


Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК

 А.С. Пензин

« 30 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

по специальности:

15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Димитровград
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол заседания ЦК №_10

от «30» июня 2021 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом

ОГБПОУ ДТК

Протокол № 4

от «30» июня 2021 г.

Разработчик:

Кузнецова И.В. – преподаватель ОГБПОУ ДТК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД. 14 «Человек в обществе» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» и разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание».

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), учебных проектов с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваиваемой профессии.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе ПКРС.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех разделов (тем) без перестановки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Человек в обществе» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Человек в обществе» направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- **углубление** интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- **умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- **содействие формированию** целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- **формирование** мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- **применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Человек в обществе» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.		ЛР 7
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна).		ЛР 2
Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.		ЛР 3
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.	ОК 06	ЛР 7
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК 08	ЛР 6
Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ОК 01	ЛР 4
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		ЛР 12

Общие компетенции:

<i>Коды ОК</i>	<i>Дескрипторы</i>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Коды ЛР реализации программы воспитания	Дескрипторы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки студента – 78 часов, в том числе:

- всего учебных занятий (теоретическое обучение) – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий (теоретическое обучение)	78
в том числе:	
<i>Лекции</i>	<i>70</i>
<i>Итоговые тестирования и зачет</i>	<i>8</i>
Итоговая аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Человек в обществе»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. <p>Знать: об обществе как сложной динамичной системе, особенностях взаимодействия общества и природы.</p> <p>Уметь давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</p> <p>Формирование: ЛР 7</p>		
Содержание учебного материала		4	2
<p>1. Введение. Цели, задачи, предмет изучения, структура курса, виды и формы познавательной деятельности. Что такое общество? Общество в узком и широком смысле. Взаимосвязь общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общественные отношения. Человеческая деятельность и формы их объединения. Науки, изучающие общество.</p>		2	
<p>2. Системность и динамика общественного развития. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие</p>		2	

1	2	3	4
	общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.		
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; — владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. <p>Знать понятие истины и ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Особенности характера, социализации личности, самосознания и социального поведения.</p> <p>Уметь давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Формирование: ЛР 7</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная сущность человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Сущность человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Понятие личности. Биологическое и социальное в человеке. Потребности, способности и интересы. Личность как субъект общественной жизни.</p> <p>2. Деятельность – способ существования людей. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социальное поведение и социализация личности. Формирование характера. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Свобода и необходимость. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.</p>	6	2
		2	

1	2	3	4
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	3. Современное общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации и антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Итоговое тестирование по разделу.	1 1	2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		14	
Тема 2.1 Духовная культура	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. <p>Уметь разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Различать культуру народную, массовую, элитарную. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Знать: особенности молодежной субкультуры, проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; специфику взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристики культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Формирование: ОК 06, ЛР 7</p>		
Содержание учебного материала		8	2
<p>1. Духовная культура общества. Понятие культуры и духовной жизни, ее функции. Культура материальная и духовная; народная, массовая и элитарная. Традиции и новаторство в культуре. Науки о культуре (культурология). Многообразие и диалог культур в современном мире.</p>		2	
<p>2. Духовный мир личности. Духовная культура личности и ее значение в общественной жизни. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Этикет.</p>		2	

1	2	3	4
Тема 2.1 Духовная культура.	<p>3. Мораль. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Принципы и нормы морали. Этика, идеал, альтруизм, долг. Нравственные категории. «Золотое правило» нравственности. Смысл жизни.</p> <p>4. Религия и религиозные организации. Свобода совести. Светское и религиозное сознание. Науки о религии (религиоведение, теология). Молитвенный дом, храм, церковь, мечеть. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Заповеди и заветы. Опасность сектантства.</p>	2 2	2
Тема 2.2 Наука, образование, искусство	<p>Достижение результатов обучения</p> <p>• личностных:</p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>• метапредметных:</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>• предметных: владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>Уметь раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и определять их роли в жизни людей. Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p> <p>Формирование: ОК 08, ЛР 6.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Наука и образование. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Образование.</p> <p>2. Искусство. Что такое искусство? Особенности искусства: чувственное восприятие, субъективность, образность. Художественный образ. Авторские произведения. Индивидуальность восприятия. Шедевральность. Особенности развития искусства. Виды и жанры искусства. Эстетика – наука о красоте.</p> <p>3. Массовая культура. Современные тенденции в искусстве. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Итоговое тестирование по разделу «Духовная культура».</p>	6 2 2 1 1	2

1	2	3	4
Раздел 3. Социальные отношения		12	
Тема 3.1 Социальная структура общества	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. <p>Уметь определять понятия: «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определять социальные роли человека в обществе.</p> <p>Знать: характеристики видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p> <p>Формирование: ОК 06, ЛР 7.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальные роли и структура общества. Понятие социальной роли. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевой набор личности. Ролевой конфликт. Понятие социального статуса. Престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Основания стратификации. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая. Каналы социальной мобильности</p> <p>2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальная санкция как основные элементы социального контроля. Понятие и виды социальных норм. Виды санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>3. Нации и межнациональные отношения. Понятие и виды социальной общности. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

1	2	3	4
Тема 3.2 Социальные институты	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. <p>Уметь определять понятия: «социальные институты», «семья», «быт».</p> <p>Знать: виды и причины социальных конфликтов, пути их преодоления. Особенности социальной стратификации и демографической ситуации в современной России, молодежных субкультур.</p> <p>Формирование: ОК 06, ЛР 7, ЛР 12.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Семья и быт. Понятие социального института. Признаки и функции социального института. Институциональная картина современного общества. Семья как социальный институт. Семья и брак. Функции семьи. Основные этапы жизненного цикла семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Проблема неполных семей.</p> <p>2. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Факторы освоения гендерных ролей. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Понятие молодежи. Молодежь как социальная группа. Многообразие и развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>3. Демографическая ситуация в современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу «Социальные отношения»</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>

1	2	3	4
Раздел 4. Право		16	
Тема 4.1 Правовое регулирование общественных отношений	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, — прогнозировать последствия принимаемых решений. <p><i>Уметь</i> давать характеристику системе права. <i>Знать</i> роль права в системе социальных норм. Формирование: ЛР 3</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Источники права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>2. Правоотношения и правонарушения. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>3. Гражданин Российской Федерации. Предпосылки правомерного поведения. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

1	2	3	4
Тема 4.2 Отрасли права	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. <p>Уметь давать характеристику основных отраслей российского права. Знать содержание основных отраслей российского права. Формирование: ЛР 3</p>		
	Содержание учебного материала	10	2
	<p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> <p>2. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>3. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых</p>	2	

1	2	3	4
Тема 4.2 Отрасли права	<p>правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>4. Экологическое, административное и уголовное право. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p>5. Процессуальные отрасли права. Правосудие. Судопроизводство. Гражданский процесс: принципы, участники, стадии прохождения процесса. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ. Итоговое тестирование по разделу «Право»</p>	2 2 1 1	
Раздел 5. Экономика		14	
Тема 5.1 Экономические системы	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. <p>Уметь давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономикам.</p> <p>Знать особенности традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.</p> <p>Формирование: ОК 01, ЛР 4.</p>		
Содержание учебного материала		6	2

1	2	3	4
Тема 5.1 Экономические системы	<p>1. Роль экономики в жизни общества. Экономика и экономическая наука. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Разделение труда, специализация и обмен. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Особенности экономики современной России. Экономическая политика Российской Федерации</p> <p>2. Экономический рост и развитие. ВВП и ВВП. Интенсивный и экстенсивные пути экономического развития. Уровень жизни. Потребительская корзина. Факторы производства. Экономический цикл.</p> <p>3. Рыночные отношения в экономике. Виды и функции рынков. Основные принципы рыночной экономики. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.</p>	2 2 2	2
Тема 5.2 Предприятие и роль государства	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире. <p>Уметь давать характеристику понятиям: «налоги», «рынок труда», «занятость», «безработица», «международная торговля», «государственный долг».</p> <p>Знать виды ценных бумаг, виды налогов, виды рынков и их особенности, основы рационального поведение потребителя и производителя.</p> <p>Формирование: ОК 01, ЛР 4.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фирма в экономике. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Понятие и основные принципы менеджмента. Менеджмент предприятия. Основы маркетинга. Реклама.</p>	8 2	2

1	2	3	4
Тема 5.2 Предприятие	<p>2. Экономика и государство. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Правовые основы предпринимательской деятельности. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.</p> <p>3. Финансы в экономике. Понятие и виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Налоговая система Российской Федерации. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>4. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица, ее причины и экономические последствия. Государственная политика в области занятости в России. Экономическая культура. Рациональное поведение потребителя и производителя. Рост производительности труда.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу «Экономика».</p>	2 2 2 2 1 1	2
Раздел 6. Политика как общественное явление		12	
Тема 6.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна). • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. <p>Уметь давать определение понятиям: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы», называть признаки правового государства.</p> <p>Знать: характеристики внутренних и внешних функций государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристики типологии политических режимов. Понятие правового государства.</p> <p>Формирование: ЛР 2.</p>		
Содержание учебного материала		6	2
<p>1. Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</p>		2	

1	2	3	4
Тема 6.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<p>2. Гражданское общество и правовое государство. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</p> <p>3. Демократические выборы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p>	2 2	2
Тема 6.2 Участники политического процесса	<p>Достижение результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> — гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности. • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> — владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни; — прогнозировать последствия принимаемых решений. <p>Уметь давать определение понятий: «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Знать: характеристики взаимоотношений личности и государства, а также избирательной кампании в Российской Федерации.</p> <p>Формирование: ЛР 3.</p>		
Тема 6.2 Участники политического процесса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политические партии и партийные системы. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Личность и государство.</p>	4 2	2

1	2	3	4
Тема 6.2 Участники политического процесса	2. Политическое сознание и поведение. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс и культура политического участия. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Тест по разделу «Политика как общественное явление»	1 1	2
Тема 6.3 Дифференцированный зачет	1. Дифференцированный зачет по дисциплине «Человек в обществе». Обобщение изученного материала. Контроль освоенных умений и усвоенных знаний.	2	2
Всего учебных занятий (теоретическое обучение)		78	
Объем образовательной нагрузки		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска интерактивная с программным обеспечением Notebook;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер или ноутбук с выходом в интернет и программным обеспечением Notebook;
- проектор.

Приборы и устройства:

- плакаты по темам

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- презентации Notebook по темам занятий;
- видеотека по темам занятий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Технические средства обучения:

- набор DVD дисков по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение; 2020. – 350 с. – (Академический школьный учебник).
2. Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение; 2020. – 335 с.

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
6. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2019.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2019.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2019.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019.
10. Кравченко А.И. Обществознание [Текст]: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. — М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»; 2019. — 376 с.: ил.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
12. Моисеев Е.Г. Обществознание [Текст]: Учебное пособие/ под редакцией К.А. Бекашева. — М.: Проспект, 2019; — 320 с.
13. Обществознание [Текст]: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа; 2020. — 240 с.
14. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020.
15. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2020.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2021.
27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2021.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2021.

Интернет-ресурсы:

1. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.humanitar.ru](http://www.humanitar.ru)
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
6. Социологическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http. www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Проектирование учебных занятий осуществляется с учетом принципов сотрудничества, активизации деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации. При реализации планов учебных занятий целесообразно использовать различные формы и методы организации деятельности обучающихся: дискуссии, семинары эвристические беседы, мини-лекции, групповые консультации, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, практические задания и упражнения, методы самоуправляемого обучения – проектная деятельность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ»

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный) проводится преподавателем в ходе выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	фронтальный устный опрос
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе, работа с источниками
— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
– иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	работа с источниками, подготовка эссе, защита проектов
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	фронтальный устный опрос, подготовка эссе
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	выполнение письменных контрольных работ (тест), фронтальный устный опрос, работа с источниками
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	фронтальный устный опрос, работа с источниками, защита проектов