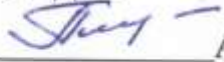


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 30 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Димитровград, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК №_10

от «30» июня 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 4

от «30» июня 2021 г.

Разработчик:

Кузнецова И.В. – преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех разделов (тем) без перестановки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины: «Основы философии» формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Помимо этого в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты реализации программы воспитания:

| <i>Коды ЛР реализации программы воспитания</i> | <i>Дескрипторы</i> |
|---|--|
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки студента – 50 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной нагрузки | 50 |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i> | <i>46</i> |
| в том числе: | |
| лекции | 45 |
| зачет | 1 |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i> | <i>2</i> |
| в том числе: | |
| работа с литературой, словарями, подготовка доклада | 2 |
| <i>Консультации</i> | <i>2</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени. | | 20 | |
| Тема 1.1. История философии: от античности до Возрождения. | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить эволюцию философских учений, уметь рассуждать; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, специфику, разделы, проблемы, функции философии – идеи семи мудрецов, которые положили начало всей античной науке, учение Фалеса, учение о Дао, теорию о числах и геометрических фигурах Пифагора, знать понятие бытия у Парменида; сущность философии Сократа и Платона, киников, киренаиков, мегариков, стоиков; содержание патристики и схоластики. <p>Формирование: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 7</p> | | |
| Содержание учебного материала | | 12 | |
| <p>1. Введение. Предмет философии, его специфика и историческое изменение. Основные аспекты философского знания (разделы философии). Философские проблемы, их истоки и особенности. «Основной вопрос философии». Специфика философского знания. Философия как форма познания. Функции философии и ее роль в обществе.</p> <p>2. Античная философия. Доклассический период. Периодизация древнегреческой философии. Фалес и Милетская школа (космоцентризм, универсализм, недифференцированность начального философского знания и последующий энциклопедизм) и этапы ее развития. Великие философы древности: Гераклит, Демокрит, Пифагор, Зенон.</p> <p>3. Классический период: Сократ и софисты. Классический период философии античности.</p> <p>4. Платон и Аристотель – учителя европейской цивилизации. Учение о идеализме и материализме. Труды философов.</p> <p>5. Эллино-римский период. Киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Значение античной философии в становлении философии и в историко-культурном развитии человечества.</p> <p>6. Философия средних веков. Особенности средневекового способа философствования и периодизация средневековой философии. Патристика. Схоластика. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Основные проблемы средневековой философии: спор номиналистов и реалистов.</p> | | 2 2 2 2 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|-----------------------|---|
| Тема 1.1. История философии: от античности до Возрождения. | Самостоятельная работа студентов: изучение теоретического материала по учебным пособиям и/или лекционным материалам. 1. Подготовка доклада по теме «Основные направления философии эпохи Возрождения» (на выбор: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое). | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени. | Достижение результатов обучения Уметь: – анализировать, сопоставлять; определять мировоззренческие позиции, доказывать свою точку зрения; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к практическому занятию; Знать: – сущность метода индукции Ф. Бэкона, рационализма Р. Декарта, основы немецкой классической философии, сущность материализма и диалектики; философию «пессимизма», теорию о сверхчеловеке, русскую философию XIX века, направления философии XX века. Формирование: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 8 | | |
| | Содержание учебного материала 1. Философия Нового времени. Особенности философии Нового времени. Проблема источника достоверного знания и универсального метода. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. Развитие философской мысли Нового времени в трудах Б.Спинозы и Г.В.Лейбница, Т.Гоббса и Дж.Локка. Идеи Просвещения в трудах Ф.М.Вальтера, Ж.-Ж.Руссо, Ш.Л.Монтескье, Д.Дидро. 2. Немецкая классическая философия. Взгляды И.Канта, И.Фихте, Г.Гегеля, Ф.Шеллинга, Л.Фейербаха. 3. Постклассическая философия второй половины XIX и начала XX вв. Марксистская философия, ее становление. Диалектический и исторический материализм. Марксистская философия в России. 4. Отечественная философия XIX – XX века. Основные этапы становления русской философии, ее представители. Развитие социально-философской мысли декабристов. П.А.Чаадаев «Философские письма». Религиозная философия М.Ф.Достоевского, Л.Н.Толстого и В.С Соловьева. Революционно-демократическая философия Н.Г.Чернышевского. | 8 2 2 2 2 | 2 |
| Раздел 2. Человек – сознание – познание. | | 14 | |
| Тема 2.1. Проблема человека: сущность и содержание. | Достижение результатов обучения Уметь: – определять социальные позиции человека, связывать философские понятия с современной жизнью, уметь анализировать природу человека, уметь понимать связь философии с естественными науками; | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| Тема 2.1. Проблема человека: сущность и содержание. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философию происхождения человека, его отношения и проблемы, основополагающие категории человеческого бытия. <p>Формирование: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Трансформация образа человека сквозь века. Основные отношения человека: к самому себе, другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «я».</p> <p>2. Фундаментальные характеристики человека. Теории происхождения человека. Биологическая и социальная сущности человека. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Смысл жизни.</p> <p>3. Основополагающие категории человеческого бытия. Учение о бытии. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия. Понятие материи. Современная наука о строении материи. Пространство и время.</p> | 6 | 2 |
| Тема 2.2. Проблема сознания. | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах сознания; анализировать, сопоставлять факты; самостоятельно работать с дополнительной литературой; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философские представления о сознании, его структуру и уровни; теории З. Фрейда и К. Юнга. <p>Формирование: ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 6, ЛР 7</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философия о сознании. Сознание как проблема философии. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения. Происхождение сознания. Историко-философские версии сущности сознания. Структура сознания и его уровни. Источники сознания. Сознание и самосознание, структура самосознания, самосознание и личность. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие.</p> <p>2. Сознание, мышление, язык. Психоанализ Фрейда (основные идеи). Теория архетипов К. Юнга. Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)</p> | 4 | 2 |
| Тема 2.3. Учение о познании | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать взгляды сенсуалистов, рационалистов, агностиков на природу познания; анализировать и определять свою точку зрения; | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|-----------|---|
| Тема 2.3. Учение о познании | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о природе познания, понятие истины, методы и формы научного познания. <p>Формирование: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 7, ЛР 8</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Теория познания. Проблема познания в философии. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Соотношение знания и познания. Проблема истинности знания: понятие истины, ее аспекты и критерии. Основные концепции истины. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания, их особенности и формы. Вненаучные формы познания.</p> <p>2. Природа познания. Диалектика познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания</p> | | |
| Раздел 3. Духовная и социальная жизнь человека. | | 12 | |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать факты, уметь использовать знания, полученные в ходе изучения других дисциплин; сопоставлять античные и современные представления о структуре мира. самостоятельно работать с дополнительной литературой; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории научной картины мира, их философские интерпретации, философские представления о месте человека в космосе. <p>Формирование: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6, ЛР 7</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Научная картина мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.</p> <p>2. Философия и наука. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p> | | |
| Тема 3.2. Философия, религия и искусство. | <p>Достижение результатов обучения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размышлять, сопоставлять, доказывать свою точку зрения и оценивать позиции людей по вопросам искусства и религии; – сопоставлять факты, анализировать культурное наследие России, вырабатывать свою точку зрения на проблематику культуры; самостоятельно работать с дополнительной литературой для подготовки к практическому занятию; | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Тема 3.2. Философия культуры | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать предметы искусства; выражать свое отношение к ним; различать высокое и массовое искусство; – использовать знания истории для анализа философских представлений о развитии человеческой цивилизации; выражать и аргументировать свою точку зрения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировые религии, сущность религии и ее влияние на человеческое общество; современные точки зрения о религиозном мировоззрении; проблемы смысла жизни; – функции искусства, проблему гения; психологическое и визионерское искусство; проблематику кризиса современного искусства; – три современные концепции исторического развития, взгляды философов на развитие истории, знать особенности исторической самобытности России. <p>Формирование: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 8</p> | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | <p>1. Философия и религия. Религия как форма мировоззрения. Проблемы возникновения и развития религии (Э.Дюркгейм, З. Фрейд). Структура религии. Причины возникновения религии, ее функции. Проблема соотношения веры и знания. Проблема смысла жизни.</p> <p>2. Философия культуры. Культура и культ в философии П.Флоренского. Ф. Ницше о культуре. Проблемы массовой культуры. Индустрия сознания. Культура и цивилизация как философско-культурологическая проблема. Культура и контркультура. А. Печчеи о кризисе современной культуры.</p> <p>3. Философия и искусство. Искусство как предмет философского анализа. Искусство как эстетическая деятельность. Особенности искусства как способа освоения мира. Дегуманизация искусства (Хосе Ортега-и-Гассет «Восстание масс»). Проблема гения (И. Кант, К. Юнг, А. Шопенгауэр). Философия о кризисе современного искусства (П. Сорокин).</p> <p>4. Философия истории. Что заставляет развиваться человеческое общество? В каком направлении идет история? Концепции однолинейного прогрессивного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития. Гегель и Маркс об истории человечества. У. Ростоу о стадиях экономического роста. Схема мировой истории К. Ясперса. «Закат Европы» О. Шпенглера. А. Тойнби о мировых цивилизациях.</p> <p>Дифференцированный зачет по дисциплине «Основы философии»</p> | 2 2 2 1 1 | 2 |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска интерактивная с программным обеспечением Notebook;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер или ноутбук с выходом в интернет и программным обеспечением Notebook;
- проектор.

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- презентации Notebook по темам занятий;
- видеотека по темам занятий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. Пособие [Текст]: / Губин В.Д.- М.: ФОРУМ: ИНФРА_М, 2016 г. – 288 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования /А.А. Горелов. – 15 изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Канке В.А. Основы философии [Текст]: / Канке В.А. – М.: Логос, 2015 г. – 288 с.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: Учебник [Текст]: / Кохановский В.П. Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. – М.: КНОРУС, 2013. – 232 с.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Основы философии. Вводный курс [Текст]: / Аблеев С.Р. – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 264 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учеб. для вузов [Текст]: / Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2003 г. – 608 с.

3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии [Текст]: / Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. – М.: Форум ИНФРА-М, 2006 г. – 480 с.
4. Волчек Е.З. Философия [Текст]: / Волчек Е.З. – Мн.: Экоперспектива, 2003 г. – 544 с.
5. Кохановский В.П. Философия. Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]: / Кохановский В.П. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 576 с.
6. Крапивенский С.Э. Общий курс философии [Текст]: / Крапивенский С.Э. – Волгоград: Либрис, 2003 г. – 472 с.
7. Лавриненко В.Н. Философия: Учебник для вузов [Текст]: / Лавриненко В.Н. – М.: ЮНИТИ, 2000 г. – 584 с.
8. Фролов И.Т. Введение в философию: Учебник для вузов [Текст]: / Фролов И.Т. – М.: Политиздат, 1990 г. – 639 с.

Интернет-источники:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. <http://filosofia.ru/76489/>
3. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>
4. http://referat-engels.narod.ru/books/books_phil.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <p>написание эссе, анализ отрывков из первоисточников, выполнение практических заданий</p> |
| <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные категории и понятия философии - Роль философии в жизни человека и общества - Основы философского учения о бытии - Основы философской, научной и религиозной картины мира - Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и - Использованием достижений науки, техники и технологии | <p>устный опрос, индивидуальные задания, тестирование</p> |