

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК



А.С. Пензин

« 30 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Димитровград

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержден приказом МО и НРФ от 09.12.2016 N 158, зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2016 N 44904).

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании цикловой комиссии Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Научно-методическим советом
ОГБПОУ ДТК
Протокол №4 от

Протокол заседания ЦК
№ 10 от «30» 09 20 21 г.

«30» 09 2021 г

Разработчик:

Фролова И.Н. - преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с примерной образовательной программой по дисциплине «История».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ОК 06	ЛР 1
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 06	ЛР 5
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 05	ЛР15
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 02, ОК 04	ЛР 6
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 04	ЛР24

общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

личностные результаты реализации программы воспитания

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки — 60 часов, в том числе:

Всего учебных занятий — 54 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Консультация	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.	2	1-2
Раздел 1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.		10	2
Тема 1.1 Назревание и начало Второй Мировой войны.	Содержание учебного материала Умения: анализировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям. Знания: назревание и начало второй мировой войны, Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом океане. формирование: ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи. Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24		
Тема 1.2 Причины и ход. «Странная война».	Содержание учебного материала Умения: анализировать изученный материал, устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку событиям и явлениям. Знания: «Странная война», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. формирование: ОК 02, ОК 05, ЛР 05, ЛР 06	2	

<p>Тема 1.3. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Основные этапы войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.5 Значение и цена Победы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Умения: анализировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Знания: причины, начало и соотношение сил в начале ВОВ. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии, потери СССР в войне, патриотизм советских людей в годы войны.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 05</p>		
<p>Раздел 2 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</p>	<p>метапредметных:</p> <p>-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• предметных:</p> <p>-- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	8	
<p>Тема 2.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Знать: новый расклад сил на мировой арене; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	
	<p>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.</p>		
<p>Тема 2.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</p>	<p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем.</p> <p>Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2

	Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
Тема 2.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рост антиколониального движения. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	
	Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
2.4 Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств; основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	
	Основные направления развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского. Исторические корни, угроза международной безопасности.		
Раздел 3. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	• метапредметных: -- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • предметных: -- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	22	
Тема 3.1 Крупнейшие страны мира. США.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	

	Экономические и политические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона.		
Тема 3.2 Крупнейшие страны мира. Германия.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны»Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к семинару, проработать конспекты лекций	2	
Тема 3.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	2
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи.		
3.4 Роль СССР в подавлении социально-политического движения в Восточной Европе.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	Наращение экономических и социальных проблем. События в Венгрии (1956 г.), Чехословакии (1968). Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».		
Тема 3.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		2

Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое положение Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
Тема 3.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 01, ЛР 06	2	2
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе.		
Тема 3.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. Современное положение Индии.		
Тема 3.8 Советская концепция «нового политического мышления».	Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв, причины распада СССР, взаимосвязь событий в СССР с революциями в Восточной Европе. формирование: ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2

	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «Холодной войны».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к семинару, проработать конспекты лекций	2	
Тема 3.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-XXI вв.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	2
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...2). Кубинская революция и её влияние в остальных странах латинской Америки. Интеграция в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов).		
Тема 3.10 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире. Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	
Тема 3.11 Демократические революции в Восточной Европе.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущёва в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. формирование: ОК 4, К 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы по теме: "Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности"с		

	последующей экспертной оценкой.		
Раздел 4. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>метапредметных</i>: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • <i>предметных</i>: — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 	6	
Тема 4.1 Научно-техническая революция и культура.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p>Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
Тема 4.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе.	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p>Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
Тема 4.3 Обобщающее занятие по 1-3 разделам (тестирование).	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: "О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций" с последующей экспертной оценкой.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	
Раздел 5. Мир в начале XXI в. Глобальные	<ul style="list-style-type: none"> <i>метапредметных</i>: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; 	6	

<p>проблемы человечества.</p>	<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>предметных:</i> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 		
<p>Тема 5.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	
<p>Тема 5.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</p>	<p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем.</p> <p>Знать: сущность и причины локальных, региональных, и межгосударственных конфликтов.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2
	<p>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</p>		
<p>Тема 5.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире.</p> <p>Знать: основные процессы (конфессиональные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития государств и регионов мира. Роль религии в современном мире.</p> <p>формирование: ОК 02, ОК 4, ОК 06, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР15, ЛР24</p>	2	2

	<p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международному терроризма.</p>		
	<p><i>Дифференцированный зачет.</i></p>	2	
Всего учебных занятий		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета История
Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;

Учебные наглядные пособия:

- тематические политические карты;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине:
- схемы; таблицы;
- портреты политических деятелей, императоров Российской империи
- комплекты открыток: «Декабристы – участники войны 1812 г.», «Мамаев курган», «Брестская крепость – герой», «Новороссийск».

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- набор кассет DVD дисков по темам;

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2018.

Артемов В.В., Лубчеников Ю.Н История: учебник для студентов НПО и СПО«Академия» 2017

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2017.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Примерные темы рефератов (докладов), сообщений

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV — XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII — XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX — XXI веков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Входной: тестирование Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Входящий: фронтальный опрос Текущий: устный опрос Итоговый: экспертная оценка информации
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Входящий: тестирование Текущий: ответы на поставленные вопросы Итоговый: экспертное оценивание при проведении контрольно-измерительных материалов
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Входящий: устный опрос Текущий: письменные ответ на поставленные вопросы Итоговый: экспертная оценка результатов устного и письменного опроса
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Входящий: устный опрос Текущий: подготовка докладов Итоговый: экспертная оценка письменных работ, докладов
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Входящий: мониторинг Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный оценка выполнения исследования
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Входящий: проект Текущий: семинар Итоговый: экспертная оценка поиска информации
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Входящий: устный опрос Текущий: тестирование Итоговый: экспертный анализ письменного тестирование
умение продуктивно общаться и	Входящий: тестирование

<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Текущий: семинар Итоговый: экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Входящий: фронтальный опрос Текущий: творческая работа Итоговый: экспертный анализ решения исторических задач</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Входящий: мини-исследование Текущий: устный опрос Итоговый: экспертный анализ умения поиска информации</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Входящий: устный опрос Текущий: подготовка доклада Итоговый: экспертная оценка выполнения задания</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>Входящий: тестирование Текущий: ответы на контрольные вопросы Итоговый: экспертный анализ письменного тестирования</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Входящий: устный опрос Текущий: доклад Итоговый: экспертное оценивание работ</p>
<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Входящий: фронтальный опрос Текущий: составление таблиц Итоговый: экспертное оценивание работ</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Входящий: устный опрос Текущий: работа в группах Итоговый: экспертное оценивание умения выражать собственное мнение</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p>	<p>- семинар (тема: 4.10; 12.4; 15.2;)</p> <p>- собеседование (разделы:1-6; 7-15), КИМ. Контроль и оценка знаний.</p>
<p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>- составление хронологической таблицы (темы: 6.2; 7.1; 8.2; 10.1; 10.11; 12.1; 12.2; 12.3)</p> <p>- работа с картой (индивид. опрос)</p> <p>- составление плана, оценка работы (8.1)</p> <p>- опорный конспект (8.3; 8.4)</p>
<p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</p>	<p>- проверка рефератов (5.3; 8.5; 9.6);</p> <p>- составление характеристики (политического портрета), оценка информации (разделы: 4; 6; 14; 15);</p>
<p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- определять историческое значение явлений и событий прошлого;</p>	<p>- тестирование (разделы 1-6, КИМ - 1 блок; разделы 7-9, КИМ - 2 блок)</p> <p>- оценка творческого проекта, презентации (тема 3.12)</p>
<p>устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</p> <p>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>- тематическая таблица (темы: 3.1; 4.3; 7.1; 8.2; 12.1; 12.2; 12.3)</p> <p>- дискуссия по проблеме (разделы: 10; 15)</p> <p>- подготовка творческого проекта (раздел 13)</p>