

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК



А.С. Пензин

« 30 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

по специальности

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Димитровград
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 41.02.06 Документационное обеспечение управления и архивоведение Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 975

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК
«Математические, общие
естественнонаучные и
спортивные дисциплины»;
Информационные системы и
программирование
Протокол заседания ЦК №10
от «30» июня 2021 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол № 4
от «30» июня 2021 г

Разработчик: Пензин А.С. - преподаватель ОГБПОУ ДТК
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 46.02.01. «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (повышенный образовательный уровень).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности по специальности 46.02.01. «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (повышенный образовательный уровень).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы;
- природоресурсный потенциал России;
- принципы и методы рационального природопользования;
- правовые и социальные вопросы природопользования.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

и личностные результаты:

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 26	Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>18</i>
<i>Реферат по заданной тематике</i>	<i>9</i>
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, и т.п.).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии живого мира. знать: уровни организации живой материи, основные свойства живого; что изучает экология и ее основные задачи; основные этапы развития науки. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала Структура экологии как науки, задачи экологии и рационального природопользования Особенности взаимодействия природы и общества. Объекты экологии. Природа и природные ресурсы. Охрана природы как жесточайшая необходимость.	2	
Раздел 1. Основные понятия и законы экологии		8	
Тема 1. 1. Основные понятия экологии	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: отличать различные виды экосистем знать: структуру экосистемы Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала Экосистема как основной объект экологии. Особь, популяция, биоценоз как биологические системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «История становления экологии»	1	
Тема 1. 2. Окружающая среда и условия существования организмов	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: классифицировать факторы окружающей среды. знать: основные экологические характеристики различных сред жизни; примеры приспособлений организмов к разным условиям существования. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10		
	Содержание учебного материала Среда обитания и окружающая среда. Биogeоценозы. Классификация экологических факторов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Воздействие абиотических факторов на человека»	1	
Тема 1. 3. Основы	В результате изучения темы обучающийся должен		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
учения о биосфере	уметь: определять границы биосферы знать: основные этапы эволюции биосферы Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала: Учение о биосфере и её эволюции, границы биосферы, вещества биосферы по В.И.Вернадскому, эволюция биосферы, Ноосфера	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Биография В.И.Вернадского», «Глобальные проблемы экологии»	1	
Тема 1. 4. Основные законы экологии	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: классифицировать факторы окружающей среды. знать: основные экологические характеристики различных сред жизни; примеры приспособлений организмов к разным условиям существования. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала: Внутри – и межбиогеоценозные связи и взаимодействия. Экологические законы, принципы. Их познавательная и практическая направленность. Толерантность (пределы выносливости) вида.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Закон оптимума, закон лимитирующего фактора.	1	
Раздел 2. Экология и природопользование.		22	
Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в мире.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: приводить примеры экологически неблагополучных регионов России. знать: причины экологических проблем различных регионов Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.		
	Самостоятельная работа обучающихся: краткая характеристика одного из неблагополучных районов мира	1	
Тема 2.2. Природоохранный потенциал	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: рассказать о развитии производственных сил общества. знать: основные принципы рационального природопользования. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		
	Развитие производственных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: краткая характеристика Ульяновской области и города Димитровграда с точки зрения экологической безопасности	1	
Тема 2.3. Антропогенное воздействие на природу.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: пояснить понятие «охрана природы» и его составляющие. знать: локальные, региональные и глобальные проблемы экологии, влияние урбанизации на биосферу. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Влияние урбанизации на биосферу.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать размышления на тему «Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.»	1	
Тема 2.4. Экологические кризисы и катастрофы.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: объяснить влияние научно-технического прогресса на природу в современную эпоху. знать: основные причины экологического кризиса. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф (кратко в тетради).	1	
Тема 2.5. Природные ресурсы и рациональное природопользование	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: выделять проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. знать: природные ресурсы и их классификация Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции (кратко в тетради).	1	
Тема 2.6. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: пояснить принципы и правила охраны природы знать: основные аспекты охраны природы. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Что такое система управления отходами?	1	
Тема 2.7. Мониторинг окружающей среды.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: пояснить основные задачи мониторинга окружающей среды знать: определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов (кратко в тетради).	1	
Тема 2.8. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: классифицировать загрязняющие вещества знать: примеры естественных и антропогенных источников загрязнения атмосферы, гидросферы и почвы Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и почвы, степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Методика определения степени загрязнения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.9. Физическое загрязнение.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: классифицировать параметрические загрязнения окружающей среды знать: определение ПДВ Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	ПДВ. Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие экологического риска.	1	
Тема 2.10. Химическое загрязнение.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: называть способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды знать: определение ПДК Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	ПДК. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.	1	
Тема 2.11. Характеристика современных отходов	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: классифицировать отходы и приводить примеры способов их утилизации знать: принцип безотходного производства Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Классификация отходов. Способы утилизации отходов. Безотходные производства.	2	2
	Самостоятельная работа: Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе	1	
Раздел 3. Охрана окружающей среды.		8	
Тема 3.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: объяснять роль биологического разнообразия для сохранения жизни на Земле. знать: структуру, классификацию и значение экосистем планеты; примеры различных охраняемых территорий России.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.	1	
Тема 3.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии природных ресурсов недр. знать: примеры земельных природных ресурсов. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.	1	
Тема 3.3. Рациональное использование и охрана недр.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: классифицировать полезные ископаемые знать: примеры использования недр человеком. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	1	
Тема 3.4. Рациональное использование и охрана земельных	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: рассказать о почве, ее составе и строении знать: примеры разных видов эрозии почвы Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		

Наименование разделов и тем ресурсов.	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала:		
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	2	2
	Самостоятельная работа: подготовить доклады на темы: Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Примерная тематика рефератов. Молочные продукты – в любом возрасте. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Соя, и ее польза для здоровья. Экология и здоровье человека. Пицца Франкенштейна.	3	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.		14	
Тема 4.1 Охрана ландшафтов.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: классифицировать природные ландшафты знать: примеры особо охраняемых территорий Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала: Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	1	
Тема 4.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: объяснять значение экспертизы предприятий и территории знать: структуру паспорта промышленных предприятий Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Федеральные органы власти, отвечающие за		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	1	
Тема 4.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: пояснять правовые основы охраны окружающей среды знать: социальные вопросы экологического воспитания Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала		
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Природоохранное просвещение и экологические права населения	1	
Тема 4. 4 Природоохранное законодательство в России	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: приводить примеры государственных и общественных мероприятий по предотвращению разрушающих воздействий на природу знать: основы природоохранного законодательства Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала:		
	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Природоохранные органы управления и надзора	1	
Раздел 5. Правовая основа охраны окружающей среды			
Тема 5.1. Ответственность предприятий за нарушение окружающей среды	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: называть основные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. знать: основные принципы контроля и регулирования рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала		
	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение окружающей среды	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Новые эколого-экономические подходы к	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	природоохранной деятельности.		
Тема 5.2. международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: называть основные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. знать: историю международного природоохранного движения Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала: История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	2	2
	Самостоятельная работа: Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.	1	
Обобщение знаний по курсу «Экологические основы природопользования»	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования. знать: особенности взаимодействия общества и природы; природоресурсный потенциал России; Формируемые компетенции: ОК1-7, ОК 9-10, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 26		
	Содержание учебного материала: Повторение основных понятий и выводов по курсу «Экологические основы природопользования»	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего: Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		54	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		27	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- телевизор,
- видеоплеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2013.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.

Дополнительные источники:

1. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.
2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2008.Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
3. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 1999.
4. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М., 1996
5. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс ,2009.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gcro.ru/index.php/bioresources>

<http://www.alleng.ru/edu/bio.htm>

http://g1583.ru/o_gimnazii/psylki/biologiya/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности взаимодействия общества и природы;– природоресурсный потенциал России;- принципы и методы рационального природопользования;- правовые и социальные вопросы природопользования.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине (ежемесячно). <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– Рубежный тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3. Реферативная работа обучающихся по предлагаемой тематике; <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– дифференцированный зачет.