

Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Димитровградский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ОГБПОУ ДТК



А.С. Пензин

« 30 » 06 2021 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### ***ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)***

*по специальности*

*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Димитровград  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой дисциплины Иностранный язык (английский). «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дмитровградский технический колледж»

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
«Дисциплины общепрофессионального  
цикла и профессиональные модули  
специальностей «Сварочное  
производство», «Строительство и  
эксплуатация зданий и сооружений», а  
также адаптированных программ для  
лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Протокол заседания ЦК №10  
от «30» июня 2021 г

#### РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом  
ОГБПОУ ДТК  
Протокол № 4  
от «30» июня 2021 г

#### **Разработчик:**

Н.А.Сигурина - преподаватель ОГБПОУ ДТК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «Иностранный язык (английский)»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Освоение рабочей программы учебной дисциплины возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общеобразовательному циклу

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**В освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигнуть следующие результаты:**

**личностные:**

<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Соответствующие ОК</i>	<i>Соответствующие личностные результаты</i>
---------------------------------------	---------------------------	--

		<i>реализации программы воспитания</i>
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	<b>ОК 1</b>	<b>ЛР 5</b>
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	<b>ОК 1</b>	<b>ЛР 11</b>
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	<b>ОК 2</b>	<b>ЛР 7</b>
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	<b>ОК 3</b>	<b>ЛР 16</b>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 16</b>

**метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные:**

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 106 часов;

Консультации 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки обучающегося	108
учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем	106
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	78
контрольные работы	-
Самостоятельная учебная работа	-
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала <b>личностные:</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	2	2
Тема 1. Приветствие, прощание, представление о себе	Содержание учебного материала <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		6
	Приветствие, прощание,	1,2	2
	Употребление артикля	1,2	2
	Личные и притяжательные местоимения -виды вопросов	1,2	2 2
Тема 2. Описание людей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		



	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	Описание людей	<b>1,2</b>	<b>4</b>
	Внешность и характер	<b>1,2</b>	
	Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Предложения побудительные и порядок слов в них		<b>2</b>
	Сложносочиненное предложение.	<b>1,2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> Семья и семейные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	Семья	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Обороты there is/there are.	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Модальные глаголы и их эквиваленты	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Настоящее простое время	<b>1,2</b>	<b>4</b>
	Настоящее простое время	<b>1,2</b>	
<b>Тема 4.</b> Описание жилища, условия жизни, учебный день, выходной день	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые		

	<p>средства;</p> <p><b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	Мой рабочий день	1,2	2
	Артикли	1,2	2
	Мой выходной день	1,2	2
	Употребление существительного без артикля	1,2	2
<p><b>Тема 5.</b> Досуг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	Досуг	1,2	2
	Простое прошедшее время	1,2	2
	Простое прошедшее время	1,2	2
	Любимый фильм	1,2	2
<p><b>Тема 6.</b> Город, деревня, инфраструктура</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение</p>		

	выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Мой город	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Моя деревня	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Любимое место	<b>1,2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Магазины	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Настоящее длительное время	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Настоящее длительное время	<b>1,2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 8.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Здоровье	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Числительные	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Будущее время	<b>1,2</b>	<b>2</b>

<p><b>Тема 9.</b> Экскурсии и путешествия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<b>4</b>
	<p>Настоящее завершённое время</p>	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	<p>Степени сравнения прилагательных</p>	<b>1,2</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 10.</b> Россия, ее национальные символы, герб</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<b>6</b>
	<p>Россия</p>	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	<p>Россия</p>	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	<p>Инфинитив</p>	<b>1,2</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 10.</b> Англоговорящие страны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>личностные:</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  <b>метапредметные:</b> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно</p>		

	разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <b>предметные:</b> – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Страдательный залог	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Страдательный залог	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Англия	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	дифференцированный зачет		<b>2</b>
	Объем образовательной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 106 часов; Консультации 2 часа		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык (английский)»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык»
- доска классная;
- стенды для плакатов

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники для преподавателей:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка, 2017.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика, сборник упражнений, СПб: Каро, 2015.

##### **Дополнительные источники для обучающихся:**

3. Минаев Ю.Л. Английский язык в таблицах. М: Дрофа, 2012.
4. Виноградский А.В. Грамматический справочник английского языка, Москва ЛНПО «Союз», 2011.
5. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола, Учебное пособие, К. 1994
6. Англо – русский словарь . Под ред. О.С. Ахмановой и Е.А.М. Уилсон, М.»Русский язык», 1985

##### **Интернет-ресурсы:**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; -строит диалог в соответствии с заданной темой; -интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы	Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам: с 1 по 10
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: -англоговорящие страны
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой	-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией в рамках заданных тем	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев

культуры;		по темам: -Россия -англоговорящие страны
<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>-употребляет лексические единицы и грамматические структуры соответственно коммуникативной задаче; -строит диалог в соответствии с заданной темой; -интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы</p>	<p>Контроль умений через устный ответ в диалогической форме по темам: с 1 по 10</p>
<p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>-демонстрирует разнообразный словарный запас; -владеет простыми и сложными грамматическими структурами; -высказывается связно и последовательно; -выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий</p>	<p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: с 1 по 10</p>



<p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>-строит диалог в соответствии с заданной темой; -интонационный рисунок соответствует правилам интонации английского языка; -владеет техникой ведения беседы</p>	<p>Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам: с 1 по 10</p>
<p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>-понимает содержание; -выделяет отдельную, значимую для себя информацию; -использует информацию для решения поставленной задачи;</p>	<p>Контроль умений через устное сообщение, пересказ, устный ответ в монологической форме по темам: с 1 по 10</p>
<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>-понимает содержание; -выделяет отдельную, значимую для себя информацию; -использует информацию для решения поставленной задачи;</p>	<p>Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций; написание эссе), составление конспектов, глоссариев по темам: с 1 по 10</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и</p>	<p>-знает лексические единицы; -знает видо-временные формы глаголов, средства и способы изучения модальности, условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию; -владеет лингвострановедческой, страноведческой и</p>	<p>Текущий и итоговый контроль умений и знаний в области лексики и грамматики (словарные диктанты, тесты, контрольные работы, устный опрос, письменный опрос) по темам: с 1 по 10  -видовременные формы глагола</p>

англоговорящих стран;	социокультурной информацией в рамках заданных тем	
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<p>-знает лексические единицы;</p> <p>-владеет лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией</p> <p>В рамках заданных тем</p> <p>-владеет техникой ведения беседы</p> <p>-демонстрирует разнообразный словарный запас;</p> <p>-владеет простыми и сложными грамматическими структурами;</p> <p>-высказывается связно и последовательно;</p> <p>-выбор лексики соответствует эмоциональной оценке обсуждаемых событий</p>	Контроль умений через устный ответ в монологической или диалогической форме по темам: с 1 по 10