

**Направления деятельности колледжа в 2021-2022 учебном году в свете
реализации программы развития ОГБПОУ ДТК на 2020-2025 годы
учитывая возможности воспитательного компонента в достижении
целей**

**Вопрос 1. Достижение основных показателей программы развития
колледжа в 2022 году**

Доклад директора ОГБПОУ ДТК В.А. Кологреева

Основной целью Программы развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж» является: создание условий для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении, подготовке и переподготовке различных категорий граждан, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями Ворлдскиллс Россия, а также разностороннего дополнительного образования детей и взрослых путем создания на базе профессиональной образовательной организации многофункционального Центра профессионального образования региона в направлении Промышленность.

Поэтапное достижение поставленной цели предполагает решение уже в 2020-2021 учебном году ряда задач двух основных направлений:

1. Создание эффективной системы профессионального воспитания направленной на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся.
2. Повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями Ворлдскиллс.

В связи с этим программа развития колледжа включает в себя ряд подпрограмм и проектов:

Программа воспитания и социализации студентов областного государственного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж» на период с 2020 по 2025 г.г.

Проект «Внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс»

Проект «Молодые профессионалы ДТК»

Проект «Билет в будущее»

Проект «Цифровизация»

Проект «Модернизация»

Проект «Педагог будущего: перезагрузка»

Проект «Перспектива развития»

Проект «Равные возможности для всех»

Далее представлены основные показатели реализации данных проектов на 2022 год:

Целевые индикаторы и показатели эффективности программы воспитания и социализации студентов и слушателей на 2022 год

п/№	Целевые индикаторы, показатели эффективности в %	2021	2022
1.	Доля студентов и слушателей, вовлеченные в деятельность ССУ (%)	5	10
2.	Доля студентов и слушателей, охваченных просветительскими (в том числе интерактивными) программами и проектами гражданско-патриотической тематики %.	55	60
3.	Количество студенческих клубов, созданных в структуре профессиональных образовательных организаций (шт)	2	3
4.	Доля студентов и слушателей ПОО очной формы обучения, вовлечённых в деятельность студенческих клубов, %	20	40
5.	Доля студентов и слушателей , участников творческих проектов %	15	20
6.	Доля студентов и слушателей , участвующих в реализации проектов экологической направленности. (%)	15	20
7.	Доля студентов и слушателей участвующих во всероссийских и региональных конкурсах профессионального мастерства, %.	4	6
8.	Доля студентов и слушателей со сформированными навыками здорового образа жизни;	25	30
9.	Доля студентов и слушателей с высоким уровнем сформированности норм и ценностей принятых в обществе	20	23
10.	Доля студентов и слушателей , занятых в волонтерском движении, %	20	30
11.	Доля студентов и слушателей участников проектов бизнес- ориентирующего направления (%)	3	4
12.	Доля трудоустроенных выпускников, не позднее одного года от общего числа выпускников очной формы, %.	55	60
13.	Доля студентов и слушателей профессиональных образовательных организаций очной формы обучения,	0,5	0.75

	принимающих участие в конкурсах социальных (молодёжных) проектов, %		
14.	Количество студентов и слушателей, состоящих на профилактическом учете (чел)	15	13
15.	Доля социально-адаптированных студентов и слушателей категории детей сирот и лиц из их числа (%)	50	55

В учебном году воспитательная деятельность будет реализовываться по десяти направлениям, каждому из которых соответствует портфель проектов, в каждом портфеле от трех до шести проектов

«Профессионально-ориентирующее воспитание» - Портфель проектов «Мой выбор»

Гражданско- патриотическое воспитание - Портфель проектов «Я-Гражданин»

Спортивное и здоровье ориентирующее воспитание - Портфель проектов «Здоровым быть модно»

Экологическое воспитание -Портфель проектов «Мир вокруг нас»

Культурно-творческое воспитание - Портфель проектов «Вы с нами?!»

Бизнес- ориентирующее воспитание - Портфель проектов «Мой бизнес»

Студенческое самоуправление - Портфель проектов «#ССУДТК»

Профилактика правонарушений - Портфель проектов «Твое будущее»

Трудности социализации студентов -Портфель проектов «Доступная среда»

Портфель проектов «Поверь в себя»

Проект «Внедрение стандартов Ворлдскиллс в образовательный процесс» посвященный внедрению стандартов Ворлдскиллс Россия в образовательный процесс и систему оценки результатов обучения с целью обеспечения соответствия квалификации выпускников колледжа требованиям современной экономики

Руководитель проекта М.П. Сурцева, ответственный И.А. Авдонина

Основные целевые показатели:

Показатель	Ед. измерения	2021	2022
1. Удельный вес программ соответствующих требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50 и	%	35	36

международным стандартам и, к общей численности ОП			
2. Удельный вес численности обучающихся по программам ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50 и международным стандартам и регламентам Ворлдскиллс, в общей численности обучающихся	%	20	30
3. Количество профессий и специальностей, по которым внедрена ГИА в форме демонстрационного экзамена	ед.	3	3
4. Количество профессий и специальностей, по которым демонстрационный экзамен проводится в рамках промежуточной аттестации	ед.	1	2
5. Удельный вес численности студентов выпускных групп по очной форме обучения, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена	чел	30	35
6. Удельный вес численности выпускников колледжа, завершивших обучение, трудоустроившихся в течении одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение	%	43	45

Основные мероприятия проекта:

1. Актуализация образовательных программ в соответствии с регламентом Ворлдскиллс
2. Изучение потребности предприятий города в специалистах и подготовка предложений для лицензирования новых профессий и специальностей
3. Разработка оценочных инструментов (на основе Ворлдскиллс) в целях проведения внутреннего анализа и оценки качества образования в форме демонстрационного экзамена по отдельным компетенциям
4. Проведение комплекса аналитических и мониторинговых исследований качества образовательной деятельности
5. Повышение качества компетенций выпускника через создание условий для прохождения практики
6. Аттестация ЦПДЭ

Проект «Молодые профессионалы ДТК»

Целью проекта является: Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодежи в образовательном процессе, участие их в конкурсном движении, в том числе WorldSkills и олимпиадах

профессионального мастерства. Ниже представлены основные целевые показатели данного проекта

Руководитель проекта М.П. Сурцева, ответственный И.А. Авдоница

Основные целевые показатели:

Показатель	Ед. измерения	2021	2022
1. Количество внутриколледжных конкурсов и олимпиад	ед.	7	8
2. Количество творческих групп обучающихся	ед.	11	12
3. Доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах и финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллз Russia), региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, всероссийских и региональных конкурсах и олимпиадах	%	7	9
4. Количество участников международных и общероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства (кроме чемпионатов Ворлдскиллс Россия)	чел	35	40
5. Доля победителей в международных и общероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (кроме чемпионатов Ворлдскиллс Россия) от общего количества участников	%	33	37
6. Количество компетенций Ворлдскиллс, в которых принимают участие обучающиеся колледжа	ед.	10	11
7. Количество участников чемпионата Ворлдскиллс	чел	17	20
8. Количество призеров и победителей чемпионата Ворлдскиллс Россия	чел	8	9
9. Количество школьников – призеров и победителей конкурса Юниорскиллс, подготовленных педагогами колледжа	чел.	1	1

Основные мероприятия проекта:

1. Разработка нормативно-правовой базы для развития системы работы с талантливыми детьми
2. Заседание стипендиальной комиссии, изучение портфолио студентов, активно участвующих в конкурсном движении
3. Подготовка портфолио студентов для назначения именных стипендий, стипендии губернатора и президента.

4. Выявление талантливых студентов:
 - формирование ТГО по направлениям
 - утверждение планов индивидуальной работы с талантливыми детьми.
5. Проведение колледжных туров олимпиад, защиты проектов и конкурсов профмастерства
6. Подготовка участников регионального чемпионата Ворлдскиллс Россия по компетенциям
7. Подготовка участников регионального чемпионата Юниорскиллс по компетенциям
8. Создание базы данных талантливых обучающихся и их электронных портфолио

Проект «Билет в будущее»

Целью проекта является: формирование новой модели профориентации и предпрофильной подготовки направленных на привлечение в колледж наиболее способных и перспективных абитуриентов.

Руководитель проекта М.П. Сурцева, ответственный Л.Г. Пензина

Основные целевые показатели:

Показатель	Ед. измерения	2021	2022
Количество профессиональных компетенций, по которым организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК	ед.	2	3
Количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК	чел.	12	15
Количество реализованных профориентационных проектов и программ	ед.	4	5
Количество учащихся школ, принимающих участие в профориентационных мероприятиях	чел.	450	480
Количество обучающихся колледжа, участвующих в профориентационной работе	чел.	20	25
Количество школ участвующих в организации профессиональной подготовки для своих учащихся	ед.	7	8
Количество школьников, подготовленных к участию в Юниорскиллс	чел.	2	3

Основные мероприятия проекта:

1. Организационные мероприятия: подготовка и тиражирование раздаточного материала; подготовка видеороликов; анкетирование абитуриентов и первокурсников; создание агитационной группы; размещение информации в соцсетях
2. Работа с родителями (посещение родительских собраний и индивидуальные беседы)
3. Проведение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» на базе ОГБПОУ ДТК
4. Проектирование и реализация профориентационных мероприятий (мастер-классов, выступлений агитбригады, встреч с обучающимися, Дней открытых дверей, экскурсий, конкурсов профмастерства, игры, квесты, кейсы и т.д.)

Проект «Создание цифровой образовательной среды ДТК»

Целью проекта является: создание комфортных условий для использования возможностей цифровой образовательной среды в управлении и реализации образовательной деятельности колледжа.

Руководитель проекта М.П. Сурцева, ответственный И.А. Потапенко

Основные целевые показатели:

Показатель	Ед. измерения	2021	2022
1. Количество ПК, имеющих доступ к сети Интернет, из расчета на 100 студентов	ед.	12	13
2. Количество кабинетов, оснащенных ПК и мультимедийным оборудованием	ед.	18	19
3. Количество образовательных программ, обеспеченных электронными ресурсами (ед.).	ед.	5	12
4. Количество разработанных курсов дистанционного обучения	ед.	10	12
5. Доля педагогических работников, систематически использующих ЭОР и ДОТ в своей работе	%	15	20
6. Доля обучающихся, имеющих электронное портфолио	%	12	14
7. Доля педагогов повысивших квалификацию в области ИКТ	%	35	40
8. Доля обучающихся- активных участников сетевых сообществ и телекоммуникационных проектов, интернет-конференций	%	12	15

Основные мероприятия проекта:

1. Создание и наполнение информационной системы нормативным и образовательным контентом, обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
2. Обобщение передового педагогического опыта в области применения ЭО и ДОТ
3. Организация корпоративного обучения педагогов, формирование их компетентности в области применения ЭО и ДОТ
4. Создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических мероприятий, в том числе в рамках дистанционного образования;
5. Организация дистанционного взаимодействия с организациями социальной сферы и партнерами колледжа.

Проект «Модернизация»

Цель проекта Обновление и модернизация материально-технической базы колледжа для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Руководители А.С. Пензин, М.П. Сурцева, ответственные М.В. Гирфанова, Н.В. Балашова, Г.Ф. Иванова

Основные целевые показатели:

Показатель	Ед. измерения	2021	2022
1. Количество лицензированных профессий и специальностей из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН	ед.	12	13
2. Количество модернизированных мастерских	ед.	6	6
3. Количество центров проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ)	ед.	3	4
4. Количество участия в конкурсах на предоставление субсидий из федерального и областного бюджета	ед.	2	2
5. Количество масштабных проектов (международного, федерального уровней), направленных на развитие системы СПО, участие в реализации которых принимал колледж.	ед.	5	6

Основные мероприятия проекта:

1. Формирование планов текущего ремонта, учебно-лабораторных помещений
2. Разработка перспективного плана развития и модернизации МТБ колледжа
3. Разработка проектов модернизации мастерских колледжа для участия в региональных и федеральных грантах
4. Поэтапная реализация плана модернизации учебно-материальной базы колледжа по следующим разделам:
 - капитальный ремонт зданий и сооружений;
 - приобретение оборудования;
 - ремонт имеющегося оборудования.

проекта «Педагог будущего: перезагрузка»

Цель проекта: обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального роста педагогических работников колледжа путем создания системы корпоративного обучения и построения индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

Руководитель проекта А.С. Пензин, ответственные О.Н. Глухова, Р.Г. Мухаметзянова

Основные целевые показатели:

Показатель	Ед. измерения	2021	2022
1. Численность педагогических кадров, прошедших обучение в академии Ворлдсиллс Россия	чел.	12	15
2. Численность педагогических кадров, экспертов Ворлдсиллс	чел.	11	12
3. Доля работников ПОО, задействованных в системе внутрикорпоративного обучения	%	10	20
4. Количество штатных сотрудников организации, имеющих свидетельство эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена	чел.	10	13
5. Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей их численности	%	18	19
6. Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	81	82

7. Доля педагогических работников, разработавших УМК для ЭО и ДО	%	15	20
8. Доля педагогических работников колледжа, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных технологий и методов обучения	%	17	18
9. Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,	%	12	15

Основные мероприятия проекта:

1. Проведение мониторинга сформированности профессиональной компетентности педагогов.
2. Составление индивидуальной траектории профессионального роста педагогов.
3. Разработка и реализация концепции корпоративного обучения и развития педагогов колледжа.
4. Определение группы педагогов-наставников, педагогов-исследователей, педагогов-методистов и обучение их с использованием внешних и внутренних ресурсов.
5. Организация деятельности мобильных рабочих групп для разработки проектов по актуальным для колледжа проблемам.
6. Внесение изменений в положение об оплате труда в части, регламентирующей меры стимулирования педагогической деятельности.

Проект «Перспектива развития»

Цель проекта развитие системы дополнительного профессионального образования на базе Димитровградского технического колледжа

Руководитель проекта М.П. Сурцева, ответственный Е.Г. Комолова

Основные целевые показатели:

Показатель	Ед. измерения	2021	2022
1. Количество прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по договорам с работодателями и службами занятости	чел	400	450
2. Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей,	%	92	93

3. Количество новых программ профессионального обучения и ДПО, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки	ед.	35	38
4. Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО и программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации	%	5	10

Основные мероприятия проекта:

1. Проведение анализа востребованных на рынке труда компетенций, профессий.
2. Расчет стоимости обучения
3. Разработка актуальных учебных планов
4. Подготовка коммерческого предложения
5. Подготовка направления "Охрана труда"
6. Подготовка направления "Сварочное производство"
7. Разработка учебных планов по профессиональному обучению и ДПО
8. Методика расчета стоимости образовательных программ и
9. Подготовка пакета документов для открытия новых направлений (компетенций)

Проект «Равные возможности для всех»

Цель проекта создание в колледже условий, обеспечивающих адаптацию, обучение, воспитание и повышение социальной компетентности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Руководитель проекта М.П. Сурцева, Э.И. Шафиева

Основные целевые показатели:

Показатель	Ед. измерения	2021	2022
1. Количество модернизированных рабочих мест для лиц с ОВЗ	шт.	2	4
2. Удельный вес основных программ, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, к общей численности образовательных программ	%	10	13
3. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по вопросам подготовки кадров с ОВЗ, к общей численности	%	10	14

педагогических работников			
4. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих сертификат эксперта Абилимпикс, в общей численности педагогических работников	%	10	14
5. Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»	%	10	13
6. Удельный вес победителей и призеров конкурса профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ	%	6	7

Основные мероприятия проекта:

1. Разработка положений:
 - 1) о службе инклюзивного образования,
 - 2) об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья
 - 3) При необходимости внесение дополнений в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы учитывают условия инклюзивного обучения.
2. Придание соответствующих полномочий и ответственности за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья существующим структурным подразделениям по сопровождению инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решению вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды
3. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства
4. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации

5. Введение в штат образовательных организаций должности тьютора с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий
7. Введение в штат образовательных организаций должностей заместителя директора по инклюзивному профессиональному образованию, методиста, тьютора и при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения
8. Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами
9. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий
10. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий
11. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Прохождение обучения на курсах повышения квалификации педагогов, принимающих участие в конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс
13. Участие в конкурсах профессионального мастерства Абилимпикс

Вопрос 2. Внедрение личностных результатов реализации программы воспитания ОПОП ОГБПОУ ДТК в рабочие программы учебных дисциплин, МДК и ПМ

Доклад методиста колледжа Кузнецовой И.В.
(по материалам курсов ПК и презентации
«Ценностные смыслы воспитания»)

Воспитательная работа в колледже – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступивший в силу 1 сентября 2020 года (далее – Закон) является результатом внесения поправок, о которых еще в мае 2020 года говорил президент РФ Владимир Путин.

На совещании о ситуации в системе образования в условиях распространения коронавирусной инфекции Путин заявил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. В Законе конкретизируется определение понятия «воспитание» (Статья 2), раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая должна стать частью всех образовательных программ, а также особенно актуально звучит патриотическое, гражданское воспитание. «Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность, объединяют общество», – рассказал ранее председатель Госдумы Вячеслав Володин.

Согласно данному Закону **до 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях страны должны быть скорректированы образовательные программы.** Статья 2 п. 9 гласит: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в

виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В Статье 12, части 9 вносится уточнение: «Примерные основные общеобразовательные программы, **примерные образовательные программы среднего профессионального образования**, **примерные образовательные программы высшего образования** (программы бакалавриата и программы специалитета) **включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**», которые разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с возможным участием представителей советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся (Статья 12.1, части 1-3).

Также, согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464» образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, **рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми образовательной организацией составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.**

Помимо этого в Приказе Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты СПО» указывается на изменения 47 ФГОС СПО в части **добавления новых общих компетенций (корректировки формулировок):**

ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, **применять стандарты антикоррупционного поведения.**

ОК 11 – **Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.**

Все вышеизложенное стало основой для постановки и **конкретизации цели воспитания** в рамках действующего Закона и **ее акцентуации на**

формировании чувств и отношений обучающихся. Средством достижения данной цели в данных условиях становятся **личностные результаты реализации программы воспитания**, которые должны формироваться и развиваться не только во внеурочной деятельности, но и внутри самого процесса обучения.

Существует следующая градация **личностных результатов** (далее – ЛР):

1. **Федеральные** (единое количество и единые формулировки для всех профессий и специальностей):

№ п/п	Формируемое чувство / отношение	Код	Дескрипторы
1.	Чувство патриотизма	ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2.	Чувство гражданственности	ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3.	Уважение к Закону	ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4.	Уважение к труду и человеку труда	ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5.	Уважение к памяти защитников Отечества	ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,

			малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6.	Уважение к старшему поколению	ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7.	Чувство взаимного уважения	ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8.	Уважение к культуре и многонациональным традициям	ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9.	Бережное отношение к собственному здоровью	ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
10.	Бережное отношение к природе	ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
11.	Эстетические чувства	ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
12.	Уважение к ценностям семьи	ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. **Отраслевые** (количество и формулировки для каждой специальности и профессии разные).

3. Региональные, от работодателей и от образовательной организации
(количество и формулировки для каждой специальности и профессии едины).

Хочу обратить **внимание** на то, **что из-за разницы в количестве отраслевых ЛР в каждой специальности и профессии нумерация последующих региональных, ЛР от работодателей и образовательной организации НЕ СОВПАДАЮТ!**

Все дескрипторы ЛР, а также соотнесение **планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы в рамках освоения учебных дисциплин, МДК и ПМ** отражены в **Рабочих программах воспитания по каждой специальности и профессии**, которые были разосланы на почту всем преподавателям колледжа, так же как и образец оформления рабочей программы по учебной дисциплине, МДК и ПМ.

Задача преподавателей и мастеров профессионального обучения на данный момент заключается в корректировке рабочей программы УД/МДК/ПМ и определения места формирования тех или иных ЛР (см. Рабочие программы воспитания по специальностям и профессиям) в рамках изучения своего предмета внутри конкретных разделов и тем наряду со знаниями и умениями, а также общими и профессиональными компетенциями."

Кроме этого необходимо продумать с учетом специфики своего предмета методы и формы контроля уровня сформированности заявленных ЛР, которые будут в мониторинге как текущего, так и в конце года.

Предстоящий учебный год открывает для нас возможности творческого педагогического поиска, инноваций и обобщения опыта!