскурсии и путешествия	<b>Обучающийся должен знать:</b> - лексический минимум по теме «Путешествия» - степени сравнения прилагательных <b>Обучающийся должен уметь:</b> - оперировать лексикой по теме «Путешествия» - читать и переводить текст со словарем и без словаря - уметь вести диалог по теме «Путешествия» - написать сочинение по теме «Путешествия» Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7, ЛР 8		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	Путешествия	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Настоящее завершённое время	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Настоящее завершённое время	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Степени сравнения прилагательных	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Работа над текстом	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме неопределённые местоимения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения прилагательных. Эссе «Путешествие на юг»		<b>4</b>
	<b>Тема 10.</b> Россия, ее национальные символы, герб	<b>Обучающийся должен знать:</b> - лексический минимум по теме «Россия» - инфинитив <b>Обучающийся должен уметь:</b> - оперировать лексикой по теме «Россия»	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить текст со словарем и без словаря</li> <li>- уметь вести диалог по теме «Россия»</li> <li>-написать сочинение по теме «Россия»</li> </ul> Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>
	Россия	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Россия	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Инфинитив	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Лексико-грамматические упражнения	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Работа над диалогом	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Работа над текстом	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме инфинитив. Эссе «Моя родина-Россия».		<b>4</b>
<b>Тема 10.</b> Англоговорящие страны	<b>Обучающийся должен знать:</b>		
	- лексический минимум по теме «Англия»		
	- страдательный залог		
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>		
	- оперировать лексикой по теме «Англия»		
	- читать и переводить текст со словарем и без словаря		
	- уметь вести диалог по теме «Англия»		
	-написать сочинение по теме «Англия»		
	Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7, ЛР 8		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>
	Англоговорящие страны	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Страдательный залог	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Страдательный залог	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	США	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Англия	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Канада	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Зачет	<b>1,2</b>	<b>1</b>

<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>		
<b>Объем образовательной нагрузки</b>		<b>106</b>
<b>Всего учебных занятий</b>		<b>106</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык (английский)»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык»
- доска классная;
- стенды для плакатов

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники для преподавателей:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка, 2017.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика, сборник упражнений, СПб: Каро, 2015.

##### **Дополнительные источники для обучающихся:**

3. Минаев Ю.Л. Английский язык в таблицах. М: Дрофа, 2012.
4. Виноградский А.В. Грамматический справочник английского языка, Москва ЛНПО «Союз», 2011.
5. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола, Учебное пособие, К. 1994
6. Англо – русский словарь . Под ред. О.С. Ахмановой и Е.А.М. Уилсон, М.»Русский язык», 1985

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; -строит диалог в соответствии с заданной темой; -интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы	Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам: с 1 по 10
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: -англоговорящие страны
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой	-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев

культуры;		по темам: -Россия -англоговорящие страны
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; -строит диалог в соответствии с заданной темой; -интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы	Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам: с 1 по 10
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	-демонстрирует разнообразный словарный запас; -владеет простыми и сложными грамматическими структурами; -высказывается связно и последовательно; -выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: с 1 по 10

<p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>-строит диалог в соответствии с заданной темой; -интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы</p>	<p>Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам: с 1 по 10</p>
<p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>-понимает содержание; -выделяет отдельную, значимую для себя информацию; -использует информацию для решения поставленной задачи;</p>	<p>Контроль умений через устное сообщение, пересказ, устный ответ в монологической форме по темам: с 1 по 10</p>
<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>-понимает содержание; -выделяет отдельную, значимую для себя информацию; -использует информацию для решения поставленной задачи;</p>	<p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: с 1 по 10</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</p>	<p>-знает лексические единицы; -знает видо-временные формы глаголов, средства и способы изучения модальности, условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию; -владеет лингвострановедческой, страноведческой и</p>	<p>Текущий и итоговый контроль умений и знаний в области лексики и грамматики (словарные диктанты, тесты, контрольные работы, устный опрос, письменный опрос) по темам: с 1 по 10  -видовременные формы глагола</p>

англоговорящих стран;	социокультурной информацией в рамках заданных тем	
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<p>-знает лексические единицы;</p> <p>-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией</p> <p>В рамках заданных тем</p> <p>-владеет техникой ведения беседы</p> <p>-демонстрирует разнообразный словарный запас;</p> <p>-владеет простыми и сложными грамматическими структурами;</p> <p>-высказывается связно и последовательно;</p> <p>-выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий</p>	Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам: с 1 по 10

## 5. Возможности использования программы в других ПООП

Данная рабочая программа может использоваться в качестве рабочей программы учебной дисциплины для других основных образовательных программ подготовки по специальности и рабочей профессии среднего профессионального образования.