

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 30 » 06 20 21 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
РОССИИ***

*по специальности*

*46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»*

*(углубленная подготовка)*

Димитровград 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии «Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули специальностей «Документационное обеспечение управления и архивоведения» и «Информационные системы и программирование».

Протокол заседания ЦК №10

от «30» июня 2021 г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 4

от «30» июня 2021 г.

**Разработчик:** Черникова Марина Леонидовна - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Организация государственных учреждений России»

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Организация государственных учреждений России» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Данная рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области документационного обеспечения управления и архивоведения при наличии среднего (полного) общего образования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины (междисциплинарного курса) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать исполнительную власть в современной России и проблемы ее модернизации;
- объяснять специфику государственного управления на региональном уровне.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- государственный аппарат России в системе советского государства;
- периоды становления и эволюции административно-командной системы управления;
- советский опыт администрирования;
- кризис федеративной системы Союза Советских Социалистических Республик;
- период становления новой системы организации государственной власти в России в 1990-1993гг.;
- основные положения Конституции Российской Федерации 1993г. и процесс формирования новых органов государственной власти;
- представительные органы власти в начале XXI в., структуру исполнительной власти в современной России и проблемы ее модернизации;
- специфику реформирования судебной системы Российской Федерации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Организация государственных учреждений России» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup></b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения

<sup>1</sup> Разрабатывается ФУМО СПО. Вписаны как образец ЛР – можно доработать, переработать, заменить.

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
практические работы	10
контрольные работы	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
В том числе:	
работа с учебной литературой	26
написание докладов	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация государственных учреждений России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Организация государственных учреждений России»</b>	<b>знать:</b> основные понятия курса: «государство», «форма государственного устройства», «форма правления», «политический режим», «государственный аппарат», «государственное учреждение (орган)», «бюрократия», «государственная служба». <b>уметь:</b> определять основы классификации гос. учреждений <b>формирование:</b> ОК 01 - ОК 09, ЛР 13, ЛР 15	<b>10</b>	
Тема 1.1.«Организация государственных учреждений России» как учебная дисциплина.	<u>Содержание учебного материала.</u> Предмет, место и значение курса. Хронологические рамки и периодизация курса.	2	1
Тема 1.2. Государство. Его признаки, формы и функции.	<u>Содержание учебного материала.</u> Основные понятия курса: «государство», «форма государственного устройства», «форма правления», «политический режим», «государственный аппарат», «государственное учреждение (орган)», «бюрократия», «государственная служба».	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.3-9 2) Составление схемы «Формы государства»	2	1
Тема 1.3. Государственный аппарат и государственное управление. Основы классификации государственных учреждений.	<u>Содержание учебного материала.</u> Объекты изучения курса: общая структура государственного аппарата и основные тенденции ее развития, важнейшие государственные учреждения, организационное устройство, основные направления деятельности. Понятие «организационное устройство государственного учреждения» (основные характеристики учреждения: функции, компетенция, методы деятельности, штатно-структурная организация, кадровый состав, финансирование деятельности). Основы классификации государственных учреждений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.9-12 2) Составление схемы «Виды государственных органов в соответствии с различными классификациями»	2	1
<b>Раздел 2. Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).</b>	<b>знать:</b> особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.). <b>уметь:</b> определять отличия государственного аппарата РСФСР и СССР <b>формирование:</b> ОК 01 - ОК 09, ЛР 13, ЛР 15	<b>38</b>	

Тема 2.1. Возникновение Советского государства. Переход власти к Советам в октябре 1917 года.	<u>Содержание учебного материала.</u> Переход власти в Советам в октябре 1917 года. Второй съезд Советов. Высшие органы власти и управления РСФСР: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, Совнарком, Совет рабочей и крестьянской обороны. Центральные органы управления народным хозяйством: ВСНХ, народные комиссариаты, Главный комитет по всеобщей воинской повинности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.132-134 2) Составление опорного конспекта.	2	2
Тема 2.2. Образование РСФСР. Государственный аппарат в период гражданской войны.	<u>Содержание учебного материала.</u> Образование РСФСР. «Чрезвычайное» законодательство: цели создания, воздействие на функционирование и эволюцию государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов: военревкомы, ревкомы, комбеды. Основные положения Конституции 1918 года. Период гражданской войны: начало формирования однопартийной политической системы, слияние партийного и государственного аппарата, внедрение командно-административных методов управления обществом.	4	2
	<b>Практическое занятие №1.</b> Конституция РСФСР 1918г. и высшие органы государственной власти.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.134-152 2) Составление опорного конспекта, подготовка ответа на контрольные вопросы по литературе: Основная [1] стр. 152	2	2
Тема 2.3. Образование советского государства и его аппарат.	<u>Содержание учебного материала.</u> Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: основные положения. Высшие органы государственной власти и управления: Съезды Советов СССР, ЦИК, СНК. Избирательная система. Центральные органы управления народным хозяйством, социально-культурным строительством.	2	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Конституция СССР 1924г. и высшие государственные органы.	2	
Тема 2.4. Тоталитаризм - особенности структуры режима власти.	<u>Содержание учебного материала.</u> «Тоталитаризм» – политические, социальные, экономические истоки и предпосылки его формирования. Особенности структуры режима власти. Номенклатура. Конституция СССР 1936 г. Конституционные нормы и основные особенности реального устройства функционирования советского государства. Специфика «советской федерации»: декларации и реалии федеративного устройства РСФСР и СССР. Фактическое место высших государственных органов в механизме власти — тенденции трансформации. Верховный Совет СССР: состав, построение, система выборов, компетенция. Правительство СССР. Гипертрофия системы карательных-репрессивных органов, их место в государственном механизме СССР.	2	2



	<b>Практическое занятие №3.</b> Конституция СССР 1936г. и высшие органы государственной власти.	2	
Тема 2.5. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны.	<u>Содержание учебного материала.</u> Государственное управление в годы Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы. Ставка верховного главнокомандования, ее функции. ГКО СССР и городские комитеты обороны. Основные принципы и направления действия системы военной юстиции.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1)Изучение литературы: Основная [1] стр.171-178 2)Составление опорного конспекта, подготовка ответа на контрольные вопросы по литературе: Основная [1] стр. 180-181.	2	2
Тема 2.6. Специфика системы государственного управления в послевоенный период.	<u>Содержание учебного материала.</u> Преобразование государственного аппарата и восстановление командно-административной системы в послевоенные годы: комиссии законодательных предложений Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР, Совет министров СССР, создание Государственных комитетов. Разработка проектов новой Конституции СССР в 1946-1947гг.	2	1
Тема 2.7. Реформы государственного механизма 1953 – 1964 гг.	<u>Содержание учебного материала.</u> Реформы государственного механизма 1953 – 1964 гг., их незавершенность. «Коллективное руководство». XX съезд и курс на децентрализацию системы государственного управления. Провал попытки конституционной реформы 1960-х гг.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.181-184 2) Составление опорного конспекта	2	1
Тема 2.8. Государственное управление по Конституции СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.	<u>Содержание учебного материала.</u> Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.: мнимые новации. Реальные результаты законодательного оформления организации и деятельности высших государственных органов и органов отраслей государственного управления. Сохранение всевластия КПСС, как «руководящей и направляющей силы» советского общества. «Партия-государство». Проявление «застоя» в политической системы, необходимость реформирования.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.184-192 2) Составление схемы «Система органов государственной власти в СССР по Конституции СССР 1977г.»	2	1
Тема 2.9. Государственный аппарат в условиях «перестройки»1986-1989 гг.	<u>Содержание учебного материала.</u> Задачи перестройки 1986-1989 гг. Законы СССР 1988 г. о реформе высших органов власти. Изменение системы выборов в Советы. Съезды народных депутатов. Принципы формирования Верховного Совета. Введение институ-	2	1

	та президентства. Комитет конституционного надзора СССР. Попытки реформирования центральных органов управления народным хозяйством, социально-культурным строительством, местных органов государственной власти. Движение за государственный суверенитет в союзных и автономных республиках СССР.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1)Изучение литературы: Основная [1] стр.212-220 2)Составление опорного конспекта, подготовка ответа на контрольные вопросы по литературе: Основная [1] стр. 220.	2	2
<b>Раздел 3. Становление новой системы органов государственного управления России в период 1990 - 1993 гг.</b>	<b>знать:</b> особенности становления новой системы органов государственного управления России в период 1990 - 1993 гг. <b>уметь:</b> определять отличия различных видов власти <b>формирование:</b> ОК 01 - ОК 09, ЛР 13, ЛР 15	<b>12</b>	
Тема 3.1. Национально - государственное строительство в Российской Федерации в период 1990 - 1993 гг.	<u>Содержание учебного материала.</u> На пути к федеративным отношениям. Парад суверенитетов. Федеративный договор и попытки его реализации.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.221-225. 2) Составление опорного конспекта	1	1
Тема 3.2. Представительные органы в период 1990-1993 гг.	<u>Содержание учебного материала.</u> Представительные органы: от советов к законодательной власти. Начало политической реформы. Организация представительной власти. Деятельность съездов советов народных депутатов и Верховного Совета.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.226-230. 2) Составление схемы «Органы законодательной власти по Конституции 1993г.»	1	1
Тема 3.3. Формирование исполнительной власти в период 1990-1993 гг.	<u>Содержание учебного материала.</u> Формирование исполнительной власти. Становление института президентства. Представители президента в республиках, краях, областях, автономной области, автономных округах и городах федерального значения. Правительство России. Центральные органы государственного управления. Выстраивание вертикали исполнительной власти.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.230-232. 2) Составление опорного конспекта	1	1
Тема 3.4. Преобразования в	<u>Содержание учебного материала.</u> Преобразования в судебной системе России. Концеп-	2	1

судебной системе России в период 1990-1993 гг.	ция судебной реформы. Конституционный Суд России. Арбитражные суды. Органы судейского сообщества. Прокуратура России: проблемы статуса и компетенции. Кризис власти. Новая Конституция России.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [1] стр.221-225. 2) Составление опорного конспекта	1	1
<b>Раздел 4. Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.</b>	<b>знать:</b> основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации. <b>уметь:</b> определять федеральные органы власти <b>формирование:</b> ОК 01 - ОК 09, ЛР 13, ЛР 15	<b>42</b>	
Тема 4.1. Президент РФ.	<u>Содержание учебного материала.</u> Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия и особенности их реализации. Администрация Президента: эволюция ее устройства, роль в системе государственных органов РФ. Институт Полномочного представителя Президента. Совет Безопасности РФ: статус, основные этапы развития нормативно-правовой базы, деятельность и организационное устройство. Общественная палата.	4	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [2] стр.221-225. 2) Составление схемы «Этапы процедуры импичмента в отношении Президента РФ» 3) Подготовка докладов по теме «Совещательные органы при Президенте РФ»	3	3
Тема 4.2. Федеральные органы законодательной власти в РФ.	<u>Содержание учебного материала.</u> Федеральные органы законодательной власти РФ. Состав, структура и порядок работы Федерального Собрания. Полномочия палат Федерального Собрания. Формы работы Федерального Собрания. Совет Федерации - верхняя палата Парламента: последовательные изменения в порядке формирования в 1994-2000 гг. и в начале XXI века, полномочия, деятельность. Государственная Дума: конституционный статус, механизм формирования, основные элементы организационного устройства, нормативная база деятельности, место в системе высших политических институтов РФ. Аппарат Государственной Думы Российской Федерации: компетенция и полномочия.	4	1,2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Законодательный процесс и Федеральное Собрание РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [2] стр.225-258. 2) Составление опорного конспекта	2	1
Тема 4.3. Федеральные органы исполнительной власти	<u>Содержание учебного материала.</u> Федеральные органы исполнительной власти РФ. Правительство нормативная база организации и деятельности, общая характеристика	2	1

сти в РФ.	состава правительства, основные направления деятельности. Система федеральных органов исполнительной власти, общая структура, основные тенденции организационной эволюции. Отраслевой и межотраслевой характер деятельности. Реформа федеральных органов исполнительной власти 2004 года.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [2] стр.261-277. 2) Подготовка докладов по теме «Федеральные органы исполнительной власти в РФ»	2	3
Тема 4.4. Основы судебной системы Российской Федерации.	<u>Содержание учебного материала.</u> Судебная система Российской Федерации: общая характеристика, основные новации. Роль и место судебной власти в системе государственного устройства. Специфика и функции судебной власти РФ. Судебные инстанции.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Подсудность и подведомственность судов РФ	2	
Тема 4.5. Конституционный Суд РФ	<u>Содержание учебного материала.</u> Конституционный Суд РФ: общая характеристика и компетенция. Состав структура и организация деятельности Конституционного Суда. Акты Конституционного Суда.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [2] стр.304-317. 2) Составление опорного конспекта	1	1
Тема 4.6. Суды общей юрисдикции	<u>Содержание учебного материала.</u> Суды общей юрисдикции: Верховный суд Российской Федерации, суды среднего и основного звена, мировые суды. Федеральные суды общей юрисдикции: система и компетенция. Состав и структура судов общей юрисдикции. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции. Институт присяжных заседателей. Мировые судьи: порядок формирования, полномочия и место в системе судов общей юрисдикции.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [2] стр.287-292. 2) Составление схемы «Система судов общей юрисдикции в РФ»	1	1
Тема 4.7. Система арбитражных судов в РФ	<u>Содержание учебного материала.</u> Арбитражные суды РФ: система и компетенция. Состав, структура и организационное обеспечение деятельности арбитражных судов. Акты судебных органов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [2] стр.290-292. 2) Составление схемы «Система арбитражных судов в РФ»	1	1
Тема 4.8. Прокуратура Российской Федерации	<u>Содержание учебного материала.</u> Правовая природа прокуратуры Российской Федерации. Дискуссия о месте и роли прокуратуры в системе органов государственной власти	2	1

	России. Принципы и функции Прокуратуры РФ. Прокурорский надзор: основные направления деятельности. Структура и порядок работы Прокуратуры Российской Федерации. Акты органов прокуратуры. Следственный комитет Российской Федерации.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [2] стр.297-304. 2) Составление схемы «Система органов прокуратуры»	1	1
Тема 4.9. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации	<u>Содержание учебного материала.</u> Общая характеристика государственного устройства России. Тенденции развития федеративных отношений. Принципы и механизм разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. Исполнительные органы власти субъектов России. Акты органов государственной власти субъектов РФ. Местное самоуправление. Незавершенность реформ местного самоуправления.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1) Изучение литературы: Основная [2] стр.318-345. 2) Подготовка докладов по темам «Органы государственной власти в Ульяновской области», «Органы местного самоуправления в муниципальном образовании «Город Димитровград»	3	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	
максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов; самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- наглядные пособия (учебники, пособия, нормативно-правовые акты, стенды, раздаточный материал).

##### Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- телевизор,
- видеоплеер

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения.**

##### Основная литература.

1. Куликов В.И. История государственного управления в России: Учебник для сред.проф.образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272с.
2. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для учреждений среднего профессионального образования / Под ред.к.ю.н., проф. Ю.Д. Казанчева. – М.: Норма, 2004. – 352с.
3. Мушинский В.О. Конституционное право: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. – 176с. – (Профессиональное образование)

##### Дополнительная литература.

4. Кузнецов И.Н. История государства и права России (Курс лекций), - Мн.: Амалфея, 1999. – 528с.
5. Конституция РФ

##### Интернет-ресурсы.

1. consultant.ru
2. garant.ru

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий в форме индивидуального, фронтального опроса; выполнения практических работ, тестов в бумажном варианте, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и упражнений, написания докладов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Характеризовать исполнительную власть в современной России и проблемы ее модернизации.	Контроль выполнения индивидуальных заданий.
Объяснять специфику государственного управления на региональном уровне.	контроль выполнения индивидуальных заданий, заслушивание докладов.
<b>Знания</b>	
Государственный аппарат России в системе советского государства.	Комбинированная: контроль выполнения практической работы; индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий; тестирование; контроль выполнения опорного конспекта.
Периоды становления и эволюции административно-командной системы управления.	Комбинированная: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Советский опыт администрирования.	Комбинированная: тестирование; контроль выполнения опорного конспекта.
Кризис федеративной системы Союза Советских Социалистических Республик.	Комбинированная: тестирование; контроль выполнения опорного конспекта и схемы.
Период становления новой системы организации государственной власти в России в 1990-1993гг.	Комбинированная: индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий; тестирование; контроль выполнения опорного конспекта и схемы
Основные положения Конституции Российской Федерации 1993г. и процесс формирования новых органов государственной власти.	Комбинированная: контроль выполнения практической работы; тестирование; заслушивание докладов; контроль выполнения

	опорного конспекта и схемы.
Представительные органы власти в начале XXI в., структуру исполнительной власти в современной России и проблемы ее модернизации.	Контроль выполнения практической работы № 4; индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий; заслушивание докладов; контроль выполнения опорного конспекта и схемы.
Специфику реформирования судебной системы Российской Федерации. Тема 4.4.	Контроль выполнения практической работы № 5; индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий; контроль выполнения опорного конспекта и схемы