

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Димитровградский технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК



А.С. Пензин

« 30 » 06 2021 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*по специальности:*

*09.02.07. «Информационные системы и программирование»*

Димитровград  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций ФГАУ ФИРО. Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015г.

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК  
«Математические, общие  
естественнонаучные и  
спортивные дисциплины»;  
Информационные системы и  
программирование  
Протокол заседания ЦК №10  
от «30» июня 2021 г

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 4  
от «30» июня 2021 г

**Разработчик:** Фуресов Ю.В. - преподаватель – организатор ОБЖ  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>16</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>22</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям: 09.02.07. «Информационные системы и программирование», 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства», 23.02.07 «Техническое обслуживание ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении всех тем без перестановки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки, в профессиональной подготовке по специальностям: 09.02.07. «Информационные системы и программирование», 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства», 23.02.07 «Техническое обслуживание ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и

специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГАУ ФИРО Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379, ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной,

социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

| <i>Личностные результаты обучения</i>   | <i>Соответствующие ОК</i> | <i>Соответствующие личностные результаты реализации программы воспитания</i> |
|---|---------------------------|--|
| - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  | <b>ОК 7</b>               | <b>ЛР 9</b>  |
| - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. | <b>ОК 6</b>               |  |
| - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.            | <b>ОК 4</b>               |  |
| - готовность к служению Отечеству, его защите;  | <b>ОК 8</b>               | <b>ЛР 1</b>  |
| - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  | <b>ОК 3</b>               |  |
| -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;   | <b>ОК 7</b>               | <b>ЛР 9</b>  |
| -чувство гордости и уважения к истории и достижениям  | <b>ОК 1</b>               | <b>ЛР 5</b>  |

|   |             |             |
|---|-------------|-------------|
| отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами  |             |             |
| -организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   | <b>ОК 2</b> |             |
| -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту                | <b>ОК 5</b> |             |
| -использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <b>ОК 8</b> | <b>ЛР 9</b> |

### ***личностные результаты реализации программы воспитания***

|      |   |
|------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |

Кроме того, в процессе изучения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

|      |  |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7 | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.  |
| ОК 8 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |

### **метапредметных:**

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;



• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 58 часов.

Всего учебных занятий - 56 часов

Консультации - 2 часа

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Объем образовательной нагрузки                                       | <b>58</b>               |
| Всего учебных занятий  | <b>56</b>               |
| в том числе:   |                         |
| практические занятия   | 24                      |
| контрольные работы   |                         |
| Консультация   | <b>2</b>                |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре |                         |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование разделов, профессионального модуля, МДК                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> | <p><b>Результаты освоения учебной дисциплины</b></p> <p><b>Знать:</b> формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.</p> <p><b>Уметь:</b> овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-8, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9</p> | <b>14</b>   |                  |
|  | <p><b>Содержание:</b></p>  | <b>10</b>   |                  |
|  | <p><b>Тема 1.1. Введение в ОБЖ</b><br/> <i>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины</i></p>  | 2           | 2                |
|  | <p><b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b><br/> <i>Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.<br/>                     Общие понятия о здоровье.<br/>                     Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.</i></p>  | 2           | 3                |
|  | <p><b>Тема 1.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека и социальные последствия</b><br/> <i>Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков, токсических веществ и их профилактика.<br/>                     Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</i></p>  | 2           | 2                |
|  | <p><b>Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека</b><br/> <i>Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.<br/>                     Репродуктивное здоровье женщины и факторы влияющие на него.<br/>                     Правовые основы взаимоотношения полов.</i></p>   | 4           | 3                |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <i>Брак и семья.<br/>Основы семейного права в РФ.</i>   |           |   |
|  | <b>Практические занятия.</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Практическое занятие № 1. «Определение факторов, способствующих укреплению здоровья человека».  | 2         |   |
|  | Практическое занятие № 2. «Изучение правовых основ взаимоотношения полов».  | 2         |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  | <b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>   | <b>20</b> |   |
|  | <b>Знать:</b> - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br><br><b>Уметь:</b> формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.<br><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-8, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9 |           |   |
|  | <b>Содержание:</b>  | <b>10</b> |   |
|  | <b>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b><br><i>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций, возможных в регионах проживания.</i>  | 2         | 3 |
|  | <b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b><br><i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от ЧС.</i>   | 2         | 2 |
|  | <b>Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b><br><i>Основные понятия, определения и задачи гражданской обороны.<br/>Структура и органы управления гражданской обороной.<br/>Организация гражданской обороной в общеобразовательном учреждении, её предназначение.</i>  | 2         | 3 |
|  | <b>Тема 2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b><br><i>Организация и основное содержание АСДНР. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</i>   | 2         | 3 |
| <b>Тема 2.5. Основные направления деятельности государственных организаций и</b> | 2   | 3         |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <b>ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b><br><i>Прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, АСДНР, обучение населения.</i>   |           |  |
|   | <b>Практические занятия.</b>   | <b>10</b> |  |
|   | Практическое занятие № 3. «Изучение современных средств поражения и их поражающих факторов».   | 2         |  |
|   | Практическое занятие № 4. «Изучение способов оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени».  | 2         |  |
|   | Практическое занятие № 5. «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».   | 2         |  |
|   | Практическое занятие № 6. «Изучение и использование ИСЗ от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».   | 2         |  |
|   | Практическое занятие № 7. «Определение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника».  | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b> | <b>Результаты освоения учебной дисциплины</b><br><b>Знать:</b><br>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.<br><b>Уметь:</b> - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-8, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9 | <b>16</b> |  |
|   | <b>Содержание:</b>   | <b>10</b> |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</b><br/> <i>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках.</i><br/> <i>Военные реформы Ивана Грозного в середине XVI века.</i><br/> <i>Военные реформы Петра- I, создание регулярной армии, её особенности.</i><br/> <i>Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</i><br/> <i>Рождение и становление Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</i><br/> <i>Вооруженные Силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы.</i><br/> <i>Функции и основные задачи современных ВС РФ.</i></p>   | 2 | 2 |
|  | <p><b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.</b><br/> <i>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск не входящие и входящие в Виды ВС РФ.</i></p>  | 2 | 3 |
|  | <p><b>Тема 3.3. Воинская обязанность.</b><br/> <i>Основные понятия о воинской обязанности.</i><br/> <i>Воинский учёт.</i><br/> <i>Организация воинского учёта и его предназначение.</i><br/> <i>Первоначальна постановка граждан на воинский учёт.</i><br/> <i>Обязанности граждан по воинскому учёту.</i><br/> <i>Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.</i><br/> <i>Общие права и обязанности военнослужащих.</i><br/> <i>Виды ответственности, устанавливаемой для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</i><br/> <i>Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе: основные направления и содержание</i><br/> <i>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения АГС.</i><br/> <i>Требования, предъявляемые к гражданам для прохождения АГС.</i></p> | 2 | 3 |
|  | <p><b>Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего отечества.</b><br/> <i>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя в России, народа и Отечества, совершенное владение оружием и военной техникой.</i></p>  | 2 | 3 |
|  | <p><b>Тема 3.5. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b><br/> <i>Ритуал приведения к военной присяге.</i><br/> <i>Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.</i><br/> <i>Вручение личному составу вооружения и военной техники.</i></p>   | 2 | 2 |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <i>Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</i>   |          |  |
|  | <b>Практические занятия.</b>   | <b>6</b> |  |
|  | Практическое занятие № 8. «Определение функций и основных задач современных Вооруженных Сил России, их роли и места в системе обеспечения национальной безопасности».  | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 9. «Изучение состава, воинских званий и знаков различия военнослужащих ВС РФ, ВМФ, воинских чинов казачьих войск».  | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 10. «Изучение видов воинской деятельности и их особенностей».<br>«Изучение общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих».   | 2        |  |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b> | <b>Результаты освоения учебной дисциплины</b><br><b>Знать:</b> - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях, включая знания об основных инфекционных заболеваниях.<br><b>Уметь:</b> - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике<br>- формирование установки на здоровый образ жизни.<br><b>Формируемые компетенции:</b> ОК 1-8, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9 | <b>6</b> |  |
|  | <b>Содержание:</b>   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Тема 4.1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b><br><i>Основные средства планирования семьи.</i><br><i>Формирование основ здорового образа жизни.</i><br><i>Духовность и здоровье семьи.</i>   | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия.</b>   | <b>4</b> |  |
|  | Практическое занятие № 11. «Оказание первой медицинской помощи при травмах и ранениях».  | 2        |  |
|  | Практическое занятие № 12. «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах».  | 2        |  |
|  | Всего учебных занятий  | 56       |  |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

- доска для письма;
- комплект настенных стендов в соответствии с планом оформления кабинета;
- комплект учебных столов и стульев;
- комплекты учебников: Основы безопасности жизнедеятельности , 10, 11 кл.; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл.
- комплект учебных пособий по тематике основ военной службы, первой медицинской помощи и здорового образа жизни, гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного происхождения.
- комплект карточек для тестирования учащихся.
- комплект плакатов: «Защита в ЧС», «Пожарная безопасность», «Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона», «Современные средства защиты», «Основы военной службы», «Здоровый образ жизни»

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;
- телевизор с большим экраном;
- робот-тренажёр «Гоша-1»;
- разборные макеты автомата АК-74;
- макеты винтовки Мосина (Карабина СКС);
- винтовки пневматические МР-512 (513), ИЖ-38С;
- электронный тренажёр для обучения стрельбе из винтовки (автомата, пистолета);
- магазины к автомату и пистолету для выполнения нормативов с учебными патронами;
- стационарный и переносной тир для стрельбы из ПВ»;
- макеты ручных гранат «Ф-1», «РГД – 5»;
- комплект учебных мин;
- комплект пулек для стрельбы из пневматической винтовки;
- комплект противогазов ГП-5, ГП-7, ПДВ-7;
- комплект противогазов для определения и устранения неисправностей;
- комплект средств защиты кожи: ОЗК, Л-1;
- приборы радиационной и химической разведки и контроля: ДП-5В, ДП-22 (24), ВПХР;
- комплект медицинских средств защиты: АИ-2, ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10;



- комплект компасов Адрианова, туристических компасов;
- комплект учебных топографических карт разного масштаба;
- комплект сигнальных флажков красного и белого (жёлтого) цвета;
- образцы средств телефонной и радиосвязи для вооруженных сил;
- укомплектованные санитарные сумки и санитарные носилки, комплект шин для иммобилизации конечностей при переломах.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники для обучающихся:**

1. Федеральные законы: «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61 ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993 – 2007.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 10 кл. Под редакцией Воробьёва Ю.Л. – М., 2019.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 11 кл. Под редакцией Воробьёва Ю.Л. – М., 2019.
4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. – М., 2003.
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2003.
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под редакцией А.Т.Смирнова. – 8-е изд., перераб. – М., 2018.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ ( А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов); под редакцией А.Т.Смирнова. – М., 2007.
9. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общей редакцией А.Т.Смирнова. – 6-е издание – М., 2006.
10. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников. 10 – 11 кл./ Смирнов А.Т., М.В.Маслов; под редакцией А.Т.Смирнова. – М., 2018.

11. Васнев А.А. Основы подготовки к военной службе: книга для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. – М., 2002.
12. Общевоинские уставы ВС РФ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.

**Дополнительные источники:**

1. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности, Серия «СПО». Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
2. В.В.Марко, В.Н. Латчук, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.; Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., «Дрофа», 2001.
3. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. - № 5.
4. 100 вопросов и 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.
5. Армия государства Российского и защита Отечества / Под редакцией А.Т.Смирнова. – М., 2004.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII – начала XX в. / В.А.Дуров – 2-е изд., доп. – М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды. / В.А.Дуров. – М., 2005.
8. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
9. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: учебное пособие для учащихся 9 – 11 кл. общеобразовательных учреждений и преподавателей – организаторов курса «ОБЖ». – М., 1997.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
12. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: поурочные планы по учебнику А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А.Васнева / авт.- сост. В.А.Шкенёв. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : поурочные планы по учебнику А.Т.Смирнова, Б.И.Мишина, В.А. Васнева / авт.- сост. В.А. Шкенёв. – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
15. Латчук В.Н., Марков В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
16. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. Учебное пособие по разделу «Основы военной службы» 10 кл. – М., 2001.
16. Конвенция о правах ребенка.: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007.
17. Военный энциклопедический словарь. Изд. 2-е. М.: Военное издательство, 1986 г.
18. Начальная военная подготовка: учебник для учащихся 9 – 10 кл. Под редакцией Ю.А. Науменко. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1985.

### **Основные источники для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

## Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

## Интернет-ресурсы

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

(сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения учебной дисциплины   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li><li>-готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li><li>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li><li>-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li><li>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка и оценка устных выступлений по предлагаемым темам;</li><li>- устные и фронтальные опросы по изучаемым темам;</li><li>- тестирование по разделам 1-4;</li></ul>   |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности</li></ul>  | <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Устного и письменного опроса по разделам 1-4;</li><li>Самостоятельной работы с учебниками;</li><li>Решения ситуационных задач при изучении 1-4 разделов</li><li>Демонстрация практических действий по применению полученных навыков;</li><li>Выполнение практических заданий при изучение раздела 1 ( надевание противогаза)</li><li>Выступление с сообщениями и презентациями по разделам 1-4.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b></p> |

человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и

Дифференцированного зачета в тестовой форме- 4 варианта.

вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметные:**

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства

**Текущий контроль в форме:**

Устного и письменного опроса по разделам 1-4;

Самостоятельной работы с учебниками;

Решения ситуационных задач

при изучении 1-4 разделов

Демонстрация практических действий по применению полученных навыков;

Выполнение практических заданий при изучении раздела 1 ( надевание противогаза)



от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об

Выступление с сообщениями и презентациями по разделам 1-4.

**Промежуточная аттестация в форме:**

Дифференцированного зачета в тестовой форме- 4 варианта.

обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;