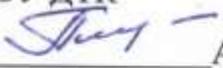


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 30 » 06 2021 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)***

*по специальности:*

*21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ*

Димитровград  
2021

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины Иностранный язык (английский). «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины

Протокол заседания ЦК  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Разработчик:**

Н.А.Сигурина - преподаватель иностранного языка ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>16</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>17</b>         |
| <hr/>   |                   |
| <b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>         | <b>18</b>         |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **« Иностранный язык (английский)»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины:

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1 курс

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**В освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигнуть следующие результаты:**

**личностные:**

| <i>Личностные результаты обучения</i>   | <i>Соответствующие ОК</i> | <i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i> |
|---|---------------------------|--|
| сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  | ОК 06                     | ЛР 7   |
| сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры   | ОК 02                     | ЛР 8   |
| осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | ОК 04                     | ЛР 7   |
| готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;   | ОК 07                     | ЛР 8   |

***общие компетенции:***

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### *личностные результаты реализации программы воспитания*

|      |   |
|------|---|
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций |

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметные:**

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки — 106 часов, в том числе:

Всего учебных занятий — 106 часов (первый семестр – 51 часов, второй семестр – 55 часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                  | <i>106</i>              |
| <b>Всего учебных занятий</b>                           | <i>106</i>              |
| в том числе:   |                         |
| практические занятия                                   |                         |
| контрольные работы                                     |                         |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |                         |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Уровень освоения | Объем часов |
|--|---|------------------|-------------|
| 1  | 2   |                  | 3           |
| 1 семестр<br>Введение  | <p><b>Обучающийся должен знать:</b><br/>Грамматический минимум:<br/>-употребление артикля<br/>-личные и притяжательные местоимения<br/>-виды вопросов</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b><br/>-употреблять артикли<br/>-употреблять личные и притяжательные местоимения<br/>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7</p>  |                  |             |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                  | 2           |
|  | 1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.  | 2                | 2           |
| Тема 1.<br>Приветствие,<br>прощание,<br>представление о себе | <p><b>Обучающийся должен знать:</b><br/>- лексический минимум<br/>- образование и употребление простого настоящего времени<br/>Лексический минимум по теме «Мы изучаем иностранные языка»<br/>Грамматический минимум:<br/>-Настоящее время глагола</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b><br/>- оперировать лексикой по теме «Мы изучаем иностранные языка»<br/>- читать и переводить текст со словарем и без словаря<br/>- уметь вести диалог по теме «Мы изучаем иностранные языка»<br/>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7</p> |                  |             |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                  | 6           |
|  | Приветствие, прощание,  | 1,2              | 2           |
|  | Употребление артикля  | 1,2              | 2           |

|  |  |     |    |
|--|--|-----|----|
|  | Личные и притяжательные местоимения<br>-виды вопросов  | 1,2 | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Написать творческую работу «О себе»   |     | 6  |
| <b>Тема 2.</b><br>Описание людей,<br>родных и близких<br>(внешность,<br>характер,<br>личностные<br>качества) | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>- лексический минимум по теме «Мой друг»<br>-образование и употребление настоящего длительного времени<br>Грамматический минимум:<br>-неправильные глаголы<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>- оперировать лексикой по теме «Мой друг»<br>- читать и переводить текст со словарем и без словаря<br>- уметь вести диалог по теме «Мой друг»<br>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7                        |     |    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |    |
|  | <b>Практические занятия</b>  |     | 8  |
|  | Описание людей   | 1,2 | 4  |
|  | Внешность и характер   | 1,2 |    |
|  | Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них  | 1,2 | 2  |
|  | Сложносочиненное предложение.  | 1,2 | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Рассказ – описание своей внешности. Рассказ – описание внешности друга. Рассказ о себе. Рассказ о друге.  |     | 6  |
| <b>Тема 3.</b><br>Семья и семейные<br>отношения  | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>- лексический минимум по теме «Моя семья»<br>- неопределённые местоимения some, any, no и их производные<br>- оборот to have got to.<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>- оперировать лексикой по теме «Моя семья»<br>- читать и переводить текст со словарем и без словаря<br>- уметь вести диалог по теме «Моя семья»<br>-написать сочинение по теме «Моя семья»<br>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7 |     |    |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |    |
|  | <b>Практические занятия</b>  |     | 10 |
|  | Семья  | 1,2 | 2  |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | Обороты there is/there are.  | 1,2 | 2 |
|  | Модальные глаголы и их эквиваленты   | 1,2 | 2 |
|  | Настоящее простое время  | 1,2 | 4 |
|  | Настоящее простое время  | 1,2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы. Работа над техникой чтения. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби».  |     | 6 |
| <b>Тема 4.</b><br>Описание жилища,<br>условия жизни,<br>учебный день,<br>выходной день | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>- лексический минимум по теме «Мой рабочий день»<br>- употребления и образование простого прошедшего времени<br>Грамматический минимум:<br>-употребления и образование простого прошедшего времени<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>- оперировать лексикой по теме «Мой рабочий день»<br>- читать и переводить текст со словарем и без словаря<br>- уметь вести по теме «Мой рабочий день»<br>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7 |     |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |     | 8 |
|  | Мой рабочий день   | 1,2 | 2 |
|  | Артикли  | 1,2 | 2 |
|  | Мой выходной день  | 1,2 | 2 |
|  | Употребление существительного без артикля  | 1,2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. Эссе «День, который я не забуду никогда».  |     | 4 |
| <b>Тема 5.</b><br>Досуг  | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>- лексический минимум по теме «Мои выходные»<br>- употребление прямого и косвенного дополнения<br>-образование прямого и косвенного дополнения<br>Лексический минимум: видеть, семья, проводить, проснутся, поздно, встать,<br>Грамматический минимум:<br>- употребление и образование прямого и косвенного дополнения   |     |   |

|   |   |            |          |
|---|---|------------|----------|
|   | <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать лексикой по теме «Мои выходные»</li> <li>- читать и переводить текст со словарем и без словаря</li> <li>- уметь вести диалог по теме «Мои выходные»</li> <li>- написать сочинение по теме «Мои выходные»</li> <li>-составить рассказ по теме «Мои выходные»</li> <li>- употреблять прямое и косвенное дополнение</li> <li>-образовать прямое и косвенное дополнение</li> </ul> <p>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7</p>             |            |          |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |            | <b>8</b> |
|   | Досуг   | <b>1,2</b> | <b>2</b> |
|   | Простое прошедшее время   | <b>1,2</b> | <b>2</b> |
|   | Простое прошедшее время   | <b>1,2</b> | <b>2</b> |
|   | Любимый фильм   | <b>1,2</b> | <b>2</b> |
| <p><b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме придаточные предложения времени и условия. Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге. Подготовка сообщения по теме.</p> |   | <b>6</b>   |          |
| <p><b>Тема 6.</b><br/>Город, деревня, инфраструктура</p>  | <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по теме «Город,деревня»</li> <li>- модальные глаголы</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать лексикой по теме «Город,деревня»</li> <li>- читать и переводить текст со словарем и без словаря</li> <li>- уметь вести диалог по теме «Город,деревня»</li> <li>-написать сочинение по теме «Город,деревня»</li> </ul> <p>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7</p> |            |          |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |            | <b>9</b> |
|   | Мой город   | <b>1,2</b> | <b>2</b> |
|   | Моя деревня   | <b>1,2</b> | <b>2</b> |
|   | Любимое место   | <b>1,2</b> | <b>2</b> |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | Лексико-грамматические упражнения   |   | 2  |
|   | Контрольная работа  |   | 1  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме основные формы глагола. Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей».   |   | 4  |
| <b>2 семестр</b><br><b>Тема 7.</b><br>Магазины, товары,<br>совершение покупок | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>- лексический минимум по теме «Магазины»<br>- настоящее длительное время<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>- оперировать лексикой по теме «Магазины»<br>- читать и переводить текст со словарем и без словаря<br>- уметь вести диалог по теме «Магазины»<br>-написать сочинение по теме «Магазины»<br>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7 |   |    |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |    |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 10 |
|   | Магазины  | 1,2   | 2  |
|   | Настоящее длительное время  | 1,2   | 2  |
|   | Настоящее длительное время  | 1,2   | 2  |
|   | Покупки   | 1,2   | 2  |
|   | Работа над текстом  | 1,2   | 2  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме местоимения. Подготовка сообщения по теме. Ролевая игра «Я в супермаркете». Составление таблицы «Покупки: ЗА и ПРОТИВ».   |   | 6  |
|   | <b>Тема 8.</b><br>Здоровье, спорт,<br>правила здорового<br>образа жизни   | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>- лексический минимум по теме «Здоровье»<br>- числительные<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>- оперировать лексикой по теме «Здоровье»<br>- читать и переводить текст со словарем и без словаря<br>- уметь вести диалог по теме «Здоровье»<br>-написать сочинение по теме «Здоровье»<br>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7 |    |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |    |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>10</b> |
|   | Здоровье   | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | Числительные   | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | Будущее время  | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | Спорт  | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | Любимый вид спорта   | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме образование и употребление числительных. Отработка лексики и грамматики темы. Эссе «Жизнь без табака». Эссе «Жизнь без Наркотиков».   |  | <b>4</b>  |
| <b>Тема 9.</b><br>Экскурсии и путешествия | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>- лексический минимум по теме «Путешествия»<br>- степени сравнения прилагательных<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>- оперировать лексикой по теме «Путешествия»<br>- читать и переводить текст со словарем и без словаря<br>- уметь вести диалог по теме «Путешествия»<br>- написать сочинение по теме «Путешествия»<br>Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7, ЛР 8 |  |           |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>10</b> |
|   | Путешествия  | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | Настоящее завершённое время  | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | Настоящее завершённое время  | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | Степени сравнения прилагательных   | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | Работа над текстом   | <b>1,2</b>   | <b>2</b>  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме неопределённые местоимения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения прилагательных. Эссе «Путешествие на юг»   |  | <b>4</b>  |
|   | <b>Тема 10.</b><br>Россия, ее национальные символы, герб   | <b>Обучающийся должен знать:</b><br>- лексический минимум по теме «Россия»<br>- инфинитив<br><b>Обучающийся должен уметь:</b><br>- оперировать лексикой по теме «Россия» |           |

|  |  |            |           |
|--|--|------------|-----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить текст со словарем и без словаря</li> <li>- уметь вести диалог по теме «Россия»</li> <li>-написать сочинение по теме «Россия»</li> </ul> Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7                        |            |           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |            |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |            | <b>12</b> |
|  | Россия   | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Россия   | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Инфинитив  | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Лексико-грамматические упражнения  | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Работа над диалогом  | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Работа над текстом   | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме инфинитив. Эссе «Моя родина-Россия». |            | <b>4</b>  |
| <b>Тема 10.</b><br>Англоговорящие страны | <b>Обучающийся должен знать:</b>   |            |           |
|  | - лексический минимум по теме «Англия»   |            |           |
|  | - страдательный залог  |            |           |
|  | <b>Обучающийся должен уметь:</b>   |            |           |
|  | - оперировать лексикой по теме «Англия»  |            |           |
|  | - читать и переводить текст со словарем и без словаря  |            |           |
|  | - уметь вести диалог по теме «Англия»  |            |           |
|  | -написать сочинение по теме «Англия»   |            |           |
|  | Формируемые: ОК2, ОК 4, ОК 6, ЛР 7, ЛР 8   |            |           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |            |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |            | <b>13</b> |
|  | Англоговорящие страны  | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Страдательный залог  | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Страдательный залог  | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | США  | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Англия   | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Канада   | <b>1,2</b> | <b>2</b>  |
|  | Зачет  | <b>1,2</b> | <b>1</b>  |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</b> |  |            |
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                        |  | <b>106</b> |
| <b>Всего учебных занятий</b>                                 |  | <b>106</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык (английский)»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык»
- доска классная;
- стенды для плакатов

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионными программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники для преподавателей:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка, 2017.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика, сборник упражнений, СПб: Каро, 2015.

##### **Дополнительные источники для обучающихся:**

3. Минаев Ю.Л. Английский язык в таблицах. М: Дрофа, 2012.
4. Виноградский А.В. Грамматический справочник английского языка, Москва ЛНПО «Союз», 2011.
5. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола, Учебное пособие, К. 1994
6. Англо – русский словарь . Под ред. О.С. Ахмановой и Е.А.М. Уилсон, М.»Русский язык», 1985

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Умения:</b>   |   |   |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;   | -употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче;<br>-строит диалог в соответствии с заданной темой;<br>-интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка;<br>-владеет техникой ведения беседы | Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам: с 1 по 10  |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | -владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем   | Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам:<br>-англоговорящие страны |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой                 | -владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем   | Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев                                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
| культуры;  |   | по темам:<br>-Россия<br>-англоговорящие страны   |
| <p>– осознание своего места в поликультурном мире;<br/>готовность вести диалог на английском языке представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;<br/>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> | <p>-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче;<br/>-строит диалог в соответствии с заданной темой;<br/>-интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка;<br/>-владеет техникой ведения беседы</p> | <p>Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам: с 1 по 10</p>  |
| <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br/>готовность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>  | <p>-демонстрирует разнообразный словарный запас;<br/>-владеет простыми и сложными грамматическими структурами;<br/>-высказывается связно и последовательно;<br/>-выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий</p>   | <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: с 1 по 10</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>   | <p>-строит диалог в соответствии с заданной темой;<br/>-интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка;<br/>-владеет техникой ведения беседы</p>   | <p>Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам: с 1 по 10</p>  |
| <p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>   | <p>-понимает содержание;<br/>-выделяет отдельную, значимую для себя информацию;<br/>-использует информацию для решения поставленной задачи;</p>  | <p>Контроль умений через устное сообщение, пересказ, устный ответ в монологической форме по темам: с 1 по 10</p>  |
| <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>  | <p>-понимает содержание;<br/>-выделяет отдельную, значимую для себя информацию;<br/>-использует информацию для решения поставленной задачи;</p>  | <p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: с 1 по 10</p>                                      |
| <p><b>Знания:</b></p>  |  |   |
| <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;<br/>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</p> | <p>-знает лексические единицы;<br/>-знает видо-временные формы глаголов, средства и способы изучения модальности, условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;<br/>-владеет лингвострановедческой, страноведческой и</p> | <p>Текущий и итоговый контроль умений и знаний в области лексики и грамматики (словарные диктанты, тесты, контрольные работы, устный опрос, письменный опрос) по темам: с 1 по 10<br/><br/>-видовременные формы глагола</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| англоговорящих стран;   | социокультурной информацией в рамках заданных тем   |   |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | <p>-знает лексические единицы;</p> <p>-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией</p> <p>В рамках заданных тем</p> <p>-владеет техникой ведения беседы</p> <p>-демонстрирует разнообразный словарный запас;</p> <p>-владеет простыми и сложными грамматическими структурами;</p> <p>-высказывается связно и последовательно;</p> <p>-выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий</p> | Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам: с 1 по 10 |

## 5. Возможности использования программы в других ПООП

Данная рабочая программа может использоваться в качестве рабочей программы учебной дисциплины для других основных образовательных программ подготовки по специальности и рабочей профессии среднего профессионального образования.