


Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК



А.С. Пензин

« 30 » 06 2021 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ***

*по специальности:*

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

Димитровград  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утвержден приказом МО и Н РФ «11» августа 2014 г. № 975, зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33682).

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
Общие гуманитарные и  
социально-экономические дисциплины  
Протокол заседания ЦК №10  
« 30 » июня \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_ г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № \_4\_ от  
« 30 » июня \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_ г.

**Разработчик:**

Антипов А.С.. - преподаватель ОГБПОУ ДТК \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр.</b> 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «История» формируются следующие **компетенции**:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

***личностные результаты реализации программы воспитания***

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося -10часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	8
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. <b>Знать:</b> новый расклад сил на мировой арене; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. формирование: ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		
	<b>1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе в мире после войны.</b> Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.	2	2
	<b>2. Причины и начало «холодной войны».</b> Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.	2	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: Конфликты современности (по одному из выбранных конфликтов XXI века) с последующей экспертной оценкой.	2	
<b>Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>	<b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем. <b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		
	1. Берлинский кризис и система союзов в Европе. «Холодная война» в Азии и создание КНР. Образование организации Североатлантического договора (НАТО).	2	2
	<b>2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».</b> Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	2

<p><b>Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  <b>Знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).Рост антиколониального движения.          формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>		
<p><b>1.4 Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств; основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).          формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>		
<p><b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b></p>		24	
<p><b>Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.  <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.          формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>		
<p><b>Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.</b></p>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.  <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.          формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  <b>Крупнейшие страны мира после Второй мировой войны. США</b></p>	2	2
	<p>1.Экономические и политические итоги второй мировой войны для США. <b>Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.</b> «Новая экономическая политика Р.Никсона.</p>	2	2
	<p>1.Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план</p>	2	2



	<p>Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны»Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к семинару, проработать конспекты лекций	2	
<b>Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.  <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.          формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>		
	1.Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи.	2	2
<b>2.4 Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.</b>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.  <b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.          формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>		
	1.Наращение экономических и социальных проблем. События в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968). Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	2	2
<b>Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.  <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.          формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>		
	1.Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое положение Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	2
<b>Тема 2.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй</b>	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.  <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.          формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6</p>		

<b>половине XX века. Китай.</b>	1.Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе.	2	2
<b>Тема 2.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		
	1.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. Современное положение Индии.	2	2
<b>Тема 2.8 Советская концепция «нового политического мышления».</b>	<b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <b>Знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв, причины распада СССР, взаимосвязь событий в СССР с революциями в Восточной Европе. формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		
	1.Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны».	2	2
<b>Тема 2.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		
	1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...2). Кубинская революция и её влияние в остальных странах латинской Америки. Интеграция в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).	2	2
<b>Тема 2.10 Международные</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной		

отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	2	2
<b>Тема 2.11 Демократические революции в Восточной Европе.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы и события демократических революций в Восточной Европе и в противостоянии военных блоков. формирование: ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	2	2
	1.Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме: "Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности" с последующей экспертной оценкой.	2	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-XXI вв.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	2	2
	1.НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к семинару, проработать конспекты лекций		

<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. формирование: ОК 02-06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		
	1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: "О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций" с последующей экспертной оценкой.	2	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. <b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	2
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	<b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем. <b>Знать:</b> сущность и причины локальных, региональных, и межгосударственных конфликтов. формирование: ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		
	1. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	2	2
<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и</b>	<b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. <b>Знать:</b> основные процессы (конфессиональные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Роль религии в современном мире. формирование: ОК 01-07, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6		

идеологическому экстремизму.	1.Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международному терроризма.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к семинару, проработать конспекты лекций	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>10</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска классная

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

*1.для обучающихся:*

1. Артемов В. В.. История: учебник для студентов СПО-448с. Изд. Центр «Академия», 2018.
2. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл. [Текст]: / Н.В. Загладин - Москва, Русское слово, 2008.
3. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение, 2008.

##### **Дополнительные источники**

*1.для обучающихся:*

- 1.Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. М., 2010.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.

*2.для преподавателя:*

- 1.Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. М., 2010.
2. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение, 2008.
- 3.Современное постиндустриальное общество: природа противоречия. Иноземцев В.Л. М.-2008
4. Новейшая история стран Европы и Америки. Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001-2002.
5. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже XX- XXI вв. Учебное пособие. – Вологда, 2001.
6. Россия в мировой истории: учебное пособие под ред. В.С. Порохни. – Смоленск, 2003.
7. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. Учеб. Пособие – М., 2000.
8. Циганков П.А. Теория международных отношений: учеб. Пособие – М., 2002.
9. Уткин А.И. Мировой порядок в XXI в. М., 2001.

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»
- <http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей
- <http://www.km.ru> мультипортал КМ.RU
- <http://www.vschoo1.ru/> Виртуальная школа КМ.ru
- <http://www.allbest.ru/union/> Союз образовательных сайтов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Систематизация материала в форме схемы (тема 1.1), и таблицы (тема 1.2). Оценка результата выполненной работы.</li> <li>-Подготовка сообщений (темы: 1.3,1.4, 2.3, 4.2, 2.7. 2.9, 4.3).</li> <li>-Анализ документов.</li> </ul>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение индивидуальных заданий (темы: 2.7, 2.9, 4.1, 4.2).</li> <li>-Защита творческих проектов, презентаций (темы: 3.1, 4.1).</li> <li>-Тестирование. (Разделы 1-3; раздел 4).</li> <li>Итоговое занятие в форме дифференцированного зачёта, (тестирование, разделы 1-4).</li> </ul>